

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:43:10

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0e3e870ac76b9d77c65849c6d6db3e54e71d6ae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин /

подпись

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 202 г., протокол № 5<sup>1</sup>.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «22» 03 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

 А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 09 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

#### Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент	Тюрин А.В.
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук	Петрова Ч.А.

---

<sup>1</sup> № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	23
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	23
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> определения основных психологических категории, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	<i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических	<i>Уметь</i> различать практическое дифференциально-диагностическое исследование

развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	функций.	
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: *научно-исследовательская деятельность*:

- теоретический анализ проблем, связанных с социализацией личности, а также дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим и методико-технологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей	Контрольные вопросы; тематические тестовые задания

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональных задач.		профессиональной деятельности и смежных областях	различного уровня; компетентно-ориентированные ситуационные задачи; индивидуальные домашние задания
		УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.			
		УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.			
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	-	Индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	опрос, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
		ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.			
		ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		4 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48/1,3</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>24/0,6</b>	<b>24</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-2	Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Наследственные предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога.
2.	УК-1 ОПК-2	Психологический анализ западных теорий личности	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития



		<p>личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивидкак мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через</p>
--	--	---



		<p> моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я- концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное </p>
--	--	---

			<p>позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.</p>
3.	УК-1 ОПК-2	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания. Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика</p>

			<p>поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности</p>
4.	УК-1 ОПК-2	Проблема личности в восточных культурных теориях	<p>Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: суфизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.</p>
5.	УК-1 ОПК-2	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	<p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагания и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.</p>
6.	УК-1 ОПК-2	Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства.</p>

			<p>Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>
7.	УК-1 ОПК-2	Психические свойства личности	<p>Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации</p>
8.	УК-1 ОПК-2	Самосознание личности	<p>Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как</p>

			преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.
--	--	--	---

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Введение в психологию личности	2	-	2	3	7	письменное тестирование
2		Психологический анализ западных теорий личности	2	-	6	6	14	письменное тестирование
3		Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	2	-	6	2	10	письменное тестирование
4		Проблема личности в восточных культурных теориях	-	-	2	1	3	итоговое письменное тестирование
5		Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	1	-	6	3	10	письменное тестирование
6		Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	1	-	6	3	10	письменное тестирование
7		Психические свойства личности	2	-	4	3	9	письменное тестирование
8		Самосознание личности	2	-	4	3	9	письменное тестирование
		<b>ИТОГО</b>	12	-	36	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		4	-
1	2	3	4
1.	Общее понятие о личности	2	-
2.	Концепции личности в зарубежной психологии.	2	-
3.	Концепции личности в отечественной психологии	2	-
4.	Личность и индивидуальность. Направленность и мотивация личности	2	-
5.	Характер, темперамент и способности личности	2	-
6.	"Я-концепция" и проблема идентичности личности	2	-
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		4	-
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии личности	2	-
2.	Понимание личности с позиции глубинной психологии	6	-
3.	Бихевиористский и гуманистический подходы в понимании личности	6	-
4.	Концепции личности в отечественной и восточной психологии	2	-
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	6	-
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	6	-
7.	Психические свойства личности	4	-
8.	Самосознание личности	4	-
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

**3.6. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено учебным планом.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>0</b>

**3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Введение в психологию личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление глоссария по основным понятиям темы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	3
2		Психологический анализ западных теорий личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы западных теорий личности. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	3

3	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы отечественных теорий личности. Подготовка к докладу.	3
4	Проблема личности в восточных культурных теориях	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы восточных теорий личности. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму.	3
5	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	Подготовка к терминологическому диктанту	3
6	Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	3
7	Психические свойства личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	3
8	Самосознание личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4.

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.
2. Личность как предмет исследования различных наук.
3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
5. Теория интегральной индивидуальности Мерлина.
6. Формирование и развитие личности.
7. Развитие и формирование личности в онтогенезе.
8. Произвести оценку методов и методик исследования личности.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд)
10. Аналитическое направление (К.Г.Юнг)
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
13. К.Хорни: социокультурная теория личности.
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного обучения.
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).
16. Э. Фромм: гуманистическая теория личности.
17. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
18. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс.
19. Г.В.Олпорт: личность в психологии. Ф.Франкл: человек в поисках смысла.
20. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.



21. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева.
22. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.
23. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева.
24. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.
25. Системный подход к изучению личности.
26. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.
27. Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм).
28. Древнеиндийская философия. Веды и упанишады.
29. Понятие личности в Китае: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.
30. Специфика японской модели человека.
31. Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.
32. Сравнить теории мотивации. Дать характеристику мотивационной сфере личности.
33. Дать характеристику потребностно-мотивационной сфере личности
34. Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.
35. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения.
36. Дать характеристику волевой сфере личности.
37. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий.
38. Волевые качества человека и их развитие.
39. Дать оценку проблеме категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я).
40. Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт.
41. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я.
42. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь.
43. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность.
44. Сформулировать основные идеи учений о темпераменте. Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.
45. Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.
46. Акцентуации характера.
47. Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей и их развитие в онтогенезе.
48. Дать характеристику направленности личности.
49. Социальная детерминация личности и ее формы.
50. Социализация и социальная идентичность личности.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> определения основных психологических категории, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа	Обучающийся показывает системное знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает фрагментарное знание; теоретическое содержание курса им полностью не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Обучающийся показывает полное знание материала курса и демонстрирует умения критического анализа и синтеза информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Содержание курса обучающимся не освоено, необходимые умения критического анализа и синтеза информации не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

<p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы</p>	<p>Обучающийся владеет системным подходом для решения поставленных задач, показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения</p>	<p>Обучающийся не владеет системным подходом для решения познавательных и профессиональных задач, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат ошибки.</p>
<p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;</p>	<p><i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практически е задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>	<p><i>Уметь</i> различать практическое дифференциально-диагностическое исследование</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практически е задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

		видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Обучающийся владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Обучающийся не владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> определения основных психологических категории, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа	
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	<i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> различать практическое дифференциально-диагностическое исследование	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология	Иванова, А. Ю.	Санкт-Петербург : ИЭО	Неогранич	-

	личности: учебное пособие		СПБУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/14417">https://e.lanbook.com/book/14417</a>	енный доступ	
2	Психология личности: учебное пособие	Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева	Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139721">https://e.lanbook.com/book/139721</a>	Неограниченный доступ	-
3	Психология личности: учебное пособие	Т. И. Куликова	Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101518">https://e.lanbook.com/book/101518</a>	Неограниченный доступ	-

### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Психология личности : учебно-методическое пособие	С. М. Момбей-оол.	Кызыл: ТувГУ, 2018. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156225">https://e.lanbook.com/book/156225</a>	Неограниченный доступ	-
3	Психология личности : хрестоматия	Т. И. Куликова	Тула: ТГПУ, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101520">https://e.lanbook.com/book/101520</a>	Неограниченный доступ	-
4	Психология личности : учебно-методическое пособие	С. М. Момбей-оол.	Кызыл : ТувГУ, 2018. — 90 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156225">https://e.lanbook.com/book/156225</a>	Неограниченный доступ	-
5	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Сидоров, П. И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	Неограниченный доступ	-
6	Наука о характерах:	Адлер, Альфред, пер.	Москва: Академический Проект, 2021. - 239 с.	5	-

	понять природу человека : научное издание	Е. А. Цыпин			
7	О характерах людей [психотерапевтическая книга]: учебник	Бурно, М. Е.	Москва: Академический Проект, 2021. - 495 с.: ил.	5	-
8	Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие	Н. В. Козловская	Ставрополь: СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155390">https://e.lanbook.com/book/155390</a>	Неограниченный доступ	-
9	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]	Остренкова М.Е.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</a>	Неограниченный доступ	-
10	Психологические типы: научное издание	Юнг, К. Г. [пер. с нем. С. Лорие, В. Зеленского].	Москва : Академический проект, 2021. – 538 с.	Неограниченный доступ	-

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.



## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Entegrpase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета