

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 10:31:17

Уникальный программный алгоритм:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3a820ac76b9d73665849a6d6db2a5a4e71d6es

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра иностранных языков*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

*В.Е. Изосимова* / В.Е. Изосимова

2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

30.05.01 *Медицинская биохимия*

Квалификация

*Врач-биохимик*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №998 от «13» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол №10.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №613н от «4» августа 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «27» октября 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой

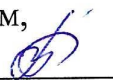


Майорова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025г., протокол № 3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ,  
доцент



Титова Т.Н.

**Разработчик:**

Моругова К.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	6
3.6.	Лабораторный практикум	6
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	8
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	8
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к *обязательной части*.

Дисциплина изучается на *1 курсе в 1,2 семестре*.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями медицинской терминологии, а также принципами анализа и составления названий болезней.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знает основные грамматические правила английского языка и принципы перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский и редактирования различных медицинских текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
	УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке и иностранном языке	Умеет вести профессиональную дискуссию на английском языке, воспринимать устную речь на иностранном языке и грамотно излагать свои мысли по заданной теме.
	УК-4.5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует	Владеет основными навыками делового общения на английском языке в устной и письменной форме.

	речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *научно- исследовательские.*

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной (УК) компетенции:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на	-	Знать основные грамматические правила английского языка и принципы перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский и редактирования различных	Тестовые задания

		<p>иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языке</p> <p>УК-4.5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>		<p>медицинских текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Уметь вести профессиональную дискуссию на английском языке, воспринимать устную речь на иностранном языке и грамотно излагать свои мысли по заданной теме.</p> <p>Владеть основными навыками делового общения на английском языке в устной и письменной форме.</p>	
--	--	---	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 1 часов	№ 2 часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		216/6 ЗЕ	60	60
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	Практические занятия (ПЗ)	80	60	60
	Практическая подготовка*	40		
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		96/2,6 ЗЕ	48	48
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		48	24	24
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		48	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З) с оценкой	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216/6 ЗЕ	108	108
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	ЗЕТ	6	3	3

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-4	Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС	<p><b>Тема 1: Фонетическая система английского языка.</b> Согласные и гласные. Глаголы to be, to have.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p><b>Тема 2: Правила чтения сочетаний согласных букв в английском языке.</b> Артикли.</p> <p>Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов.</p>

2.	УК-4	Раздел 2. АНАТОМИЯ	<p><b>Тема 1: Скелет.</b> 1) Оборот there is/there are. 2) Времена группы Indefinite (Active Voice)</p> <p><b>Тема 2: Мышцы.</b> 1) Времена группы Continuous (Active Voice). 2) Модальные глаголы: can, must, may. Функции и перевод слова that (those).</p> <p><b>Тема 3: Сердечно-сосудистая система.</b> 1) Времена группы Perfect (Active Voice). 2) Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.</p> <p><b>Тема 4: Дыхательная система.</b> 1) . Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). 2) Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.</p> <p><b>Тема 5: Пищеварительная система.</b> 1) Неопределённые местоимения some, any, no и их производные. 2) Придаточные дополнительные предложения. Функции и перевод слова it.</p> <p><b>Тема 6: Мочевыделительная система.</b> 1) Условные и временные придаточные предложения. 2) Эквиваленты модальных глаголов. Функции и перевод слов since, as.</p>
3.	УК-4	Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ	<p><b>Тема 1: Кровообращение. 1)</b> Причастия I и II в функции определения. Функции слов after, before. 2) Согласование времён.</p> <p><b>Тема 2: Дыхание.</b> Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.</p> <p><b>Тема 3: Питание.</b> Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.</p> <p><b>Тема 4: Выделительные органы. 1)</b> Сложное подлежащее. 2) Функции и перевод слов as well as, as well.</p> <p><b>Тема 5: Эндокринная система. 1)</b> Сложное дополнение. 2) Составные союзы</p> <p><b>Тема 6: Нервная система. 1)</b> Герундий. 2) Ing-формы в различных функциях</p>
4.	УК-4	Раздел 4. Микробиология	<p><b>Тема 1. Вирусы и бактерии</b> 1) Условные предложения</p>

			2) Специальная лексика по изученной тематике
5.	УК-4	Раздел 5. Патология	<p><b>Тема 1: Остеомиелит.</b> Времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Тема 2: Сердечные заболевания.</b> Времена группы Perfect (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Тема 3: Инфекционные заболевания верхних дыхательных путей.</b> Времена группы Continuous (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Тема 4: Желтуха. Язва.</b> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты</p> <p><b>Тема 5: Заболевания почек.</b> Функции причастий.</p>
6.	УК-4	Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека	<p><b>Тема 1. Воздушная атмосфера и здоровье человека.</b></p> <p>1) Повторение ing-forms</p> <p><b>Тема 2. Загрязнение воды</b></p> <p>1) Функции инфинитива</p> <p><b>Тема 3. Воздействие шума на здоровье</b></p> <p>1) Виды придаточных предложений</p>
7.	УК – 4	Раздел 7. Медицинское образование	<p><b>Тема 1. Московская Медицинская Академия им. Сеченова</b></p> <p>1) Специальная лексика по изученной тематике.</p> <p><b>Тема 2. Медицинское образование в России</b></p> <p>1) Специальная лексика по изученной тематике.</p> <p>2) Разговорные конструкции</p> <p><b>Тема 3: Медицинское образование за рубежом</b></p> <p>1) Специальная лексика по изученной тематике.</p>
8.	УК – 4	Раздел 8. Здоровоохранение в России и за рубежом.	<p><b>Тема 1. Система здравоохранения в России.</b></p> <p>1) Специальная лексика по изученной тематике.</p>

			<b>Тема 2. Система здравоохранения за рубежом</b> 1) Специальная лексика по изученной тематике. 2) Разговорные конструкции
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Вводно-коррективный курс Анатомия Физиология Микробиология	-	-	60	48	108	Тестовые задания самооценки; перевод словосочетаний с терминами с русского на иностранный; перевод предложений;
2.	2	Патология Окружающая среда и здоровье человека Медицинское образование в России и за рубежом. Здравоохранение в России и за рубежом.	-	-	60	12	72	Тестовые задания самооценки; перевод словосочетаний с терминами с русского на иностранный; перевод предложений
		<b>ИТОГО:</b>			<b>120</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

(модуля)

В соответствии с учебным планом лекции не предусмотрены.

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.	Фонетическая система английского языка. Согласные и гласные. Глаголы to be, to have.	4	
2.	Правила чтения сочетаний согласных букв в английском языке	4	
3.	Скелет.	4	
4.	Мышцы.	4	
5.	Сердечно-сосудистая система.	4	
6.	Дыхательная система.	4	
7.	Пищеварительная система.	4	
8.	Мочевыделительная система.	4	
9.	Кровообращение.	4	
10.	Дыхание.	4	
11.	Питание.	4	
12.	Выделительные органы.	4	
13.	Эндокринная система	4	
14.	Нервная система.	4	
15.	Вирусы и бактерии.	4	
16.	Остеомиелит.		6
17.	Сердечные заболевания.		6
18.	Инфекционные заболевания дыхательных путей.		6
19.	Желтуха. Язва.		6
20.	Заболевания почек.		6
21.	Воздушная атмосфера и здоровье человека.		3
22.	Загрязнение воды.		3
23.	Воздействие шума на здоровье.		3
24.	Московская Медицинская Академия им. Сеченова.		3
25.	Медицинское образование в России.		6
26.	Медицинское образование за рубежом.		3
27.	Система здравоохранения в России.		3
28.	Система здравоохранения за рубежом.		6
	<b>ИТОГО:</b>		120

**3.6. Лабораторный практикум**

В соответствии с учебным планом не предусмотрен.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

Аудиторная самостоятельная работа не предусмотрена.

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Все го часов
1	2	3	4	5
1.	1	<b>Вводно-коррективный грамматический курс</b>	<p>1. Выучить спряжение глаголов to be, to have и чтение гласных: а, е, о, и, і, у (форма контроля – устный опрос)</p> <p>2. Составить предложения, используя личные и притяжательные местоимения (20) (форма контроля- тестирование)</p> <p>3. Найти по 2 примера на сочетание английских гласных и согласных: ау, аі, еу, еі, еw, еu; ch, sh, ph, wh, gh, tion, sion, ture, sure (30 слов) (форма контроля- устный опрос)</p> <p>4. Подготовиться к тестированию по общим, специальным, альтернативным и разделительным вопросам в английском языке (форма контроля -тестирование)</p>	8
2.		<b>Анатомия</b>	<p>1. Описать части скелета, используя рис.1, стр.48(форма контроля – устная) [Английский язык: Учебник для медицинских вузов. Под ред. И.Ю. Марковиной Допущена Министерством образования и науки РФ М.:ГЭОТАР Медиа, 2016]</p> <p>2. Составить предложения, используя модальные глаголы: can, may, must (30) (форма контроля – тестирование)</p> <p>3. Описать сердечно-сосудистую систему, используя рис.3, стр.67(форма контроля – устная)</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему: «Органы дыхания» (форма контроля – устная)</p> <p>5. Описать органы пищеварения, используя рис.5, стр. 86 (форма контроля – устная)</p> <p>6. Подготовиться к тестированию по временам группы Indefinite, Continuous, Perfect</p>	18

			(Active/Passive) (форма контроля – тестирование)	
3.	1	<b>Физиология</b>	<p>1. Составить предложения, используя правила согласования времен (30) (форма контроля – тестирование)</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему: «Движение мышц при дыхании» (форма контроля – устная)</p> <p>3. Найти формы инфинитива в предложениях и определить их функции (форма контроля – устная)</p> <p>4. Написать реферат на тему: «Витамины» (форма контроля – устная)</p> <p>5. Составить предложения, используя сложное дополнение (30) (форма контроля – тестирование)</p> <p>6. Описать функции эндокринных желез, используя рис.12, стр.147(форма контроля – устная) [Английский язык: Учебник для медицинских вузов. Под ред. И.Ю. Марковиной Допущена Министерством образования и науки РФ М.: ГЭОТАР Медиа, 2016]</p> <p>7. Подготовиться к тестированию по Participle I, II и Gerund (форма контроля – тестирование)</p>	20
4.		<b>.Микробиология</b>	<p>1. Подготовка к занятиям,</p> <p>2. Изучить виды условных предложений;</p> <p>3. Подготовка к промежуточной аттестации;</p>	2
5.	2	<b>Патология</b>	<p>1. Подготовить сообщение на тему: «Основные симптомы острого остеомиелита» (форма контроля – устная)</p> <p>2. Перевести текст на русский язык, объясняя употребление глагольных времен и залога(стр.179) (форма контроля – устная)</p> <p>3. Написать реферат на тему: «Причины инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей» (форма контроля – устная)</p>	6

			4. Составить схему по типам желтухи (симптомы, лечение, профилактика) (форма контроля – устная) 5. Подготовиться к тестированию по модальным глаголам и их эквивалентам (форма контроля – тестирование)	
6.		<b>Окружающая среда и человек</b>	1. Подготовить сообщение на тему: «Влияние окружающей среды на здоровье человека»; 2. Повторить причастие, герундий и их функции; 3. Составить предложения с различными видами придаточных предложений. (стр. 215)	2
7.		<b>Медицинское образование в России и за рубежом</b>	1. Рассказать о системе высшего медицинского образования в нашей стране, используя упр.13, стр.236(форма контроля – устная) [Английский язык: Учебник для медицинских вузов. Под ред. И.Ю. Марковиной Допущена Министерством образования и науки РФ М.: ГЭОТАР Медиа, 2016] 2. Используя диалог на стр.253, составить новый диалог между российским и английским студентами-медиками (форма контроля – устная)	2
8.		<b>Здравоохранение в России и за рубежом</b>	1. Рассказать о системе здравоохранения в России и за рубежом, используя текст на стр. 236; 2. Подготовиться к промежуточной аттестации	2
	<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 1.

##### 1. The Skeleton.

1. Which part of the skeleton is the most important?
2. How many bones are there in a newborn baby?
3. List major functions of the human skeleton.
4. What do vertebrate animals mean?
5. What do the bones of the body include?
6. What do the bones of the head include?
7. What do the bones of the trunk include?

8. Which organs do the ribs protect?
9. What does the lower limb consist of?
10. What does the upper limb include?
11. What's the English for "....." ?

## 2. Bashkir State Medical University

1. When was the BSMU founded?
2. What countries does the University cooperate with?
3. How many faculties are there in your university?
4. What subjects does the first-year curriculum include?
5. Why do students take a residency course after graduation of the University?
6. What kind of spheres does the campus train specialists (for medical students)?
7. What does the IDE stand for?
8. What facilities does the University offer?
9. What faculty do you study at?

## 3. Air pollution

1. What are the harmful effects of air pollution?
2. What are the general types of substances that pollute the atmosphere?
3. What are the major sources of chemical pollutants?
4. How can radioactive pollutants affect people in both urban and rural areas?
5. Which groups of people are particularly affected by biological pollutants like dust and pollen?
6. How does the severity of illness relate to the concentration of pollutants in the air?
7. What is the difference between the "first effects" and the "more serious level" of exposure to air pollutants?
8. How does an inversion layer contribute to the problem of air pollution?
9. What specific diseases do researchers correlate with the degree of air pollution?
10. In your opinion, which type of pollutant (chemical, radioactive, or biological) might be the most difficult to control and why?

## 4. Water Pollution and Pollution Control

1. What are the three main categories of problems caused by water pollution?
2. What specific diseases can be caused by bacterial and viral contamination?
3. What are the principal sources or forms of water pollution?
4. What are the main components of domestic waste?
5. List the different types of industrial wastes and how are they discharged?
6. What are the main types of agricultural wastes and what do they include?
7. Can you give examples of other types of pollutants except chemical and organic waste?
8. How can minerals and acids from industrial operations be treated?
9. Which pollutants are highly resistant to breakdown and require special treatment?

## **Семестр № 2**

### 5. Digestive System Infections

1. What are digestive system infections?
2. What are the three main types of pathogens that can cause these infections?
3. Name common types of digestive infections.
4. What is hepatitis?
5. What are the main causes of hepatitis (viral and nonviral)?
6. List five possible symptoms of hepatitis.

7. How is hepatitis commonly diagnosed?
8. What are the most common symptoms of other digestive infections?
9. How are digestive infections most commonly transmitted?
10. What are the key measures to prevent these infections?
11. What does the treatment for a digestive infection depend on?

## 6. Respiratory infections

1. What are the most common respiratory infections mentioned in the text?
2. What is pneumonia and what causes it?
3. How is chronic bronchitis mainly transmitted?
4. What is the most important symptom of chronic bronchitis?
5. What are the most common symptoms of COVID-19?
6. What bacterium usually causes Tuberculosis (TB)?
7. How is Tuberculosis spread from one person to another?
8. What are some typical symptoms of active TB?
9. List some preventive measures that can help reduce the spread of respiratory infections.

## 7. Vaccination

1. What is the simple definition of vaccination?
2. What is the key difference between vaccination and immunisation?
3. Explain the process that happens inside your body after a vaccine is introduced. (How does a vaccine actually work to protect the body?)
4. How does active immunity differ from passive immunity? Provide an example of each.
5. What does the standard immunization schedule involve?
6. What is another vital benefit of vaccination for the community besides individual protection?
7. Why is it difficult for a disease to spread when a high percentage of the population is vaccinated?
8. What are some common examples of vaccines given to children?

## 8. Bacterial and Viral Infections

1. What are pathogens of bacterial infections?
2. How do bacteria spread from one person to another?
3. What are some common symptoms of bacterial infections?
4. Why can't viruses live outside of a host's cell?
5. Which ways can people catch viral infections?
6. Do both types of infections start suddenly?
7. Can antibiotics cure all kinds of infections?
8. What's important before choosing proper treatment for an infection?

## 9. Epidemiology

1. What is the main goal of Epidemiology?
2. What two main rates are used to measure disease frequency?
3. What 3 elements are examined to identify disease patterns?
4. What are 3 types of risk factors?
5. What specific skill do students learn to find the source of an infection?
6. Why do students analyze statistical data?
7. What are the measures to prevent epidemics?

## 10. Hygiene.

1. What is hygiene?

2. What is the main principle of hygiene?
3. What are the main causes of communicable diseases?
4. What does personal hygiene include?
5. Why is personal hygiene important for doctors?
6. What does environmental hygiene involve?
7. Who do we call hygienists?
8. Which areas do they work?
9. What are their main goals?

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном	Знает как составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Обучающийся допускает много ошибок при чтении вслух, неправильно расставляет интонацию, часто запинаясь, делает большие паузы. Перевод выполнен некорректно, искажен смысл, неправильно переведены грамматические конструкции и лексические единицы	Темп чтения обучающегося замедлен, часто допускаются фонематические ошибки, перевод отрывка текста неточен, не все термины правильно переведены, что, однако, не сказывается на общем понимании и восприятии, смысл отрывка не искажен	Обучающийся прочитал текст с небольшими фонетическими погрешностями, мешающими восприятию информации, четко выполнил перевод, могут допускаться некоторые лексико-грамматические	Обучающийся прочитал текст без фонематических ошибок и с правильной интонацией, правильно выполнил перевод всех медицинских терминов, правильно и точно передал значения всех грамматических конструкций

м языке				ческие ошибки, не препятствующие пониманию	
УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языке	Умеет аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языке	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое и монологическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  Объём высказывания – менее нормы	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы

				<p>ной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы</p>	
<p>УК-4.5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в</p>	<p>Владеет стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся допускает огромное количество ошибок в речи, не способен поддержать беседу на заданную тему,</p>	<p>Обучающийся допускает небольшое количество ошибок в речи, однако не способен поддержать беседу на заданную тему, построить диалог. Может</p>	<p>Обучающийся не допускает ошибок в речи, способен поддержать беседу на заданную тему, построить диалог.</p>	<p>Обучающийся не допускает ошибок в речи, способен поддержать беседу на заданную тему, построить диалог. Может дать правильный ответ на заданный</p>

зависимости от цели и условий партнерства ; адаптирует речь, стиль общения и жестов к ситуациям взаимодействия	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и жестов к ситуациям взаимодействия	построить диалог и дать правильный ответ на заданный вопрос	дать правильный ответ на заданный вопрос, используя крайне ограниченный словарный запас.	Может дать правильный ответ на заданный вопрос, используя словарный запас. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия способен поддержать разговор. Не допускает ошибок. Речь внятная.	вопрос, используя огромный словарный запас. Обучающийся отлично демонстрирует умения речевого взаимодействия способен поддержать разговор. Не допускает ошибок. Речь внятная.
--	---	---	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия


Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном	Знает основные грамматические правила английского языка и принципы перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский и редактирования различных медицинских текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Переведите текст с английского на русский язык. Составить предложения во временах группы Simple.



языке		
УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языке	Умеет вести профессиональную дискуссию на английском языке, воспринимать устную речь на иностранном языке и грамотно излагать свои мысли по заданной теме.	Опишите сердечно-сосудистую систему. Опишите пищеварительную систему, составьте предложения, используя дополнительные и определительные придаточные предложения.
УК-4.5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия	Владеет основными навыками делового общения на английском языке в устной и письменной форме.	Переведите текст на английский язык, объясняя употребление времен и залога.

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

	Основная литература	
	Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 366 с.	99
	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). 	Неограниченный доступ
	Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант	Неограниченный доступ

	студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html</a> (дата обращения: 18.11.2022) 	
	<b>Дополнительная литература</b>	
	English for Medical Students [Электронный ресурс] : сборник тематических заданий для самостоятельной работы / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. О. Н. Гордеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib669.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib669.pdf</a> .	Неограни- ченный доступ
	Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5- 9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). 	Неограни- ченный доступ
	Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Использование личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-1465-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414651.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414651.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). 	Неограни- ченный доступ
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). 	Неограни- ченный доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)
4. Электронно - библиотечная система «Лань»
5. Электронно- библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Использование учебных комнат и лабораторий для работы обучающихся. Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (письменные столы (парты), парты на 25 посадочных мест); письменная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**Таблица**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мебель: парты-8, стулья-16, стол преподавателя, стул преподавателя, доска поворотная.</p> <p>Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 6 этаж, 26,9 кв.м., № 613.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мебель: парты-14, стулья-16, стол преподавателя, стул преподавателя, доска поворотная.</p> <p>Оборудование: моноблоки - 14 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 6 этаж, 27,3 кв.м., № 615.</p>

	<p>в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мебель: парты-10, стулья-12, скамьи – 3, стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная.</p> <p>Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 6 этаж, 26,9 кв.м., № 629.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 67.2 кв.м., №126</p>

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным,

издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

[www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО) (российское ПО)			
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: <b>Внутренний портал учебного заведения</b> » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: <b>Управление сайтом - Эксперт</b> »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: <b>Сайт учебного заведения</b> »		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета