

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 15:00:43

Уникальный программный ключ:

a562210a8a16161ac9ab4c4a0a1e820ac76b9d73665849e0dd6b2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.И. Изосимова В.Е. Изосимова

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ПЕДИАТРИИ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2026*

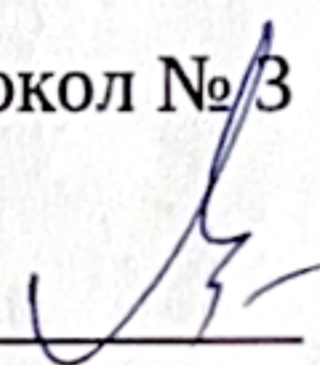
Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017г. №306н
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025г., протокол № 10;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *поликлинической и неотложной педиатрии* от «21» октября 2025г., протокол №3

Заведующий кафедрой

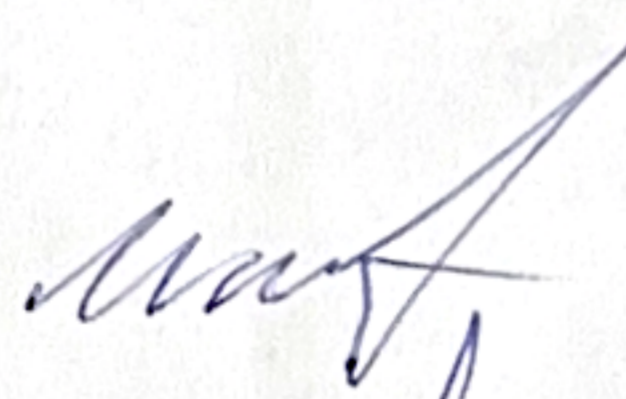


Яковлева Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности 31.05.02 Педиатрия от «21» октября 2025г, протокол №2

Председатель УМС


специальности 31.05.02 Педиатрия



Малиевский В.А.


Разработчики:

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.



Яковлева Л.В.

Доцент кафедры, к.м.н.



Бурангулова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

	стр
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения практики	31
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	31
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике	31
3. Содержание рабочей программы	39
3.1. Объем практики и виды учебной работы	39
3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)	39
3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля	41
3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)	42
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	44
3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)	44
3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)	44
3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов	46
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)	47
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.	47
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	108
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)	129
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)	129
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)	132
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)	133

1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детям в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно-просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей.

Производственная практика, являясь промежуточным звеном между теоретическим обучением и самостоятельной практической деятельностью специалиста, направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе (пропедевтика детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии).

Это позволяет ознакомить студентов с организацией лечебно – профилактической помощи детям и подросткам, условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике, закрепить знания студентов по оказанию неотложной и скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.

При проведении практики у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «**Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии**» относится к обязательной части блока 2 учебного плана

Практика проводится на 6 курсе в 11, 12 семестрах.

Цель практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»: состоит в углублении и закреплении знаний и практических навыков по методам профилактической, лечебной, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы врачей детской поликлиники при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, а также подготовить студента к работе врача – педиатра в амбулаторно – поликлинических условиях.

Процесс освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p>	<p><i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Знать ...</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о</p>

		<p>перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать</i> ... Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь</i>... Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>

		<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка</p>
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p>

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i> показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих</p>

		<p>оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих</p>

		<p>оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>
<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических</p>

		<p>заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на</p>

		<p>организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>ПК-3.4. Направляет детей с</p>	<p><i>Знать ...</i></p>

	<p>нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>

		<p>помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с</p>

	<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>хроническими заболеваниями</p> <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>

<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть ...</i></p> <p>Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей</p>
	<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть ...</i></p>

		<p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>

	<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>
	ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>
	ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p>

	детьми различных возрастно-половых групп	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях <i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями <i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-

	педиатра участкового
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной</p>

		<p>утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
	<p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	<p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» лежат задачи профессиональной деятельности:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>			
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт:</p>			

		оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты			
	ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания			

		ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	
		ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
		ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2.	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	А/02.7	Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
		ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	А/05.7		
		ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.		
		ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению			
		ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами			
		ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной			

		<p>деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной</p>	<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/03.7</p> <p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		экспертизе			
		ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			
		ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			
		ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями			
		ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
		ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
	ПК-4	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы,	Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных			

	заболеваний	среди детей и их родителей. А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию			
	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка			
	ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях			
	ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов			
	ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям			
	ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни			
	ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			
ПК-5	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных		А/05.7 Организация деятельности медицинского	Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам

		<p>данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и</p>	<p>персонала и ведение медицинской документации</p>		<p>практических навыков</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------

		безопасности медицинской деятельности			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			11 часов	12 часов
1		2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		288/8	144/4	144/4
Лекции (Л)				
Практические занятия	Практические занятия (ПЗ)			
	Практическая подготовка*	288/8	144/4	144/4
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		144/4	72/2	72/2
Знакомство с нормативными документами регламентирующими работу врача педиатра участкового		6	3	3
Подготовка и написание дневника практики		72	36	36
Подготовка к аттестации		42	21	21
Учебно-исследовательская работа		12	6	6
Научно-исследовательская работа		12	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой ЗО		30	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432		
	ЗЕТ	12		

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра. 2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода. 3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники. 4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. 5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. 6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным

			<p>состоянием здоровья.</p> <p>7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</p> <p>8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</p>
2.	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	<p>1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</p> <p>2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</p> <p>3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.</p> <p>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</p> <p>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</p>
3.	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	<p>1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</p> <p>2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация детей с atopическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p> <p>8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</p> <p>10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>12. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p>

			17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови. 18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	11	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей			144	72	216	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
5.		ИТОГО:			288	144	432	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам час	
		11	12
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	6	
	Знакомство с организацией работы детской поликлиники.	6	
	Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	12	
	Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактические осмотры	6	

Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным детям в условиях детской поликлиники.	6	
Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	6	
Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6	
Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6	
Организация рационального вскармливания детей первого года жизни	6	
Организация рационального вскармливания детей с 1 до 3 лет	6	
Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6	
Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6	
Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6	
Медицинское сопровождение детей школьного возраста.		
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	6	
Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.		
Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		
Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		
Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей		
Синдром внезапной смерти грудных детей		6
Организация обслуживания больных детей в поликлинике. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией		6
Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста		6
Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.		

Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях	6
Профилактика и лечение расстройств питания у детей	6
Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка	6
Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей	6
Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Поликлинические аспекты	6
Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники	6
Организация наблюдения инфекционных больных на дому.	6
Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.	6
Организация работы отделения восстановительного лечения	6
Реабилитация детей инвалидов.	6
Организация санаторно-курортного лечения.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями	6
Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией	6
Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови	6
Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.	6
Недифференцированный синдром дисплазии соединительной ткани у детей, особенности диспансеризации	6
Проблемы длительного субфебрилитета у детей	6
ИТОГО:	144

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	подготовка к занятиям конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практики; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника практики; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов.	72
2.	11	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; оформление мед. документации; оценка физического развития ребенка; составление алгоритма экстренной медицинской помощи; учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; чтение учебной литературы, текстов лекций.	
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Оформление мед. документации; оценка физического развития; расчёт питания; оформление диспансерного эпикриза; выписывание рецептов; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника практики оформление мультимедийных презентаций учебных разделов. Подготовка к занятиям; конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практик; оформление направления на медико-социальную экспертизу; оформление индивидуальной программы реабилитации;	72
ИТОГО часов в семестре:				144

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 12.

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Основные функции участкового врача-педиатра.
3. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Оценка физического развития ребенка.
5. Оценка нервно-психического развития ребенка.
6. Особенности питания детей раннего возраста.
7. Составление этапного эпикриза.
8. Анализ работы врача участкового педиатра.
9. Принципы «догоняющей» вакцинопрофилактики у детей.
10. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
12. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Отсутствие знаний об основах ухода за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля;	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по	Отсутствие знаний об основах ухода за больными,	Фрагментарные знания об основах ухода за больными,	Общие, но не структурированные знания об	Сформированные систематические знания об

организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	уходу за больными	организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	основах уходах ухода за больными, организаци и работы младшего и среднего медицинско го персонала по уходу за больными	основах уходах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинско го персонала по уходу за больными
ОПК-6.3. Использует практически й опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i>	Отсутствие знаний об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарн ые знания об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурир ованные знания об основах уходах ухода за больными, организаци и работы младшего и среднего медицинско го персонала по уходу за больными	Сформирован ные систематичес кие знания об основах уходах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинско го персонала по уходу за больными
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); методику физикальног о обследовани я пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультаци ю); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи,	<i>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Умеет проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i>	Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи,	Фрагментарн ые знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи,	Общие, но не структурир ованные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представите лей); методике физикально го обследован ия пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультаци	Сформирован ные систематичес кие знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной

<p>помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		<p>помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>я); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинически признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового</p>	<p>медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>
---	--	---	--	---	--

				поражения	
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицински изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять</p>	<p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-</p>	<p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применении лекарственных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p>	<p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p>

<p>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>легочной реанимации;</p>	<p>препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>ения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практически опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p>медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
		2	3	4	5

		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и</p>	Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Общие, но не структурированные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка

	диаскин-теста				
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используем</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе</p>

	Сбора анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках		анамнеза жизни ребенка	ые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка	анамнеза жизни ребенка
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Отсутствие знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Фрагментарные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Общие, но не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	Сформированные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	<i>Уметь ...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Отсутствие умений Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
	<i>Владеть ...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки	Сформированные навыки (владения),

			фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания	(владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания	применяемые при сборе анамнеза заболевания
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Общие, но не структурированные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Сформированные систематические знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка
	<i>Уметь ...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие ребенка	Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка
	<i>Владеть ...</i> <i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i>	Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке	В целом, сформированные навыки (владения), но используем	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке

			состояния и самочувствия ребенка	ые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка	состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания для направления на лабораторные обследования</p>	<p>Отсутствие знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>Фрагментарные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>Сформированные систематические знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Интерпретировать результаты лабораторного обследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым</p>

			половым группам	ия детей по возрастнополовым группам	группам
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>

				инструментальному обследованию	
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на инструментальные обследования	Отсутствие знаний о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Фрагментарные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Сформированные систематические знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов
	<i>Уметь ...</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	Отсутствие умений Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

				группам	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие знаний о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Фрагментарные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь...</i></p>	<p>Отсутствие</p>	<p>В целом</p>	<p>В целом</p>	<p>Успешное и</p>

	Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	умений Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.7.	<i>Знать ...</i>	Отсутствие	Фрагментарн	Общие, но	Сформирован

<p>Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ые знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>не структурированные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ные систематические знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>
<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на</p>

	стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.8. Оценивать клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской</p>	Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний	Фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний	Общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний	Сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний

	помощи детям				
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и</p>

		помощи детям	состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>Знать ...</i> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие знаний о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Фрагментарные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Общие, но не структурированные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Сформированные систематические знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней
	<i>Уметь ... проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие умений <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем,	В целом успешное, но не систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии	Успешное и систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международ

		связанных со здоровьем	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	и с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие навыков проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

ра достижен ия компетен ции		(«Не удовлетворитель но»)	(«Удовлетвор ительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированно го согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Фрагментарн ые знания о Правилах получения добровольног о информирова нного согласия родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Общие, но не структурир ованные знания о Правилах получения добровольн ого информиро ванного согласия родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Сформирован ные систематичес кие знания о Правилах получения добровольног о информирова нного согласия родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
	<i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематичес кое умение Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения),	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клиническо й картины заболевания и в соответстви и с действующ ими клинически ми рекомендац	Успешное и систематичес кое умение Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками

			порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	иями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>	Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Общие, но не структурированные знания о методиках современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.
	<i>Уметь ...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать медикаментозную терапию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	клинической картины болезни	с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку
ПК-2.3. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия медикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Общие, но не структурированные знания о современных методах медикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Отсутствие умений назначить медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической	В целом успешное, но не систематическое умение назначить медикаментозную терапию с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить	Успешное и систематическое умение назначить медикаментозную терапию с учетом

	стандартов медицинской помощи	картины болезни	возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения немедикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении немедикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении немедикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении немедикаментозной терапии ребенку
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста	Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической

			клинической картины болезни	ребенка, диагноза и клинической картины болезни	картины болезни
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку	Отсутствие навыков назначения диетотерапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении диетотерапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении диетотерапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Фрагментарные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Общие, но не структурированные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Сформированные систематические знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и

			терапии и применения диетотерапии	медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	применения диетотерапии
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-	Отсутствие умений Выполнять рекомендации по назначению медикаментозно	В целом успешное, но не систематическое умение Выполнять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение Выполнять рекомендации

	специалистами	й и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	умениях Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами его эффективность.	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при выполнении рекомендаций и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Сформированные навыки (владения), применяемые при выполнении рекомендаций и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывают медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при

и хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

		угрозы жизни пациента	обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<i>Уметь ...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	явных признаков угрозы жизни пациента	обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-2.9. Оценивают эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с	Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их	Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и	Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаме</i>	Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной</i>

у детей	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	применению; осложнениях, вызванных их применением	противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	<i>нтозной терапии;</i> медицинским показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	<i>терапии;</i> медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Успешное и систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективно	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и

			немедикаментозной терапии у детей	сти и безопасност и медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	немедикаментозной терапии у детей
--	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие знаний о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Фрагментарные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Уметь...</i> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при определении и нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

				ранней помощи	
	<i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-3.3. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями

	медицинскую помощь детям	жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при навыках направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения	Отсутствие знаний о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии	Фрагментарные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями	Общие, но не структурированные знания о показаниях к	Сформированные систематические знания о показаниях к

ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	медико-социальной экспертизы	здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	в состоянии здоровья, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной

			социальной экспертизы	льности, для прохождения медико-социальной экспертизы	экспертизы
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие умений оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Успешное и систематическое умение оценить выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие навыков контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной

			врачом по медико-социальной экспертизе	реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	врачом по медико-социальной экспертизе
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Фрагментарные знания о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Общие, но не структурированные знания о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Сформированные систематические знания о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями
	<i>Уметь ...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	Отсутствие умений определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	В целом успешное, но не систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	Успешное и систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими и детей-инвалидов в соответствии

		медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	ми заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии и с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими	Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении	Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов	Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов

и реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		реабилитационных мероприятий	ов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с	Сформированные навыки (владения), применяемые при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

				хронически ми заболевани ями	
ПК-3.8. Назначает санаторно - курортное лечение длительно и часто болеющи м детям и детям с хроническ ими заболеван иями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто

			хроническим и заболеваниями и	санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и	Общие, но не структурированные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и	Успешное и систематическое умение контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и

				заболевани ями	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Наличие отдельных навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективно и безопасно и реализации реабилитационных мероприятий длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-	Отсутствие умений производить оценку	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

	курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	кое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	отдельные пробелы в умениях производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори-»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции		тельно»)			
<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>Сформированные систематические знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>

	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>				
	<p>Уметь... Организовать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>

	актами				
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Отсутствие навыков организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
	<i>Уметь...</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных	Отсутствие умений организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать и контролировать	Успешное и систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики

	ых заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	тики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
	<i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Отсутствие навыков Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Сформированные навыки (владения), применяемые при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок	Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных	Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах	Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма.	Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма.

	<p>введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей</p>	<p>Отсутствие умений разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Успешное и систематическое умение разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>

	различных возрастных групп				
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Отсутствие навыков формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, невропсихического и физического развития	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, невропсихического и физического развития	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, невропсихического и физического развития	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, невропсихического и физического развития	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, невропсихического и физического развития
	<i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза,	Отсутствие умений определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза,	В целом успешное, но не систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять	Успешное и систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза,

	результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении группы здоровья ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие умений устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного	Успешное и систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

				заболевания	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Проводить диспансерное	Отсутствие умений проводить	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

	<p>наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка,</p>	<p>диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>отдельные пробелы в умениях проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>				
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами</p>	<p>Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами оказания</p>

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	учетом стандартов медицинской помощи	учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно- оздоровитель ные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, контролирова ть соблюдение оздоровитель ных мероприятий	Отсутствие умений назначать лечебно- оздоровительны е мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительны х мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение назначать лечебно- оздоровительны е мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительны х мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать лечебно- оздоровительны е мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительны х мероприятий	Успешное и систематическое умение назначать лечебно- оздоровительны е мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительны х мероприятий
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно- оздоровитель ных мероприятий детям	Отсутствие навыков назначения лечебно- оздоровительны х мероприятий детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно- оздоровительны х мероприятий детям	В целом, сформированны е навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно- оздоровительны х мероприятий детям	Сформированны е навыки (владения), применяемые при назначении лечебно- оздоровительны х мероприятий детям

ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Общие, но не структурированные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Сформированные систематические знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие умений организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Успешное и систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей)	Отсутствие знаний о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию	Фрагментарные знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию	Общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их	Сформированные систематические знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их

элементов здорового образа жизни	ей), лиц, осуществляю щих уход за ребенком, по формировани ю элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, элементы и правила формировани я здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие умений разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Успешное и систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Владеть...</i> Навыками формировани я у детей, их родителей (законных представител ей) и лиц, осуществляю щих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	В целом, сформированны е навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Сформированны е навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-4.10. Оценивает эффективнос ть профилактич	<i>Знать</i> эффективнос ть профилактич еской работы	Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности	Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности	Общие, но не структурирован ные знания о критериях	Сформированны е систематические знания о критериях

еской работы с детьми различных возрастно-половых групп	с детьми различных возрастно-половых групп	профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Уметь... оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие умений оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Владеть...</i> навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие навыков оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей)	Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей (законных	Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей (законных	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения согласия	Сформированные систематические знания о Правилах получения согласия

старше 15 лет на обработку персональных данных	й) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие умений получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом успешное, но не систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Успешное и систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие умений получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом успешное, но не систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	тику В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	тику Успешное и систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации	Отсутствие знаний о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской	Фрагментарные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской	Общие, но не структурированные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах	Сформированные систематические знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах

	медицинской помощи детям в медицинских организациях	помощи детям в медицинских организациях	помощи детям в медицинских организациях	организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Отсутствие умений составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но не систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Успешное и систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Отсутствие умений пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях пользоваться методами и средствами наглядного	Успешное и систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности

			деятельности	представления результатов деятельности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристик здоровья прикрепленного контингента	Отсутствие навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие знаний о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Фрагментарные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие умений проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Успешное и систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-	Отсутствие навыков предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при предоставлении статистических показателей, характеризующих	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при предоставлении статистических	Сформированные навыки (владения), применяемые при предоставлении статистических показателей, характеризующих

	педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	руководства медицинской организации	их деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	их деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Фрагментарные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Сформированные систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	<i>Уметь ...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Отсутствие умений заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Успешное и систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	<i>Владеть ...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.7. Проводит экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и	Отсутствие знаний о Правилах	Фрагментарные знания о Правилах	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические

временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении и ребенка на медико-социальную экспертизу	выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Отсутствие умений оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Успешное и систематическое умение оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-	Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации

	социальную экспертизу	социальную экспертизу	при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
	<i>Уметь...</i> контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие умений контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Успешное и систематическое умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационных	Отсутствие знаний о Правилах работы в информационных системах и	Фрагментарные знания о Правилах работы в информационных системах и	Общие, но не структурированные знания о Правилах работы в	Сформированные систематические знания о Правилах работы в

и внутренний контроль качества и безопасност и медицинско й деятельност и	о- коммуникатив ной сети "Интернет"	информационно - коммуникативн ой сети "Интернет"	информационно - коммуникативн ой сети "Интернет"	информационны х системах и информационно- коммуникативно й сети "Интернет"	информационны х системах и информационно- коммуникативно й сети "Интернет"
	<i>Уметь...</i> Работать в информационн ых системах и информационн о- коммуникатив ной сети "Интернет"	Отсутствие умений работать в информационны х системах и информационно - коммуникативн ой сети "Интернет"	В целом успешное, но не систематическо е умение работать в информационны х системах и информационно - коммуникативн ой сети "Интернет"	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях работать в информационны х системах и информационно- коммуникативно й сети "Интернет"	Успешное и систематическое умение работать в информационны х системах и информационно- коммуникативно й сети "Интернет"
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Сформированны е навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала	Тестирован ие,

<p>профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p>по уходу за больными</p>	<p>собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i></p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ОПК-6.5 Распознает</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных</p>	<p>Тестирование</p>

<p>состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>ие, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>со-стояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	
--	--	--

<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p>	

	<p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	
	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей	
	Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам	
	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	
	<i>Уметь...</i>	
	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	
	<i>Владеть...</i>	
	<i>Навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка	
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с	<i>Знать ...</i>	Тестирование, собеседование, сдача практических
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	

<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на лабораторное обследование</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>их навыков</p>
<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на инструментальное обследование</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических</p>

	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	их навыков
<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <hr/> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <hr/> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	их навыков
	<p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>	
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>	
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p>	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p><i>Знать ...</i></p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и</p>	

деятельности)	с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
ПК-3.1. Определяет	<i>Знать ...</i>	Тестирование

нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	ие, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
	<i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ПК-3.5. Контролирует выполнение	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-	Тестирование, собеседование

индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	социальной экспертизе	ие, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических

курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	их навыков
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей	
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>	
ПК-4.5.	<p><i>Знать ...</i></p>	Тестирован

Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	ие, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	

	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	
ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
	<i>Владеть...</i>	

	Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-	<i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья	

педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	детского населения	их навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособност и и оформляет документацию при направлении ребенка на медико- социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
ПК-5.9. Обеспечивает в	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-	Тестирован ие,

пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	коммуникативной сети "Интернет"	собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i>	
	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Владеть...</i>	
	Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, местоиздания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т.	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	3	3
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	80	0
3	Шабалов, Н. П.Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
4	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	<u>Берман Ричард Е.</u> , <u>Клигман Роберт М.</u> , <u>Дженсон Хол Б.</u>	Elsevier, 2009	5	0

5	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа , 2014	100	10
6	Вакцинация детей на педиатрическом участке. [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И., Волкова Т.О., Нуртдинова Л.Ф.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022	71	10
7	Оформление истории развития ребенка ф.112/у.[Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Бурангулова А.В., Кучина Е.С., Тихонова Р.З.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2022	51	10
8	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР- Медиа, 2015	1	1

Электронно-библиотечная система(ЭБС), электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

п/ №	Наименование(гиперссылка)	Автор(ы)	Год,местоиздания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html	Калмыкова А.С., Федыко Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html	Кильдиярова Р.Р	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib553.pdf	Кильдиярова Р.Р Учайкин, В. Ф. Яковлева Л.В., Кучина Е.К., Тихонова Р.З., Бурангулова А.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2015 ГЭОТАР-Медиа, Москва :2015 ГЭОТАР-Медиа, 2013
5.	Вакцинация детей на педиатрическом участке : учебное пособие. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России , 2022 [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib842.pdf	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022 ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022
6.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб.пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
7.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

«Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Использование кабинетов участковых педиатров медицинских организаций, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNGLicSAPkMVLBFacultyEES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г. Уфа, Дуванский б-р 24/1 +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorr.ru Договор №35/2 от 5.10.2019
2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа	г. Уфа, 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorr.ru Договор №36 от 25.03.2022
3	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа	г. Уфа, 450068 г. Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorr.ru Договор № 36/1 от 10.03.2022.
4	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа	г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorr.ru Договор №37 от 10.03.2022
5	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа	г. Уфа, 450076, г. Уфа, ул. Аксакова 62, +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorr.ru Договор № 38 от 10.03.2022.
6	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы 29 +7(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorr.ru Договор № 25 от 8.09.2021
7	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа	г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды 19, +7(347)200-55-40, ufa.gkbdema@doctorr.ru Договор №351\0-16

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

		ПО)			
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе