

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988;

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2017 г. №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от «7» 03 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Лечебное дело от «14» марта 2024 г., протокол № 4.

Председатель УМС

специальности Лечебное дело  /Фаршатова Е.Р.

Разработчики:

А.С. Зубаирова-Валеева, к.филос.н., доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	16
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся, проходящих подготовку по специальности 31.05.01 Лечебное дело и направлена на ознакомление их с мировоззренческими, историческими и правовыми аспектами взаимодействия медицины и религии.

Почти непрерывное возрастание религиозного самосознания в нашей стране и, одновременно, количества проблем, имеющих отношение к этой сфере духовной и общественной жизни, а также всё более тесное взаимодействие представителей различных конфессий со сферой здравоохранения делает изучение данного курса по-настоящему актуальным. Кроме того, медицинская практика более чем любая другая соприкасается с проблемами болезней, страданий, рождения и смерти, то есть сферы медицины и религии заведомо близки. Поэтому будущие врачи остро нуждаются в основах знаний о взаимоотношениях медицины и религии в исторической перспективе, различных вероучениях, культах, а также социальных и правовых аспектах их взаимодействия с институтом здравоохранения. Обладание этими знаниями способно существенно повысить качество медицинской и социально-психологической помощи, а также поможет избежать целого ряда проблем и напряженностей в отношениях между врачом и его пациентами.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и «ранние» формы религиозных верований

Раздел II. Медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III. Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).

Раздел IV. Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина и религия» относится к разделу факультативных дисциплин (ФТД) учебного плана ООП ВО подготовки специалиста по направлению 31.05.01 Лечебное дело.

Цели освоения дисциплины: обретение знаний о многообразных проявлениях и взаимосвязи медицины и религии; понимание сущностных аспектов различных религиозных традиций; формирование у будущих врачей позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью пациентов и членов их семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>
	<p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.</p> <p>Умеет пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии.</p> <p>Владеет навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа, - современной научной информацией относительно происхождения и</p>

		развития религии, методами религиоведческого анализа конкретной социальной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.
	УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает мировоззренческие основания, лежащие в основе создания недискриминационной среды в профессиональной деятельности; Умеет убеждать окружающих в необходимости создания недискриминационной среды в медицинской деятельности; Владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Медицина и религия

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

Задачи освоения дисциплины:

1. Получение представлений о сущности и многообразии медицины, разграничении таких понятий и явлений, как научная и вненаучная медицина, народная и традиционная медицина, знахарство, религиозное врачевание.
2. Ознакомление с современными подходами к решению проблем происхождения и сущности религии;
3. Формирование знаний о различных видах религиозных верований (ранних формах религии, национальных, мировых и нетрадиционных религиях), изучение этапов их развития во всей сложности и многообразии взаимоотношений с медициной;
4. Обучение будущих врачей общению с представителями различных конфессий и религиозных культур с целью налаживания наиболее эффективного взаимодействия в интересах больного.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее	Перечень практических навыков по овладению	Оценочные средства
-----	---	---	------------------------------	--	--------------------

			содержание	компетенцией	
1	2	3	4	5	6
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	-	Владение навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии	Опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи
		УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-	Владение навыками взаимодействия с представителями других религий и культур в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи
		УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	-	Владение навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.	Опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,33	48

Лекции (Л)		14/0,38	14
Практические занятия (ПЗ),		34/0,9	34
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24/0,66	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8/0,22	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8/0,22	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8/0,22	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции / трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	УК-5	<i>Раздел I.</i> Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и «ранние» формы религиозных верований	Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ. Научные представления о происхождении и сущности религии. Религия как социокультурный феномен. Структура религии. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и «ранние» формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).
2	УК-5	<i>Раздел II.</i> Медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.	История и философия индуизма. Индуизм и аюрведа. Мировоззренческие и медицинские аспекты йоги. История и философия буддизма. Четыре Благородные истины буддизма как система врачевания. Медицинские аспекты буддийской философии и практики. Медицина и религии Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.

3	УК-5	<i>Раздел III.</i> Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).	История иудаизма. Медицинские темы Танаха и Талмуда. Основные направления в иудаизме. Каббала и медицина. Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама. Возникновение христианства. Христианское учение о человеке. Медицинские темы Ветхого и Нового Завета. Христианская этика, милосердие и помощь ближнему: медицинское измерение христианского образа жизни. Зарождение ислама. Медицинские аспекты Корана, Сунны и исламского образа жизни. Исламская и традиционная арабская медицина. Врачевание в суфизме.
4	УК-5	<i>Раздел IV.</i> Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Основы законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях в контексте здравоохранительной деятельности. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	2	<i>Раздел I.</i> Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения.	4	-	8	6	16	Устный опрос, тестирование
2.	2	<i>Раздел II.</i> Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и ранние формы религиозных верований; медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.	2	-	6	6	22	Устный опрос, тестирование
3.	2	<i>Раздел III.</i> Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).	6	-	12	6	20	Устный опрос, тестирование
4.	2	<i>Раздел IV.</i> Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2	-	8	6	14	Устный опрос, тестирование
		ИТОГО:	14	-	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплин (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
1	2	3
		2
1.	Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ. Научные представления о происхождении и сущности религии.	2

2.	Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и “ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).	2
3.	Медицина и религии Древней Индии и Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.	2
4.	Иудаизм, каббала и медицина.	2
5.	Христианство и медицина.	2
6.	Ислам и медицина.	2
7.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2
	ИТОГО часов в семестре:	14

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр
1	2	3
		2
1.	Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ.	2
2.	Научные представления о происхождении и сущности религии.	2
3.	Религия как социокультурный феномен. Структура религии.	2
4.	Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и “ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).	2
5.	История и философия индуизма. Индуизм и аюрведа. Мировоззренческие и медицинские аспекты йоги.	2
6.	История и философия буддизма. Четыре Благородные истины буддизма как система врачевания. Медицинские аспекты буддийской философии и практики.	2
7.	Медицина и религии Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.	2
8.	История иудаизма. Медицинские темы Танаха и Талмуда.	2
9.	Основные направления в иудаизме. Каббала и медицина. Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама (Маймонида).	2

10.	Возникновение христианства. Христианское учение о человеке. Медицинские темы Ветхого и Нового Завета.	2
11.	Христианская этика, милосердие и помощь ближнему: медицинское измерение христианского образа жизни.	2
12.	Зарождение ислама. Медицинские аспекты Корана, Сунны и исламского образа жизни.	2
13.	Исламская и традиционная арабская медицина. Врачевание в суфизме.	2
14.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект.	2
15.	Основы законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях в контексте здравоохранительной деятельности.	2
16.	Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2
17.	Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.	2
	ИТОГО часов в семестре:	34

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Раздел I. Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
2.	2	Раздел II. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и ранние формы религиозных верований; медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6

3.	2	Раздел III. Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
4.	2	Раздел IV. Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Тема 1. Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Согласно современному определению, *медицина* – это «система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека». Несомненно, что всё здание современной медицины основано на науке и является её практическим воплощением. *Парамедицина* – феномен, появившийся одновременно с оформлением медицины как сферы научного знания. Как и любая паранаука, парамедицина основывается на квазинаучных построениях и теориях, претендующих на научный статус, но не удовлетворяющих требованиям научности. Иногда используются другие синонимы паранаучного знания – квазинаучное, псевдонаучное, лженаучное, антинаука и т.п. *Вненаучное знание* – это сферы культуры, не относящиеся к науке и не претендующие, в отличие от паранауки, на научный статус. К ним относят искусство, религию, магию, мифологию, обыденное знание, мистицизм и т.д., включая такой феномен, как религиозное врачевание.

Народная медицина – это «совокупность передаваемых народом из поколения в поколение (в устной и письменной форме) эмпирических знаний и практических методов, применяемых для распознавания, лечения и предотвращения болезней». Народная медицина – явление повсеместное, постоянно видоизменяющееся и, как признается, по-видимому, всеми исследователями, являющееся ровесницей человеческого рода. Взаимопомощь лечебного характера существует и у животных, однако человек впервые осуществляет её осознанно и

целенаправленно.

По ошибке *традиционная медицина* нередко называется «нетрадиционной» медициной. В ряде работ используется название «альтернативная медицина». Традиционные медицинские системы усваивают многовековой опыт народной медицины, но, в отличие от неё, всегда закрепляют свои каноны в письменном виде. Для них характерно обязательное наличие особой группы лиц, для которых врачевание становится профессией. Традиционная медицина базируется на эмпирическом народном опыте и натурфилософских концепциях. Таковы, например, представления индо-тибетской и китайской медицины о существовании нескольких субстанций, из которых якобы состоит человеческий организм. Таким образом, традиционная медицина представляет собой еще одну форму существования народной медицины.

Знахарство представляет собой наиболее распространенную форму существования народной медицины. В отличие от народной медицины в целом, знахарство становится для практикующих его ремеслом, профессией и источником существования. Поэтому можно сказать, что знахарство представляет собой ступень специализации народной медицины. Знахарство – это «лечение средствами народной медицины в сочетании ритуально-магическими приёмами».

Религиозное врачевание использует методы врачевания, опирающиеся на религиозные представления и выражающиеся в форме определенных религиозных ритуалов. В отличие от традиционной медицины, религиозное врачевание, за исключением ее форм в национальных религиях, не имеет жесткой привязки к определённой территории и национальным традициям. Характерным для него является распространение в качестве составной части каждой конкретной религии, вместе с ней и неотъемлемо от неё.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Понятие и исторически сложившиеся виды медицины».

Тематика рефератов:

1. Понятие науки и научной медицины
2. Паранаука и парамедицина
3. Понятие вненаучного знания
4. Народная медицина: понятие, характеристики
5. Традиционная медицина, её характерные черты и исторически сложившиеся типы.
6. Знахарство как разновидность народной медицины.
7. Религиозное врачевание как явление религиозной культуры.

Тема 2. Научные представления о происхождении и сущности религии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Определение религии. Типы определений. Сущность религии. История изучения религии. Критика и апологетика религии. Мифологическая школа, антропологические и

этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора. Преанимистические теории. Психоанализ о религии. Социологическая направленность в изучении религии. Марксизм, структурализм и др. школы и направления о религии. Культура как феномен религии или религия как феномен культуры. Вера в религиозном контексте.

Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Структура религиозного сознания.

Религия как социокультурный феномен. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д. Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З. Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др.

Практические задания на самостоятельную работу:

Задание: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Эволюционный подход к проблеме происхождения религии.
2. Психологический подход к проблеме происхождения религии.
3. Историко-социологический подход к проблеме происхождения религии.
4. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
5. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
6. Религиозные картины мира.
7. Этика и религиозность.
8. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.

Тема 3. “Ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия) и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Первобытный синкретизм. Источники изучения доисторических форм религии. Мифология: структура, содержание и типология. Космогония, боги, культурные герои. Тотемизм и тотемные группы. Тотемы и отношение к тотему. Элементы тотемизма в первобытном врачевании.

Анимистические верования. Корни анимизма. Женские культы. Земледельческие культы. Военные обряды и обычаи. Культ предков. Культ вождей. Промысловый культ и магия.

Погребальные культы и обычаи. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Табуация. Инициация. Фетишизм. Жречество. Святилища.

Магия и магические обряды. Ведовство, бытовая и лечебная магия. Виды лечебной магии; сочетание рационального и мистического в магическом лечении.

Шаманизм: принципы. Шаманизм как особая разновидность врачебной практики. Принадлежности шамана, наследственность и преемственность. Современный феномен «городского» шаманизма, взаимодействие с институтом светской медицины в традиционных регионах (Тува, Бурятия, Якутия и др.).

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «“Ранние” формы религиозных верований и их отношение к медицине».

Тематика рефератов:

1. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.
2. Анимизм как особенность естественной религии. Анимизм как мировоззренческая основа шаманизма и лечебной магии.
3. Фетишизм: определение, виды. Тотемизм. Племенные тотемы. Роль фетишизма и тотемизма в первобытном врачевании.
4. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.
5. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
6. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
7. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
8. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «магия, наука и религия»).
9. Сочетание рационального и мистического в лечебной магии.
10. Феномен «городского шаманизма».
11. Проблема смерти в различных религиозных традициях.

Тема 4. Религии Китая и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Народные верования традиционного Китая. Культ предков. Религиозный синкретизм. Триада учений (конфуцианство, даосизм, буддизм) как духовная основа культуры Китая. Философско-этическое учение Кун-Цзы. Этический идеал - цзюнь-цзы (благородный муж). Этическое поведение как основа телесного здоровья согласно учению Конфуция.

Буддизм в Китае. Проникновение буддизма в Китай. Школа Чань. Источники формирования чань-буддизма. Бодхидхарма. Невербальные и парадоксальные средства достижения озарения. Школа Чистой Земли. Будда как высший врачеватель.

Даосизм, его тесная связь с традиционными верованиями. Представления о Дао. Даосизм в истории и культуре Китая. Даосская антропология и сотериология. Даосский

пантеон. Даосская внутренняя алхимия. Принцип «недеяния» (у-вэй). Представление о даосских бессмертных. Даосские практики обретения бессмертия. Даосская практика и медицина; мировоззренческая близость даосизма к традиционной медицине Китая.

Феномен современного синкретичного синтеза традиционной и научной медицины в Китае.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Триада учений Китая (конфуцианство, даосизм, буддизм), их связь с медициной».

Тематика рефератов:

1. Конфуцианство: религия или философия.
2. Этическое поведение как основа телесного здоровья согласно учению Конфуция.
3. Натурализм, диалектика и мистика в даосизме.
4. Философия традиционной медицины Древнего Китая
5. Культ и практика даосизма: история и современность.
6. Архаические верования Древнего Китая
7. Анимизм как мировоззренческая основа лечебной магии в Древнем Китае
8. Чань-буддизм в Китае
9. Даосское учение об обретении бессмертия
10. Даосская внутренняя алхимия

Тема 5. Религии Индии и медицина. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Индуизм: время и условия возникновения, периодизация. Мировоззрение и основные понятия индуизма: рита, дхарма, карма, сансара, мокша. Священные тексты и вероучение. Древнеиндийская эпическая литература. Космогония и космология. Особенности древнеиндийской философии и социального устройства (кастовая система). Храмы и культовая практика. Почитание Дханвантари – главного божества-целителя, одного из воплощений бога Вишну и, согласно традиции, создателя индийской традиционной системы врачевания – Аюрведы. Взаимосвязь аюрведы и индуизма.

Основные направления и важнейшие течения в индуизме: шиваизм, шактизм, тантризм, вишнуизм, бхагаватизм, бхакти, йога. Мировоззренческие основы йоги. Медицинские аспекты и эффекты йогической практики: современные научные данные.

Возникновение буддизма. Особенности буддизма как религии. Буддизм – первая мировая религия. Учение Будды. «Четыре благородные истины». Этика раннего буддизма. Буддийские философские представления и понимание мира. Важнейшие школы буддизма. Хинаяна. Махаяна. Варджаяна. Община и культ в буддизме. Буддизм и традиционные верования и обряды. Буддизм на территории России. Особенности вероучения и культа. Синкретизм.

В соответствии с буддийскими представлениями, страдание, включая болезни – неизменный атрибут сансарического бытия. Пока живое существо вращается в колесе сансары, оно будет болеть и умирать. Поэтому буддизм, как учение, ведущее к освобождению из сансары – это одновременно и универсальное лекарство, позволяющее излечиться от любых болезней, а сам Будда рассматривается как высший целитель. Невежество, гнев и страсть известны как три главные омрачения, находящиеся в основе сансарического существования. Главным способом освобождения из сансары в буддизме считается следование Благородному Восьмеричному Пути, заповеданному Буддой. Одной из важнейших практик исцеления в буддизме Махаяны считается практика «принятия-даяния» (тиб. Тонг-лен).

Традиционная, религиозная и современная медицина в Индии и Китае: опыт взаимодействия.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Религии Индии и медицина».

Тематика рефератов:

1. Кастовая система в Индии: история и современность, медицинские аспекты кастовой дискриминации.
2. Почитание Дханвантари – индийского «эскулапа» и создателя индийской традиционной системы врачевания – Аюрведы.
3. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
4. Медицинские аспекты религий с индуистскими корнями (вегетарианство, ахимса).
5. Аюрведа и индуизм.
6. Достижения и ограничения аюрведы – традиционной медицины Индии.
7. Причины болезней согласно учению буддизма.
8. Буддийская практика как система врачевания.
9. Йога как философская школа и практика.
10. Йога и медицина.
11. Карма – одна из основополагающих категорий индуизма
12. Нравственность, образ мыслей в Упанишадах.
13. Традиционная и современная медицина в Индии: опыт взаимодействия.

Тема 6. Иудаизм, каббала и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Национальная религия еврейского народа как древнейшая монотеистическая религия. Основы вероучения иудаизма. Десять и 613 заповедей. Возникновение и формирование Священного писания (Танах). Талмуд. История еврейского народа. Идея богоизбранности. Древнееврейская религия как предпосылка возникновения христианства и ислама.

Медицинские идеи в Танахе: причины существования болезней и смерти. Исцеляющий свет Торы. Ритуальная чистота и санитарные нормы. Сотериологические и

мессианские идеи в сочетании с идеей исправления природы человека.

Основные направления в иудаизме: традиционалистское и модернистское. Синагога, обряды и праздники. Современный иудаизм. Каббала как мистическое направление в иудаизме. Философия каббалы. Причины ее распространения. Каббала и медицина: 620 источников света, Тора как лекарство, сердце-врачеватель.

Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме: «Иудаизм и медицина: история и грани взаимодействия».

. Тематика рефератов:

1. Древнееврейская религия: история и вероучение.
2. Структура и содержание Танаха (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе. Иудейский храм и синагога.
3. Медицинские идеи в Танахе.
4. Иудаизм в современной России и в мире.
5. Каббала как одно из направлений иудаизма.
6. Организация государства Израиль. Приоритет медицинских исследований.
7. Взгляд современной науки на библейскую историю еврейского народа.
8. Ветхозаветный иудаизм и христианство. Проблемы взаимодействия.
9. Библия и современная наука.
10. Рамбам (Маймонид, 1135-1204) - выдающийся иудейский врач и богослов.
11. Иудаизм в России: история и современность.
12. Сотериологические идеи иудаизма и медицина: надежда на восстановление бессмертной природы человека.

Тема 7. Христианство и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Христианство: условия, время и место зарождения. Иудейские корни авраамических религий. Священное Писание и Священное Предание. Библия: Ветхий и Новый Завет. Становление христианской церкви. Христианство — государственная религия Римской империи. Миланский эдикт. Формирование христианской догматики. Патристика. Причины разделения церквей.

Основы христианского вероучения. Христианская антропология. Грехопадение. Интерпретация жизни, смерти и Воскресения Иисуса. Закон, грех и необходимость искупления. Христианская сотериология и эсхатология: медицинские аспекты (восстановление совершенной и бессмертной природы человека).

Медицинские идеи в Ветхом и Новом завете: причины болезней, религиозная практика и покаяние как способ исцеления. Отношение к врачу в Библии. Бог как главный врачеватель.

Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа. Значение этического наследия иудаизма и христианства для становления современной Западной цивилизации и медицины.

Христианское религиозное врачевание. Считается, что особый образ жизни - подвиг покаяния, молитвы, поста, самоотречения и подвижничества открывает душу для принятия божественной благодати, силы Святого Духа, которая и осуществляет постепенное исцеление души, а с ней и преображение тела, т.е. излечение всего человеческого естества. Таинство елеосвящения (соборования) как акт религиозного врачевания.

История взаимоотношений христианской церкви и медицины: общества по призрению больных и бедных, деятельность монашеских орденов. Культ святых, паломничество.

Особенности восточной христианской церкви. Догматика и обрядность. Православие в России. Социальная доктрина Русской православной церкви: медицинские аспекты. Помощь алко- и наркозависимым, инвалидам, одиноким матерям и беременным, организация паллиативной помощи, сестричества милосердия. Опыт сотрудничества с медицинскими организациями.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Христианство и медицина».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Христианство и иудаизм.
2. Становление вероучения, культа и организации христианства.
3. Медицинские идеи в Библии.
4. Образ Иисуса Христа как врача.
5. Монашество, его роль в организации ухода за больными в средние века.
6. Католицизм: история и современность.
7. Католическая женская монашеская конгрегация «Сёстры милосердия».
8. Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа.
9. Учение о спасении души в разных христианских конфессиях
10. Христианское учение о человеке
11. Деятельность и организации Русской православной церкви по уходу за больными и инвалидами.
12. Сотрудничество христианских церквей с организациями и учреждениями здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 8. Ислам и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Условия и место зарождения ислама. Доисламская Аравия. Мекка и культ Каабы до Мухаммада. Племя курейшитов. Влияния присутствующих на Юге Аравии иудаизма и христианства несторианского и монофизитского толков. Жизнь Мухаммада и его проповедь.

Начало распространения ислама в Мекке. Первые мусульмане. Хиджра (переселение) и образование первого мусульманского государства в Ясрибе (Медине) (622г.). Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Взятие Мекки и признание ее священной столицей ислама. Правила хаджа. Распространение ислама после смерти Мухаммада. Эпоха праведных халифов. "Золотой век" ислама. Традиционная арабская медицина во времена пророка Мухаммеда.

Особенности исламского вероучения и культа. Структура Корана и периоды его ниспослания. Письменная фиксация Корана. Проблема толкования Корана. Традиция толкования Корана - тафсир. Отношение к Библии. Сунна - Священное Предание ислама. Сборники хадисов. Медицинские темы в хадисах. Пять «столпов» ислама (шахада, намаз, закят, ураза, хадж). Обряды и праздники. Социальная роль ислама. Ислам и право. Шариат.

Медицинские аспекты исламского образа жизни (санитарные нормы, забота о больных и нуждающихся, пост).

Основные направления в исламе. Суннизм, шиизм, хариджиты. Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (ат-тасаввуф). Этапы самосовершенствования в суфизме: шариат, тарикат (путь), хакикат (истина, подлинное бытие). Суфийское врачевание. Значение суфизма для мировой культуры.

Религиозное врачевание в исламе: религиозная практика как духовный аналог медицины. Врачевание «недугов сердца» (нравственных пороков).

Место и роль ислама в мировой истории и культуре. Ислам в современном мире. Радикальные движения в Исламе.

Ислам в России. Исламские объединения, оказывающие помощь медицинского характера на территории России и за рубежом. Опыт сотрудничества с медицинскими организациями.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Ислам и медицина».

Задание 3: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
2. Традиционная арабская медицина
3. Ислам и другие религии: история взаимоотношений
4. Пять столпов Ислама
5. Медицинские темы в хадисах
6. Личность и проповедь Мухаммеда.
7. Священное писание и Священное предание мусульман. Основы мусульманского вероучения.
8. Медицинские аспекты исламского образа жизни
9. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.
10. Суфийское врачевание.
11. Ислам в современном мире и в России.
12. Исламские объединения, оказывающие помощь медицинского характера на территории России и за рубежом.

Тема 9. Нетрадиционные религии и медицина.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и внеконфессиональные верования», «нетрадиционные религии и культы», «неорелигии», «альтернативные культы», «молодежные религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Религиоведение и социология религии о природе и причинах появления новых религиозных движений и культов. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов. Характерные черты нетрадиционных религий: нововведения, синкретизм, претензия на уникальность, отсутствие "корней", внезапное обращение, наличие харизматического лидера или основателя движения. Критерии тоталитарных и деструктивных культов. Классификации нетрадиционных религий. Вероучение, культ и организация некоторых нетрадиционных и запрещённых на территории России культов и течений (на примере «Церкви саентологии», «Церкви объединения» Муна, Партии исламского освобождения «Хизб ат-Тахрир» и др.).

Медицинские аспекты вероучения некоторых нетрадиционных религиозных течений (запрет переливания крови у Свидетелей Иеговы и некоторых других околохристианских течений, отказ от прививок и операционных вмешательств, отказ от аборт и обезболивания родов, отказ от пластических операций восстановительного характера, отказ от медицинской помощи вследствие восприятия болезни как наказания за грехи). Тактика врача, правовые ограничения и возможности.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Нетрадиционные религии и медицина».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.
2. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: «Международное общество сознания Кришны», «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», «Нью Эйдж», сатанистские организации).
3. Классификация и особенности новых религиозных движений.
4. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.
5. Причины религиозного бума во второй половине XX века.
6. Сосуществование религиозных учений в России сегодня.
7. Общая классификация нетрадиционных религий.
8. Крайние формы религиозности – их истоки и последствия.
9. Медицинские аспекты вероучения некоторых нетрадиционных религиозных течений.

Тема 10. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религий. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

История медицины в неразрывной связи с историей религий. Медицина светская и медицина религиозная. Врачевание в религии. Биомедицинская этика и этика религиозная. Жизненный цикл человека - тесное соприкосновение сфер религии и медицины: рождение, жизнь, болезнь, смерть. Веротерпимость и взаимное уважение - залог взаимопонимания между врачом и пациентом.

Врач и священнослужитель у постели больного. Гармония духа и разума: союз медицины и религии в лицах (Рамбам (Маймонид), Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) и др.). Некоторые ограничения, накладываемые некоторыми религиями на верующих, о которых необходимо знать врачу (необходимость соблюдения поста, исполнения обязательных молитв и соблюдения ритуальной чистоты, запрет на телесное соприкосновение с представителями противоположного пола и нахождение с ними наедине и др.).

Основы законодательства РФ о религиозных организациях и объединениях.

Пространства тесного взаимодействия религии и медицины: помощь алко- и наркозависимым, инвалидам, одиноким матерям и беременным, хосписы и организация паллиативной помощи, сестричества милосердия. Опыт сотрудничества отдельных конфессий и медицинских организаций в России и за рубежом.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Медицина и религия: история взаимоотношений».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Врачевание в религии
2. Алхимия и медицина
3. Религиозная этика и этика медицинская: единство основополагающих ценностей.
4. Медицина и иудаизм
5. Йога и медицина
6. Медицина и христианство
7. Медицина и ислам
8. Медицина и буддизм
9. Союз медицины и религии в лицах
10. Опыт сотрудничества отдельных конфессий и медицинских организаций в России и за рубежом.

Вопросы к зачету

1. Научные представления о происхождении и сущности религии.
2. Предмет и методы исследования истории религии.
3. Элементы, структура, функции религии. Роль религии в обществе.
4. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.
5. Фетишизм: определение, виды, значение. Тотемизм. Племенные тотемы, их роль.
6. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.

7. Медицина научная и вненаучная
8. Понятие парамедицины
9. Традиционная медицина и её виды
10. Народная медицина, её характеристики
11. Знахарство как явление культуры
12. Многообразие шаманизма
13. Понятие религиозного врачевания
14. Лечебная магия, её характеристики
15. Феномен «простонародной» религии и его связь с медициной
16. Вероучение и культ в иудаизме: семь основных элементов. Пять основных столпов веры по иудаизму.
17. Структура и содержание Танах (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе.
18. Израильско-Иудейское царство и государственная религия иудаизм. Иудейский храм и синагога.
19. Организация государства Израиль. Иудаизм и медицина.
20. Иудаизм в современной России и в мире.
21. Каббала как одно из направлений иудаизма. Каббала и медицина.
22. Жизнь Будды. Основы учения буддизма.
23. Направления буддизма – хинаяна и махаяна. Зарождение ислама. Личность и проповеди Мухаммада.
24. Священные книги: Коран и Сунна. Структура и содержание.
25. Врачевательные практики в исламе.
26. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.
27. Предпосылки и истоки зарождения христианства. Священное Писание и Священное Предание – основы христианского вероучения.
28. Разделение церквей на западное и восточное христианство. Догматические нововведения западной церкви.
29. История христианства на Руси. Реформы Никона, их влияние на православие.
30. Врачевательные практики в христианстве
31. Основы христианской нравственности: заповеди православия.
32. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.
33. Классификация и особенности новых религиозных движений.
34. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.
35. Основы законодательства РФ о религиозных объединениях

36. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религий. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.
37. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Умеет обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности Владет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Знает основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся

<p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания. Умеет пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии. Владеет навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа</p>	<p>развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>в ходе исторического развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>
<p>УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>	<p>Знает мировоззренческие основания, лежащие в основе создания недискриминационной</p>	<p>Не знает мировоззренческие основания, лежащие в основе создания недискриминационн</p>	<p>Знает мировоззренческие основания, лежащие в основе создания</p>

профессиональных задач	среды в профессиональной деятельности; Умеет убеждать окружающих в необходимости создания недискриминационной среды в медицинской деятельности; Владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.	ой среды в профессиональной деятельности; не владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.	недискриминационной среды в профессиональной деятельности; владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.
------------------------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Умеет обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности Владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Знает основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

<p>процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>признаки религиозной веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.</p> <p>Умеет пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии.</p> <p>Владеет навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает мировоззренческие основания, лежащие в основе создания недискриминационной среды в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет убеждать окружающих в необходимости создания недискриминационной среды в медицинской деятельности;</p> <p>Владеет навыками создания недискриминационной</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

	среды при выполнении профессиональных задач.	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Аринин Е.И., Религиоведение (Введение в основные концепции и термины) : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Академический Проект, 2020. Аринин Е.И. - [Электронный ресурс] /, -on-line - ЭБС «Консультант студента»: URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132767.html (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Горелов А.А., История мировых религий : учеб. пособие / Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2019. А.А. Горелов - [Электронный ресурс] /, -on-line - ЭБС «Консультант студента»: URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	https://www.prlib.ru/

Дополнительная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия / М : Прометей, 2019. Рагунштейн О.В. - [Электронный ресурс] /, -on-line.- ЭБС «Консультант студента»: URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Элиаде М., Трактат по истории религий / Элиаде М., пер. с фр. А.А. Васильева. - М.: Академический Проект, 2020. [Электронный ресурс] /, -on-line.- ЭБС «Консультант студента»: URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122362.html (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	https://www.prlib.ru/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.12 История и теория религии	<p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебная аудитория № 447 для проведения занятий лекционного типа – мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья.</p> <p>Учебная аудитория № 201 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: кафедра (1),</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Пушкина, д.96, корп. 98, 4 этаж, № 447.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки</p>

	<p>учебные столы (2), учебные парты (28), стулья (2), учебная доска (1).</p> <p>Учебная аудитория № 230 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (15), стулья (30), учебная доска (1), компьютер (1).</p> <p>Учебная аудитория № 229 - для самостоятельной работы оборудована компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1). Оборудование и расходные материалы для обеспечения учебного процесса - выполнения ПЗ, СР.</p> <p>Учебная комната № 343 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1).</p>	<p>Валиди, д. 47, 2 этаж, № 201.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 230.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 229.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 343.</p>
--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей..
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе