

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2024 17:14:49

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e8201ca76cb9d7766f5849e6d6db2a5a4e71d6ee

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и  
социальной работе

Мустафин А.Т. / \_\_\_\_\_ /

« 20 »

мая

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования  
Высшее - бакалавриат  
Направление подготовки  
06.03.01 Биология  
Квалификация  
Бакалавр  
Форма обучения  
Очная  
Для приема: 2024

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                  | Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России   |
| <b>Координатор программы</b>                   | Проректор по воспитательной и социальной работе   |
| <b>Разработчик программы</b>                   | Институт развития образования   |
| <b>Нормативно-правовые основания программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Конституция Республики Башкортостан;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);</li><li>– «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);</li><li>– «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);</li><li>– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);</li><li>– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);</li><li>– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);</li><li>– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);</li><li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);</li><li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);</li><li>– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);</li></ul> |



- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).
- Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Область применения программы</b> | Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи   |
| <b>Цель программы</b>               | Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды   |
| <b>Задачи программы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации программы</b>   | разрабатывается на период реализации образовательной программы   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>– обогащение личностного и социального опыта студентов;</li> </ul>   |

---

обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;

- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

---



## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

1. Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и



событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

### 1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексии и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина  | Кол-во часов | Направление воспитательной работы  | Форма контроля | Компетенции        |
|-------|---|--------------|--|----------------|--------------------|
| 1     | 2   | 3            | 4  | 6              | 7                  |
| 1.    | История   | 144          | - Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.  | экзамен        | УК-5, ОПК-7        |
| 2.    | Психология, педагогика  | 72           | - Эстетическое воспитание обучающихся.<br>- Духовно-нравственное воспитание обучающихся.                                       | зачет          | УК-3, ОПК-7        |
| 3.    | Право, правовые основы охраны природы и природопользования  | 72           | - Правовое воспитание обучающихся.<br>- Экологическое воспитание обучающихся.  | зачет          | УК-2, УК-11, ОПК-4 |
| 4.    | Русский язык и культура речи  | 72           | - Духовно-нравственное воспитание обучающихся.<br>- Эстетическое воспитание обучающихся.                                       | зачет          | УК-4               |
| 5.    | Экология и рациональное природопользование  | 108          | - Экологическое воспитание обучающихся.  | зачет          | УК-1               |
| 6.    | Физическая культура и спорт   | 72           | - Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.   | зачет          | УК-7               |
| 7.    | Экосистемы Земли  | 108          | - Экологическое воспитание обучающихся.  | зачет          | УК-1               |
| 8.    | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта | 328          | - Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.   | зачет          | УК-7               |
| 9.    | Культурология   | 72           | - Правовое воспитание обучающихся.<br>- Эстетическое воспитание обучающихся.<br>- Духовно-нравственное воспитание обучающихся. | зачет          | УК-5, ОПК-7        |
| 10.   | Безопасность  | 72           | - Физическое воспитание и  | зачет          | УК-8,              |



|     |                                     |    |  |       |       |
|-----|-------------------------------------|----|--|-------|-------|
|     | жизнедеятельности                   |    | формирование здорового образа жизни.<br>- Экологическое воспитание обучающихся.  |       | УК-11 |
| 11. | Основы биоэтики                     | 72 | - Правовое воспитание обучающихся.<br>- Эстетическое воспитание обучающихся.   | зачет | УК-5  |
| 12. | Конфликтология                      | 72 | - Правовое воспитание обучающихся.<br>- Эстетическое воспитание обучающихся.<br>- Духовно–нравственное воспитание обучающихся. | зачет | УК-3  |
| 13. | Культура общения и взаимопонимания  | 72 | - Правовое воспитание обучающихся.<br>- Эстетическое воспитание обучающихся.<br>- Духовно–нравственное воспитание обучающихся. | зачет | УК-4  |
| 14. | Основы российской государственности | 72 | - Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.<br>- Правовое воспитание обучающихся.                                      | зачет | УК-5  |

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 3.1. Основная литература

- Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403> (дата обращения: 08.09.2021).
- Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404> (дата обращения: 08.09.2021).
- Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А. С. Нефедова. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173650> (дата обращения: 08.09.2021).
- Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т. К. Ким. — Москва: МПГУ, 2016. — 494 с. — ISBN 978-5-4263-

- 0318-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106059> (дата обращения: 08.09.2021).
- Кисляк, А. А. Основы воинского воспитания : учебное пособие / А. А. Кисляк, В. Д. Горев. — Томск: ТПУ, 2017. — 155 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106762> (дата обращения: 08.09.2021).
  - Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 08.09.2021).
  - Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883> (дата обращения: 08.09.2021).

### **3.2. Дополнительная литература.**

- Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. Л. Отавина [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-85218-998-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157169> (дата обращения: 08.09.2021).
- Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4327-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151325> (дата обращения: 08.09.2021).
- Вихрянова, Л. А. Экологическое воспитание детей в Центре социальной помощи семье и детям: учебное пособие / Л. А. Вихрянова, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-4485-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152097> (дата обращения: 08.09.2021).
- Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 08.09.2021).