

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2026 12:19:26

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc94111870e9114584e94a1606471a4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*И.И.* /В.Е. Изосимова

« 27 » 01 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

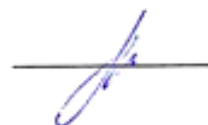
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965;

2) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017г. № 306н.

3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

 / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности Педиатрия от «21» октября 2025г., протокол № 2.

**Председатель УМС**  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

 / В.А. Малиевский

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
Ю.Е. Коньшина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	28
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	29
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	29
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	(социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.
	УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе
	УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности.

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности
	УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

*организационно-управленческая:*

- создание в медицинских организациях лечебного профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудо- вой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональн ой деятельности и смежных областях	тематически е тестовые задания различного уровня, компетентно стно- ориентирова нные ситуационн ые задачи, индивидуаль ные домашние задания
УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	-				
УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	-				

2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	-	демонстрация базовых знаний по социальной психологии и педагогике; выбор стратегии сотрудничества и компромисса в профессиональных коммуникативных ситуациях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	-		
		УК-3.3. Использует практический	-		

		<p>опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>			
3	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	-	<p>демонстрация базовых знаний по общей и возрастной психологии и педагогике; приемы самообучения, самовоспитания и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в учебной деятельности и в ходе профессионального становления личности с учетом возраста (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	-		

	УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	-	
--	---	---	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	52	52	
Практическая подготовка*	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук

		и медицины	(психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1 УК-3 УК-6	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение (дидактика), развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Вклад ученых медиков в развитие педагогики. Нормативные документы в системе образования. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1 УК-3 УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности

			врача.
6	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Психология группы. Основные признаки малой группы, ее структура и групповая динамика (сплоченность и давление). Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
7	УК-1 УК-3 УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Критерии психического здоровья.
8	УК-1 УК-3 УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1 УК-3 УК-6	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-	3	2	7	письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	-	3	2	7	письменное тестирование
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	-	9	6	19	письменное тестирование
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	6	6	15	итоговое письменное тестирование
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-	9	4	12	письменное тестирование
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-	9	6	17	письменное тестирование
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	4	-	6	4	13	письменное тестирование
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	1	-	3	2	6	итоговое письменное тестирование

9	Основы медико-просветительской деятельности врача	1	-	4	4	12	итоговое письменное тестирование
	<b>ИТОГО</b>	20	-	52	36	108	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	2
3.	Психология познавательных психических процессов	2
4.	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
5.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
6.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2
7.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2
8.	Психология здоровья	2
9.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
10.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	3
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	3
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие	3
4.	Психические процессы: память, внимание	3
5.	Психические процессы: мышление и воображение	3
6.	Основные психологические теории личности	3
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	3
8.	Возрастная психология, предмет и методы.	3
9.	Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения	3
10.	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.	3
11.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	3

12.	Психология общения в медицинской практике.	3
13.	Психология групп.	3
14.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	3
15.	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.	3
16.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	3
17.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

**3.6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрено учебным планом.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	входной контроль	1
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
8		Современные педагогические	подготовка к занятиям	1

	методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.		
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	подготовка к промежуточному контролю	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>9</b>

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов, подготовка к занятиям	3

9	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к промежуточному контролю	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>27</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
17. Характер. Типология характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации воспитательной деятельности в вузе. Самовоспитание.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного

решений на основе действий, эксперимента и опыта		выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не умеет предлагать способы их решения
УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы

<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>	<p>способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.</p>		
<p>УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе</p>	<p>Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач</p>	<p>Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач</p>
<p>УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p><i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных</p>	<p>Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией при решении ситуационных задач</p>	<p>Отсутствие организаторских и управленческих умений при решении ситуационных задач</p>

	коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе		
УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Знает основные категории общей и возрастной психологии, педагогики, основы психологии личности и деятельности.	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей

деятельности; планирует самостоятельную деятельность решении профессиональных задач	в	особенностей субъекта профессионально й деятельности	субъекта профессиональной деятельности
УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	В достаточной мере овладел навыками и технологиями приобретения профессиональны х знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не владеет навыками технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико- синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным	<i>Уметь</i> раскрывать причинно- следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>		
<p>УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>	<p><i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

<p>УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p><i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	<p><i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p><i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	исследовательской деятельности	
УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				5	6
1	Лукацкий, М. А. Психология: учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-9367-0, DOI: 10.33029/9704-9367-0-PSY-2025-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html</a> (дата обращения: 11.09.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный			Неограниченный доступ	
2	Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный			Неограниченный доступ	
3	Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа : по подписке.			Неограниченный доступ	

### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				5	6
1	Донцов, Д. А. Общая психология. Психология личности : учебное пособие / Д. А. Донцов, А. И. Ковалев, В. А. Янышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-5761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/505910">https://e.lanbook.com/book/505910</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			Неограниченный доступ	
2	Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213554">https://e.lanbook.com/book/213554</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			Неограниченный доступ	
3	Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171022">https://e.lanbook.com/book/171022</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			Неограниченный доступ	
4	Волгуснова, Е. А. Психология : учебное пособие / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, О. А. Спицына. — Шадринск : ШГПУ, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-87818-755-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/487484">https://e.lanbook.com/book/487484</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			Неограниченный доступ	
5	Жемерикина, Ю. И. Психология: Практикум : учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176509">https://e.lanbook.com/book/176509</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			Неограниченный доступ	
6	Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-9582-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный			Неограниченный доступ	
7	Психология и педагогика: в 2 частях : практикум для студентов. – Ч.1 / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>			Неограниченный доступ	
8	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов. – Ч.2 / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые			Неограниченный доступ	

	дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> .	
9	Психология и педагогика: учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Аюпов, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html</a> (дата обращения: 06.09.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
10	Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html</a> (дата обращения: 22.11.2025).	Неограниченный доступ
11	Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - ISBN 978-5-9704-9638-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
12	Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
13	Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом: учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html</a> (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
14	Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/481763">https://e.lanbook.com/book/481763</a> (дата	Неограниченный доступ

	обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
--	--	--

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 31.05.02 Педиатрия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 201

		материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	---	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.
- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)
- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.
- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.
- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.
- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.
- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.
- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все

дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- [www.jayreedigital.com](http://www.jayreedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYREE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский	Кафедры и подразделения Университета

	<b>система управления вузом" (ИСУУ)</b>			государственны й морской технический университет»	
--	---	--	--	--	--