



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 15:42:11  
Уникальный программный код:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0e7a838e76619d73665849a646012a54471d16f

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин / 

подпись  
« 30 »  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» ноя 202 г., протокол № 5<sup>1</sup>.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 05 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ

\_\_\_\_\_ Т.Н. Титова

#### Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент	Тюрин А.В.
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук	Петрова Ч.А.

---

<sup>1</sup> № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
  - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с психологией девиантного поведения, его классификацией и расстройствами личности, клиничко-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать методологию и теоретические основы психологии отклоняющегося поведения, связь с другими науками, представления о социальных нормах и их видах; основные понятия психологии отклоняющегося поведения, детерминирующие факторы отклоняющегося поведения, различные подходы к проблеме классификации; возрастные и гендерные особенности отклоняющегося поведения
	ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Способность к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска;
	ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть методами психологического исследования личности с отклоняющимся поведением, навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз
ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на	ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического	Знать различные подходы к проведению профилактических мероприятий

здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	просвещения.	
	ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь.	Владеть навыками организации условий для проведения профилактической работы, методами и формами проведения профилактических мероприятий.
	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы.	Владеть умениями и навыками, необходимыми для оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; превенции, интервенции и коррекции девиантного поведения.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1. Педагогическая
2. Консультативная и психотерапевтическая

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-5, ПК-10.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1.	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными и возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Умение разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
		<p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p>	<p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>		

		ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
2.	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические	<p>ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

знания.	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	и обучающимися , в том числе работа по восстановлению и реабилитации	и полноценного личностного развития. проводит санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств.
---------	---	--	---

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№5 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),*	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Реферат (Реф.)	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

\* - в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4





1.	5	Введение в девиантологию	2	-	12	8	22	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	8	-	12	8	28	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2	-	12	8	22	Устный опрос, тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 5
		Кол-во часов
1	2	3
1.	Психология отклоняющегося поведения. Теоретические основы.	2
2.	Детерминация отклоняющегося поведения.	2
3.	Агрессивное и делинквентное поведение личности.	2
4.	Зависимое поведение.	2
5.	Суицидальное поведение.	2
6.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры 5
		Кол-во часов
1	2	3
1.	Психология отклоняющегося поведения. Введение	4
2.	Классификация и детерминация отклоняющегося поведения.	4
3.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	4
4.	Агрессивное поведение	4
5.	Делинквентное поведение	4
6.	Зависимое поведение	4
7.	Суицидальное поведение	4
8.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	4
9.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### 3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Введение в девиантологию	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	8
2.	5	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Подготовка реферата.	8
3.	5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
2.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

#### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Агрессия и агрессивность. Теоретические концепции агрессии.
2. Аддикции отношений. Психологическая характеристика.
3. Акцентуации характера. Психодиагностика.
4. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
5. Анализ семейного воспитания. Роль семейных факторов в формировании поведенческих девиаций.
6. Биосоциологическая теория поведенческих девиаций.
7. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
8. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов.
9. Виктимное поведение. Типология виктимной личности.

10. Влияние субкультуры на формирование девиантного поведения.
11. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения.
12. Девиантное поведение как следствие кризисных состояний.
13. Девиантология как наука. Предмет. Задачи. Связь с другими науками.
14. Делинквентное поведение. Возрастные и гендерные особенности.
15. Детерминация отклоняющегося поведения.
16. Динамика суицидального поведения. Принципы превенции.
17. Значение социально-психологических тренингов в коррекции отклоняющегося поведения.
18. Игровая зависимость.
19. Когнитивное переструктурирование в коррекции девиантного поведения.
20. Компьютерная зависимость. Типология. Характеристика и методы коррекции.
21. Концептуальные модели зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Психодиагностика.
24. Кризисная интервенция при суицидальных проявлениях.
25. Личностные изменения и социальная дезадаптация при химической зависимости.
26. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
27. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).
28. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
29. Методы коррекции эмоционального состояния при отклоняющемся поведении.
30. Нарушения пищевого поведения.
31. Общие признаки аддиктивного поведения.
32. Опросник ММРІ. Цели и задачи использования в девиантологии.
33. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения.
34. Основные факторы формирования суицидального поведения.
35. Оценка суицидального риска.
36. Патохарактерологический диагностический опросник. Теоретические основы. Характеристика.
37. Поведение как психологическая характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.
38. Поведенческая зависимость. Общая характеристика. Формы.
39. Поведенческий подход в девиантологии.
40. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
41. Понятие «психологическая защита». Психодиагностика.
42. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
43. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
44. Проблема классификации поведенческих отклонений.
45. Программа реабилитации «12-шагов».
46. Проективная психодиагностика девиантного поведения.
47. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
48. Психодиагностика агрессивного поведения у детей.
49. Психодиагностика агрессивного поведения.
50. Психодиагностика отклоняющейся личности.
51. Психодиагностика стрессоустойчивости личности.
52. Психодинамический подход к девиантному поведению.
53. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
54. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в поведении.
55. Психологическая характеристика детской и подростковой агрессии.
56. Психологическое консультирование аддиктивных личностей.
57. Психопатологический подход к девиантному поведению. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
58. Религиозный фанатизм. Психологическая характеристика.
59. Сексуальные перверсии как форма сексуальных девиаций.

60. Склонность к виктимному поведению. Направления психодиагностики.
61. Социально-когнитивный подход к девиантному поведению.
62. Социологический подход к суицидальному поведению.
63. Спортивная, ургентная, трудовая зависимость. Психологическая характеристика, направления психокоррекции.
64. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.
65. Суицидальная мотивация. Психодиагностика.
66. Суицидальное поведение. Типология суицидов.
67. Схема анализа отклоняющегося поведения.
68. Тест тематической апперцепции при поведенческих девиациях.
69. Факторы формирования агрессивного и делинквентного поведения.
70. Феномен со-зависимости.
71. Формы и виды коррекции детской агрессивности.
72. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения.
73. Эволюционный подход к девиантному поведению.
74. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
75. Этологический подход к девиантному поведению.
76. Фрустрационные теории агрессии.
77. Деятельность психолога при суицидальном поведении.
78. Патопсихологическая диагностика в девиантологии.
79. Процесс социализации и его роль в формировании девиантного поведения
80. Стадии алкоголизма. Характеристика анозогнозии при алкоголизме, ее роль в поддержании зависимости.
81. Направления психодиагностики девиантных подростков.
82. Характеристика диссоциального расстройства личности. Роль в формировании девиантного поведения.
83. Определение и характеристика понятия «аномия».
84. Психодиагностика личности, склонной к делинквентному поведению.
85. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
86. Моббинг и буллинг как вид эмоционального насилия. Проявление, характеристика.
87. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.
88. Когнитивные теории А. Бека и А. Эллиса.
89. Семейное насилие. Виды и формы.
90. Мотивы противоправных действий по В.Н. Кудрявцеву.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать методологию и теоретические основы психологии отклоняющегося поведения, связь с другими науками, представления о социальных нормах и их видах; основные понятия психологии отклоняющегося поведения, детерминирующие факторы отклоняющегося поведения, различные подходы к проблеме классификации; возрастные и гендерные особенности отклоняющегося поведения	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины
ПК-5.2 Умеет применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Способность к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска;		
ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть методами психологического исследования личности с отклоняющимся поведением, навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз		
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	Знать различные подходы к проведению профилактических мероприятий	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;	Владеть навыками организации условий для проведения профилактической работы, методами и формами проведения профилактических мероприятий.		

оказывать консультативно-методическую помощь		сессии.	
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	Владеть умениями и навыками, необходимыми для оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; превенции, интервенции и коррекции девиантного поведения.		

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать методологию и теоретические основы психологии отклоняющегося поведения, связь с другими науками, представления о социальных нормах и их видах; основные понятия психологии отклоняющегося поведения, детерминирующие факторы отклоняющегося поведения, различные подходы к проблеме классификации; возрастные и гендерные особенности отклоняющегося поведения	1. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным деструктивным.
ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Способность к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологически х и социальных факторов риска;	1. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется:_____.
ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть методами психологического исследования личности с отклоняющимся поведением, навыками анализировать полученные	1. Какое исследование позволяет провести опросник Леонгарда-Шмишека? 1) экспресс-диагностику выраженности внимания 2) экспресс-диагностику

	результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз	выраженности мышления 3) экспресс-диагностику выраженности памяти 4) экспресс-диагностику выраженности тех или иных черт характера
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	Знать различные подходы к проведению профилактических мероприятий	1. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания: 1) проступком 2) преступлением 3) девиацией 4) деликвенцией
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	Владеть навыками организации условий для проведения профилактической работы, методами и формами проведения профилактических мероприятий.	2. Причины детского алкоголизма в подростковый период: 1) пьяное зачатие 2) потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности 3) педагогическая неграмотность родителей 4) самоутверждение
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	Владеть умениями и навыками, необходимыми для оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; превенции, интервенции и коррекции девиантного поведения.	1. Третичная профилактика наркологических заболеваний — это: _____.

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13139">https://e.lanbook.com/book/13139</a>	Неограниченный доступ
2.	Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. —	Неограниченный доступ



	Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169601">https://e.lanbook.com/book/169601</a>	
3.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/75500">https://e.lanbook.com/book/75500</a>	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249
2.	Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	Неограниченный доступ
3.	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>	Неограниченный доступ
4.	Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html</a>	Неограниченный доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)



		<p><b>проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория</b></p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	--

		<p>№ 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
--	--	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLYS E IY AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr. Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Пакет для статистического анализа данных	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>		10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)</b>		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер