

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2026 15:00:36

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра эпидемиологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И. В. Е. Изосимова
« 27 » *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2026*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 31.05.02 *Педиатрия*, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 марта 2017 г. № 306н
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 *Педиатрия*, уровень высшего образования - специалитет, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от « 25 » ноября 2025 г., протокол № 10;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры эпидемиологии от

« 29 » сентября 2025, протокол № 2.

Заведующий кафедрой  / А.М. Мухаметзянов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС *специальности Педиатрия* от

« 21 » октября 2025 г., протокол № 2.

Председатель УМС

специальности Педиатрия

 / В.А.Малиевский

Разработчики:

Мухаметзянов Азат Мунирович, д.м.н., доцент, зав. кафедрой эпидемиологии

Асылгареева Гульназ Мубараковна, к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии

Еникеев Артур Гамилевич, ассистент кафедры эпидемиологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 7 |
| 2.2. | Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции | 8 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 11 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 11 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 12 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 13 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 16 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 17 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 17 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 23 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 28 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 28 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 28 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 30 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 32 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: «Эпидемиология» по специальности «Педиатрия» состоит в овладении знаниями об основах эпидемиологической диагностики, для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, а так же принципами организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | <i>УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i> | <i>Знать алгоритм анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> |
| | <i>УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</i> | <i>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</i> |
| | <i>УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</i> | <i>Владеть навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i> |
| <i>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-</i> | <i>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</i> | <i>Знать алгоритм формирования медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>просветительную работу, среди детей и их родителей</i> | <i>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</i> | <i>Уметь оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i> |
| | <i>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</i> | <i>Владеть навыками организации и проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</i> |
| | <i>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</i> | |
| | <i>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</i> | |
| | <i>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</i> | |
| | <i>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</i> | |
| | <i>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</i> | |
| | <i>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i> | |
| | <i>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i> | |
| | <i>ПК-5. Способность организовывать деятельность</i> | <i>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <i>медицинского персонала и вести медицинскую документацию</i> | <i>15 лет на обработку персональных данных</i> | <i>том числе и в электронном виде</i> |
| | <i>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</i> | |
| | <i>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</i> | <i>Уметь проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</i> |
| | <i>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</i> | <i>Владеть навыками составления план и отчет о работе врача-педиатра участкового</i> |
| | <i>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</i> | |
| | <i>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</i> | |
| | <i>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</i> | |
| | <i>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i> | |
| | <i>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>ПК-6. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</i></p> | <p><i>ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</i></p> | <p><i>Знать алгоритм определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</i></p> |
| | <p><i>ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> | <p><i>Уметь проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> |
| | <p><i>ПК-6.3. Организует и проводит профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i></p> | <p><i>Владеть навыками организации и проведения профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i></p> |
| <p><i>ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</i></p> | <p><i>ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i></p> | <p><i>Знать алгоритм введения учетно-отчетной документации (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</i></p> |
| | <p><i>ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</i></p> | <p><i>Уметь применять методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</i></p> |
| | <p><i>ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</i></p> | <p><i>Владеть навыками правильного формулирования клинических вопросов по конкретным случаям и проблемам, находит</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применение пакетов прикладных программ</i> | <i>ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке</i> |
| | <i>ПК-10.5. Ведет учетно-отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</i> | <i>медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i> |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: Эпидемиология.

- Профилактический;

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины «Эпидемиология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | <i>УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа заболеваемости и ее исходов с выдвижением гипотез о факторах риска (причин и условий), определяющих эти явления. - проведение комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф. - использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы РФ, | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование по ситуационным задачам, - тестирование - выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа уровня и структуры заболеваемости населения с определением комплекс |
| <i>УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</i> | | | | | |
| <i>УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</i> | | | | | |
| 2. | <i>ПК-4. Способность проводить</i> | <i>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические</i> | А/01.7 Проведение | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p><i>профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</i></p> | <p><i>медицинские осмотры детей</i></p> | <p>обследован ия детей с целью установлен ия диагноза</p> <p>A/04.7</p> <p>Проведение и контроль эффективно сти профилакти ческих мероприяти й для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, санитарно- просветите льной работы по формирова нию здорового образа жизни среди родителей и детей</p> | <p>международны е и национальные стандарты, приказы, рекомендации, СП, СанПиНы, действующие международны е классификации).</p> <p>- организация и поддержание системы противоэпидем ического режима в медицинских организациях.</p> <p>- обучение среднего и младшего медицинского персонала по вопросам особенностей эпидемиеског о процесса различных заболеваний и их профилактике (по группе кишечных инфекций, по группе инфекций дыхательных путей, по группе кровяных</p> | <p>а профиллак тических и противоэ пидемиче ских мероприя тий согласно имеющи мся норматив но- правовым документ ам.</p> |
| | <p><i>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</i></p> | | | |
| | <p><i>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</i></p> | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <p><i>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i></p> | | <p>инфекций, по группе контактных инфекций).</p> <p>- организация работы по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний на педиатрическом участке (планирование профилактических прививок).</p> |
| | | <p><i>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i></p> | | <p>- оценка эффективности проводимой на педиатрическом участке иммунопрофилактики</p> <p>- использование в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу.</p> <p>- осуществление поиска информации, основанной на принципах доказательной медицины.</p> |
| 3. | <p><i>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</i></p> | <p><i>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</i></p> | <p>А/04.7</p> <p>Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей</p> | |
| | | <p><i>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</i></p> | | |
| | | <p><i>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</i></p> | | |
| | | <p><i>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</i></p> | | |
| | | <p><i>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового,</i></p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <i>по требованию руководства медицинской организации</i> | | - составление алгоритма проведения РКИ для решения вопросов клинической диагностики и лечения. | |
| | | <i>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</i> | | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге дизентерии. | |
| | | <i>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</i> | | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге сальмонеллеза. | |
| | | <i>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i> | | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге вирусного гепатита А. | |
| | | <i>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i> | | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге вирусного гепатита С. | |
| 4. | <i>ПК-6. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении</i> | <i>ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</i> | <i>А/04.7</i> Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге хронического вирусного гепатита С. | |
| | | <i>ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i> | | - назначение комплекса | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | <i>радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</i> | <i>ПК-6.3. Организует и проводит профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i> | состоянию здоровья, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей | противоэпидемических мероприятий в очаге ВИЧ инфекции. - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы. | |
| 5. | <i>ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</i> | <i>ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i> | A/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза | - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге гриппа. - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза. - назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге холеры | |
| | | <i>ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</i> | | | |
| | | <i>ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и</i> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <i>отраслевого статистического наблюдения</i> | | | |
| | | <i>ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применение пакетов прикладных программ</i> | | | |
| | | <i>ПК-10.5. Ведет учетно- отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/ме- сячные отчеты)</i> | | | |

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр А |
|---|------------------------------------|---------------|
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72/2,0 | 72/2,0 |
| Лекции (Л) | 20/0,6 | 20/0,6 |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 52/1,4 | 52/1,4 |
| Практическая подготовка | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 36/1,0 | 36/1,0 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 21/0,6 | 21/0,6 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 3/0,08 | 3/0,08 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6/0,2 | 6/0,2 |
| <i>Выполнение индивидуального задания по разделу «Общая эпидемиология» (анализ уровня и структуры</i> | 6/0,2 | 6/0,2 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
| <i>заболеваемости населения)</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (3) | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3,0 | 3,0 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|--------------|--|--|--|
| 1. | УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10 А/01.7, А/04.7 | Общая эпидемиология | <p>1. Заболеваемость как предмет изучения эпидемиологии. Характеристика понятий общей патологии, составляющих основу современной эпидемиологии. Проявления заболеваемости, показатели (интервальные, моментные). Признаки заболеваемости, подлежащие изучению. Эпидемиологический анализ уровня и структуры инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Оценка эпидемиологической, социальной и экономической значимости групп или отдельных нозологических форм болезней.</p> <p>2. Причины и условия, формирующие заболеваемость. Понятие причинности в эпидемиологии. Механизмы развития заболеваемости. Понятие об эпидемиологическом методе, структура (типы) и содержание. Эпидемиологический метод – основа доказательной медицинской деятельности. Эпидемиологическая диагностика: понятие, разделы, структура, общий алгоритм эпидемиологической диагностики.</p> <p>3. Учение об эпидемическом процессе. Причины, механизмы развития и проявления. Роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса. Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы в МО.</p> |
| 2. | УК-1, ПК-4, | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | Общие вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Организация |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| | ПК-5, ПК-6, ПК-10 А/01.7, А/04.7 | | прививочного дела. Эпидемиология и профилактика управляемых инфекций. |
| 3. | УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10 А/01.7, А/04.7 | Дезинфекция | Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Организация работы контроля качества проведенной дезинфекции, стерилизации в МО. |
| 4. | УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10 А/01.7, А/04.7 | Частная эпидемиология | <p>1. Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом передачи возбудителя (дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая инфекция, скарлатина, ветряная оспа, грипп и ОРВИ).</p> <p>2. Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Бактериальные кишечные инфекции: шигеллезы, брюшной тиф и паратифы, сальмонеллез, эшерихиоз, иерсиниоз и псевдотуберкулез. Вирусные кишечные инфекции: энтеровирусные инфекции, ротавирусные, вирусный гепатит А и Е.</p> <p>3. Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи: ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>4. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные принципы профилактики ИСМП. Противоэпидемический режим в МО.</p> <p>5. Санитарная охрана территории страны. Общая характеристика особо опасных инфекций (чума, холера, контактные геморрагические лихорадки и др.). Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, малярия).</p> |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|---------|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ*, ПП | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 10 | Общая эпидемиология | 10 | - | 18 | 12 | 40 | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам, выполнение индивидуального задания. |
| 2. | 10 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | 2 | - | 6 | 6 | 14 | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам, выполнение индивидуального задания. |
| 3. | 10 | Дезинфекция | - | - | 4 | 6 | 10 | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам. |
| 4. | 10 | Частная эпидемиология | 8 | - | 24 | 12 | 44 | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | | задачам, выполнен ие индивиду ального задания. |
| ИТОГО: | | | 20 | - | 52 | 36 | 108 | |

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры / Объем в часах |
|---------------|---|-----------------------------|
| | | А |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет, метод и цель эпидемиологии. | 2 |
| 2. | Характеристика основных понятий общей патологии, составляющих основу современной эпидемиологии. | 2 |
| 3. | Эпидемиологический метод исследования патологии человека. | 2 |
| 4. | Основы учения об эпидемическом процессе. | 4 |
| 5. | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. | 2 |
| 6. | Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом передачи возбудителя | 2 |
| 7. | Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя | 2 |
| 8. | Современные воззрения на эпидемиологию и профилактику вирусных гепатитов В, С, Д, и ВИЧ-инфекцию. | 2 |
| 9. | Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). | 4 |
| Итого: | | 20 |

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Семестры / Объем в часах |
|----------|---|-----------------------------|
| | | А |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Заболееваемость как предмет изучения эпидемиологии. Характеристика понятий общей патологии, составляющих основу современной эпидемиологии. Проявления заболеваемости, показатели (интервальные, моментные). Признаки заболеваемости, подлежащие изучению. Эпидемиологический анализ уровня и структуры инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Оценка | 6 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | эпидемиологической, социальной и экономической значимости групп или отдельных нозологических форм болезней. | |
| 2. | Причины и условия, формирующие заболеваемость. Понятие причинности в эпидемиологии. Механизмы развития заболеваемости. Понятие об эпидемиологическом методе, структура (типы) и содержание. Эпидемиологический метод - основа доказательной медицинской деятельности. Эпидемиологическая диагностика: понятие, разделы, структура, общий алгоритм эпидемиологической диагностики. | 6 |
| 3. | Учение об эпидемическом процессе. Причины, механизмы развития и проявления. Роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса. Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы в МО. | 6 |
| 4. | Общие вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Эпидемиология и профилактика управляемых инфекций. | 6 |
| 5. | Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Организация работы контроля качества проведенной дезинфекции, стерилизации в МО. | 4 |
| 6. | Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом передачи возбудителя (дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая инфекция, скарлатина, ветряная оспа, грипп и ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19). | 5 |
| 7. | Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Бактериальные кишечные инфекции: шигеллезы, брюшной тиф и паратифы, сальмонеллез, эшерихиоз, иерсиниоз и псевдотуберкулез. Вирусные кишечные инфекции: энтеровирусные инфекции, ротавирусные, вирусный гепатит А и Е. | 5 |
| 8. | Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи: ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. | 6 |
| 9. | Санитарная охрана территории страны. Общая характеристика особо опасных инфекций (чума, холера, контактные геморрагические лихорадки и др.). Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, малярия). | 2 |
| 10. | Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные принципы профилактики ИСМП. Противоэпидемический режим в МО. | 6 |
| | Итого | 52 |

3.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Аудиторная работа не предусмотрена учебным планом.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 10 | Общая эпидемиология | подготовка к практическим занятиям конспектирование источников чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям) оформление мультимедийных презентаций Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа уровня и структуры | 12 |
| 2. | 10 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | подготовка к практическим занятиям конспектирование источников чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям) оформление мультимедийных презентаций Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа уровня и структуры | 6 |
| 3. | 10 | Дезинфекция | подготовка к практическим занятиям конспектирование источников чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям) оформление мультимедийных презентаций Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа уровня и структуры | 6 |
| 4. | 10 | Частная эпидемиология | подготовка к практическим занятиям конспектирование источников чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям) оформление мультимедийных презентаций Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа уровня и структуры | 12 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Предмет эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Понятие о медико-социальных категориях здоровье и болезнь. Уровни изучения патологии различными медицинскими дисциплинами.

2. Аналитическое эпидемиологическое исследование когортного типа. Цель, схема построения исследования, оценка эффекта (добавочный и относительный риск), достоинства и недостатки.

3. Понятие об элементарной ячейке эпидемического процесса – эпидемическом очаге и его составляющих (теория трех факторов Сталибрасса, основные звенья эпидемического процесса, «триада Громашевского»).

4. Характеристика существующих вакцин. Требования, предъявляемые к качеству вакцин. Прогностическая характеристика вакцин будущего.

5. Организация прививочной работы на врачебном участке.

6. Дезинфекция, определение, виды и показания к проведению.

7. Дифтерия. Характеристика возбудителя. Источник возбудителя инфекции. Механизм и пути передачи возбудителя. Проявления эпидемического процесса дифтерии. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

8. Сальмонеллез. Эпидемиология сальмонеллеза. Источники возбудителя сальмонеллеза. Пути и факторы передачи сальмонелл. Профилактика сальмонеллеза среди населения и в стационарах. Противоэпидемическая работа в очаге сальмонеллеза.

9. ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи, пути и факторы его реализации. Контингенты возможного риска заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции и меры борьбы с ее распространением. Права и обязанности ВИЧ инфицированных.

10. Определение понятия инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие об эпидемиологической, социальной и экономической значимости ИСМП. Проявления эпидемического процесса ИСМП.

11. Санитарная охрана страны от завоза и распространения инфекционных болезней. Перечень наиболее употребительных мер, применяемых для предупреждения распространения особо опасных инфекционных болезней. Международная система предупреждения завоза инфекционных болезней.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|-----------------------------------|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i></p> <p><i>УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и</i></p> | <p><i>Знать алгоритм анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i></p> | <p>Не знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| <p><i>решений на основе действий, эксперимента и опыта</i></p> <p><i>УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</i></p> | <p><i>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</i></p> | <p>Не умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <i>Владеть навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i> | Не владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования. | Хорошо владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования |
|--|--|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-4. Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p><i>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</i></p> <p><i>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</i></p> <p><i>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</i></p> | <i>Знать алгоритм формирования медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</i> | Не знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования. | Хорошо знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> | <p>Уметь оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> | <p>Не умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> | <p>Владеть навыками организации и проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> | <p>Не владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |

Код и формулировка компетенции ПК-5. Способен собрать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

| | | |
|--|--|--|
| | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5.</p> | <p>Знать алгоритм введения медицинской документации, в том числе и в электронном виде</p> | <p>Не знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p>Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p>Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| | <p>Уметь проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> | <p>Не умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p>Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p>Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Владеть навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> | <p>Не владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования</p> |
|--|--|---|--|

Код и формулировка компетенции ПК-6. Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p><i>ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</i></p> <p><i>ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> <p><i>ПК-6.3. Организует и проводит профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i></p> | <p><i>Знать алгоритм определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</i></p> | <p>Не знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| | <p><i>Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> | <p>Не умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| | <p><i>Владеть навыками организации и проведения профилактических мероприятий при возникновении очагов особо</i></p> | <p>Не владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности</p> | <p>Хорошо владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <i>опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i> | с применением анализа, синтеза и других методов исследования. | применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования. |
|--|--|---|--|

Код и формулировка компетенции ПК-10. Способен оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p><i>ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i></p> <p><i>ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические</i></p> | <p><i>Знать алгоритм введения учетно-отчетной документации (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</i></p> | <p>Не знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска. ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применение пакетов прикладных программ ПК-10.5. Ведет учетно-отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</p> | <p>Уметь применять методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</p> | <p>Не умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо умеет использовать метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> |
| | <p>Владеть навыками правильного формулирования клинических вопросов по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и</p> | <p>Не владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования.</p> | <p>Хорошо владеет методом системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; Метод исследования проблемы профессиональной деятельности с применением деятельности с применением анализа, синтеза и других методов исследования</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | <i>лечебных исследований.</i> | | |
|--|-------------------------------|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| <p><i>УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i></p> <p><i>УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</i></p> <p><i>УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</i></p> | <p><i>Знать алгоритм анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i></p> | <p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа. выполнение индивидуального задания по назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |
| | <p><i>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</i></p> | |
| | <p><i>Владеть навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i></p> | |
| <p><i>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</i></p> | <p><i>Знать алгоритм формирования медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</i></p> | <p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование выполнение индивидуального задания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> | <p>Уметь оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>Владеть навыками организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> | <p>по проведению эпидемиологического анализа.</p> <p>выполнение индивидуального задания по назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |
| <p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку</p> | <p>Знать алгоритм введения медицинской документации, в том числе и в электронном виде</p> | <p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>персональных данных ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Уметь проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Владеть навыками составления план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> | <p>выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа. выполнение индивидуального задания по назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |
| <p>ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</p> | <p>Знать алгоритм определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалист</p> | <p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование выполнение индивидуального задания по проведению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> <p><i>ПК-6.3. Организует и проводит профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i></p> | <p><i>Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</i></p> <p><i>Владеть навыками организации и проведения профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</i></p> | <p>эпидемиологического анализа.</p> <p>выполнение индивидуального задания по назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |
| <p><i>ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i></p> <p><i>ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</i></p> <p><i>ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</i></p> <p><i>ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применением пакетов прикладных программ</i></p> <p><i>ПК-10.5. Ведет учетно-отчетную документацию</i></p> | <p><i>Знать алгоритм введения учетно-отчетной документации (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</i></p> <p><i>Уметь применять методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</i></p> <p><i>Владеть навыками правильного формулирования клинических вопросов по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.</i></p> | <p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p> <p>выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа.</p> <p>выполнение индивидуального задания по назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>(отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)</p> | | |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

| Основная литература | |
|---|------------------------------|
| <p>Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 363 с.</p> | <p>100</p> |
| <p>Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html</p> | <p>Неограниченный доступ</p> |

| Дополнительная литература | |
|---|------------------------------|
| <p>Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html</p> | <p>Неограниченный доступ</p> |
| <p>Волосач О. С. Эпидемиология : пособие для обучающихся в магистратуре / О. С. Волосач, Ю. В. Кравчук. - Гродно : ГрГМУ, 2016. - 364 с. - ISBN 9789855586303. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/epidemiologiya-11968456/</p> | <p>Неограниченный доступ</p> |
| <p>Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие : Министерство науки и высшего образования РФ,</p> | <p>10</p> |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>рекомендовано ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / В. В. Власов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 495, [1] с.</p> | |
| <p>Дроздова О. М. Эпидемиология : учебное пособие / О. М. Дроздова. - Кемерово : КемГМУ, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/epidemiologiya-15699589/</p> | Неограниченный доступ |
| <p>Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</p>  | Неограниченный доступ |
| <p>Инфекционные болезни и эпидемиология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Л. В. Лукашова, А. В. Лепехин, Е. Н. Ильинских и др. - Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 84 с. - ISBN 9785985911084. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-i-epidemiologiya-sbornik-testovyh-zadaniy-4971488/</p> | Неограниченный доступ |
| <p>Кузнецова В. Г. Общая эпидемиология: избранные вопросы : учебное пособие / В. Г. Кузнецова, О. А. Радионова. - Новосибирск : НГМУ, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/obscshaya-epidemiologiya-izbrannye-voprosy-11821146/</p> | Неограниченный доступ |
| <p>Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. Г. Е. Ефимов [и др.]. - Уфа , 2010. - 153 с.</p> | 55 |
| <p>Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Г. Е. Ефимов, Т. В. Кайданек. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib384.pdf</p> | Неограниченный доступ |
| <p>Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html</p>  | Неограниченный доступ |

| | |
|---|-----------------------|
| Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии : учеб. пособие / под ред. Н. И. Брико. - М. : МИА, 2013. - 606,[2] с. | 30 |
| Эпидемиология : учебник в 2 т. : Т. 1. / Н. И. Брико [и др.]. - М. : МИА, 2013. - 832 с. | 50 |
| Эпидемиология : учебник в 2 т. : Т. 2. / Н. И. Брико [и др.]. - М. : МИА, 2013. - 654 с. | 50 |
| Эпидемиология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. Н. Ильинских, А. В. Лепехин, Л. В. Лукашова и др. - Томск : Издательство СибГМУ, 2013. - 173 с. - ISBN 9685005005800. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/epidemiologiya-sbornik-testovyh-zadaniy-4934418/ | Неограниченный доступ |
| Эпидемиология и профилактика медленных инфекций / Р. Ф. Шавалиев, Д. В. Лопушов, Ф. Н. Сабаева и др. - Казань : КГМА, 2014. - 27 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/epidemiologiya-i-profilaktika-medlennyh-infekcij-10539138/ | Неограниченный доступ |
| Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html | Неограниченный доступ |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| | | | |

| | дополнительного образования | перечнем основного оборудования | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Специальность 31.05.02 Педиатрия | Кабинет № 1 (комната для проведения тестового контроля). Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул). 10 компьютеров. Шкаф. Доска учебная меловая. Программное обеспечение: - ОС Microsoft Windows - пакет офисных программ Microsoft Office - антивирус Касперского - антивирус Dr. Web - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic Кабинет/лекционная аудитория № 8 (Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний) Учебная мебель на 34 рабочих места. Рабочее место преподавателя | 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский р-н, ул. Блюхера, 3 (на базе ГБУЗ РБ ГКБ № 18) |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>(стол, стул). Шкаф. Мультимедийный проектор. Экран, Облучатель - рециркулятор (ОРУБ-Крон). Учебно-демонстрационные стенды. Доска учебная меловая. Кабинет № 9 (Общая эпидемиология, эпидемиологическая диагностика) Учебная мебель на 32 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Учебно-демонстрационные стенды. Шкаф. Доска учебная меловая. Облучатель - рециркулятор (ОРУБ-Крон). Лекционная аудитория (конференц-зал ГБУЗ РБ ГKB № 18)</p> | |
| 2. | <p>Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования</p> | <p>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p> | <p>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)</p> |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.

2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
5. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
6. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
7. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
8. ВОЗ <https://www.who.int/ru>
9. Роспотребнадзор <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
10. Центр гигиены и эпидемиологии <https://fcgie.ru>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
13. НАСКИ <http://nasci.ru/>
14. Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы» <https://epidemiology-journal.ru>
15. Журнал «Эпидемиология и Вакцинопрофилактика» <https://www.epidemvac.ru/jour/index>
16. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://gov.ru>
17. ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора <https://www.crie.ru>
18. Информационные бюллетени Всемирной организации здравоохранения
19. <https://www.who.int/mediacentre/factsheets/ru>
20. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения <https://www.euro.who.int/ru/health-topics>
21. Centers for Disease Control and Prevention <https://www.cdc.gov/hai/>
22. Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee <https://www.cdc.gov/hicpac/>
23. European Center for Disease Control and Prevention <https://www.ecdc.europa.eu>
24. Интерактивная база данных устойчивости к антимикробным препаратам <https://www.ecdc.europa.eu/en/antimicrobial-resistance/surveillance-and-disease-data/data-ecdc>
25. Интерактивная база данных по обзору моментной превалентности ИСМП в Европе <https://www.ecdc.europa.eu/en/healthcare-associated-infections-acute-care-hospitals/surveillance-disease-data/database>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://www.grls.rosminzdrav.ru>
26. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента <https://www.rlsnet.ru>
27. Реестры Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологической Службы России <https://www.fp.crc.ru>
28. Государственный реестр дезинфекционных средств <https://www.fp.crc.ru/dez/?type=max>
29. Национальный справочно-аналитический портал о дезсредствах, зарегистрированных на территории РФ <https://www.dezreestr.ru>
30. Справочная информация о дезинфицирующих средствах. Перечень дезсредств. Расчет потребности в дезсредствах. <https://www.dezr.ru>
31. Федеральный учебно-методический центр <https://www.fumc.ru>
32. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД

<https://www.hivrussia.ru>

33. Cochrane Collaboration <https://www.cochrane.org>
34. Сборник баз данных по медицине и другим специальностям здравоохранения <https://www.cochrane.org>
35. База рефератов Cochrane Summaries <https://www.summaries.cochrane.org/search/site>
36. Evidence updates from BMJ Group and McMaster University's Health Information Research Unit <https://www.plus.mcmaster.ca>
37. Univadis — медицинская поисковая система <https://www.univadis.ru>
38. Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов <https://www.npoemp.ru>
39. Национальная организация дезинфекционистов <https://www.nod.su>
40. <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
41. <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
42. <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
43. <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.
44. <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)
45. - <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.
46. <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.
47. <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.
48. <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и

технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

49. <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.
50. <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.
51. <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.
52. www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.
53. <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.
54. <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|--|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 2500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 600 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition | Операционная система (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | (российско е ПО) | | | |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 8. | Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» " | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) (российско е ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер |
| 9. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| 10. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 12. | Права на программу для ЭВМ "Информационная | в составе ЭИОС БГМУ | 1 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственны | Кафедры и подразделения Университета |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | система управления вузом" (ИСУУ) | | | й морской технический университет» | |
|--|---|--|--|--|--|