



При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984
2. Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» 05 2024 г., протокол № 5
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года № 227-н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;

Рабочая программа «хирургические болезни» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней от «15.04» 2024 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой



/Хасанов А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности 31.05.03 Стоматология от «26» 04 2024, протокол № 12

**Председатель УМС**

по специальности 31.05.03 Стоматология



Акмалова Г.М.

**Разработчики:**

Хасанов А.Г., зав. кафедрой хирургических болезней, д.м.н., профессор  
Шайбаков Д.Г., доцент кафедры хирургических болезней, к.м.н.

Содержание рабочей программы.

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	15
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	17
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
4	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	19
4.1	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	19
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	24
5.1	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	24
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	26
6.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля).	27
6.2	Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	28
6.3	Лицензионное и свободно распространяемое программное	29

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Хирургические болезни» изучается на III – VI курсах и направлена обучить принципам классического обследования хирургического больного.

Материал рабочей программы распределяется таким образом, что студенты изучают типичное течение хирургической патологии в объеме, необходимом врачу любой специальности. Преподавание общей хирургии должно проводиться с учетом специфики подготовки специалиста в соответствии с тематическими планами и исходя из часов учебного плана.

На основании знаний студент должен научиться использовать методы для диагностики хирургических заболеваний в типичном варианте, а так же научиться принципам терапии, профилактики, оказания врачебной помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

Рабочая программа содержит цели изучения дисциплины, перечень необходимых умений и знаний, а так же необходимые универсальные и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение данной учебной дисциплины, информационные источники для аудиторной и самостоятельной работы студентов, описание материально-технического оснащения модуля, методики изучения и контроля различного уровня.

Дисциплина согласовано изучается с базовыми дисциплинами и является необходимым разделом для изучения дисциплины «Общая хирургия».

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на формирование у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, умению корректно вести себя с сокурсниками. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов.

Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных, работа в перевязочной, операционной, поликлинике, приемных отделениях клиник.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-6 и трудовые функции (А/01.7, А/02.7)

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<p><i>Диагностика и лечение заболеваний</i></p>	<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения</p>
---	---	--

		<p>дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--

	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при</p>
--	---	---

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
--	--	--

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **2.1. Типы задач профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинская деятельность

В современных социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет лишь широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учетом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Главной задачей является формирование у студентов знаний об особенностях хирургии, как одной из основных клинических дисциплин, специфики работы хирурга, формирование достаточно прочных практических навыков по оказанию экстренной помощи, действию в неотложных ситуациях.

Преподавание общей хирургии базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.

Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современных рентгенологических и радиоизотопных методов исследования, применение ультразвука, экстракорпоральные методы детоксикации и др.

Овладение основными принципами асептики и антисептиками становится для студентов базой в последующей врачебной практике независимо от того будет ли он работать хирургом или врачом другой лечебной специальности. Принцип госпитализма, внутрибольничная инфекция являются базовыми понятиями любого врача-клинициста.

Столь же важной задачей является овладение методами диагностики кровотечений, реакцией организма на кровотечение, факторов способствующих самостоятельной остановке кровотечения и причин смерти от кровопотери. Овладение методами временной и окончательной остановки кровотечения достигается на практических занятиях и позволяет учащимся еще в процессе обучения применить их на практике, выполняя работу младшего и среднего мед. персонала в условиях больницы и скорой помощи. Столь же необходимо самостоятельное определение групп крови, собирание претрансфузионного анамнеза у реципиента, объективное исследование реципиента, установление показаний к трансфузии крови, ее компонентов и кровезаменителей и оценка возможных противопоказаний. Заполнение систем, пункция вены, наблюдение за пациентом во время и после трансфузии, назначение лабораторных исследований после трансфузии и оценка их результатов, оформление необходимой документации позволяют сформировать у учащихся достаточно полное понятие о значении этих методов,

ответственности в выполнении всех этапов распространенной в лечебной практике манипуляции.

Студенты овладевают методами наложения повязок, правилами пользования индивидуальными пакетами, учатся правильно использовать табельные и импровизированные средства иммобилизации конечностей при переломах и повреждениях, правила транспортировки раненых и пораженных. Лечение ран – основа хирургии, поэтому важной задачей является формирование у студентов достаточно полного понятия об общей и местной реакции организма на ранение, сути фаз раневого заживления, различия клинического течения этих фаз, важности первичной хирургической обработки, практически выполняют наложение и снятие швов.

Актуальной задачей является формирование понятия об операции, знакомство с видами хирургических вмешательств – экстренными, срочными, плановыми, паллиативными, радикальными, лечебными, диагностическими, одно- и многомоментными. Студенты знакомятся с этапами операции, вариантами оперативных доступов, оперативными приемами, возможными положениями во время операции, тактикой хирурга при них.

В связи с изменениями законодательства особое внимание обращается на повышение требований к умению правильного общения врача с пациентами и их родственниками, к качеству ведения медицинской документации.

В лекционном курсе и на практических занятиях большое внимание уделяется этико-деонтологическим принципам, формированию мировоззрения и нравственности врача. Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером (манера поведения, внешний вид, техника обследования) продемонстрировать те основные принципы, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.

2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования хирургического больного, по возможности максимально показать хирургическую симптоматику.

3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования (пальпация, перкуссия, определение различных симптомов) и тем самым обеспечить им первые самостоятельные шаги, преодолеть «барьер» в общении с больными.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективном обследовании, преподать пример клинического мышления у постели больного.

Одной из актуальнейших задач является знакомство с патогенезом, клинической симптоматологией и лечением больных с острой хирургической инфекцией, в процессе занятий изучаются локальные гнойные инфекционные поражения и общая гнойная инфекция, причем обращается внимание студентов на то, что локальные поражения сопровождаются общей реакцией организма. Это положение подтверждается демонстрацией больных, разбором историй болезни, при этом внимание акцентируется на температуре и изменениях лабораторных исследований.

При изучении основ онкологии студенты учатся давать правильное описание опухоли, учитывая отличительные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, участвуют в эндоскопических исследованиях. Особое внимание обращается на форму беседы с онкологическими больными с тем, чтобы не вызвать у них канцерофобии. Подчеркивается, что онкологический больной по соображениям деонтологии не должен знать истины о своем заболевании и прогнозе. Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

При чтении лекций и проведении практических занятий по общей хирургии со студентами педиатрического факультета учитывается специфика выбранной студентами специальности.

## **2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса**

## трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенций с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков	Оценочные средства
4	ОПК-5. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИОПК-5.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. ИОПК-5.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ИОПК-5.3 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7.</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки
5	ОПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ИОПК-6.1 Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. ИОПК-6.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования ИОПК-6.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7.</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>120</b>	72	48
Лекции (Л)	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)*	90	54	36
Семинары (С)	-		
Лабораторные практикумы (ЛП)			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе</b>	<b>60</b>	36	24
История болезни (ИБ)	6-	0	3
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	20	7
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	8	7
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	8	7
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (З).</b>	-	-
	<b>Экзамен (Э).</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>час</b>	216	108
	<b>ЗЕТ</b>	6	3

\* в том числе практическая подготовка

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	ОПК -5 ОПК -6 А/01.7, А/02.7,	Асептика и антисептика.	1.Обработка рук хирурга и операционного поля. 2.Стерилизация операционного белья и перевязочного материала. 3.Стерилизация шовного материала и хирургического инструментария.
2	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7,	Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание	1.Поверхностная, инфильтрационная (по Вишневскому), внутрикостная, внутривенная анестезия. 2. Проводниковая, спинномозговая, перидуральная анестезия, новокаиновые блокады. 3.Наркоз: клиника, техника. 4.Осложнения наркоза. Элементы реанимации.
3	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Кровотечения. Методы оста-новки. Группа крови. Переливание крови. Кровезаменители. Препараты крови.	1.Виды кровотечений. Клиника острой анемии. 2.Временные и окончательные способы остановки кровотечений. 3.Переливание крови: определение групп, техника переливания. 4.Осложнения при переливании, профилактика и борьба с ними. 5. Кровезаменители и компоненты крови.
4	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Повреждения головы, груди, живота. Вывихи. Переломы. Десмургия. Травма. Травматическая болезнь	1.Мягкие повязки, шины. 2. Гипс, гипсовая техника. 3.Клиника и диагностика переломов. 4.Принципы лечения переломов. 5.Клиника ожогов и ожоговой болезни. 6.Лечение ожогов и ожоговой болезни. 7.Клиника отморожений, периоды и степени. 8.Лечение отморожений. 9. Ушибы, сотрясения, вывихи и их лечение.
5	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Раны. Раневой процесс. Фазы раневого процесса.	1.Раневой процесс. 2.Первичная хирургическая обработка. Лечение гнойных ран.

		Лечение ран.	
6	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Гнойные заболевания мягких тканей, принципы диагностики и лечения Гнойные заболевания костей и суставов. Принципы диагностики и лечения.	1.Острая гнойная хирургическая инфекция (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона). 2.Рожа, панариций, мастит. 3.Гематогенный остеомиелит, плеврит. 4.Анаэробная инфекция.
7	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Принципы диагностики и лечения.	Бешенство. Столбняк. Раневая дифтерия. Сибирская язва. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения. Туберкулез костей и суставов. Актиномикоз. Костно - суставной сифилис. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения.
8	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи. Принципы диагностики и лечения.	Особенности клиники. Принципы диагностики и лечение.
9	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Гнойные заболевания серозных полостей. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.	1. Перитонит. Принципы диагностики и лечения 2. Сепсис. Принципы диагностики и лечения

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
10	ОПК -5 ОПК -6 А/01.7, А/02.7	Асептика и антисептика.	1.Обработка рук хирурга и операционного поля. 2.Стерилизация операционного белья и перевязочного материала. 3.Стерилизация шовного материала и хирургического инструментария.
11	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание	1.Поверхностная, инфильтрационная (по Вишневскому), внутрикостная, внутривенная анестезия. 2. Проводниковая, спинномозговая, перидуральная анестезия, новокаиновые блокады. 3.Наркоз: клиника, техника. 4.Осложнения наркоза. Элементы реанимации.
12	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Кровотечения. Методы оста-новки. Группа крови. Переливание крови. Кровезаменители. Препараты крови.	1.Виды кровотечений. Клиника острой анемии. 2.Временные и окончательные способы остановки кровотечений. 3.Переливание крови: определение групп, техника переливания. 4.Осложнения при переливании, профилактика и борьба с ними. 5. Кровезаменители и компоненты крови.
13	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Повреждения головы, груди, живота. Вывихи. Переломы. Десмургия. Травма. Травматическая болезнь	1.Мягкие повязки, шины. 2. Гипс, гипсовая техника. 3.Клиника и диагностика переломов. 4.Принципы лечения переломов. 5.Клиника ожогов и ожоговой болезни. 6.Лечение ожогов и ожоговой болезни. 7.Клиника отморожений, периоды и степени.

			8.Лечение отморожений. 9. Ушибы, сотрясения, вывихи и их лечение.
14	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Раны. Раневой процесс. Фазы раневого процесса. Лечение ран.	1.Раневой процесс. 2.Первичная хирургическая обработка. Лечение гнойных ран.
15	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7	Гнойные заболевания мягких тканей, принципы диагностики и лечения Гнойные заболевания костей и суставов. Принципы диагностики и лечения.	1.Острая гнойная хирургическая инфекция (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона). 2.Рожа, панариций, мастит. 3.Гематогенный остеомиелит, плеврит. 4.Анаэробная инфекция.
16	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7,	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Принципы диагностики и лечения.	Бешенство. Столбняк. Раневая дифтерия. Сибирская язва. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения. Туберкулез костей и суставов. Актиномикоз. Костно - суставной сифилис. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения.
17	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7,	Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи. Принципы диагностики и лечения.	Особенности клиники. Принципы диагностики и лечение.
18	ОПК-5, ОПК-6 А/01.7, А/02.7,	Гнойные заболевания серозных полостей. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.	1. Перитонит. Принципы диагностики и лечения 2. Сепсис. Принципы диагностики и лечения

### 3.3 Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	VI	Хирургические болезни	18		54	36	108	Т, СЗ, ПН
	VII	Хирургические болезни	12		36	24	72	Т, СЗ, ПН
		<b>Всего часов</b>	<b>30</b>		<b>90</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>Т, СЗ, ПН</b>

### Разделы дисциплины «Хирургические болезни», виды учебной деятельности и формы контроля.

№	семес	Наименование раздела модуля	Виды учебной	Формы текущего
---	-------	-----------------------------	--------------	----------------

п/п	тр		деятельности				Всего часов	контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС			
1.	5	Асептика и антисептика.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
2.	5	Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
3.	5	Кровотечения. Методы остановки. Группа крови. Переливание крови. Кровезаменители. Препараты крови.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
4.	6	Повреждения головы, груди, живота. Вывихи. Переломы. Десмургия. Травма. Травматическая болезнь.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	
5.	6	Раны. Раневой процесс. Фазы раневого процесса. Лечение ран.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
6.	6	Гнойные заболевания мягких тканей, принципы диагностики и лечения Гнойные заболевания костей и суставов. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
7.	6	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
8.	6	Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
9.	6	Гнойные заболевания серозных полостей. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	
10.	7	Грыжи живота. Осложненные грыжи живота: ущемленные грыжи, виды ущемлений, клиника, хирургическое лечение.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	
11.	7	Язвенная болезнь желудка и 12 – перстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
12.	7	Острый аппендицит. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
13.		Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	
14.		Острая кишечная непроходимость. Заболевания прямой и ободочной кишки. Принципы диагностики и лечения.	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи	

15.		Острый панкреатит	2	6	4	12	Тестовые задания, ситуационные задачи
		<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Хирургические болезни».

№	Тема лекции	Объем по семинарам	
		VI	VII
1.	Антисептика. Асептика.	2	
2.	Боль и обезболивание. Общая анестезия. местная анестезия, новокаиновые блокады	2	
3.	Кровотечения и методы их остановки. Переливание крови и ее компонентов.	2	
4.	Травматизм. Механическая травма. Травматический токсикоз. Травма головы, груди и живота. Переломы и их лечение.	2	
5.	Раны, раневой процесс. Фазы раневого процесса. Лечение гнойных ран.	2	
6.	Понятие о хирургической инфекции и ее проявлениях. Острая и хроническая специфическая инфекция..	2	
7.	Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойные заболевания костей и суставов.	2	
8.	Гнойные заболевания серозных полостей. Сепсис. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции.	2	
9.	Омертвения. Некрозы, гангрены, язвы свищи.	2	
10.	Грыжи живота. Осложнения грыж живота		2
11.	. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Рак желудка.		2
12.	Острый аппендицит.		2
13.	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит		2
14.	Острая кишечная непроходимость. Заболевания прямой и ободочной кишок.		2
15.	Острый панкреатит		2
<b>Всего</b>		<b>30</b>	

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Хирургические болезни».

	ТЕМА	Всего часов	
		VI	V II

1.	Асептика и антисептика	6	
2.	.Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание.	6	
3.	Кровотечения. Методы остановки. Группа крови. Переливание крови. Кровезаменители. Препараты крови.	6	
4.	Повреждения головы, груди, живота. Вывихи. Переломы. Десмургия. Травма. Травматическая болезнь	6	
5.	Раны. Раневой процесс. Фазы раневого процесса. Лечение ран	6	
6.	Гнойные заболевания мягких тканей, костей и суставов. Принципы диагностики и лечения.	6	
7.	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Принципы диагностики и лечения	6	
8.	Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи. Принципы диагностики и лечения..	6	
9.	Гнойные заболевания серозных полостей. Гнилостная и анаэробная инфекция. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.	6	
10.	Грыжи живота. Осложнения грыж живота. Принципы диагностики и лечения.		
11.	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Рак желудка. Принципы диагностики и лечения.		
12.	Острый аппендицит. Принципы диагностики и лечения.		
13.	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Принципы диагностики и лечения.		
14.	Острая кишечная непроходимость. Заболевания прямой и ободочной кишки. Принципы диагностики и лечения.		6
15.	Острый панкреатит		
	Всего:	90	

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
-------	------------	---	----------	-------------

1	Асептика и антисептика. Боль и обезболивание (местная анестезия, наркоз). Переливание крови и её компонентов, кровезаменители. Кровотечения и способы их остановки. Десмургия (мягкие и твердые повязки). Основы гнойно-септической хирургии (местные гнойные процессы, сепсис).	Подготовка к занятиям.  Подготовка к текущему контролю.  Подготовка к промежуточному контролю.	10  4  4
2	Основы хирургических повреждений (Ушибы, сдавления, разрывы, вывихи, переломы, синдром травматического токсикоза, ожоги, отморожения, раны, электротравма; принципы их лечения). Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. (Тромбозы, эмболии, облитерирующий эндартериит, некрозы, гангрены, язвы, пролежни, свищи; клиника и лечение). Обследование хирургических больных (курация больных, написание истории болезни).	Подготовка к занятиям.  Подготовка к текущему контролю.  Подготовка к промежуточному контролю.	10  4  4
Часов в семестре:			36
3	Грыжи живота. Ущемленные грыжи живота. Виды ущемления. Хирургическое лечение. Перитонит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Осложнения ЖКБ. Осложнения острого холецистита. Острый панкреатит. Осложнения острого панкреатита.	Подготовка к занятиям.  Подготовка к текущему контролю.  Подготовка к промежуточному контролю.	4  4  4
4	Заболевания ободочной кишки. Дивертикулез, долихоколон. Заболевания прямой кишки. Острая кишечная непроходимость. Методы R-диагностики. Консервативное, оперативное лечение.	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. История болезни	3  3  3  3
Часов в семестре:			24
Всего часов			60

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов.

#### Семестр 6

1. Антисептика, препараты, их свойства. Биологические и химические методы антисептики.
2. Асептика, Понятие. Источники инфекций, стерилизация шовного материала
3. Антибиотики в хирургии. Основы рациональной антибиотикотерапии.
4. Влияние факторов внешней среды на частоту онкологических заболеваний.
5. Геморрагический шок. Классификация, лечение.
6. Клиническое наблюдение за реципиентом во время и после переливания крови.
7. Местное обезболивание. Способы, характеристика различных видов местного обезболивания.

8. Методы переливания крови. Ошибки, опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение.
9. Ожоги. Отморожения. Классификация. Клиника, принцип лечения.
10. Повреждение мягких тканей. Клиника. Лечение.
11. Раневой процесс. Фазы течения, их характеристика, чистые и гнойные раны.
12. Трофические язвы. Пролежни. Некрозы. Сахарный диабет и хирургическая инфекция.
13. Хирургическая инфекция. Классификация. Общие принципы лечения.
14. Гнойные заболевания глубоких клетчаточных пространств, особенности течения, диагностика, лечение.
15. Острая специфическая инфекция: этиология, клиника, профилактические мероприятия.
16. Первичная хирургическая обработка ран. Вторичная хирургическая обработка ран
17. Паразитарные заболевания: Эхинококкоз. Клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения.
18. Травма. Синдром длительного сдавления. Лечение.
19. Сепсис
20. Роль ученых БГМУ в развитии хирургии в РБ. Развитие хирургии на современном этапе.
21. Понятие о грыжах. Этиология, патогенез, классификация, общая симптоматология, принципы хирургического лечения.
22. Грыжи белой линии живота. Этиология, патогенез, клиника, методы хирургического лечения.
23. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
24. Пупочные грыжи. Частота, клиника, методы лечения.
25. Бедренные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
26. Кровотоочащая гастродуоденальная язва. Клиника, диагностика, методы лечения.
27. Прободная гастродуоденальная язва. Клиника, диагностика, методы лечения.
28. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Показания к хирургическому лечению.
29. Паховые грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
30. Послеоперационные вентральные грыжи. Частота, современные методы лечения.
31. Ущемление грыжи. Виды и механизмы ущемления, патологические изменения в ущемленных органах.
32. Современные принципы малоинвазивной хирургии.
33. Аппендикулярный инфильтрат. Хирургическая тактика.
34. Основные принципы лечения острого панкреатита.
35. Желчно - каменная болезнь. Хронический холецистит. Методы хирургического лечения.
36. Острая кишечная непроходимость. Классификация.
37. Желчнокаменная болезнь. Клиника, влияние факторов внешней среды на течение, диагностика, лечение.
38. Механическая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Странгуляционная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, диагностика, лечение.
40. Малоинвазивная хирургия. Методы и показания к применению.
41. Острый гнойный мастит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
42. Острый панкреатит. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
43. Острый холецистит. Определение понятия, клиника, лечение.
44. Современные методы обследования больных язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Гастродуоденофиброскопия.
45. Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.

Методика лапароскопии.

46. Деонтология в хирургии.

47. Предоперационная подготовка больных острой кишечной непроходимости.

48. Острый перитонит. Классификация.

49. Организация хирургической помощи населению в амбулаторных условиях.

#### 4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ИОПК 5,1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	знать закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных оперативных доступов, методов объективного осмотра больного, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных.	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен	обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.	Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы

<p>ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания</p>	<p>уметь анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>не знает значительной части программного материала, не усвоившему компетенции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует знания</p>	<p>ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p>	<p>студент строит ответ логично, обнаруживает максимальное глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>
---	--	--	--	--	--

медицинской помощи в неотложной форме					
ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	владеть анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом	правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы. Ответ представляет с различными подходами к проблеме, но их обоснование недостаточно полное.	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы

**Код и формулировка компетенции**

**ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворитель»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)

<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p>	<p>Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен</p>	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.</p>	<p>Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>
<p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов. Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновать характер патологического процесса и его клинические</p>	<p>Уровень знаний недостаточен</p>	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.</p>	<p>Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>
<p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>клинические</p>	<p>Уровень знаний недостаточен</p>	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.</p>	<p>Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>

<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>проявления; дать заключение и сформулировать диагноз.</p>				
	<p>Владеть: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа, исследования биопсийного и операционного материала.</p>				

#### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Умеет оценивать состояние пациента и выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Современные способы диагностики в травматологии и ортопедии. Достоверные и вероятные признаки переломов. Принципы рентгенологической диагностики.
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Уметь оформлять первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p>ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ АРМИИ?</p> <p>а) вылечить максимально возможное количество ранений и заболеваний</p> <p>б) оказать помощь максимально возможному числу раненых и</p>

		пораженных в) сохранить максимально возможное количество раненных и поражённых г) вернуть в строй максимально возможное количество раненных и поражённых в кратчайшие сроки
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины Хирургические болезни.

Направление подготовки 31.05.03 - Стоматология

Квалификация – *Специалист*

Дисциплина	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
Общая хирургия	<b>Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам</b>	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496200003330001 от 17.07.2020www.studmedlib.ru
	Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496200003040001 от 10.07.2020
	Электронно-библиотечная система«Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496200003360001от 17.07.2020www.books-up.ru
	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 344 от 08.05.2020
	База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (EastView)	ООО ИВИС, Договор № 03011000496200005700001 от 14.12.2020
	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 18/05 от 05.05.2021
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016
	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495от 09.11.2017
	Базаданных«LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020

	База данных научных медицинских 3Диллюстраций VisibleBodyPremiumPackage	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020
	Базаданных«LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011
	База данныхScopus	Национальная подписка РФФИ (№1189 от 19.10.2020)
	Базаданных Web of Science Core Collection	Национальная подписка РФФИ (№692 от 07.07.2020)
	Базаданных In Cites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор 03011000496200005390001от 16.11.2020
	База данныхMEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор 03011000496200005390001от 16.11.2020
	База данных журналов Wiley	Национальная подписка РФФИ (№694 от 07.07.2020)
	База данных издательства Springer	Национальная подписка РФФИ (№743 от 17.07.2020)
	Консультант Плюс: справочно-правовая система	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
	<b>Основная литература</b>	
	<p>1. <b>Общая хирургия</b>: учебник : рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. вузов, обуч. по спец. "Лечебное дело" по дисц. "<b>Общая хирургия</b>. автор Гостищев ,В. К. хирургия 2018, 5-е изд., перераб. и доп.</p> <p>2. <b>Общая хирургия</b>: учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов автор Гостищев, В. К 2019, 4-е изд., перераб. и доп.</p> <p>3.<b>Общая хирургия</b> (курс лекций): учебное пособие автор Нартайлаков,М. А; Мустафин,А. Х; Чингизова,Г. Н2015, 2-е изд.,</p>	Неограниченный доступ
	<b>Дополнительная литература</b>	
	<p>1. <b>Общая и неотложная хирургия</b>: руководство автор Патерсон-Браун,С; Гостищев,В. КРуководства для специалистов хирургической практики/ред. серии О. Джеймс Гарден, Саймон Патерсон-Браун, 2018</p> <p>2. <b>Клиническое обследование хирургического больного</b>: учебное пособие для студентов [3 курса леч. и педиатр. фак. по дисц.</p> <p>3.<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</b>: в 2-х т. : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова"2018</p> <p>4.<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</b>: в 2-х т. : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова"2019</p> <p>4. <b>Раны и раневая инфекция</b>. Кузин М. И.М., «Медицина», 2019.</p> <p>5. <b>Пропедевтика хирургии</b>: Гостищев В.К. Учебное пособие /Под ред. В.К. Гостищева, А.И. Ковалева. – 2-е изд.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018. – 904с.</p> <p>6. <b>Общая хирургия</b>: Рычагов Г.П. Учебное пособие /Под ред. Г.П. Рычагова, П.В. Гарелика, Ю.Б. Мартова. – Минск ООО «Интерпрессервис» УП «Книжный Дом», 2019. –925с.</p>	Неограниченный доступ

	<p>7. <b>Основы переливания крови и кровезаменителей в клинической практике.</b> Хасанов А.Г., И.Ф.Суфияров Учебное пособие.- Уфа БГМУ.2010.</p> <p>8. <b>Общая хирургия.</b> Гильмутдинов А.Р., Мурзанов М.М., Хасанов А.Г. Учебно-метод. рекомендации к проведению практических занятий.- Уфа. БГМУ.2007</p>	
--	--	--

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

(дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер и процессор); рабочее место для обучающихся (письменные столы на 20 посадочных мест); письменная доска. Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD600U-1 шт; гатоскоп, муляжи крупных сегментов скелета, первой помощи, металлоконструкции для остеосинтеза для

			овладения компетенций практических навыков, кушетка медицинская.
2		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	<p>Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>Рабочее место для обучающихся (письменные столы и стулья на 15 посадочных мест, кушетка медицинская);</p> <p>Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>рабочее место для преподавателя (3 стол, 3 стул, место рабочее автоматизированное Фермо Intel Pentium G2130/4/500 21.5-1 шт, 2 компьютер, процессор, 3 принтера);</p> <p>рабочее место для обучающихся (стол -1, кушетка -1, 10 посадочных мест);</p> <p>письменная доска. Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., проектор LG RD-JT90-1 шт. Ноутбук PRO5OIL (компьютер портативный Rower Book) -1 шт; Ноутбук HP HP 550 T5270-1 шт. Ноутбук Lenovo Idea Pad B590-1 шт.</p>
3		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	<p>Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (стулья с встроенной панелью для письма, 9 посадочных мест) Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, принтер); рабочее место для обучающихся (письменные столы и стулья на 10 посадочных мест.) Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт. Комплекс стабилметрический-1 шт.</p>
4		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	<p>Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул,; рабочее место для обучающихся (парты на 20 посадочных мест.) Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., негатоскоп, проектор для интерактивной доски, шкафы для документов, гардероб.</p> <p>Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью:</p> <p>рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, Место рабочее автоматизированное Фермо Intel Pentium G2130/4/500 21.5-1 шт);</p> <p>рабочее место для обучающихся (стол, кушетка и стулья на 10 посадочных мест.)</p>

5	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор, принтер, 1 ноутбук) рабочее место для обучающихся (кушетка, 20 посадочных мест.) негатоскоп.
6	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор; рабочее место для обучающихся (стулья 7, 2 кушетки, 10 посадочных мест) негатоскоп.
7	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 2 стула, 1 компьютер, процессор, принтер; рабочее место для обучающихся (3 компьютера, процессоры, стулья на 12 посадочных мест, 1 кушетка) 2 широкоформатных негатоскопа. Тренажеры для отработки практических навыков, тренажер для блокады грудной клетки, таза, скелет позвоночника, тренажер для отработки скелетного вытяжения, вправления вывихов голеностопного сустава, для отработки реанимационных мероприятий, 2 стенда «Техника хирургических манипуляций», планшеты по вертебральной патологии, набор инструментов для первичной хирургической обработки швов, 8 учебных фильмов, рентгенограммы и тесты по всем темам дисциплин.
8	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, 40 лет Октября 1. ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор;)

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской

ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

иллюстрации по нормальной анатомии человека;

10. [ruhirurg.ru](http://ruhirurg.ru) - общая хирургия, частная хирургия, техника операций.

11. [pro-medicine.com](http://pro-medicine.com) - хирургия

12. [laparoscopi.ru](http://laparoscopi.ru) - лапароскопическая хирургия

13. [www.elibrarv.ru](http://www.elibrarv.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета

	<b>Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления				а
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета