



При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988;
- 2) Профессиональный «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293п;
- 3) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии «1» октября 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой



К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности Лечебное дело «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

Председатель УМС

по специальности 31.05.01 Лечебное дело



Е.Р. Фаршатова

Разработчик:

Зубаирова-Валесва Айгуль Сабировна, к.филос.н., доцент кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	16
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся, проходящих подготовку по специальности 31.05.01 Лечебное дело и направлена на ознакомление их с мировоззренческими, историческими и правовыми аспектами взаимодействия медицины и религии.

Почти непрерывное возрастание религиозного самосознания в нашей стране и, одновременно, количества проблем, имеющих отношение к этой сфере духовной и общественной жизни, а также всё более тесное взаимодействие представителей различных конфессий со сферой здравоохранения делает изучение данного курса по-настоящему актуальным. Кроме того, медицинская практика более чем любая другая соприкасается с проблемами болезней, страданий, рождения и смерти, то есть сферы медицины и религии заведомо близки. Поэтому будущие врачи остро нуждаются в основах знаний о взаимоотношениях медицины и религии в исторической перспективе, различных верованиях, культах, а также социальных и правовых аспектах их взаимодействия с институтом здравоохранения. Обладание этими знаниями способно существенно повысить качество медицинской и социально-психологической помощи, а также поможет избежать целого ряда проблем и напряженностей в отношениях между врачом и его пациентами.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

*Раздел I.* Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и «ранние» формы религиозных верований

*Раздел II.* Медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.

*Раздел III.* Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).

*Раздел IV.* Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина и религия» относится к разделу факультативных дисциплин (ФТД) учебного плана ООП ВО подготовки специалиста по направлению 31.05.01 Лечебное дело.

*Цели* освоения дисциплины: обретение знаний о многообразных проявлениях и взаимосвязи медицины и религии; понимание сущностных аспектов различных религиозных традиций; формирование у будущих врачей позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью пациентов и членов их семей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>Умеет</b> обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знает</b> основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания. <b>Умеет</b> пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии. <b>Владеет</b> навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа, - современной научной информацией относительно происхождения и развития</p>

		<p>религии, методами религиоведческого анализа конкретной социальной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самооценки личностных, временных и ситуативных ресурсов в контексте профессиональной деятельности на стыке медицины и религии;</li> <li>- особенности личных ограничений при работе в условиях взаимодействия медицинских практик и религиозных убеждений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и распределять ресурсы для решения задач, требующих учёта этических, религиозных и медицинских аспектов;</li> <li>- адаптировать рабочий процесс к ситуациям, где религиозные нормы влияют на медицинские решения (например, отказ от лечения по религиозным мотивам).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности с учётом личных и внешних ограничений;</li> <li>- техниками оптимизации ресурсов в условиях конфликта между медицинскими стандартами и религиозными традициями.</li> </ul>

	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые тенденции развития медицины и религии, влияющие на профессиональные требования (например, рост интереса к паллиативной помощи с учётом духовных потребностей пациентов);</li> <li>- инструменты непрерывного образования (курсы, тренинги, междисциплинарные исследования) в области биоэтики, религиоведения и медицинского права.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать новые знания о взаимодействии религии и медицины в свою профессиональную практику;</li> <li>- корректировать карьерную траекторию с учётом изменений законодательства, этических норм и запросов пациентов разных конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута (например, изучение религиозных практик, влияющих на здоровье);</li> <li>- методами адаптации профессионального опыта к новым вызовам (например, работа в мультиконфессиональных коллективах или с пациентами, чьи убеждения противоречат стандартным медицинским протоколам).</li> </ul>
--	--	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Медицина и религия

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности в основе преподавания данной дисциплины: научно-исследовательский, организационно-управленческий.

Задачи освоения дисциплины:

1. Получение представлений о сущности и многообразии медицины, разграничении таких понятий и явлений, как научная и вненаучная медицина, народная и традиционная медицина, знахарство, религиозное врачевание.
2. Ознакомление с современными подходами к решению проблем происхождения и сущности религии;
3. Формирование знаний о различных видах религиозных верований (ранних формах религии, национальных, мировых и нетрадиционных религиях), изучение этапов их развития во всей сложности и многообразии взаимоотношений с медициной;
4. Обучение будущих врачей общению с представителями различных конфессий и религиозных культур с целью налаживания наиболее эффективного взаимодействия в интересах больного.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-	Владение навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии	Опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи

		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарног о подходов	-	Владение навыками взаимодействия  с представителями других религий и культур в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Опрос, тестиров ание, реферат, ситуаци о нные задачи
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1.  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные,	-	Владение навыками определения ресурсов, реализации	Опрос, тестиров ание, реферат,

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания		приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и самообразования	ситуационные задачи
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда		Владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, опыта профессиональной деятельности и изменяющихся требований работодателя	Опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,33	48
Лекции (Л)	14/0,38	14
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	24/0,66	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/0,22	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8/0,22	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8/0,22	8

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

**3.2. . Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных**

с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции / трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	УК-1, УК-6	<p><i>Раздел I.</i> Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и «ранние» формы религиозных верований</p>	<p>Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная,</p> <p>знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ. Научные представления о происхождении и сущности религии. Религия как социокультурный феномен. Структура религии. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и “ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).</p>
2	УК-1, УК-6	<p><i>Раздел II.</i> Медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>История и философия индуизма. Индуизм и аюрведа. Мировоззренческие и медицинские аспекты йоги. История и философия буддизма. Четыре Благородные истины буддизма как система врачевания. Медицинские аспекты буддийской философии и практики. Медицина и религии Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.</p>

3	УК-1, УК-6	<i>Раздел III. Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).</i>	<p>История иудаизма. Медицинские темы Танаха и Талмуда.</p> <p>Основные направления в иудаизме. Каббала и медицина. Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Христианское учение о человеке.</p> <p>Медицинские темы Ветхого и Нового Завета.</p> <p>Христианская этика, милосердие и помощь ближнему: медицинское измерение христианского образа жизни.</p> <p>Зарождение ислама. Медицинские аспекты Корана, Сунны и исламского образа жизни.</p> <p>Исламская и традиционная арабская медицина. Врачевание в суфизме.</p>
---	---------------	---	---

4	УК-1, УК-6	<i>Раздел IV.</i> Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Основы законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях в контексте здравоохранительной деятельности. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.
---	---------------	---	---

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	<i>Раздел I.</i> Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения.	4	-	8	6	18	Устный опрос, тестирование
2	2	<i>Раздел II.</i> Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и ранние формы религиозных верований; медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.	2	-	6	6	14	Устный опрос, тестирование

3	2	<i>Раздел III.</i> Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).	6	-	12	6	24	Устный опрос, тестирование
4	2	<i>Раздел IV.</i> Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2	-	8	6	16	Устный опрос, тестирование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>2</b>
1.	Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ. Научные представления о происхождении и сущности религии.	2
2.	Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и “ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).	2
3.	Медицина и религии Древней Индии и Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.	2
4.	Иудаизм, каббала и медицина.	2
5.	Христианство и медицина.	2
6.	Ислам и медицина.	2
7.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>	<b>14</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		2
1.	Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ.	2
2.	Научные представления о происхождении и сущности религии.	2
3.	Религия как социокультурный феномен. Структура религии.	2
4.	Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и “ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия и др.).	2
5.	История и философия индуизма. Индуизм и аюрведа. Мировоззренческие и медицинские аспекты йоги.	2
6.	История и философия буддизма. Четыре Благородные истины буддизма как система врачевания. Медицинские аспекты буддийской философии и практики.	2
7.	Медицина и религии Древнего Китая. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.	2
8.	История иудаизма. Медицинские темы Танаха и Талмуда.	2
9.	Основные направления в иудаизме. Каббала и медицина. Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама (Маймонида).	2
10.	Возникновение христианства. Христианское учение о человеке. Медицинские темы Ветхого и Нового Завета.	2
11.	Христианская этика, милосердие и помощь ближнему: медицинское измерение христианского образа жизни.	2
12.	Ислам: история и вероучение. Медицинские аспекты Корана, Сунны и исламского образа жизни.	2
13.	Исламская и традиционная арабская медицина. Врачевание в суфизме.	2
14.	Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект.	2
15.	Основы законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях в контексте здравоохранительной деятельности.	2
16.	Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	2
17.	Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских организаций в России и за рубежом.	2
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>	<b>34</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Раздел I. Понятие и виды медицины: научная и внеаучная, народная, традиционная, знахарство, врачевание в религии. Проблема границ. Современный взгляд на теорию религии: понятие, концепции происхождения.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
2.	2	Раздел II. Взаимосвязь медицины и религии в исторической перспективе. Народная медицина и ранние формы религиозных верований; медицина и религии цивилизаций Древнего Востока.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
3.	2	Раздел III. Медицина и авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
4.	2	Раздел IV. Медицина и нетрадиционные религии. Проблема тоталитарных сект. Социальные, этические и правовые аспекты взаимодействия врача с представителями различных религиозных направлений.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППЗ)	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

## Тема 1. Понятие и виды медицины: научная и вненаучная, парамедицина, народная, традиционная, знахарство, религиозное врачевание. Проблема границ.

### Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### Вопросы к обсуждению:

Согласно современному определению, *медицина* – это «система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека». Несомненно, что всё здание современной медицины основано на науке и является её практическим воплощением. *Парамедицина* – феномен, появившийся одновременно с оформлением медицины как сферы научного знания. Как и любая паранаука, парамедицина основывается на квазинаучных построениях и теориях, претендующих на научный статус, но не удовлетворяющих требованиям научности. Иногда используются другие синонимы паранаучного знания – квазинаучное, псевдонаучное, лженаучное, антинаука и т.п.. *Вненаучное знание* – это сферы культуры, не относящиеся к науке и не претендующие, в отличие от паранауки, на научный статус. К ним относят искусство, религию, магию, мифологию, обыденное знание, мистицизм и т.д., включая такой феномен, как религиозное врачевание.

*Народная медицина* – это «совокупность передаваемых народом из поколения в поколение (в устной и письменной форме) эмпирических знаний и практических методов, применяемых для распознавания, лечения и предотвращения болезней». Народная медицина – явление повсеместное, постоянно видоизменяющееся и, как признается, по-видимому, всеми исследователями, являющееся ровесницей человеческого рода. Взаимопомощь лечебного характера существует и у животных, однако человек впервые осуществляет её осознанно и целенаправленно.

По ошибке *традиционная медицина* нередко называется «нетрадиционной» медициной. В ряде работ используется название «альтернативная медицина». Традиционные медицинские системы усваивают многовековой опыт народной медицины, но, в отличие от неё, всегда закрепляют свои каноны в письменном виде. Для них характерно обязательное наличие особой группы лиц, для которых врачевание становится профессией. Традиционная медицина базируется на эмпирическом народном опыте и натурфилософских концепциях. Таковы, например, представления индо-тибетской и китайской медицины о существовании нескольких субстанций, из которых якобы состоит человеческий организм. Таким образом, традиционная медицина представляет собой еще одну форму существования народной медицины.

*Знахарство* представляет собой наиболее распространенную форму существования народной медицины. В отличие от народной медицины в целом, знахарство становится для практикующих его ремеслом, профессией и источником существования. Поэтому можно сказать, что знахарство представляет собой ступень специализации народной медицины. Знахарство – это «лечение средствами народной медицины в сочетании ритуальномагическими приёмами».

*Религиозное врачевание* использует методы врачевания, опирающиеся на религиозные представления и выражающиеся в форме определенных религиозных ритуалов. В отличие от традиционной медицины, религиозное врачевание, за исключением ее форм в национальных религиях, не имеет жесткой привязки к определённой территории и национальным традициям. Характерным для него является распространение в качестве составной части каждой конкретной религии, вместе с ней и неотъемлемо от неё.

### Практическое задание на самостоятельную работу:

**Задание 1:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде

реферата).

**Задание 2:** Подготовка к контрольной работе по теме «Понятие и исторически сложившиеся виды медицины».

**Тематика рефератов:**

1. Понятие науки и научной медицины
2. Паранаука и парамедицина
3. Понятие вненаучного знания
4. Народная медицина: понятие, характеристики
5. Традиционная медицина, её характерные черты и исторически сложившиеся типы.
6. Знахарство как разновидность народной медицины.
7. Религиозное врачевание как явление религиозной культуры.

## **Тема 2. Научные представления о происхождении и сущности религии.**

**Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Вопросы к обсуждению:**

Определение религии. Типы определений. Сущность религии. История изучения религии. Критика и апологетика религии. Мифологическая школа, антропологические и этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора. Преанимистические теории. Психоанализ о религии. Социологическая направленность в изучении религии. Марксизм, структурализм и др. школы и направления о религии. Культура как феномен религии или религия как феномен культуры. Вера в религиозном контексте.

Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Структура религиозного сознания.

Религия как социокультурный феномен. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д. Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З. Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др.

**Практические задания на самостоятельную работу:**

**Задание:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

**Тематика рефератов:**

1. Эволюционный подход к проблеме происхождения религии.
2. Психологический подход к проблеме происхождения религии.
3. Историко-социологический подход к проблеме происхождения религии.
4. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
5. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
6. Религиозные картины мира.
7. Этика и религиозность.
8. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.

### **Тема 3. “ Ранние” формы религиозных верований (анимизм, шаманизм, фетишизм, лечебная магия) и медицина.**

#### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

#### **Вопросы к обсуждению:**

Первобытный синкретизм. Источники изучения доисторических форм религии. Мифология: структура, содержание и типология. Космогония, боги, культурные герои. Тотемизм и тотемные группы. Тотемы и отношение к тотему. Элементы тотемизма в первобытном врачевании.

Анимистические верования. Корни анимизма. Женские культы. Земледельческие культы. Военные обряды и обычаи. Культ предков. Культ вождей. Промысловый культ и магия. Погребальные культы и обычаи. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Табуация. Инициация. Фетишизм. Жречество. Святилища.

Магия и магические обряды. Ведовство, бытовая и лечебная магия. Виды лечебной магии; сочетание рационального и мистического в магическом лечении.

Шаманизм: принципы. Шаманизм как особая разновидность врачебной практики. Принадлежности шамана, наследственность и преемственность. Современный феномен «городского» шаманизма, взаимодействие с институтом светской медицины в традиционных регионах (Тува, Бурятия, Якутия и др.).

#### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

**Задание 2:** Подготовка к контрольной работе по теме «“Ранние” формы религиозных верований и их отношение к медицине».

#### **Тематика рефератов:**

1. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.
2. Анимизм как особенность естественной религии. Анимизм как мировоззренческая основа шаманизма и лечебной магии.
3. Фетишизм: определение, виды. Тотемизм. Племенные тотемы. Роль фетишизма и тотемизма в первобытном врачевании.
4. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.
5. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
6. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
7. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
8. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «магия, наука и религия»).
9. Сочетание рационального и мистического в лечебной магии.
10. Феномен «городского шаманизма».
11. Проблема смерти в различных религиозных традициях.

### **Тема 4. Религии Китая и медицина.**

#### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Народные верования традиционного Китая. Культ предков. Религиозный синкретизм. Триада учений (конфуцианство, даосизм, буддизм) как духовная основа культуры Китая. Философско-этическое учение Кун-Цзы. Этический идеал - цзюнь-цзы (благородный муж). Этическое поведение как основа телесного здоровья согласно учению Конфуция.

Буддизм в Китае. Проникновение буддизма в Китай. Школа Чань. Источники формирования чань-буддизма. Бодхидхарма. Невербальные и парадоксальные средства достижения озарения. Школа Чистой Земли. Будда как высший врачеватель.

Даосизм, его тесная связь с традиционными верованиями. Представления о Дао. Даосизм в истории и культуре Китая. Даосская антропология и сотериология. Даосский пантеон. Даосская внутренняя алхимия. Принцип «недеяния» (у-вэй). Представление о даосских бессмертных. Даосские практики обретения бессмертия. Даосская практика и медицина; мировоззренческая близость даосизма к традиционной медицине Китая.

Феномен современного синкретичного синтеза традиционной и научной медицины в Китае.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

**Задание 2:** Подготовка к контрольной работе по теме «Триада учений Китая (конфуцианство, даосизм, буддизм), их связь с медициной».

#### **Тематика рефератов:**

1. Конфуцианство: религия или философия.
2. Этическое поведение как основа телесного здоровья согласно учению Конфуция.
3. Натурализм, диалектика и мистика в даосизме.
4. Философия традиционной медицины Древнего Китая
5. Культ и практика даосизма: история и современность.
6. Архаические верования Древнего Китая
7. Анимизм как мировоззренческая основа лечебной магии в Древнем Китае
8. Чань-буддизм в Китае
9. Даосское учение об обретении бессмертия
10. Даосская внутренняя алхимия

### **Тема 5. Религии Индии и медицина. Взаимоотношения традиционной медицины и религиозного врачевания в Индии и Китае.**

#### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Индуизм: время и условия возникновения, периодизация. Мировоззрение и основные понятия индуизма: рита, дхарма, карма, сансара, мокша. Священные тексты и вероучение. Древнеиндийская эпическая литература. Космогония и космология. Особенности древнеиндийской философии и социального устройства (кастовая система). Храмы и культовая практика. Почитание Дханвантари – главного божества-целителя, одного из воплощений бога Вишну и, согласно традиции, создателя индийской традиционной системы врачевания – Аюрведы. Взаимосвязь аюрведы и индуизма.

Основные направления и важнейшие течения в индуизме: шиваизм, шактизм, тантризм, вишнуизм, бхагаватизм, бхакти, йога. Мировоззренческие основы йоги. Медицинские аспекты и эффекты йогической практики: современные научные данные.

Возникновение буддизма. Особенности буддизма как религии. Буддизм – первая мировая религия. Учение Будды. «Четыре благородные истины». Этика раннего буддизма. Буддийские философские представления и понимание мира. Важнейшие школы буддизма. Хинаяна. Махаяна. Ваджаяна. Община и культ в буддизме. Буддизм и традиционные верования и обряды. Буддизм на территории России. Особенности вероучения и культа. Синкретизм.

В соответствии с буддийскими представлениями, страдание, включая болезни – неизменный атрибут сансарического бытия. Пока живое существо вращается в колесе сансары, оно будет болеть и умирать. Поэтому буддизм, как учение, ведущее к освобождению из сансары – это одновременно и универсальное лекарство, позволяющее излечиться от любых болезней, а сам Будда рассматривается как высший целитель. Невежество, гнев и страсть известны как три главные омрачения, находящиеся в основе сансарического существования. Главным способом освобождения из сансары в буддизме считается следование Благородному Восьмеричному Пути, заповеданному Буддой. Одной из важнейших практик исцеления в буддизме Махаяны считается практика «принятия-даяния» (тиб. Тонг-лен).

Традиционная, религиозная и современная медицина в Индии и Китае: опыт взаимодействия.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

**Задание 2:** Подготовка к контрольной работе по теме «Религии Индии и медицина».

#### **Тематика рефератов:**

1. Кастовая система в Индии: история и современность, медицинские аспекты кастовой дискриминации.
2. Почитание Дханвантари – индийского «эскулапа» и создателя индийской традиционной системы врачевания – Аюрведы.
3. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
4. Медицинские аспекты религий с индуистскими корнями (вегетарианство, ахимса).
5. Аюрведа и индуизм.
6. Достижения и ограничения аюрведы – традиционной медицины Индии.
7. Причины болезней согласно учению буддизма.
8. Буддийская практика как система врачевания.
9. Йога как философская школа и практика.
10. Йога и медицина.
11. Карма – одна из основополагающих категорий индуизма
12. Нравственность, образ мыслей в Упанишадах.
13. Традиционная и современная медицина в Индии: опыт взаимодействия.

## **Тема 6. Иудаизм, каббала и медицина.**

### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Национальная религия еврейского народа как древнейшая монотеистическая религия. Основы вероучения иудаизма. Десять и 613 заповедей. Возникновение и формирование Священного писания (Танах). Талмуд. История еврейского народа. Идея богоизбранности.

Древнееврейская религия как предпосылка возникновения христианства и ислама.

Медицинские идеи в Танахе: причины существования болезней и смерти. Исцеляющий свет Торы. Ритуальная чистота и санитарные нормы. Сотериологические и мессианские идеи в сочетании с идеей исправления природы человека.

Основные направления в иудаизме: традиционалистское и модернистское. Синагога, обряды и праздники. Современный иудаизм. Каббала как мистическое направление в иудаизме. Философия каббалы. Причины ее распространения. Каббала и медицина: 620 источников света, Тора как лекарство, сердце-врачеватель.

Медицинская и врачебная этика в трудах Рамбама.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

**Задание 2:** Подготовка к контрольной работе по теме: «Иудаизм и медицина: история и грани взаимодействия».

#### **. Тематика рефератов:**

1. Древнееврейская религия: история и вероучение.
2. Структура и содержание Танаха (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе. Иудейский храм и синагога.
3. Медицинские идеи в Танахе.
4. Иудаизм в современной России и в мире.
5. Каббала как одно из направлений иудаизма.
6. Организация государства Израиль. Приоритет медицинских исследований.
7. Взгляд современной науки на библейскую историю еврейского народа.
8. Ветхозаветный иудаизм и христианство. Проблемы взаимодействия.
9. Библия и современная наука.
10. Рамбам (Маймонид, 1135-1204) - выдающийся иудейский врач и богослов.
11. Иудаизм в России: история и современность.
12. Сотериологические идеи иудаизма и медицина: надежда на восстановление бессмертной природы человека.

## **Тема 7. Христианство и медицина.**

### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Христианство: условия, время и место зарождения. Иудейские корни авраамических религий. Священное Писание и Священное Предание. Библия: Ветхий и Новый Завет. Становление христианской церкви. Христианство — государственная религия Римской империи. Миланский эдикт. Формирование христианской догматики. Патристик. Причины разделения церквей.

Основы христианского вероучения. Христианская антропология. Грехопадение. Интерпретация жизни, смерти и Воскресения Иисуса. Закон, грех и необходимость искупления. Христианская сотериология и эсхатология: медицинские аспекты (восстановление совершенной и бессмертной природы человека).

Медицинские идеи в Ветхом и Новом завете: причины болезней, религиозная практика и покаяние как способ исцеления. Отношение к врачу в Библии. Бог как главный врачеватель.

Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа. Значение этического наследия иудаизма и христианства для становления

современной Западной цивилизации и медицины.

Христианское религиозное врачевание. Считается, что особый образ жизни - подвиг покаяния, молитвы, поста, самоотречения и подвижничества открывает душу для принятия божественной благодати, силы Святого Духа, которая и осуществляет постепенное исцеление души, а с ней и преображение тела, т.е. излечение всего человеческого естества. Таинство елеосвящения (соборования) как акт религиозного врачевания.

История взаимоотношений христианской церкви и медицины: общества по призрению больных и бедных, деятельность монашеских орденов. Культ святых, паломничество.

Особенности восточной христианской церкви. Догматика и обрядность. Православие в России. Социальная доктрина Русской православной церкви: медицинские аспекты. Помощь наркозависимым, инвалидам, одиноким матерям и беременным, организация паллиативной помощи, сестричества милосердия. Опыт сотрудничества с медицинскими организациями.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по теме: «Христианство и медицина».

**Задание 2:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

### **Тематика рефератов:**

1. Христианство и иудаизм.
2. Становление вероучения, культура организации христианства.
3. Медицинские идеи в Библии.
4. Образ Иисуса Христа как врачевателя.
5. Монашество, его роль в организации ухода за больными в средние века.
6. Католицизм: история и современность.
7. Католическая женская монашеская конгрегация «Сёстры милосердия».
8. Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа.
9. Учение о спасении души в разных христианских конфессиях
10. Христианское учение о человеке
11. Деятельность и организации Русской православной церкви по уходу за больными и инвалидами.
12. Сотрудничество христианских церквей с организациями и учреждениями здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт.

## **Тема 8. Ислам и медицина.**

### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Условия и место зарождения ислама. Доисламская Аравия. Мекка и культ Каабы до Мухаммада. Племя курейшитов. Влияния присутствующих на Юге Аравии иудаизма и христианства несторианского и монофизитского толков. Жизнь Мухаммада и его проповедь. Начало распространения ислама в Мекке. Первые мусульмане. Хиджра (переселение) и образование первого мусульманского государства в Ясрибе (Медине) (622г.). Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Взятие Мекки и признание ее священной столицей ислама. Правила хаджа. Распространение ислама после смерти Мухаммада. Эпоха праведных халифов. "Золотой век" ислама. Традиционная арабская медицина во времена пророка Мухаммеда.

Особенности исламского вероучения и культа. Структура Корана и периоды его ниспослания. Письменная фиксация Корана. Проблема толкования Корана. Традиция толкования Корана - тафсир. Отношение к Библии. Сунна - Священное Предание ислама. Сборники хадисов. Медицинские темы в хадисах. Пять «столпов» ислама (шахада, намаз, закят, ураза, хадж). Обряды и праздники. Социальная роль ислама. Ислам и право. Шариат.

Медицинские аспекты исламского образа жизни (санитарные нормы, забота о больных и нуждающихся, пост).

Основные направления в исламе. Суннизм, шиизм, хариджиты. Мистикоаскетическое направление в исламе – суфизм (ат-гасаввуф). Этапы самосовершенствования в суфизме: шариат, тарикат (путь), хакикат (истина, подлинное бытие). Суфийское врачевание. Значение суфизма для мировой культуры.

Религиозное врачевание в исламе: религиозная практика как духовный аналог медицины. Врачевание «недугов сердца» (нравственных пороков).

Место и роль ислама в мировой истории и культуре. Ислам в современном мире. Радикальные движения в Исламе.

Ислам в России. Исламские объединения, оказывающие помощь медицинского характера на территории России и за рубежом. Опыт сотрудничества с медицинскими организациями.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по теме: «Ислам и медицина».

**Задание 3:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

### **Тематика рефератов:**

1. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
2. Традиционная арабская медицина
3. Ислам и другие религии: история взаимоотношений
4. Пять столпов Ислама
5. Медицинские темы в хадисах
6. Личность и проповедь Мухаммеда.
7. Священное писание и Священное предание мусульман. Основы мусульманского вероучения.
8. Медицинские аспекты исламского образа жизни
9. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.
10. Суфийское врачевание.
11. Ислам в современном мире и в России.
12. Исламские объединения, оказывающие помощь медицинского характера на территории России и за рубежом.

## **Тема 9. Нетрадиционные религии и медицина.**

### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и внеконфессиональные верования», «нетрадиционные религии и культы», «неорелигии», «альтернативные культы», «молодежные религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Религиоведение и социология религии о природе и причинах появления новых религиозных движений и культов. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов. Характерные черты нетрадиционных религий: нововведения, синкретизм, претензия на

уникальность, отсутствие "корней", внезапное обращение, наличие харизматического лидера или основателя движения. Критерии тоталитарных и деструктивных культов. Классификации нетрадиционных религий. Вероучение, культ и организация некоторых нетрадиционных и запрещённых на территории России культов и течений (на примере «Церкви саентологии», «Церкви объединения» Муна, Партии исламского освобождения «Хизб ат-Тахрир» и др.).

Медицинские аспекты вероучения некоторых нетрадиционных религиозных течений (запрет переливания крови у Свидетелей Иеговы и некоторых других околехристианских течений, отказ от прививок и операционных вмешательств, отказ от аборт и обезболивания родов, отказ от пластических операций восстановительного характера, отказ от медицинской помощи вследствие восприятия болезни как наказания за грехи). Тактика врача, правовые ограничения и возможности.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по теме: «Нетрадиционные религии и медицина».

**Задание 2:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

### **Тематика рефератов:**

1. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.
2. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: «Международное общество сознания Кришны», «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», «Нью Эйдж», сатанистские организации).
3. Классификация и особенности новых религиозных движений.
4. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.
5. Причины религиозного бума во второй половине XX века.
6. Существование религиозных учений в России сегодня.
7. Общая классификация нетрадиционных религий.
8. Крайние формы религиозности – их истоки и последствия.
9. Медицинские аспекты вероучения некоторых нетрадиционных религиозных течений.

## **Тема 10. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религий. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.**

### **Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

История медицины в неразрывной связи с историей религий. Медицина светская и медицина религиозная. Врачевание в религии. Биомедицинская этика и этика религиозная. Жизненный цикл человека - тесное соприкосновение сфер религии и медицины: рождение, жизнь, болезнь, смерть. Веротерпимость и взаимное уважение - залог взаимопонимания между врачом и пациентом.

Врач и священнослужитель у постели больного. Гармония духа и разума: союз медицины и религии в лицах (Рамбам (Маймонид), Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) и др.). Некоторые ограничения, накладываемые некоторыми религиями на верующих, о которых необходимо знать врачу (необходимость соблюдения поста, исполнения обязательных молитв и соблюдения ритуальной чистоты, запрет на телесное соприкосновение с представителями противоположного пола и нахождение с ними наедине и др.).

Основы законодательства РФ о религиозных организациях и объединениях.

Пространства тесного взаимодействия религии и медицины: помощь алко- и

наркозависимым, инвалидам, одиноким матерям и беременным, хосписы и организация паллиативной помощи, сестричества милосердия. Опыт сотрудничества отдельных конфессий и медицинских организаций в России и за рубежом.

### **Практическое задание на самостоятельную работу:**

**Задание 1:** Подготовка доклада по теме: «Медицина и религия: история взаимоотношений».

**Задание 2:** Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

### **Тематика рефератов:**

1. Врачевание в религии
2. Алхимия и медицина
3. Религиозная этика и этика медицинская: единство основополагающих ценностей.
4. Медицина и иудаизм
5. Йога и медицина
6. Медицина и христианство
7. Медицина и ислам
8. Медицина и буддизм
9. Союз медицины и религии в лицах
10. Опыт сотрудничества отдельных конфессий и медицинских организаций в России и за рубежом.

### **Вопросы к зачету**

1. Научные представления о происхождении и сущности религии.
2. Предмет и методы исследования истории религии.
3. Элементы, структура, функции религии. Роль религии в обществе.
4. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.
5. Фетишизм: определение, виды, значение. Тотемизм. Племенные тотемы, их роль.
6. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.
7. Медицина научная и вненаучная
8. Понятие парамедицины
9. Традиционная медицина и её виды
10. Народная медицина, её характеристики
11. Знахарство как явление культуры
12. Многообразие шаманизма
13. Понятие религиозного врачевания
14. Лечебная магия, её характеристики
15. Феномен «простонародной» религии и его связь с медициной
16. Вероучение и культ в иудаизме: семь основных элементов. Пять основных столпов веры по иудаизму.
17. Структура и содержание Танах (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе.
18. Израильско-Иудейское царство и государственная религия иудаизм. Иудейский храм и синагога.

19. Организация государства Израиль. Иудаизм и медицина.
20. Иудаизм в современной России и в мире.
21. Каббала как одно из направлений иудаизма. Каббала и медицина.
22. Жизнь Будды. Основы учения буддизма.
23. Направления буддизма – хинаяна и махаяна. Зарождение ислама. Личность и проповеди Мухаммада.
24. Священные книги: Коран и Сунна. Структура и содержание.
25. Врачевательные практики в исламе.
26. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.
27. Предпосылки и истоки зарождения христианства. Священное Писание и Священное Предание – основы христианского вероучения.
28. Разделение церквей на западное и восточное христианство. Догматические нововведения западной церкви.
29. История христианства на Руси. Реформы Никона, их влияние на православие.
30. Врачевательные практики в христианстве
31. Основы христианской нравственности: заповеди православия.
32. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.
33. Классификация и особенности новых религиозных движений.
34. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.
35. Основы законодательства РФ о религиозных объединениях
36. Социальные и этические аспекты взаимодействия врача с представителями различных религий. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.
37. Опыт взаимодействия некоторых конфессий и медицинских клиник в России и за рубежом.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной</p>	<p>Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем</p>
--	--	---	--

	<p>деятельности <b>Владеет</b> навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>		<p>социальном и профессиональном взаимодействии</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знает</b> основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками</p>	<p>Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>

	<p>религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа, - современной научной информацией относительно происхождения и развития религии, методами религиоведческого анализа конкретной социальной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самооценки личностных, временных и ситуативных ресурсов в контексте профессиональной деятельности на стыке медицины и религии;</li> <li>- особенности личных ограничений при работе в</li> </ul>	<p>Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития; владеет навыками использования основных идеологических и ценностных</p>

			СИСТЕМ СОЦИАЛЬНОМ	В И
--	--	--	----------------------	--------

	<p>условиях взаимодействия медицинских практик и религиозных убеждений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и распределять ресурсы для решения задач, требующих учёта этических, религиозных и медицинских аспектов;</li> <li>- адаптировать рабочий процесс к ситуациям, где религиозные нормы влияют на медицинские решения (например, отказ от лечения по религиозным мотивам).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности с учётом личных и внешних ограничений;</li> <li>- техниками оптимизации ресурсов в условиях конфликта между медицинскими стандартами и религиозными традициями.</li> </ul>		<p>профессиональн ом взаимодействии</p>
--	---	--	---

<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного</p>	<p><b>Знает:</b> - ключевые тенденции развития медицины и религии, влияющие на</p>	<p>Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе</p>
---	--	---	--

<p>образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности</p> <p>и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>профессиональные требования (например, рост интереса к паллиативной помощи с учётом духовных потребностей пациентов);</p> <p>- инструменты непрерывного образования (курсы, тренинги, междисциплинарные исследования) в области биоэтики, религиоведения и медицинского права.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать новые знания о взаимодействии и религии и медицины в свою профессиональную практику;</li> <li>- корректировать карьерную траекторию с учётом изменений законодательства, этических норм и запросов пациентов разных конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуально</li> </ul> <p>г о</p>	<p>развития;</p> <p>не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>исторического развития;</p> <p>не владеет навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>
--	---	--	--

	образовательно г о маршрута (например,		
--	--	--	--

	<p>изучение религиозных практик, влияющих на здоровье);</p> <p>- методами адаптации профессионального опыта к новым вызовам (например, работа в мультиконфессиональных коллективах или с пациентами, чьи убеждения противоречат стандартным медицинским протоколам).</p>		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы религии и медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования основных идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии</p>	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знает</b> основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры, основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире, нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного мышления, анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства, оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи, методами религиоведческого анализа, - современной научной информацией относительно происхождения и развития религии, методами религиоведческого анализа конкретной социальной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; оценивать психологические факты и явления в практической деятельности.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои</p>	<p><b>Знает:</b></p>	<p>Оценочные материалы</p>

<p>ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самооценки личностных, временных и ситуативных ресурсов в контексте профессиональной деятельности на стыке медицины и религии;</li> <li>- особенности личных ограничений при работе в условиях взаимодействия медицинских практик и религиозных убеждений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и распределять ресурсы для решения задач, требующих учёта этических, религиозных и медицинских аспектов;</li> <li>- адаптировать рабочий процесс к ситуациям, где религиозные нормы влияют на медицинские решения (например, отказ от лечения по религиозным мотивам).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности с учётом личных и внешних ограничений;</li> <li>- техниками оптимизации ресурсов в условиях конфликта между медицинскими стандартами и религиозными традициями.</li> </ul>	<p>открытого и закрытого типа</p>
---	---	-----------------------------------

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом	<b>Знает:</b> - ключевые тенденции развития медицины и религии, влияющие на профессиональные	
--	---	--

<p>накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>требования (например, рост интереса к паллиативной помощи с учётом духовных потребностей пациентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты непрерывного образования (курсы, тренинги, междисциплинарные исследования) в области биоэтики, религиоведения и медицинского права.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать новые знания о взаимодействии религии и медицины в свою профессиональную практику;</li> <li>- корректировать карьерную траекторию с учётом изменений законодательства, этических норм и запросов пациентов разных конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута (например, изучение религиозных практик, влияющих на здоровье);</li> <li>- методами адаптации профессионального опыта к новым вызовам (например, работа в мультиконфессиональных коллективах или с пациентами,</li> </ul>	
---	---	--

	чи убеждения противоречат	
--	------------------------------	--

	стандартным медицинским протоколам).	
--	--------------------------------------	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Аринин Е.И., Религиоведение (Введение в основные концепции и термины) : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Академический Проект, 2020. Аринин Е.И. - [Электронный ресурс] /, -on-line - ЭБС «Консультант студента»: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132767.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132767.html</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Горелов А.А., История мировых религий : учеб. пособие / Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2019. А.А. Горелов - [Электронный ресурс] /, -on-line - ЭБС «Консультант студента»: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

#### Дополнительная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия / М : Прометей, 2019. Рагунштейн О.В. - [Электронный ресурс] /, -online.- ЭБС «Консультант студента»: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Элиаде М., Трактат по истории религий / Элиаде М., пер. с фр. А.А. Васильева. - М.: Академический Проект, 2020. [Электронный ресурс] /, -on-line.- ЭБС «Консультант студента»: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122362.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122362.html</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
--	--	--

<p>Б1.О.12 История и теория религии</p>	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</b></p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебная аудитория № 447 для проведения занятий лекционного типа –</b> мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья.</p> <p><b>Учебная аудитория № 201 -</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: кафедра (1), учебные столы (2), учебные парты (28), стулья (2), учебная доска (1).</p> <p><b>Учебная аудитория № 230 -</b> для проведения практических занятий, групповых и</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Пушкина, д.96, корп. 98, 4 этаж, № 447.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 201.</p>
---	---	--

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (15), стулья (30), учебная доска (1), компьютер (1).</p> <p><b>Учебная аудитория № 229</b> - для самостоятельной работы оборудована компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1). Оборудование и расходные материалы для обеспечения учебного процесса - выполнения ПЗ, СР.</p> <p><b>Учебная комната № 343</b> - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1).</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 230.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 229.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 343.</p>
--	--	---

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного

медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- [www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

		ПО)			
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета