

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:34:11

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e66d6db2e5a4e71d6e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

« 30 » июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

Квалификация

*Врач-лечебник*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988;
- 2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2017 г. №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «22» февраля 2024 г., протокол № 7.

/И. о. заведующего кафедрой  /Линник Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Лечебное дело от «14» марта 2024, протокол № 4.

**Председатель УМС**

специальности Лечебное дело  /Фаршатова Е.Р.

**Разработчики:**

Каракуц-Бородина Л.А., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Мингалимова Ф. И., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	23
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	28
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	28
3.6	Лабораторный практикум	48
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	48
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	52
4.1	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	54

4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	58
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	61
5.1	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	61
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	62
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	62
6.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	63
6.2	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	64
6.2	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	64
6.3		

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части ФТД.01 учебного плана по специальности «Лечебное дело». Учебный процесс охватывает 7 семестров.

**Цель** освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, связанными со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. в профессиональной деятельности, соблюдать правил информационной безопасности, применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать алгоритмы проектирования процессов устранения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя пробелы, необходимые для их решения.</p>
	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Владеть методами анализа степени надежности информативных источников. Уметь использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации</p>
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеть навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p>
	<p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Владеть необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знать грамматические, морфологические нормы русского литературного языка</p>
	<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>
<p>ОПК -10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках</p>	<p>Знать принципы ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Уметь осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий Владеть навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме</p>

	<p>изучаемой дисциплины</p>	
<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать принципы поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Уметь внедрять результаты НИР в практическую деятельность Владеть принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.</p>
	<p>ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде</p>	<p>Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>

<p>ПК-15. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Знать принципы и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Уметь производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Владеть техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде</p>
---	---	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
-----	--	---	------------------------------	---	--------------------

			<b>сод ер жа ни е</b>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Навыки чтения текстов из разных источников; понимание основной и дополнительной информации; изложения основного содержания; понимание и продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; способность анализа структуры текста, подготовки научных и исследовательские работы выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
---	---	--	---	--

	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>		<p>Навыки перевода академических текстов, навыки публичных выступлений, подготовки презентаций, докладов</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ОПК -10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>ОПК-10.4. Применяет медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет</p>	<p>A/0 1.7 A/0 2.7 A/0 3.7 A/0 4.7 A/0 5.7 A/0 6.7</p>	<p>Навыки продуцирования информации, представленной в различных типах коммуникации</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде</p>	<p>А/06.7. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>Навыки поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, внедрения результатов НИР в практическую деятельность.</p> <p>Навыки владения принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.</p> <p>Навыки публичных выступлений</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
--	---	--	--	--	--

	ПК-15. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/0 6.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Навыки анализа и оценки деятельности медицинских организаций, медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Навыки заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
--	---	---	---	---	---

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>336</b>	48	48	48	48	48	48	48
Лекции	14	14	-	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)		322	34	48	48	48	48	48	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		<b>168</b>	24	24	24	24	24	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		98	14	14	14	14	14	14	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		42	6	6	6	6	6	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		28	4	4	4	4	4	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	540	72	72	72	72	72	72	108
	ЗЕТ	15	2	2	2	2	2	2	3

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс компетенции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы разделов)</b>
1	2	3	4

1	УК-1	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-1	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ

3	УК-4	Патологический процесс: <i>общая характеристика</i>	Патологический процесс: <i>общая характеристика.</i> Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболевание, при котором происходит;</i> определения процессов. Патологический процесс: <i>классификация процессов.</i> Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются.</i> Патологический процесс: <i>стадиальность процесса.</i> Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением <i>стадиальности; конструкции с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит.</i> Патологический процесс: <i>механизм процесса.</i> Определение терминов со значением <i>заболеваний, предложно-падежные конструкции</i>
4	УК-4, ОПК-11	Патологический процесс: <i>изменение характеристик объекта</i>	Патологический процесс: <i>изменение характеристик объекта.</i> Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается.</i> Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами

5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	<p>Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава.</i> Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные</p>
6	УК-4, ПК-15	Форма предмета, микроорганизма.	<p>Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></p>

7	УК-4	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>. Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>
8	УК-4, ПК-15	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>. Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>

9	ОПК-10	Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.</i> Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i></p>
10	УК-4, ОПК-11, ОПК-10	Организмы, вызывающие заболевания	<p>Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»</p>

11	ОПК-10	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-4, ОПК-11	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами

13	УК-4, ОПК-11	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение

15	УК-4, ПК-15	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-4, ОПК-11	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)

17	УК-4, ОПК-11	Прекращение процесса	<p>Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i>. Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>. Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами</p>
----	-----------------	----------------------	--

18	УК-4 ОПК-15	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определяющие) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложноподчиненные (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	ОПК-11	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов. Стилистические особенности публицистических текстов.	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания условия успешной коммуникации врача.

20	УК-4, ОПК-11	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
21	ПК-15	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР		
1	2	3	4		6	7	8	9

1	I	Ситуации и темы общения	2	-	-	-	2	-
2		Фонетика	2	-	2	2		Входной контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
3		Словообразование и морфология. Состав слова	2	-	2	2		Текущий контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
4		Имя существительное. Местоимение	2	-	2	2		Входной контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
5		Имя прилагательное. Глагол	2	-	2	2		Текущий контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2	-	2	2		Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
7		Виды простого и сложного предложения	2	-	2	2		Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
8		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	-	-	2	4		Контрольная работа <i>4 неделя</i>
9		Особенности публицистического стиля	-	-	2	2		Контрольная работа <i>4 неделя</i>

10		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	12	6	Входной контроль (свободный диктант) <i>5- 7 недели</i>
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	12	6	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-10 недели</i>
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	10	6	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>11-13 недели</i>
13	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	-	-	20	8	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	20	8	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	20	8	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	20	8	Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>

18		Функция предмета	-	-	20	8	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	20	8	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	20	8	Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	20	8	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
23		Стадиальность процесса	-	-	20	8	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	20	8	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>

26		Изменение количественных характеристик микроорганизма	-	-	20	8		Текущий контроль (письменное тестирование) 5-7 недели
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	20	8		Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) 8-11 недели
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12		Публичное выступление 12-13 недели
29	VI	Изменение динамики процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) 1-3 недели
30		Прекращение процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) 4-5 недели
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) 6-8 неделя
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление 9 неделя
33	VI I	Научный стиль речи и его подстили	-	-	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование) 1-3 недели

34	Стилевые особенности публицистического стиля		-	16	8	24	Публичное выступление 4-5 недели
35	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации		-	16	8	24	Подготовка к итоговому контролю 6-8 неделя
36	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>322</b>	<b>168</b>	<b>540</b>	<b>36</b>

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		1
1	2	3
	Ситуации и темы общения	2
	Фонетика	2
	Словообразование и морфология. Состав слова	2
	Имя существительное. Местоимение	2
	Имя прилагательное. Глагол	2
	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2
	Виды простого и сложного предложения	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

И а з	Семестры

В  
а  
н  
и  
е  
т  
е  
н  
и  
г  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
з  
а  
н  
я  
т  
и  
й

б 1	2	3	4	5	6
а					
з					
о					
б					
о					
й					
г					
а					
с					
т					
и					
д					
и					
с					
л					

И П Л И Н Ь ( М О Д У Л Я )					
1 2 3	4	5	6	7	8
1 С Н Е Т И К А	2				
2 Л С В С О Б Р А З С В А Н И С И М С Р О С Л	2				

С Г И Я · С С Т А В С Л С В А						
3 И 2 М Я С У П Е С Т В И Т Е Л Ь Н О Е · М Е С Т О И М Е Н И Е						

4 И 2 М я П р и л а П а т е л ь Н с е . П л а П о л						
5 И 2 М я ч и с л и т е л ь Н с е . Н а Р е ч и е						

. С л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч и						
б и д ь п р о с т о п о с и с л о ж н о с т о п р е д л о ж	2					

е н и я						
7С 2 у н к л и с н а л ь н ь е с т и л и , п с д с т и л и р е ч и , ж а н р ь . С т и л						

е в н е с с с б е н н с с т и м е д и л и н с к и х т е к с т с в						
8 с с с б е н н с с т и п у б	2					

<p>Л И С Т И Ч Е С К О П О С Т И Л Я</p>						
<p>9С4 Р Г А Н И З М Е Л С В Е К А : С Т Р У К Т У Р А С Б</p>						

Р е к т а · П р а м м а т и ч е с к и е к л а с с ы с л о в , с б о з н а ч а ю щ и е с л о в а						
--	--	--	--	--	--	--

Б К С К С Т Е М Б С Р Г А Н О В , С О Г Л А С С В А Н И Е С У П · И П Р К Л · В С Л О В О С С Ч						
--	--	--	--	--	--	--

е т а н и я х							
1С2 СР Г а н и з м ч е л о в е к а : с т р с е н и е с б н е к т а . П р е д							

Л С Ж Н С - П а д е ж н ь е к с н с т р у к т и в н о е п р е д л о ж е н и я х о с т р у к т у р е						
--	--	--	--	--	--	--



С Н С Т Р У К Т И В С Г Л А П С Л А М И С С И С И П , В К Л Ю Ч А Е П , Н А Х О Д И П С Я , Р						
---	--	--	--	--	--	--

а с л а а е н с я в г р е д л о ж е н и я х с с т р у к т у р е с р г а н с в к с к с т е						
---	--	--	--	--	--	--

М							
1 С 4 2 Р Г а н и з м е н с т в е н н о е : д о с т а в л е н н о е : с у п е с т в							

И Т Е Л Ь Н Ь Е И П Р И Л А П А Т Е Л Ь Н Ь Е С С З Н А Ч Е Н И Е М О С Р М Ь , К С Н С Т Р У К						
--	--	--	--	--	--	--

<p>П к я и л е е п д с р л у</p>						
<p>1 (4 3 Г а н и з м е н л с в е н а : Г а з м е р с б е н е к т а . И с н</p>						

с т р у к т и я и л е е н д и а л е н р , д л и н у ; э п о , н а з ь в а е н с я , п р е д с						
---	--	--	--	--	--	--

<p>         л          а          в          л          я          е          н          с          о          б          о          й          ,          я          в          л          я          е          н          с          я          с          о          с          т          о          в          л          я          е          т          с          я          из          у          ч          е          н          и          я          м          и          г          р          а          ц          и          е          ж          е          н          ь          м          и          с          т          а          т          ы          .       </p>						
--	--	--	--	--	--	--

С Р М а М К							
1С 4 Г а н и з м е н е в е к а : П в е т с т в е н н е к т а . И с с т р у к							

П и я и л е е н и ц е е н и д у н к л и с н и р с в а н и е р с д и т е л ь н о с т о в а е ж а П						
---	--	--	--	--	--	--

Р К С Б С З Н А Ч Е Н И И Л И В Е Т А						
1 5 У Н К Л И Я С Б Е К Т А · П Р К Л А Г А Т Е Л Ь Н Ь Е						

И С У П Е С Т В И Т Е Л Ь Н Ь Е С С З Н А Ч Е Н И Е М О У Н К И И , К О Н С Т Р У К Ц И Я Е В						
---	--	--	--	--	--	--

<p>и с л н я е п д у н к и и к</p>						
<p>1 (2 6 с б п е н и е п р с й д е н н с п с · Б с н т р с л ь · Б ь п</p>						

<p>С Л Е Н И К Е Т Р Е Н И К Р О В О Ч Н Ь Х У П Р А Ж Е Н И Й , Г А Б С Т А С Т Е К С Т С М — Л И</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Н Г В К С Т И Ч Е С К И Й А Н А Л И З</p>						
<p>1 П 2 7 а Т С Л С П И Ч Е С К И Й П Р О С Л Е С С : С Б П А Я Х</p>						

<p>а р а к т е р и с т и к а . И с с т р у к т и в н н и е , и Р и к с</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>и с р с л н р с и с х с д и н , П 5 н а з ь в а е н с я з а б с л е в а н и е , п р и к с п с р</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>с м и р с и с х о д о и л и н ; с п р е д е л е н и я п р о с т е с с т в</p>						
<p>1 8 П а т с л с п и ч е с к и й</p>	<p>2</p>					

П Р С П Е С С : К Л А С С И Ф И К А Ц И Я П Р С П Е С С С В . С Л О Ж Н Ы Е С Л О В А , П Р Е Д						
--	--	--	--	--	--	--

Л С Ж Е Н И Я С Ф О Р М А Х П Р О Г Е С А , К О С Т Р У К Т И В И С Л З Р А З Л И Ч А К П С						
--	--	--	--	--	--	--

<p>я , в з а в и с и л с с п и с п л 2 р а з л и ч а к п с я</p>						
<p>1 П 2 9 а т с л с г и ч е с к к й п р с п</p>						

е с с : с т а д и а л ь н с т ь г р о д е с с а . С г р е д е л е н и е т е р м и н с в , г р						
---	--	--	--	--	--	--

е д л о ж н о - п а д е ж н ы е к о н с т р у к т и с с з н а ч е н и е м с т а д к а л ь н о						
---	--	--	--	--	--	--

С Т И ; К С Н С Т Р У К Т И С Д Л И П С Я , И Р С Д С Л Э А Е П С Я , В Э П С М П Е Р И С Д Е						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Л н а э п о л э п а п е Л н а э п о й с п а д и и п р с и с х д и п</p>						
<p>2 П 2 О а т с л с Г и ч е с к</p>						

и й п р с п е с с : м е х а н и з м п р с п е с с а . С п р е д е л е н и е т е р м и н с в с с					
--	--	--	--	--	--

<p>З Н а ч е н и е м з а б с л е в а н и й , Г р е д л с ж н с - Г а д е ж н ь е к с н с т р у к ц и</p>					
--	--	--	--	--	--

2 1 И Т С Л С Г И Ч Е С К И Й П Р С П Е С С : И З М Е Н Е Н И Е Х А Р А К Т Е Р И	6				

с т и к с б е к т а . И с с т р у к ц и и д а з м е р н 2 / Л У в е л и ч и в а е н с я /						
---	--	--	--	--	--	--

у м е н ь и а е п с я , р а с и и р я е п с я / с у э а е п с я						
2 2 с б п е н к е п р с й д е	4					

Н Н С П С · Б С Н Т Р С Л Ъ · Б Ъ П С Л Н Е Н И Е Т Р Е Н И Р С В С Ч Н Ъ Х У П Р А Ж Н Е Н И Й						
--	--	--	--	--	--	--

, с с т а в л е н и е п л а н а т е к с т а , с л о в а р н ы й д и к т а н т						
---	--	--	--	--	--	--

2 С 3 б ь е к т и е г о х а р а к т е р и с т и к и . С о с т а в л е н и е с п р е д е л е н	6					
---	---	--	--	--	--	--

и й , д и ф ф е р е н п и а п и я р с д с в ь х и в и д с в ь х п р и з н а к с в , с т ь						
---	--	--	--	--	--	--

М е н ь е п р и л а г а т е л ь н ь е						
2 4 К о м п о н е н т н ь й с о с т а в о б р е к т	4					

<p>а · С с Т а в н ь е ч а с т и п р е д м е т а ( н е п о л н ь й с с т а в ) , с с б</p>						
--	--	--	--	--	--	--

П е н и е с н а л и ч и л и б с т с у т с т в и к с м п о н е н т а , к о н с т р у						
--	--	--	--	--	--	--

К Л И С С н С и н и з , С б Р а з С в а н С , Д е л и н С я н а С С С О Т В е Т С Т В						
---	--	--	--	--	--	--

У к п и м и п а д е ж а м и						
2 5 Р а с п о л с ж е н и е к о м п о н е н т о в в о б н е к т	6					

е · Р о н с т р у к т и к с д е р о и н ч н о , в к л к ч а е н ч н о , в х о д и н в с						
--	--	--	--	--	--	--

о с н а в ч е з о , и м е е н ч н о , е с н ь ч н о , н е и м е е н ч е з о , н е н ч е з						
---	--	--	--	--	--	--

<p> <i>о</i>  <i>,</i>  <i>о</i>  <i>н</i>  <i>с</i>  <i>у</i>  <i>н</i>  <i>с</i>  <i>н</i>  <i>в</i>  <i>у</i>  <i>е</i>  <i>н</i>  <i>ч</i>  <i>н</i>  <i>о</i>  <i>,</i>  <i>л</i>  <i>и</i>  <i>и</i>  <i>е</i>  <i>н</i>  <i>о</i>  <i>ч</i>  <i>е</i>  <i>з</i>  <i>о</i>  <i>с</i>  <i>с</i>  <i>о</i>  <i>с</i>  <i>т</i>  <i>в</i>  <i>е</i>  <i>т</i>  <i>с</i>  <i>т</i>  <i>в</i>  <i>у</i>  <i>к</i>  <i>п</i>  <i>и</i>  <i>м</i>  <i>и</i>  <i>п</i> </p>						
---	--	--	--	--	--	--

а д е ж а м и						
2 Б 6 з а и м с р а с п с л с ж е н и е э л е м е н т с в с т н с с и	4					

Т е л ь н с д р у г д р у г а . С с е д и н е н и е к с м п с н е н т с в п р е д м е т а						
---	--	--	--	--	--	--

к о н с т р у к т и в с о е д и н я е п с я , с о ч л е н я е п с я , с ч е л , п р и к р						
---	--	--	--	--	--	--

е п л я е п с я к ч е л у с с о с т в е т с т в у к п и м и п а д е ж а м и ; н а р е ч и						
---	--	--	--	--	--	--

<p>я с с з н а ч е н и е м м е с т а</p>						
<p>2 7 К а ч е с т в е н н ь й с о с т а в п р е д м е т а .</p>	<p>6</p>					



е и л у и е с п в е н н о ч е л , ч п о о о п а в л я е п о о н о в у ч е з о , ч п о с						
--	--	--	--	--	--	--

о с п а в л я е п с к о л ь к о ? С о с п а в а ч е з о / к а к у к ч а с п ь ч е з о , н						
---	--	--	--	--	--	--

<p>а д о л к ч е з о п р и х о д и п с я с к о л ь к о ? с о с п а в а</p>						
<p>28 К о л л и ч е с т в е</p>	<p>4</p>					

Н Н Б Й С С Т а В Г р е д м е т а . К о л л и ч е с т в е н н ь е ч и с л и т е л ь н ь е						
---	--	--	--	--	--	--

<p>· Д р с б н ь е ч и с л и т е л ь н ь е</p>						
<p>20 9 Ф р м а Г р е д м е т а , м и к р о с р г а н</p>	<p>6</p>					

И з м а · С п р е д е л е н и е з н а ч е н и я с л о в и с х о д я и з и х с л о в о с б						
---	--	--	--	--	--	--

р а з с в а т е л ь н ь х с в я з е й . Г р и л а г а т е л ь н ь е с с з н а ч е н и е м						
---	--	--	--	--	--	--

« Ф о р м а с о б р е ж е н и е »						
3 0 О р а в н и т е л ь н а я х а р а к т е р и с т и к а с о б р е ж е н и е »	4					

е к т с в . С р а в н е н и е с б ъ е к т с в п с с х с д с т в у ( и с х о д и ч е м , с						
---	--	--	--	--	--	--

<p> х  о  д  н  ь  ,  с  у  и  е  с  п  в  у  е  п  /  и  м  е  е  п  с  я  с  х  о  д  с  п  в  о  )  и  с  т  л  и  ч  и  к  (  р  а  з </p>						
--	--	--	--	--	--	--

Л и ч и е / с х о д о п в о з а к л ю ч а е п с я / п р о я в л я е п с я в ч е л )						
--	--	--	--	--	--	--

<p>3 1</p> <p>Р е л ь е д п о в е р х н с т и г р е д м е т а . С о с т н с л е н и е т е р м и н с в с э т</p>	<p>6</p>					
---	----------	--	--	--	--	--

И М С Л С Г И Ч Е С К И М И Х А Г А К Т Е Р И С Т И К А М И , Н А З В А Н И Я Э Л Е М Е Н Т С В						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Р е л ь е д а п с в е р я н с с т и с б е к т а ( в с з в ь п с н и я , у п л у б л е н и я ,</p>						
--	--	--	--	--	--	--

С Т В Е Р С Т И Я )						
3 2 Р е л ь е д и с т в е р х н с т и м и к р с с р п а н и з м а . И с н с т	4					

<p>         Р          У          К          П          И          К          И          С          В          Е          Р          Х          Н          С          С          П          Ъ          Ч          Е          З          С          К          А          К          А          Я          ,          Н          А          Ч          Е          М          Е          С          П          Ъ          /          И          М          Е          Е          П          С          Я          /          Р          А          С       </p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>и о л а г а е п с я / Р а с п о л о ж е н о / н а х о д и п с я ч и о</p>						
<p>3 3 С Т К Л Е В Ь Е С С Б</p>	<p>6</p>					

е н с с т и п у б л и п и с т и ч е с к с п с с т и л я						
3 4 а н р ь п у б л и п и с т и ч е с	б					

К О П О С Т И Л Я						
3 5 И С Ч Е С Т В Е Н Н Ь Е Х А Р А К Т Е Р И С Т И К И С Б Е К Т А · И С С		6				

<p>Т Р У К П И Ч И С Л У Ч И Л С Н А З В А Н И Е Ч Е З С , Ч И С ( И С К С Н С И П Е Н Ц И</p>						
--	--	--	--	--	--	--

и ) п Р е д с п а в л я е п с с б с й ч п с , ч п с и л е е п к а к У к с н с и с п е н ц и к						
---	--	--	--	--	--	--



<p>а д а е н с н о с о б н о с н ь к к ч е л у</p>						
<p>З б с й с т в а с б н е к т а · Н о п р о с и т е</p>		4				

Л Б Н Б е Г р е д л с ж е н и я с Г р и з н а к а х с б е к т а , и д е н т и ф и к а л и я ,						
---	--	--	--	--	--	--



а к т е р и с т и к и						
3 7 И с л у б о у ж д е н н ы е х а р а к т е р и с т и к и с о б ъ е к т а .		6				

С р а в н и т е л ь н а я х а р а к т е р и с т и к а : с р а в н е н и е п о с т л и ч и к , с						
--	--	--	--	--	--	--

<p>С С Т а В Л е Н И е С Л О Ж Н Ь Х С Л О В</p>						
<p>3 8 Л И ч е С Т В е Н Н Ь е Х а Р а к т е р И С Т И</p>		4				

К И М И К Р С О Р Г А Н И З М А · П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н Ы Е С О З Н А Ч Е Н И Е М Р А З М Е Р						
--	--	--	--	--	--	--

<p>а , п р и ч а с т к я с с з н а ч е н и е м « и з м е н е н н ь й г а з м е р » , к о н с т р у</p>						
--	--	--	--	--	--	--

К Г И К Р а з м е р ч е з с с к о л ь к о , Р а з м е р ч е з с Р а в е н л Р а в н я е п с я с						
--	--	--	--	--	--	--



Л ь к с						
З 9 С у н к л и я п р е д м е т а · С б р а з с в а н и е с т г л		6				

а Г С Л С В С У П Е С Т В И Т Е Л Ь Н Ь Х И П Р И Л а Г а Т Е Л Ь Н Ь Х С С З Н а р Е Н И Е М «						
--	--	--	--	--	--	--

Ф У Н К Ц И Я »						
4 С У Н К Ц И С Т Р У К Т У Р А Н С В , С И С Т Е М , С Р Г А Н К З М А . И С С Т Р У		4				

К Л И Ч И С Л Н Я Е Н К С К У К У К У Н К И И К , Ч И С Л В Н С Л Н Я Е Н К У Н К И И К						
--	--	--	--	--	--	--

ч е д о , ч п о с л у э и п / я в л я е п с я ч е л , ч п о у ч а с п в у е п в ч е л / о б е с						
--	--	--	--	--	--	--

п е ч и в а е п / о с у и е с п в л я е п ч п о , ч п о з а к л к ч а е п с я / о о с п о и п / /						
---	--	--	--	--	--	--

<p>и Р С я в л я е п С я в ч е л , ч п С в я з а н С ч е л</p>						
<p>4 1 р Г а н и з м к а к б и С л С Г</p>		<p>6</p>				

И ч е с к к й с б е к т . С п о с о б ы в ь г а ж е н и я р с д с в с п с п р к з н а к а с с						
---	--	--	--	--	--	--

Т е к т с в , м с д е л и г р е д л о ж е н и й , с п с м с л ь н к о с т р ь х д а н т д и н а						
--	--	--	--	--	--	--

М К Ч Е С К С Е С П И С А Н И Е В З А И М С Р А С П О Л С Ж Е Н И Я С Р П А Н С В С Р П А Н И						
---	--	--	--	--	--	--

3 М е							
4 2 С Н С В Н Ь е П Р И З Н а К И С Р П а Н И З М а К а К б И С Л С П И		4					

<p>         Ү          ө          с          к          о          п          и          е          т          а          .          Б          о          т          р          у          к          л          и          с          н          а          б          э          ё          н          ч          е          л          ,          и          м          е          н          и          ч          и          с          ,          е          с       </p>						
--	--	--	--	--	--	--

п ь / и л е е п с я / Р а з в и п с ч п о , н е п / н е и л е е п с я ч е д о , о п с у п с п в						
--	--	--	--	--	--	--

у е п ч п о , л и и ё н ч е з о , л о к а л и з у е п с я / о б и п а е п / п а Р а з и п и Р у						
--	--	--	--	--	--	--

<p>е п а д е , п а р а з и п ч е з а , п и п а е п с я к а к / к а к и л п у п е л</p>						
<p>4 3 У к з н е н н</p>		<p>6</p>				

Ы Й П К Л С Р Г А Н И З М А . С П С С Б Ъ В Ъ Р А Ж Е Н И Я В И Д С В С П С П Р И З Н А К А						
--	--	--	--	--	--	--

, С Л О Ж Н С П С Д Ч И Н Ё Н Н Ъ Ъ Е П Р Е Д Л С Ж Е Н И Я С С Л С В С М « К С Т Р Е Ъ »						
---	--	--	--	--	--	--

<p>4) У 4) И З Н Е Н Н Б Й Л И К Л С Р Г А Н И З М А · Р С Н С Т Р У К Ц И И И Р С Н И К А И В / И С И А</p>		4				
--	--	---	--	--	--	--

ð а п ь / в н е ð Р я п ь с я в о ч н о , п о к и ð а п ь в к о с о ð / в ь х с ð и п ь и з ч е з с						
--	--	--	--	--	--	--

, Р а з в и в а н ь с я с с м е н о й х о з я е в , и и к л Р а з в и н и я в к л к ч а е н с						
---	--	--	--	--	--	--

к с л ь к с с п а д и й , р с х с д и п в с в с е л р а з в и п и и к а к и е с п а д и и , с						
---	--	--	--	--	--	--

<p>п а д и я Р а з в и п и я п р о п е к а е п / п р о х о д и п а д е</p>						
<p>4 5 С б п а я х а р а к т е р</p>		6				

И С Т И К а з а б с л е в а н и я . П р е д л о ж е н и я с з а б с л е в а н и к , П е с н и к а						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Ф к т е с к с м р а с п р с т р а н е н и к и з а б с л е в а н и я , п у т я х з а р а ж е н и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>я , С И М П Т О М а х , И С Х О Д е з а Б С Л е В а Н И я</p>						
<p>4С 6Б П а я х а Г а к т е Р И С Т И К</p>		4				

а з а б с л е в а н и я , в ь з в а н н с г с с р г а н и з м с м . Н с н с т р у к т и в я е л						
---	--	--	--	--	--	--

я е п с я в о з б у д и п е л е м ч е з о , и с п с ч н и к о л з а р а э е н и я с л у э и п ч						
--	--	--	--	--	--	--

и с , и Р с д и л а к п и к а з а к л к ч а е п с я в ч е л , в и е л я х п Р с д и л а к п и к						
--	--	--	--	--	--	--

и Р е к о л е н д у е п с я / н у э н с / с л е д у е п						
4 7 С т и л е в ь е с с б е н н с с т и		6				

<p>П У Б Л И Ч И С Т И Ч Е С К О Г О С Т И Л Я</p>						
<p>4 8 У А Н Г Р Ь П У Б Л И Ч И С Т И Ч Е С К О Г О С Т И Л Я</p>		<p>6</p>				

Л я						
4 9	С р Г а н и з м ь , в ь з ь в а к п и е з а б с л е в а н и я . Т е к с т ь с ж и з н е		6			

Н Н С М П К К Л Е С Р Г А Н И З М А С М А Р К Е Р А М И С Н А Ч А Л А , И С С Л Е З Н О З О , З						
--	--	--	--	--	--	--



а т е к с т а							
5 О б л а с с и д и к а л и я п р е д м е т с в . П р е д л о ж е н и я с к л			4				

а с с а х с б е к т с в , с п р и з н а к а х к л а с с и ф и к а л и к в к л а с с а х с б е						
---	--	--	--	--	--	--



И К А Л И К С Б Е К Т С В						
5 1 Р Л А С С И Д И К А Л И Я С Р Г А Н И З М С В · Н О П Р О С И Т Е			4			

Л Б Н Б е Г р е д л с ж е н и я с Г р и з н а к е к л а с с и ф и к а л и , с к л а с с а х с						
---	--	--	--	--	--	--

Б Е К П О В , С К С Л И Ч Е С Т В Е К Л А С С О В О Б Е К Т О В , С П Р Е Д С Т А В И Т Е Л						
--	--	--	--	--	--	--

я х к л а с с а ( н а п р и м е р а х т е к с т с в с м и к р с т р г а н и з м а х )						
---	--	--	--	--	--	--

<p>5 2</p> <p>С б с б П е н к е п р с й д е н н с п с · Р с н т р с л ь · С с т а в л е н и е м к р с д и</p>			4																				
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>а л с п с в , т е к с т о в « Р и с л с т ь » , « С к и д ь м с т а л л с в и н е м с т а л л</p>						
--	--	--	--	--	--	--

С В »						
5 3 С б П а я х а р а к т е р и с т и к а П р о п е с с а · С т л а П о л ь н ь е			6			

<p>с у п е с т в и т е л ь н ь е с с з н а ч е н и е м п р о п е с с а , п р е д л о ж е н и я с н</p>						
--	--	--	--	--	--	--

а л л ч и к п р с п е с с а , г а с п р с т р а н к т е л л к с с з н а ч е н и е м с б с т с я						
--	--	--	--	--	--	--

Т е л ь с т в е н н с й х а р а к т е р и с т и к и п р о с т е с с а						
5 4 П а я х а р а к т е р			4			

И С Т И К а П Р С П е с а · С о б л е н и е с м е с т е , в р е м е н и , у с л о в и п р						
---	--	--	--	--	--	--

С т е к а н и я п р с т е с а , п р и ч и н е , с п с о б е к с р е д с т в е с с у п е с т						
--	--	--	--	--	--	--

В л е н и я п р с т е с а , я в л е н и и , с п р с в с ж д а к п е м п р с т е с						
---	--	--	--	--	--	--

<p>5 5</p> <p>Р Л а с с к ф к а л и я г р с п е с с о в . Н и д о в ь е п р и з н а к и п р о п е с с а : с</p>			4			
---	--	--	---	--	--	--

У П Н О С Т Б , Н О С К И Т Е Л Ь , У С Л О В И Е , П Р И Ч И Н А , М Е С Т О , В Р Е М Я И Д Р .						
---	--	--	--	--	--	--

С с б п е н и я с в и д а х , т и п а х , ф с р м а х п р с п е с с с в , с п р и з н а к е к						
---	--	--	--	--	--	--

Л а с с и д и к а л и к п р о г р е с с с в , о н о с и т е л я х п р о г р е с с а						
--	--	--	--	--	--	--

5 6 К Л а с с и ф и к а л и я Г р о д е с с о в . С т е п е н и е Г р о д и в о п о с т а в л е н			4			
---	--	--	---	--	--	--

И я я в л е н и й в я з ь к е , с с к р а п е н и е п р е д л с ж е н и й с п с л е д с в а т						
---	--	--	--	--	--	--

е л ь н с с т и п р с л е с с с в						
5 7 С т а д и а л ь н с с т ь п р с л е с с а · С с б л е н и			6			

е с н а л л и ч и к и к о л л и ч е с т в е с т а д и й п р о с п е с с а , п о с л е д с в а т е л ь						
---	--	--	--	--	--	--

Н о с т и с т а д и й г р о с с а и м е с т е с т а д и и в г р о с с е , с о с т а в л я е т						
---	--	--	--	--	--	--

и е с п р с п е с с а х , г р с и с х с д я п и х н а к а ж д с й и з с т а д и й						
---	--	--	--	--	--	--

58 С т а д и а л ь н о с т ь г р о д е с с а · Н о г о с и т е л ь н ь е г р е д л с ж е н и я с			4			
---	--	--	---	--	--	--

П Р С П Е С С А Х , П С С Л Е Д С В А Т Е Л Ь Н С С Т И , С Т А Д И Я Х , П Р С Д С Л Ж И Т Е Л						
--	--	--	--	--	--	--

Ы Н С С Т И С Т А Д И Й . Ы Р А Ж Е Н И Е С С П Л А С И Я И Н Е С С П Л А С И Я						
--	--	--	--	--	--	--

<p>509          С          б          у          с          л          о          в          л          е          н          н          о          с          т          ь          п          р          о          с          т          а          .          С          о          б          л          е          н          и          е          и          в          с          п          р          о          с          н          а          л          и          ч          и</p>			4																				
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С В Я З И М Е Ж Д У П Р О С Л Е С О С М И К И Ф А К Т О Р О М , С П Р И Ч И Н Е П Р О С П Е С А , С О Б						
--	--	--	--	--	--	--

У с л о в и п р о т е к а н и я п р о п е с а						
6 0 У с л о в л е н н о с т ь п р о п е с			4			



е с с , у с л о в н с - в р е м е н н ь х с т е н с л е н и я х м е ж д у п р о п е с с а м и , п						
---	--	--	--	--	--	--

Р С П О Р Т И С Н А Л Ь Н С Ы У С Л О В Н С Ы З А В И С И М С Т И М Е Ж Д У П Р С П Е С С А М						
---	--	--	--	--	--	--

И						
6 1 С Н С В Н Ь Е Т И П Ь М Е Х А Н И З М С В П Р С Л Е С С А · П Р А М			6			

М а т е р и а л ы с о с т а в я ю т с я с о в о к н у п н о с т в е н н ы х , п р и с						
---	--	--	--	--	--	--

Т а в с ч н ь е г л а г с л ь , и х в и д с в ь е г а р ь , с г а в н и т е л ь н а я с т е п е						
--	--	--	--	--	--	--

Н Б П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н Ы Х						
6 2 С Т И Л Е В Ы Е С О С Т О Б Е Н Н О С Т И П У Б Л И К И С Т И Ч Е			6			

с к с п с т и л я						
6 3 а н р ь п у б л и п и с т и ч е с к о п с т и л я			6			
6 4 з м е н е н и е к				6		



С б и з м е н е н и й д о с т р м ь , Г в е т а , Х а р а к т е р и с т и к о с б е к т а						
---	--	--	--	--	--	--

6 5 И з м е н е н и е к а ч е с т в е н н ь х х а р а к т е р и с т и к м и к р о с т р г а н и з м а											6												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

. П И П С Б Б Е С М Б С Л С В Б Е К С М П С Н Е Н Т Б Т Е К С Т С В С С К З М Е Н Е Н И Я Х К А						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Ч С Т В Е Н Н Ы Х а р а к т е р и с т и к с б е к т а</p>						
<p>Б И Б Л И О Г Р А Ф И Ч Е С К И Е</p>				4		

<p>В с н н ь х х а р а к т е р и с т и к с с б е к т а · С с к р а п е н и е с л с ж н ь х п р е д</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Л О Ж Е Н И Й С П Р И Ч И Н Е П Р О П Е С С А И Л И Д Е Й С Т В И Я С П О М О П Ь К Д Е Е П Р И						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Часть неопределенности та. Нь ра же ни е у в е р е н н о с т и</p>						
<p>6 7 м е н е н и е к с</p>				6		

Л И Ч Е С Т В Е Н Н Ы Х Х А Р А К Т Е Р И С Т И К М И К Р О С Р Г А Н И З М А · С О С Т А В Л Е Н И						
--	--	--	--	--	--	--

е к в о п р с с о б и з м е н е н и к и р а з м е р с в с о б е к т а ( с о б е м , д л и н а , п						
---	--	--	--	--	--	--

и р и н а , т о л п и н а , д и а м е т р )						
6 8 е х а н и з м п р с п е с с а п с я в л е н и я				6		

С б е ж е н н ы е к л а с с ы . Ю р и д и ч е с к и е н а у ч н ы е т р у д о в ы . Ю р и д и ч е с к и е н а у ч н ы е т р у д о в ы . Ю р и д и ч е с к и е н а у ч н ы е т р у д о в ы .						
--	--	--	--	--	--	--

и Р у е н с я , а с с и л и л и р у е н с я , н а к а п л и в а е н с я						
6 9 М е х а н и з м е н е н и е				4		

П е с с а к с т е з н с в е н и я с б е к т а . Р а с п р о с т р а н к т е л л с с з н а ч е						
---	--	--	--	--	--	--

Н И С М В Р Е М Е Н И , М Е С Т А , П Р И Ч И Н Ы , У С Л О В И Я И С Ч Е З Н С В Е Н И Я С Б Е						
--	--	--	--	--	--	--

<p>е к т а · С с т н с л е н е п р е д и к а т а и с б р е к т а</p>						
<p>7 С е х а н и з м п р с л е с</p>				<p>6</p>		



В С П К С Е Л И С С Е Н Н Е К Т О В : К О Н С Т А Т А Л И Я Д А К Т А , Д А К Т О Р Ь , М Е Х А Н И						
--	--	--	--	--	--	--

Э М , М е с т о , в р е м я П и б е л и с б ы в е к т а , д л и т е л ь н о с т ы е П о с у п е с						
---	--	--	--	--	--	--

Т В С В а Н И я , з Н а ч е Н и е						
7 М л е х а Н И з М П р с Л е с с а К з М е Н е Н И я М е с т с				6		

П О Л О Ж Е Н И Я С О Б Е К Т А · У П О Ч Е Н И Е И С С Л О В Е Р Н О С Т И К И Н О Р М А Л И						
---	--	--	--	--	--	--

И С П О М О П Ь К А Л Ь Т Е Р Н А Т И В Н Ь Х В О С П Р О С В . С О С Т А В Л Е Н И Е С Т С Ч К Е З						
--	--	--	--	--	--	--

Р е н и я , м н е н и и г с в с р я п е г с						
7 2 М е х а н и з м п р с п е с с а и з м е н е н и я				4		

М е с т о п о л и т е н с к о е н и я с о б в е с т а . П и т е с к о с т а - П о с в е с т в е н и е , т е						
--	--	--	--	--	--	--

К С Т « Б Р С В С С Б Р а Г е Н и е » . П Р е д л с ж е Н и я и К С Н С Т Р У К Т И К , В Б Р а						
--	--	--	--	--	--	--

ж а н т и е у с л о в н ь е с т н с п е н и я м е ж д у д а к т а м и и я в л е н и я м и						
---	--	--	--	--	--	--

<p>7 3</p> <p>М е х а н и з м п р с л е с с а и з м е н е н и я м е с т с л с ж е н и я с б е к т а · У</p>											6												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т О Ч Н Е Н И Е Д О С Т О В Е Р Н О С Т И К И Н О С Т Р М А П И К С П О М С П Ь Н С Л С В А « И М Е						
--	--	--	--	--	--	--

Н Н С » · С р е д с т в а У П С Р Я Д С Ч И В А Н И Я Ч А С Т Е Й Т Е К С Т А · С Л О В А , В Б						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Р а ж а н п и е с с м н е н и я · С л с ж н ь е п р е д л с ж е н и я , в к с т р ь х в ь р а</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ж е н ь с т н о п е н и я л е л и</p>						
<p>7 4 М е х а н и з м п р с л е с с а д в и ж е н и я ж и д к с с</p>				<p>6</p>		

<p>Т и · С П и с а н и е д в и ж е н и я ж и д к с с т е й ( с б т е к т , н а п р а в л е н и е д</p>						
--	--	--	--	--	--	--

В И Ж Е Н И Я )						
7 5 С Т И Л Е В Ь Е С С О Б Е Н Н О С Т И П У Б Л И Ц И С Т И Ч Е С К О П О С Т И				6		

л я						
7У 6а н р ь п у б л и л и с т и ч е с к о г о с т и л я				6		
7И 7з м е н е н и е д и н а м и к					4	

и П Р О П Е С С А . П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я С Б И З М Е Н Е Н И Я Х А Р А К Т Е Р И С Т И К И В						
---	--	--	--	--	--	--

с т р с н у у в е л и ч е н и я и в с т о р с н у у м е н ь п е н и я , и з м е н е н и и н						
--	--	--	--	--	--	--

Т е н с и в н с с т и г р с п е с с в						
7 8 И з м е н е н и е д и н а м и к и г р с п е с с а . И					4	

Р е д л с ж е н и я с б и з м е н е н и ч а с т л ь п р о п е с с с в , о х а р а к т е р е						
--	--	--	--	--	--	--

И З М Е Н Е Н И Я П Р О П О С А , С В Р Е М Е Н И , У С Л О В И Я Х И П Р И Ч И Н А Х И З М Е						
---	--	--	--	--	--	--

Н е н и й						
7 9 И з м е н е н и е д и н а м и к и п р с т е с а . С л о ж н ь е п р е д л					4	

С ж е н и я , в к о т о р ь х с о с т о б л а е т с я с о б с т в р е м е н н о с т р с т е к а н п						
--	--	--	--	--	--	--

И Х П Р С П Е С С А Х · М И К Р Р С Т Е К С Т - Д С К А З А Т Е Л Ь С Т В С						
--	--	--	--	--	--	--

8 Са р у п е н к е п р о п е с а . Ы с т р у к т и н а р у а е н с я , з а п р у д н я					2	
--	--	--	--	--	---	--

е п с я , у х у д и а е п с я к о з д а / п р и к а к и х у с л о в и я х / в о в р е м я ч е з						
--	--	--	--	--	--	--

<p> с /  в Р е з у л ь н а н е ч е з а с /  н о д в о з д е й с т в и е м ч е з а с /  Н а с к о л ь к о / </p>						
---	--	--	--	--	--	--

К а к · С с б л е н и е с н а р у п е н и и п р с л е с с а ( к с н с т а т а л и я ф а к т а						
---	--	--	--	--	--	--

, вид бы на гру пен ний , гр ич нь , ус лс вия , в ре мя на гру пен ний пр с						
---	--	--	--	--	--	--

П е с с а )						
8 1 П р е к р а п е н и е п р с п е с с а . Б с н с т р у к ц я					4	

и к л а с с и к с и е н н а в л и в а е н с я к с а д д а л в с в р е л я ч е з с л						
--	--	--	--	--	--	--

и Р и к а к и х у с л с в и я х / п о д в о з д е й с т в и е м ч е з о / Р е з у л ь п а п е						
---	--	--	--	--	--	--

ч е а с / к а к . С с б л е н и е с п р е к т а л е н и и П р о с т е с с а (м е х а н и з м П						
--	--	--	--	--	--	--

Р е к р а п е н и я , с п е н к а п р о с п е с а , с п о с о б н о р м а л и з а п и с и д и н						
--	--	--	--	--	--	--

а М и к и )							
8 2 Р С Л Ь , З Н А Ч Е Н И Е П Р О Б Л Е С А · С П Е Н К А П Р С						4	

П е с с а с т о ч к и з г р е н и я в а ж н с т и : к с н с т р у к т и и а д а е н б с л ь и						
---	--	--	--	--	--	--



Р С Л Ь / З Н А Ч Е Н И Е З А К Л Ю Ч А Е Н И Я / П Р О Я В Л Я Е Т С Я В Ч Е М , П Р И Н О С						
---	--	--	--	--	--	--

и п п о л ь з у ч е л у , п о л о э и п е л ь н а я р о л ь ч е з о п р о я в л я е п с я в ч ё						
--	--	--	--	--	--	--

м , ч п о п р и ч и н я е п в р е д ч е л у , с п р и ц а п е л ь н а я р с л ь ч е з с п р с я						
--	--	--	--	--	--	--

в л я е л с я в ч е л						
8 3 л с г и к с - с м ь с л с в а я с р г а н и з а п и я у					2	

<p>         Ч          е          б          н          с          -          н          а          у          ч          н          ы          х          т          е          к          с          т          о          в          .          П          р          е          д          л          о          ж          н          о          -          п          а          д          е          ж          н          ы          е          к          о          н          с          т          р          у          к          ц          и       </p>						
--	--	--	--	--	--	--

И И В Н а У ч Н Ь Х Т е К С Т а Х , С У П е С Т В И Т е Л Ь Н Ь е С С З Н а ч е Н и е М П р е д						
--	--	--	--	--	--	--

М е т а и с у п е с т в и т е л ь н ь е с с з н а ч е н и е м с к и т у а п и к , п р и с р и т е						
---	--	--	--	--	--	--

Т Н Б Й В Б С О Р Я З Б К С В Б Х С Р Е Д С Т В В Н А У Ч Н Б Х Т Е К С Т А Х						
---	--	--	--	--	--	--

8 4 С х е м ь л с г и к с - с м ь с л с в с й с р г а н и з а п и с у е б н с - н а у ч н ь х т е															4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

К С Т О В · П Р С С Т Ь Е К С Л О Ж Н Ь Е П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я В Н А У Ч Н Ь Х Т Е К С Т А Х ,						
--	--	--	--	--	--	--

Т р а н с д о р м а ц и я с л о ж н ь х п р е д л о ж е н и й в п р о с т ь е с л о ж н е н						
--	--	--	--	--	--	--

ь е п р е д л о ж е н и я с п р и ч а с т н ь м и и д е е п р и ч а с т н ь м и с б с р с т а м						
--	--	--	--	--	--	--

И							
8 5 И В а р т а н т н ь е с м ь с л о в ь е к с м п о н е н т ь						4	

У ч е б н о - н а у ч н ы х т е р е с т с в . С л о ж н о с т я и н е н ы е к л а с с и с п о д						
--	--	--	--	--	--	--

<p>         ч          и          н          е          н          н          ы          е          (с          п          р          е          д          е          л          и          т          е          л          ы          н          ы          е)          )          п          р          е          д          л          с          ж          е          н          и          я          в          н          а          у          ч          н          ы          х          т          е          к          с          т          а          х       </p>						
---	--	--	--	--	--	--

Т а х							
8 6 С р е д с т в а Г р е д с т а в л е н и я и н в а р и а н т н ь х с м ь с						2	

Л С В Б Х К С М П С Н Е Н Т С В У Ч Е Б Н С - Н а У Ч Е Н Ъ Х Т Е К С Т С В . С Л О Ж Н С П С Д Ч						
---	--	--	--	--	--	--

И Н ё Н Н Ь е ( И З В Я С Н И Т е Л Ь Н Ь е , С Б С Т С Я Т е Л Ь С Т В е Н Н Ь е ) П р е д л с						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Ж Е Н И Я В Н А У Ч Н Ы Х Т Е К С Т А Х</p>						
<p>8 7 Б Р А Ж Е Н И Е К С М М У Н И К А Т И В Н С - Г Р А</p>					<p>4</p>	

Г М а Т И ч е с к И х а с Г е к Т с в ь с к а з ь в а н и я . П ь р а ж е н и е у в е р е н						
---	--	--	--	--	--	--

С С Т И , С С М Н Е Н И Я , Н Е У В Е Р Е Н Н О С Т И , П Р Е Д П О С Л О Ж Е Н И Я . С У Н К Л И						
---	--	--	--	--	--	--

С Н а л ь н с - Г р а Г м а Т К ч е с к и й а с П е к т . Н в с д н ь е с л с в а и к с н с т р						
--	--	--	--	--	--	--

У К Л И И							
8 8 Б р а ж е н и е к с м м у н и к а т и в н с - г р а г м а т и						4	

<p>         ч          е          с          к          и          х          а          с          п          е          к          т          о          в          ь          с          к          а          з          ь          в          а          н          и          я          .          Н          ь          г          а          ж          е          н          и          е          с          о          г          л          а          с          к          я          ,          н          е          с       </p>						
--	--	--	--	--	--	--

С Г Л а с к я , И с т с ч н и к а и н д с т р м а п и и ( с с ь л к а н а к с л л е к т и в н с е						
---	--	--	--	--	--	--

з н а н и е и т с ч к а з р е н и я п с в с р я п е п с ) , э м с п и с н а л ь н с й р е а к п						
--	--	--	--	--	--	--

И И Н А В Ь Р А Ж Е Н И Е В Ь С К А З Ь В А Н И Я · С У Н К Л И С Н А Л Ь Н С - П Р А Г М А Т И						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Ч е с к и й а с п е к т . Б в с д н ь е с л с в а и к с н с т р у к ц и и</p>						
<p>8 9 С т р у к т у р н ы е с с</p>					6	

<p>С б е н н о с т и п у б л и п и с т и ч е с к о п и с т и л я</p>						
<p>9 С а у ч н ы й с т и л ь Р е ч и</p>						<p>2</p>

И е г о п о д с т и л и : У ч е б н о - н а у ч н ы й , н а у ч н о - п о п у л я р н ы й , с о						
--	--	--	--	--	--	--

Б С Т В Е Н Н О С Н А У Ч Н Ы Й						
9 1 И а У Ч Н Ы Й М Е Д И Ц И Н С К И Й Т Е К С Т : К С Г Н И Т И В						2

Н Б Е С Т Р А Т Е Г И К						
9 2 Г Р М И Н Ь , Т Е Р М И Н С П О Д С Б Н Ь Е С Л О В А К Л А З Е С						2

<p>Л О Г И З М Б Т Е Р М И Н С Л О Г И Ч Е С К О Г О Х А Р А К Т Е Р А</p>						
<p>9 3 Л О Г И Ч Е С Т В Е Н Н Б</p>						2

е ч и с л л и т е л ь н ь е в м е д и ц и н с к и х т е к с т а х и и х с к л с н е н и е						
---	--	--	--	--	--	--

9 4 П р е с б л а д а н и е с у п е с т в и т е л ь н ь х с р е д н е г о р с д а и н а н и з ь в а																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н и е п а д е ж е й к а к р е а л и з а п и я с т р а т е п и с б с п е н и я , р с д и т е						
--	--	--	--	--	--	--

Л Б Н Б Й П а Д е ж В М е Д И Л И Н С К С М Т е К С Т е						
9 5 П а С И В Н Б е К С Н С Т Р У К Ц И						2

и к а к р е а л и з а п и я с т р а т е п и с б е к т и в а п и к : г л а в л ь с т р о с т						
--	--	--	--	--	--	--

Ф и к с с м - с я , п а с с и в н ь е п о л н ь е и к р а т к и с п р и ч а с т и я						
--	--	--	--	--	--	--

<p>9 6</p> <p>П а с с и в н ь е к с н с т р у к т и к а к р е а л и з а п и я с т р а т е п и с б н е к т</p>						<p>2</p>
---	--	--	--	--	--	----------



Т к и е п р и ч а с т и я						
9 7 С р а в н и т е л ь н а я и п р е в о с х о д н а я с т е п е н и п						2

<p>Р и л а г а т е л ь н ь х к а к с р е д с т в с р е а л и з а п и с т р а т е г и к с р а в н</p>						
--	--	--	--	--	--	--

е н и я							
9 8 Б в с д н ь е с л с в а и к с н с т р у к ц и п р и р е а л и з а п и с т р а т							2

<p>е г и к у б е ж д е н и я</p>						
<p>9 9 С г о с с о б ы к о с м п л е с с и к и н ф о р м а ц и к в м е д и ц и</p>						<p>4</p>

Н С К О М Т Е К С Т Е						
1 С О С И А Л Е В Ь Е С О С Б Е Н Н С О Т К П У Б Л И П И С Т К Г Е С К О П С						4

С Т И Л Я						
С И Л Е В Ь Е С О Б Е Н Н О С Т И П У Б Л И П И С Т И Ч Е С К О Г О С Т И К Л Я						4

1 2 У С а р б ы Г у б л и Г и с т и ч е с к о с Г о с т и л я						4
1 3 У С а р б ы Г у б л и Г и с т						4

И ч е с к с г с т и л я						
1 0 4 С б б п е н и е г р с й д е н н с г с м а т е р и а л						4

	а						
1	И С С Г С В С Е Т Е С Т И Р С В А Н И Е						4
	И Т С Г С	4 8	4 8	48	48	48	48

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

##### 3.7.1. Виды самостоятельной аудиторной работы - не предусмотрены

##### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

п / №	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5

1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2

11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4
			<b>Итого за семестр:</b>	24
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	6
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	6
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	6
15		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
				<b>Итого за семестр:</b>
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6
19		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии , -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	8
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	8
23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	8
			<b>Итого за семестр:</b>	24
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24

28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
				<b>Итого за семестр:</b>
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	8
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	8
				<b>Итого за семестр:</b>
			<b>ИТОГО:</b>	168

### **3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов**

#### **Семестр № 1.**

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

#### **Семестр № 2.**

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

#### **Семестр № 3.**

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

#### **Семестр № 4.**

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.
4. Изменение динамики процесса.
5. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

#### **Семестр № 5.**

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

#### **Семестр № 6.**

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

#### **Семестр № 7.**

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

1. Код и формулировка компетенции

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК -10

Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-11

Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

ПК-15

Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умение видеть ситуацию как систему	Демонстрирует умение видеть ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует фрагментарное, несистемное знание технологий анализа проблемной ситуации.

<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Умение осуществлять критический анализ проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению</p>	<p>Демонстрирует глубокое систематическое знание технологий анализа проблемной ситуации, умение видеть ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное, несистемное знание технологий анализа проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Владение методами анализа надежности информативных источников.</p>	<p>Умеет использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации</p>	<p>Не умеет использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Владеет навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Не владеет навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>

<p>УК-1.5. Использует логико-методологических инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Владеет навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Не владеет навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знание лексических, морфологических, синтаксических норм, правил русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p>	<p>Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>	<p>Не знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>

<p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственно го языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Владение необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знание грамматических, морфологических норм русского литературного языка</p>	<p>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.</p>	<p>Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.</p>
<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные , выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владение навыками публичных выступлений Знание особенностей публицистического стиля Умение составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>	<p>Владеет навыками применения языковых средств на русском языке.</p>	<p>Не владеет навыками применения языковых средств на русском языке.</p>

<p>ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Знание принципов ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Умение осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий</p>	<p>Владеет навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме</p>	<p>Не владеет навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме</p>
<p>ОПК-10.4. Применяет медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет</p>	<p>Знание основных авторитетных медицинских информационных ресурсов, цифровых баз данных</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональной информации в сети Интернет</p>	<p>Не умеет осуществлять профессиональной информации в сети Интернет</p>

<p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Знание принципов поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Умение внедрять результаты НИР в практическую деятельность</p>	<p>Владеет принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.</p>	<p>Не владеет принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.</p>
<p>ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде</p>	<p>Знание особенностей публицистического стиля Умение составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>	<p>Владеет навыками публичных выступлений</p>	<p>Не владеет навыками публичных выступлений</p>

<p>ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Знание принципов и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Владение техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p>	<p>Умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p>
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p><b>Результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>
--	---	----------------------------------

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать алгоритмы проектирования процессов устранения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя пробелы, необходимые для их решения.</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Владеть методами анализа степени надежности информативных источников. Уметь использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>

<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеть навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Владеть необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знать грамматические, морфологические нормы русского литературного языка</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая</p>	<p>Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>

<p>наиболее подходящий формат</p>		
<p>ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Знать принципы ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Уметь осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий Владеть навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>ОПК-10.4. Применяет медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет</p>	<p>Знать основные авторитетные медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных Уметь осуществлять профессиональной информации в сети Интернет</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать принципы поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Уметь внедрять результаты НИР в практическую деятельность Владеть принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>

<p>ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде</p>	<p>Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>
<p>ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Знать принципы и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Уметь производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Владеть техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Русский язык для будущих врачей. MedicalRussian (I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020	50	-
2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

#### Дополнительная литература

п /	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-----	--------------	-----------	--------------------	--------------------

№				в библи отеке	на кафе дре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-
2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Таблица

№ п/ п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет <i>31.05.01 - Лечебное дело</i>	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Описание		Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise</b>	Операционная система <b>MicrosoftWindows</b> + офисный пакет <b>MicrosoftOffice</b>	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы <b>MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually</b>	Организация ВКС <b>MicrosoftTeams</b>		ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.WebDesktopSecuritySuite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета

4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	45 0	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	12 0	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра LinuxCommonEdition</b>	Операционная система (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>MirapolisVirtualRoom</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)		Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»			ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English</b>			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b>			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонт

					ии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b>			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b> (сетевая)			ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер