

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2024 12:16:06

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82ba76b9d73665874e6b6dbb2e5a4e71dbce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Валитин Д.А.



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ООП _____ 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Зачет – III семестр

Контактная работа – 38 часов

Всего 108 часов

Практические занятия – 34 часа

(3 зачетные единицы)

Лекции – 4 часа

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 70 часов

Уфа
2024

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия от 12.08.2022 г. № 965

3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5

4) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Основная образовательная программа специальности 31.08.19 Педиатрия одобрена УМС по ординатуре от «30» мая 2024 г., протокол №5.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии:

Профессор кафедры госпитальной педиатрии:

В.А.Малиевский

О.А.Малиевский

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	12
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	14
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
	3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
	3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
	3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
	3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	20
	3.10. Образовательные технологии	22
	3.11. разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5.	Приложения: Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения Рецензии	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская аллергология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 Педиатрия - подготовка квалифицированного врача - педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Детская аллергология» состоит в овладении знаниями в области педиатрии, а также принципами диагностики, лечения, профилактики аллергических болезней у детей.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области педиатрии и детской аллергологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при аллергических заболеваниях;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при аллергических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с аллергическими заболеваниями;
- обучение оказанию неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
- обучению оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными, их родителями и коллективом.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина «Детская аллергология» относится к блоку 1. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 Педиатрия. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы аллергических заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных

исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах аллергических заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях аллергических заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Знать	- Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных онкологических заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
	Уметь	- Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных онкологических заболеваний, а также неотложных состояний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
	Владеть	- Методологией постановки диагноза наиболее распространенных онкологических заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными

		методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях/состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	Знать	- Принципы лечения и тактику ведения больных с наиболее распространенными онкологическими заболеваниями независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях
	Уметь	- Выбирать тактику ведения и проводить лечение больных разных возрастных групп с наиболее распространенными онкологическими заболеваниями и неотложными состояниями, контролировать эффективность и безопасность лечения
	Владеть	- Тактикой ведения и методологией выбора терапии больным разных возрастных групп с наиболее распространенными онкологическими заболеваниями и неотложными состояниями, навыками контроля эффективности и безопасности терапии

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактные занятия (всего), в том				38	
Лекции (Л)				4	
Практические занятия (ПЗ)				34	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа обучающегося				70	
Вид промежуточной аттестации (зачет,				+	
ИТОГО: общая трудоемкость	час			108	
	з.е.			3	

3.2. Разделы учебной дисциплины привести в соответствие с таблицей 3.3

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Особенности осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с аллергическими заболеваниями.
		Методы аллергологических исследований.
		Функциональные пробы в детской аллергологии
		Методы лучевой диагностики
		Морфологические методы
2.	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	Аллергический ринит: определение, этиология и патогенез, эпидемиология, классификация, связь АР с атопической БА; диагностика и дифференциальная диагностика; цели и основные

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
		<p>принципы лечения, показания к оперативному лечению, профилактика. Поллиноз: особенности клинической картины, диагностики и лечения.</p> <p>Бронхиальная астма: определение, этиология и патогенез, эпидемиология; принципы диагностики; определение степени тяжести БА; понятие контроля БА; аллергенспецифическая иммунотерапия БА; фармакотерапия атопической БА; лечение обострений БА; ингаляционные устройства; трудная для контроля астма; общие подходы к профилактике.</p>
3.	Пищевая аллергия у детей.	<p>Пищевая аллергия и пищевая непереносимость</p> <p>Специфическая диагностика пищевой аллергии.</p> <p>Клинические формы пищевой аллергии.</p> <p>Принципы элиминационной терапии.</p> <p>Ведение пищевого дневника.</p> <p>Латексная аллергия.</p> <p>Лечение пищевой аллергии.</p> <p>Профилактика пищевой аллергии.</p>
4.	Кожные формы аллергических болезней у детей	<p>Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Наследственный ангиоотек. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностические пробы при крапивницах.</p> <p>Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Латексная аллергия. Клиника, диагностика, профилактика.</p> <p>Атопический дерматит. Эпидемиология. Классификация, этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита. Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Сравнительная характеристика топических стероидов. Профилактика. Прогноз и профориентация. Реабилитация.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость	Виды учебной работы				Оценочные средства
			Часы	Л	С	ПЗ	
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	26	1		9	17	тесты
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	26	1		9	17	Тесты, задачи
3	Пищевая аллергия у детей	26	1		8	18	Тесты, задачи
4	Кожные формы аллергических болезней у детей	26	1		8	18	Тесты, задачи
	ИТОГО	108	4		34	70	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей			1	
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			1	
3	Пищевая аллергия у детей			1	
4	Кожные формы аллергических болезней у детей			1	
	ВСЕГО:			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей			9	
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			9	
3	Пищевая аллергия у детей			8	
4	Кожные формы аллергических болезней у детей			8	
	ИТОГО:			34	

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	3	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	17
2.	3	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	17
3.	3	Пищевая аллергия у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	18
4.	3	Кожные формы аллергических болезней у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	18

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов: 3 семестр.

1. Иммунологические методы исследования в детской аллергологии.
2. Дифференциальная диагностика респираторных аллергозов.
3. Современные подходы к терапии бронхиальной астмы.
4. Инновационные методы в детской аллергологии.
5. Дифференциальная диагностика аллергодерматозов.
6. Современные подходы к небулайзерной терапии.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств привести в соответствии с таблицей 3.3.

№	№ сем.	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1.		Входной контроль	Все разделы	Компьютерное тестирование	60	Неограничено
2.		Текущий контроль	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Ситуационные задачи	10	2
			Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			2
			Пищевая аллергия у детей			3

			Кожные формы аллергических болезней у детей			3
3.		Промежуточный контроль	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			
			Пищевая аллергия у детей			
			Кожные формы аллергических болезней у детей			

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфекционная форма аллергии 2) пищевая аллергия 3) лекарственная аллергия 4) ингаляционная аллергия
Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Участковый врач посетил девочку 6 лет на дому по активу, полученному от врача скорой помощи. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.</p> <p>Из анамнеза заболевания известно, что месяц назад девочка перенесла ОРВИ и в течение этого времени сохранялся сухой кашель, чаще по утрам. Настоящий приступ возник дома после употребления йогурта с клубникой. Врачом скорой помощи были проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован, родители ребенка от госпитализации отказались. Передан актив участковому врачу.</p> <p>Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400 г, длина 52 см. Период новорожденности - без особенностей. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. До 1 года жизни страдала атопическим дерматитом, пищевой аллергией на коровье молоко и яйца. В настоящее время не переносит молоко, шоколад, клубнику, яйца кур, мед, апельсины, рыбу. В возрасте 4 лет, в мае месяце, за городом в саду у девочки возник впервые приступ кашля и удушья.</p> <p>Семейный анамнез: у матери - рецидивирующая крапивница, у отца – поллиноз. Отец курит и постоянно кашляет.</p> <p>При осмотре: состояние девочки средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлиннен. ЧД -28 в 1 минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно: на фоне</p>

	<p>ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются сухие свистящие хрипы по всей поверхности легких. Границы сердца: правая - на 1 см кнутри от правого края грудины, левая - на 1 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС -72 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под реберного края. Селезенка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный. Диурез не нарушен.</p> <p><i>Гемограмма:</i> эритроциты $4,5 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 140 г/л, ЦП-1,0, лейкоциты $5,8 \times 10^9/л$, п/ядерные 1%, с/ядерные 48%, эозинофилы 14%, лимфоциты 29%, моноциты 8%, СОЭ 3 мм/час.</p> <p><i>Общий анализ мочи:</i> с/желтая, прозрачная, количество 100,0 мл, относительная плотность 1016, слизи - нет, лейкоциты 3-4 в п/з, эритроциты - нет.</p> <p><i>Рентгенограмма грудной клетки:</i> легочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предположительный диагноз? 2. Что привело к развитию данного состояния? 3. Оцените лабораторные показатели . 4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния? 5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию? 6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией? 7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии? 8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии? 9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии? 10. Составьте план реабилитации. 11. Составьте план диспансерного наблюдения.
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА С ПОВТОРЯЮЩИМИСЯ ПРИСТУПАМИ ОСЕНЬ ОБУСЛОВЛЕНА СЕНСИБИЛИЗАЦИЕЙ К ПЫЛЬЦЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деревьев, кустарников 2) злаковых 3) сорных трав

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	<p>Лекционный зал, учебная комната</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSON EB-S6 3. Устройство многофункциональное Xerox WorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо Intel Pentium G

	<p>- 2 шт.</p> <p>5. Ноутбук HP 550 T5270</p> <p>6. DVD Проигрыватель DV-393-к</p> <p>7. Компьютер</p> <p>8. Принтер</p> <p>9. Негатоскоп</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.</p>
--	--

3.11. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии: ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий
1.	Критический разбор конкретной клинической ситуации	Неотложные состояния в детской аллергологии 1. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астме. 2. Микрососудистые осложнения сахарного диабета
3.	Практическое занятие по отработке навыков	методика регистрации и анализа спирографии, Методика оформления заключения по результатам иммунологического исследования

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педиатрия	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранения	+	+		+
3.			+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч), и самостоятельной работы (70 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни, медицинскую документацию.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение студентов способствует у них навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.