

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 11:47:37

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ*

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

*Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очно-*

Для приема: 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.

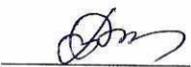
3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «28» 03 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апрель 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

**Разработчик:**

К.В. Храмова, д.ф.н., профессор кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	<b>Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)</b>	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	12
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)</b>	12
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	12
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	13
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)</b>	13
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	14
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	14
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы гендерологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.20

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины: изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях российского общества; исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.; выявление особенностей женского движения в мире, в России и в российской провинции; формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщин в обществе; исследование системы социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире; формирование способности четко осознавать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшие из них.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знает</b> предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы; требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин. <b>Умеет</b> анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе; использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального
	УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		<p>для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных исследований в социальной гендерологии.</p>
--	--	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы гендерологии».

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение социо-культурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;
- ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;
- ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей;
- формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;
- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;
- изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.		Компетентность в использовании в своей профессиональной деятельности результатов научных исследований по гендерной проблематике	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное, реферат.
		УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		Навыки анализа задачи, выделения ее базовых составляющих. Осуществление декомпозиции задач.	
		УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		Компетентность в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы	

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ _5_
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	144/4	144
Лекции (Л)	20/0,5	20
Практические занятия (ПЗ)	52/1,4	52
<b>Самостоятельная работа студента, в том числе:</b>	36/1	36
Контрольная работа (Реф)	9/0,25	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9/0,25	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	9/0,25	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	9/0,25	9
	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36/1
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144/4
	ЗЕТ	4
		4

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел I. Основы гендерной теории	Традиционные теории половых ролей Гендер и религиозные традиции
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел II. Феминология и гендерология	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.) Идеология современного феминизма Мужчина в изменяющемся мире Гендерные аспекты образования и здравоохранения Российская семья в свете государственных и социальных отношений Гендерные отношения в семье Женщины, преступность и насилие Гендерные аспекты социальной работы Гендерная педагогика и гендерное образование Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе Гендер и право Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Основы гендерологии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	5	Раздел 1. Основы гендерной теории	4	-	6	18	28	устный опрос тестирование контрольная работа/1-5
2.	5	Раздел 2. Феминология и гендерология	16	-	46	18	80	устный опрос тестирование контрольная работа /6-10
			<b>20</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	2
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма	2
4.	в русской культуре	2
5.	Идеология современного феминизма	2
6.	Мужчина в изменяющемся мире	2
7.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	2
8.	Гендерные аспекты социальной работы	2

9.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	2
10.	Гендер и право	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/ №	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		5
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	4
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	2
4.	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	2
5.	Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	2
6.	Идеология современного феминизма	2
7.	Мужчина в изменяющемся мире	2
8.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	4
9.	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	4
10.	Гендерные отношения в семье	4
11.	Женщины, преступность и насилие	4
12.	Гендерные аспекты социальной работы	4
13.	Гендерная педагогика и гендерное образование	4
14.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	4
15.	Гендер и право	4
16.	Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
-------	------------	---------	---------	-------------

1	2	3	4	5
1.	5	Раздел 1. Основы гендерной теории	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
2.	5	Раздел 2. Феминология и гендерология	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр №5

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. ролей.
4. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
5. в чем состоит сущность феминистской теологии?
6. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
7. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
8. Каков гендерный стереотип женщины в патриархатных обществах?
9. Что такое женский нонконформизм?
10. Укажите основные проявления женского нонконформизма в России.
11. Как женский нонконформизм повлиял на формирование женского движения в России?
12. Выявите предпосылки женского движения.
13. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
14. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
15. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
16. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
17. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
18. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
19. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
20. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
21. Почему необходимо гендерное образование?

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и	Результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения
-------	-------------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	ния по дисциплине				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знает</b> предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы; требования к подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализа-</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание вопросов основного содержания программы;</li> <li>• неумение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• затруднения в использовании научного языка и терминологии;</li> <li>• стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ;</li> <li>• затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий</li> </ul>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала;</li> <li>• свободное владение научным языком и терминологией;</li> <li>• логически корректное и аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>

	<p>ции женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе; использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных исследований в социальной геронтологии.</p>				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знает</b> предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы;</p> <p>требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях пере-хода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе;</p> <p>использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных исследований в социальной геронтологии</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

**5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

**Основная литература**

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
<p>Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 544 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198332">https://e.lanbook.com/book/198332</a> (дата обращения: 03.06.2022).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

## Дополнительная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
<b>Петрова, Р. Г.</b> Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 271 с.	35
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <http://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.В.20 «Основы гендерологии»	<b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</b> <b>Учебная аудитория №201</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 351
	<b>Учебная аудитория №229</b> для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 229
	<b>Библиотека (комн. № 126)</b> оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126
	<b>Учебная аудитория № 531</b> – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.

	<p>формационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p><b>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</b></p> <p><b>Учебная комната №201</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	<p>96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
--	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе