


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2024 12:18:19
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e826ac76b9d736b5847e6b66db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИ**

Программа ординатуры 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс - II

Семестр – II

Контактная работа – 48 час.

Самостоятельная работа – 24 час.

Всего - 72 часа (2 з.е.)

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей
квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.20 Психиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава
России от 30 мая 2023 г., протокол №5.

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.20 Психиатрия, одобрена УМС по
ординатуре от 30.05.2023 г., протокол №5.

Председатель УМС

Р.Н. Зигитбаев.

Разработчики:

1. ассистент кафедры психиатрии и наркологии
с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России

М.Н. Гильмиярова

2. профессор кафедры психиатрии
и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России

В.Л. Юлдашев

Рецензенты:

1. заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный медицинский
университет» Минздрава России, д.м.н., профессор

В.А. Дереча

2. заведующий кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО
«Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России,
д.м.н., профессор К.Ю. Ретюнский

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Психиатрия» учебной дисциплине (модуле) «Педагогика» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» состоит в необходимости подготовки высоко квалифицированных специалистов в соответствии с учётом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом 2014 года. Вопросы совершенствования образования становятся весьма актуальными в настоящее время как в связи с ростом психической патологии среди населения, так и с возникновением новых направлений психиатрической науки и практики. Накопленный опыт преподавания в ВУЗах показывает, что для формирования специалиста психиатра в первую очередь необходимо качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе психиатрических учреждений. В связи с этим в настоящее время возникла потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания психиатрии в процессе прохождения ординатуры. Специалисты, прошедшие ординатуру, полностью соответствуют стандарту профессиональной подготовки врача психиатра как по степени освоения теоретических знаний, так и практических навыков.

Основной целью дисциплины «Педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения ординаторами следующих знаний: предмет, задачи, методы медицинской психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);

- выработки у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;

- овладения ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

- обучения способам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- формирования у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на кафедре

Психиатрии и наркологии с курсом ИДПО на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение вопросов психологии и педагогики с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих проблем с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» является формирование у ординаторов углубленных профессиональных знаний в области педагогики и психологии, а также повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности, подготовка квалифицированного врача психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- актуализация ординаторами знаний в рамках предмета Педагогика предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработка у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

- формирование у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.20 Психиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия:

Знать: анатомического строения нервной, сосудистой и мышечной систем человека.

Владеть: навыками определять и макроскопически верифицировать органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; обрисовать топографические контуры основных сосудистых и нервных стволов.

Патологическая анатомия:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;

патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему; навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Гистология, эмбриология, цитология:

Знания: морфологическое, гистологическое строения центральной и периферической нервной системы.

Владеть: определять и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Нормальная физиология:

Знать: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; понятие об условных и безусловных рефлексах, общих закономерностях деятельности мозга.

Владеть: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патологическая физиология:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть: навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических

процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Фармакология:

Знать: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть: навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Клинические дисциплины (терапия, хирургия, гинекология, урология, кожные болезни):

Знать: семиотики и пропедевтики заболеваний различного профиля.

Владеть: работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний внутренних органов.

Уметь: выявлять важнейшие симптомы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Гигиена:

Знать: промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть: навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь: применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Дерматовенерология:

Знать: сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть: навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь: применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Акушерство и гинекология:

Знать: связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть: навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь: применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Факультетская терапия

Знать: основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть: навыками физикального исследования соматического состояния, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь: проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Неврология, медицинская генетика:

Знать: этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть: навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь: применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих компетенций:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров

высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Навыками самостоятельной работы с литературой	Навыки сравнительного анализа, критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
2.	УК -2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей	Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат
3.	УК -3	Готовность к участию в педагогической	Цели, принципы, формы,	Отбирать адекватные целям и	Планировать цели и содержание	Владение педагогическими навыками	Тесты, рефераты, доклады,

		<p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>методы обучения и воспитания</p>	<p>содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>деловые игры, ситуационные задачи</p>
	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Составление плана формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Навыком формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

1.6. Перечень знаний, умений и навыков врача-психиатра

По окончании обучения врач-психиатр должен:

Знать:

- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;
- основы анатомии, физиологии и общей патологии человека, половозрастные особенности;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы,
- основы МКБ и проблем, связанных со здоровьем;
- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ;
- основы национальной стратегии борьбы с курением;
- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в различных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- основы законодательства РФ в области организации психиатрической и наркологической помощи населению;
- инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической и психиатрической помощи;
- систему организации наркологической помощи, задачи и структуру наркологической службы в РФ;
- принципы диспансерного наблюдения в наркологии и психиатрии;
- принципы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;
- правила выписки психотропных средств и сильнодействующих лекарств в амбулаторных условиях;
- учет, отчетность медицинских организаций и (или) их структурных подразделений психиатрического и наркологического профиля;
- организацию работы неотложной наркологической помощи;
- фармакологию и токсикологию алкоголя, наркотических и других ПАВ;
- этиопатогенетические механизмы формирования зависимости и толерантности от алкоголя, табака и других ПАВ;
- клиническую классификацию алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий;
- современные методы обследования в психиатрии и наркологии;
- клинику простого алкогольного опьянения и его степени;
- клинику измененных (атипичных, осложненных) форм простого алкогольного опьянения;
- особенности бытового пьянства и донозологических форм злоупотребления алкоголем;
- клинику алкогольной зависимости, осложненной различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;
- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.);

- клинику патологического алкогольного опьянения;
- клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и др.);
- клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.);
- клинику наркоманий и полинаркоманий;
- клинику токсикоманий вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, стимуляторами) и другими веществами (средствами бытовой и промышленной химии), а также политоксикоманий;
- клинику табакокурения;
- клинику психозов при наркоманиях и токсикоманиях;
- клинику ятрогенных наркоманий и токсикоманий;
- клинику и диагностику патологической зависимости от азартных игр и интернет-зависимости;
- клинику ремиссий и рецидивов при алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, в т.ч. при табакокурении;
- соматические последствия острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- неврологические последствия острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых отравлений алкоголем, его суррогатами, ПАВ;
- основы клинической фармакологии и психофармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии и наркологии;
- механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения химических и нехимических зависимостей;
- проблемы совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с ПАВ;
- современные методы лечения алкогольной зависимости, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости;
- особенности лечения алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии и психиатрии;
- общие представления о психологии химических и нехимических зависимостей;
- общие представления о психотерапии, частных видах психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий,
- общие представления о психологии и психотерапии созависимости, о применении семейной психотерапии в наркологической практике;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ;
- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков, других ПАВ, от азартных игр и интернета;
- организацию, принципы и методику медицинского освидетельствования на наличие алкогольного и наркотического опьянения, опьянения другими одурманивающими веществами;
- основы экспертизы в наркологии - трудовой, судебной, военной;

- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в области наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения РФ;
- общую и частную психопатологию, методы обследования в психиатрии;
- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсия, эндогенные психозы, невротические, связанные со стрессом и соматоформные психические расстройства, расстройства личности, умственная отсталость и др.);
- методы терапии психических заболеваний;
- основы профилактики и реабилитации в психиатрии и организация психиатрической помощи в РФ;
- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в т.ч. карантинных инфекций;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах;
- основы первичной реанимации;
- клинику, условия и риск возникновения радиационно-обусловленных заболеваний у лиц, подвергшихся радиационному воздействию, а также основы радиационной безопасности;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога.

Уметь:

- опросить больного и получить достоверные сведения об употреблении им алкоголя, наркотиков или иных ПАВ;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявлять характерные признаки имеющегося наркологического заболевания и осуществлять диагностику наркологических и психических расстройств в соответствии с действующей МКБ и проблем, связанных со здоровьем;
- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической и психиатрической помощи;
- принимать решение об установлении диспансерного наблюдения;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, оформлять листки нетрудоспособности и др.;
- предоставить лицу, страдающему наркологической или психической патологией, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его расстройства, целях, методах (включая альтернативные) и продолжительности рекомендованного лечения, а также о возможных болевых ощущениях, рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах;
- провести дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, заключения по данным рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-ЭГ, КТ, МРТ и ПЭТ для проведения диагностики патологического процесса и определения его локализации и активности;
- определить показания для оказания неотложной помощи при острых психотических состояниях и при необходимости ее осуществить;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени;
- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии, психотерапии и проведении методов нелекарственной терапии;
- купировать психомоторное возбуждение;
- провести детоксикацию и адекватную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, КЩС, электролитного обмена и т.д. при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз и др.);
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определив профиль соответствующего лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести интеркуррентного заболевания;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в каждом конкретном случае наркологического расстройства и провести комплексное лечение больного с учетом его психопатологического и соматического состояния;
- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма;
- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;
- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией психотропных средств;
- организовать и провести лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией с учетом их возрастного статуса и половых различий;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (когнитивно-поведенческая, групповая, семейная психотерапия и др. методы);
- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;
- провести освидетельствование на состояние алкогольного и (или) иного опьянения;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- определить срок временной потери трудоспособности и, при необходимости, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению наркологических расстройств;
- собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и определить перечень организационных и лечебно-профилактических мероприятий для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке, разработать меры по их внедрению;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ и оценку эффективности;
- организовать работу среднего медицинского звена (фельдшера-нарколога, медицинской сестры),
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам других специальностей по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;
- принимать участие в повышении квалификации врачей других специальностей по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- оказать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях различной этиологии (анафилактический шок, инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома) и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в соответствующую медицинскую организацию;
- оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током, при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах, при необходимости организовать противоэпидемические и специальные мероприятия;
- провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
- уметь купировать острый болевой синдром;
- придерживаться этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами и коллегами.

Владеть следующими навыками:

- проведения диагностической беседы, выявления признаков наркологических и психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов наркологического профиля;
- диагностики неотложных состояний в наркологии и психиатрии;
- диагностики общемедицинских ургентных состояний;
- оказания реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- проведения методов простейшего обезболивания;
- проведения метода определения групповой принадлежности крови;
- катетеризации мочевого пузыря;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- проведения методов остановки кровотечения;
- различных видов парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно);
- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, использования методов психотерапии в наркологической практике;
- проведения методов индивидуального и группового консультирования и медицинской, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля;

- проведения профилактических бесед о личной профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей (Интернет, азартные игры) для лиц подросткового и юношеского возрастов;
- купирования неотложных состояний в психиатрии и наркологии;
- коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств;
- применения закона о психиатрической помощи и обеспечения гарантии прав граждан при ее оказании;
- выписывания и выдачи лекарственных препаратов, наркотических, психотропных и сильнодействующих препаратов;
- организации труда и обучения среднего и младшего медицинского персонала;
- ведения отчетно-учетной медицинской документации, в том числе научных отчетов и работ, выступления на врачебных конференциях;
- владения компьютерной техникой на уровне уверенного пользователя и применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	III семестр
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9		Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	3	7	8	9
1.	III	ПЕДАГОГИКА	4	34	10	24	72	Зачет
ИТОГО:			4	34	10	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		III
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, педагогика как наука, педагогические составляющие медико--профилактической деятельности врача, Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
2.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2 Биологические основы личности (темперамент, характер, способности).	2

	Мотивация, эмоция и воля как составляющие личности	
Итого:		4

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	III/2
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III/2
3.	Психические процессы: ощущения, восприятия	III/2
4.	Психические процессы: память, внимание	III/2
5.	Психические процессы: мышление и воображение	III/2
6.	Основные психологические теории личности	III/2
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	III/2
8.	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	III/2
9.	Основные теории научения	III/2
10.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	III/2
11.	Психология общения в медицинской практике.	III/2
12.	Психология групп.	III/2
13.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	III/2
14.	Проявление механизмов защиты.	III/2
15.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	III/2
16.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	III/2
17.	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	III/2
Итого:		34

2.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3	5
1.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	2
2.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2
3.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психологопедагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
4.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	2

5.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	2
Итого:			10

2.7. Самостоятельная работа ординатора

2.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2.	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
3.	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	5
4.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
5.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
7.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
8.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № III

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект,

индивидуальность: соотношение понятий.

5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагоги как процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации ординаторов:

1. Зачёт (3 семестр).
2. Решение ситуационных задач, тестирование

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным
----------------------------	--

	<p>способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?</p> <p>1 - мышление 2 - сознание 3 - психика</p> <p>3. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?</p> <p>1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика</p> <p>3. К психическим явлениям относятся:</p> <p>1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Предпосылками для формирования способностей являются:</p> <p>1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант</p> <p>Установите соответствие:</p> <p>А - Направленность В – Темперамент С - Характер D - Способности</p> <p>1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;</p> <p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p> <p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика</p>

	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы В - Способы и приемы деятельности С - Цели D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности 2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности 3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности 4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память</p>
	<p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт</p>
	<p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков 2 - это освоение учебного материала учащимися 3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков 4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / 3-е изд., испр. и доп. - - 511 с.	под ред. Т. И. Пидкасистого. -	М.:Юрайт, 2012.		10 экз
2.	Педагогическая наука. История и	Лукацкий, М. А.	М., 2012. - on-line. - Режим	ЭБС «Консульт»	1200 доступ

	современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html			тант студента»	ов
3.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г.	М., 2007. - on-line	ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
4.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие: https://e.lanbook.com/book/2441	Новгородцева, И.В	- М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line	ЭБС «Лань»	Неограниченный доступ
5.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. Пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г	М., 2007. - on-line	- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
6.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан. - - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Новгородцева, И.В	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line	Режим доступа: ЭБС «Лань»	Неограниченный
7.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон.текстовые дан.	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm	1200 доступов	
8.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm		

			dlib.ru u/book/ISBN97859 7042 5022.html		
--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб, пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон, текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступов	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб, пособие/И.В. Новгородцева. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	Новгородцева, И.В.	Уфа, 2013.-Ч. 2. - on-line. - Б. ц.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bas-hgmii.ru/elibdoc/elib481.pdf М. : ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	
3.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб, пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	
4.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013. -Ч. Г - 104 с.	483	
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013. -Ч. 1.- 2013.-online. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bas-hmnu.ru/elibdoc/	Неограниченный доступ	

			elib480.pdf		
6.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 2.- 114 с.	489	
7.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон.текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]		Неограничен ный доступ	
8.	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 1. - 118 с.	489	
9.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ- Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа,2014.- Ч. 2. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bashemii.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограничен ный доступ	
10.	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2014.-Ч. 2.- 91 с.	494	
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
12.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			vwwv. studmedlib.ru	
13.	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashemu.ru	
14.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»			https://www.prilib.ru/	
15.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
16.	Оценка вероятности формирования синдрома профессионального выгорания у	Л. М. Карамова и др.			1 экземпл

	медицинских работников [Текст] : информационно-методическое письмо /сост.: - Уфа : [ООО "Издательство Диалог"], 2016. - 19 с.				
17.	Педагогические составляющие деятельности врача [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /; http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib661.pdf	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2017. - on-line.	«Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
18.	Педагогические составляющие деятельности врача [Текст]: учеб.-метод. пособие /.	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: - Уфа, 2017. - 106 с		20 экзempl.
19.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib487.pdf	сост. В. Т. Кайбышев	ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line	БД «Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
20.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
21.	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bashgmu.ru		
22.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		http://elibrary.ru		
23.	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
24.	Консультант Плюс: справочно-правовая система		http://www.consultant.ru/		
25.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
26.	Вестник Российской академии медицинских наук		http://elibrary.ru		
27.	Врач		http://elibrary.ru		
28.	Вопросы наркологии		http://elibrary.ru		
29.	Медицина катастроф		http://elibrary.ru		
30.	Общественное здоровье и		http://elibrary.ru		

	здравоохранение	
31.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru
32.	Психиатрия	http://elibrary.ru
33.	Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	http://elibrary.ru
34.	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com
35.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com

2.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 – Психиатрия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, телевизором, наборами презентаций, видеороликов, видеофильмов;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, решение психолого-педагогических задач с помощью метода с «мозгового штурма» и без него и др.

2.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (72 час.).

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

К рабочей программе прилагаются **протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов (образцы оформления см. ниже)**

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. ниже)