


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:40:07
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 

«20» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024 г., протокол № 51.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от 28 07 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от 28 07 2024, протокол № 2

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент	Тюрин А.В
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук	Петрова Ч.А

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных компетенций клинических психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.

	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения	Знать задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения
	ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	Уметь осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.

	ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	Владеть навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.
--	--	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-7

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК -1.1-. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>человека; ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования, ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>			
2	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершенноле</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	<p>тних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
3	ПК-7 готовность и способность	ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и	01.002 А/06.7 Психологическо	Определять цели психопрофилактических	Тесты, рефераты, доклады,

<p>осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>направления, приемы и методы психологического просвещения населения. ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения. ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.</p>	<p>е просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации 01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений</p>	<p>мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>деловые игры, ситуационные задачи.</p>
--	--	---	---	---

		<p>поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	96	96
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), *	66	66
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		42	42
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

*-В том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Методология и структура клинической психологии.	<p>Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. История возникновения и развития клинической психологии.</p> <p>Предметная область клинической психологии как науки. Основные задачи и принципы клинической психологии. Общие категории клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности. Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинко-психологическая диагностика, клинко-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.</p> <p>Методы клинической психологии, их</p>

			классификация.
2.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Методологические проблемы клинической психологии.	<p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная). Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: предрасположительно-разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие.</p> <p>Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинко-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>
3.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	<p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога.</p> <p>Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды.</p> <p>Основные принципы психологического</p>

			<p>сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинко-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация ятрогений и их источников. Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>
4.	ПК-3, ПК-7	Патопсихология	<p>Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз.</p> <p>Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики.</p> <p>Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности</p>

			<p>патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.</p> <p>Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>
5.	ПК-3, ПК-7	Нейропсихология	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.</p>
6.	ПК-3, ПК-7	Психосоматика и психология телесности	<p>Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности.</p> <p>Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом.</p> <p>Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы.</p> <p>Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы).</p> <p>Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>Клинические варианты нозогений.</p> <p>Психосоматические аспекты боли.</p> <p>Реакция личности на психологический стресс.</p> <p>Психические травмы и их разновидности.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его</p>

			<p>клинические проявления.</p> <p>Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.</p> <p>Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p>
7.	ПК-3, ПК-7	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	<p>Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>
8.	ПК-3, ПК-7	Психологическое вмешательство	<p>Виды психологических вмешательств; психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь.</p> <p>Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.</p> <p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>

			<p>Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>
9.	ПК-3, ПК-7	<p>Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.</p>	<p>Специфика работы клинического психолога в психиатрии. Патопсихологическое обследование психически больных. Работа психолога с невротическим и психотическим больным. Специфика работы клинического психолога в детском отделении психиатрической больницы. Участие клинического психолога в реадaptации психически больных. Работа психолога с медицинским персоналом психиатрического стационара.</p> <p>Специфика оказания психологической помощи лицам, перенесшим травматический стресс.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в неврологии. Психологические проблемы пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Работа психолога с медицинским персоналом неврологической клиники.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в клинике внутренних болезней. Психологические проблемы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной системы, ЖКТ.</p> <p>Участие клинического психолога в проведении терапии и реабилитации. Работа клинического психолога с медицинским персоналом в клинике внутренних болезней.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением.</p> <p>Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа</p>

			<p>клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии.</p> <p>Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде. Проблема трансплантации органов.</p> <p>Психологические аспекты онкологического процесса. Фазы реагирования на злокачественные новообразования. Специфика работы клинического психолога с терминальными больными, их родственниками и медицинским персоналом онкологического стационара. Проблемы страдания и потери.</p> <p>Проблема эвтаназии, психологические и деонтологические аспекты.</p> <p>Работа клинического психолога с персоналом онкологических стационаров.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных.</p> <p>Психологическая подготовка к родам.</p> <p>Психологические аспекты менопаузы.</p> <p>Психосоциальные аспекты бесплодия.</p>
10.	ПК-3, ПК-7	<p>Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных</p>	<p>Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.</p> <p>Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.</p> <p>Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.</p> <p>Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ИЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Методология и структура клинической психологии.	2	-	4	4	10	Устный опрос, тестовые задания
2	3	Методологические проблемы клинической психологии.	2	-	6	2	10	Устный опрос, тестовые задания
3	3	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	4	-	6	6	16	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	3	Патопсихология	4	-	6	6	16	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	3	Нейропсихология	4	-	4	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	3	Психосоматика и психология телесности	2	-	6	2	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	3	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	4	-	8	8	20	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8	3	Психологическое вмешательство	6	-	8	8	22	Устный опрос в ходе занятий
9	3	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	6	-	6	6	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

10	3	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2	-	6	2	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			36	-	60	48	144	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 3
1	2	3
1	Методология и структура клинической психологии.	2
2	Методологические проблемы клинической психологии.	2
3	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	4
4	Патопсихология	4
5	Нейропсихология	4
6	Психосоматика и психология телесности	2
7	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	4
8	Психологическое вмешательство	6
9	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	6
10	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2
ИТОГО:		36

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1	Структура клинической психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности. Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза. Методы клинической психологии, их классификация.	4
2	Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни.	6

	<p>Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клиничко-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>	
3	<p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>	6
4	<p>Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики.</p> <p>Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.</p> <p>Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>	6
5	<p>Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов,</p>	4

	методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.	
6	<p>Клинические варианты психозов. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления.</p> <p>Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.</p> <p>Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p>	6
7	<p>Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>	8
8	<p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>	8
9	<p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением.</p> <p>Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде.</p>	6

	Проблема трансплантации органов. Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных. Психологическая подготовка к родам. Психологические аспекты менопаузы.	
10	Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.	6
Итого		60

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуль)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
Итого				

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Методология и структура клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1
2.		Методологические проблемы клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1
3.		Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
4.		Патопсихология	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
5.		Нейропсихология	ПЗ ПТК ППК	2 1 1

6.	Психосоматика и психология телесности	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
7.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
8.	Психологическое вмешательство	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
9.	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
10.	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
ИТОГО часов в семестре:			45

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра		Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	подготовка к практическим занятиям; контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	3
ИТОГО часов в семестре:				3

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.

2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.

5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
6. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
8. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
9. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
10. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
12. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
13. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
14. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
15. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
16. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
17. Факторы влияния на стрессоустойчивость.
18. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
19. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
20. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
21. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
22. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивлению болезни.
23. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
24. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
25. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и реентные установки.
26. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
27. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
28. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
29. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгрогения». Классификация ятрогений.
30. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной». Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.
32. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.
33. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).

34. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.
35. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.
36. Задачи, цели психогигиены и психопрофилактики.
37. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
38. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
39. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
40. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
41. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
42. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
43. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
44. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
45. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.
46. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.
47. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.
48. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».
49. Специфика работы клинического психолога с беременными подросткового возраста.
50. Психологические особенности женщин в климактерическом периоде. Принципы психогигиены, психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.
51. Психосоциальные аспекты бесплодия. Специфика клинико-психологической помощи.
52. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в педиатрии.
53. Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений.
54. Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.
55. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике инфекционных болезней.
56. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.
57. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.
58. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).
59. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.
60. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.

61. Психодиагностика, психокоррекции и психопрофилактика суицидальных состояний.

62. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.

63. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.

64. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.

65. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в наркологии.

66. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.

67. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике.

68. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)-прилагается

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждени	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументиру	ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливаются содержательные	ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимальное глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий. Устанавливает

<p>экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p>задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p>ями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточным и для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.</p>	<p>содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточным и для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.</p>	<p>содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>ставится при условии недостаточного раскрытия</p>	<p>ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий,</p>	<p>ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся</p>	<p>ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом.</p>
<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию</p>	<p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагнос</p>	<p>ставится при условии недостаточного раскрытия</p>	<p>ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий,</p>	<p>ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся</p>	<p>ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом.</p>

психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	тических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	В ответе представляется различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования	Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;	Знать задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточным и для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности	ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляются различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументируется выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках	ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	Уметь осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточным и для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности	ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляются различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументируется выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках	ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	Владеть навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточным и для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности	ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляются различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливаются содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументируется выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках	ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

		альной деятельности.	знаниями.	рабочих программ и дополнительных источников информации	
--	--	----------------------	-----------	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и</p>	<p>Знать задачи, принципы формы и направления, приемы и методы</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

методы психологического просвещения населения;	психологического просвещения населения;	
ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	Уметь осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	Владеть навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : ИФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актальный зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>

	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра психиатрии и психотерапии с курсом ИДПО
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (русское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной	Антивирусная защита (русское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License					
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МайОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета	
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета	
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе	

10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе