

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:42:24

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e870ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

подпись

«30» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 *Клиническая психология*

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная


Для приема: 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» нояб 2022 г., протокол № 5¹.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 03 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент

Тюрин А.В.

Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук

Петрова Ч.А.

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	17
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.	<i>Знать</i> базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Уметь</i> разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	УК- 6.3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	<i>Владеть</i> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
ПК-7 готовность и способность осуществлять	ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и	<i>Знать</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической

психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	методы психологического просвещения населения;	науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение
	ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оцепочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК- 6.3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p>	-	<p>навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<p>контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
2	ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики	<p>ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;</p> <p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение,</p>	<p>ТФ(01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7;</p> <p>ТФ(03.008) А/07.7</p>	<p>способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения</p>	<p>контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p>

ики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
	ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		9 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/1	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),*	24	24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	72/2	72
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	24
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	20	20
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6, ПК-7	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы. История становления и современное состояние. Взаимосвязь с другими науками. Социально-психологическая структура личности. Традиции

			<p>в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p> <p>Тема 1. Из истории возникновения. Теория «животного магнетизма» Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.</p> <p>Тема 2. Основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение. Общее представление о психологическом тренинге. Понятие форм групповой психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».</p> <p>Тема 3. Сравнение содержания трех форм групповой психологической работы. Сравнение форм групповой психологической работы по параметрам целей, принципов отбора участников группы, особенностей позиции ведущего и по критерию успешности. Общие черты групповых форм работы.</p>
2.	УК-6, ПК-7	Специфика работы	<p>тренинговой</p> <p>Адаптационные резервы организма. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Специфика тренинговой работы</p> <p>Тема 1. Цели и задачи. Помощь в исследовании и решении психологических проблем, улучшение психического здоровья, изучение</p>

			<p>психологических основ общения, развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения, содействие личностному росту и саморазвитию.</p> <p>Тема 2. Преимущества и недостатки тренинговой работы Основные преимущества и недостатки групповой формы психологической работы.</p> <p>Опасности групповой формы психологической работ</p> <p>Тема 3. Основные парадигмы тренинга Тренинг, как дрессура.</p> <p>Тренинг, понимающийся как тренировка.</p> <p>Тренинг, как форма активного обучения.</p> <p>Тренинг, как создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения своих проблем.</p>
3.	УК-6, ПК-7	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	<p>Тема 1. Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)</p> <p>Принципы создания среды тренинга Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности.</p> <p>Тема 2. Принципы поведения участников</p> <p>Принцип активности.</p> <p>Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации. Субъект-субъектное отношение.</p> <p>Принцип искренности. Принцип «здесь и сейчас». Этические принципы.</p> <p>Организационные принципы.</p>
4.	УК-6, ПК-7	Формирование состава и структуры группы	<p>Тема 1. Количественные характеристики Минимальный и максимальный количественный состав группы. Зависимость количества участников группы от степени межличностного общения.</p> <p>Тема 2. Качественный состав группы Возрастной, гендерный, статусный состав группы.</p> <p>Образовательный уровень, этническая и религиозная принадлежность.</p> <p>Тема 3. Виды групп Психотерапевтические группы с точки зрения целей.</p> <p>Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей.</p> <p>Психотерапевтические группы различного теоретического обоснования.</p> <p>Тема 4. Проблема отбора участников Наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, тестирование.</p> <p>Модель оптимальной группы.</p>
5.	УК-6,	Разработка тренинговой	Тема 1. Структура и основные принципы

	ПК-7	программы	<p>создания программы Тематика, цель, задачи. Методологическая и теоретическая основа тренинга.</p> <p>Контингент участников. Средства, используемые в работе. Временная организация. Решение других организационных вопросов. Формы промежуточного и окончательного контроля.</p> <p>Тема 2. Принцип построения отдельного дня тренинга Факторы, от которых зависит конкретный день тренинга.</p> <p>Структура отдельного дня тренинга.</p> <p>Тема 3. Подготовка к работе Позиция ведущего. Определение типа работы. Изучение группы. Определение целей ведущего и участников. Словарь, используемый в работе с группой.</p>
6.	УК-6, ПК-7	Ролевая структура группы	<p>Тема 1. Установки и ожидания участников Благоприятная и неблагоприятная установки человека на работу в тренинговой группе. Ожидание новых ощущений и быстрых изменений.</p> <p>Тема 2. Роли и виды ролевой структуры Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).</p>
7.	УК-6, ПК-7	Механизмы тренингового воздействия	<p>Тема 1. Групповая динамика Динамика отдельной личности, межличностного взаимодействия, динамика группы как целого. Динамика через эволюцию и революцию. Распределение ролей. Идеальная модель развития группы.</p> <p>Тема 2. Групповая сплоченность, групповое напряжение Понятия «групповая сплоченность» и «групповое напряжение».</p> <p>Источники группового напряжения.</p> <p>Тема 3. Обратная связь Конструктивная обратная связь.</p> <p>Условия обратной связи в групповой работе.</p>
8.	УК-6, ПК-7	Ведущий группы	<p>Тема 1. Стили работы с группой .Основные ошибки ведущего группы.</p> <p>Тема 2. Функции ведущего группы Оказание эмоциональной поддержки участникам.</p> <p>Интерпретация. Структурирование работы.</p>
9.	УК-6, ПК-7	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	<p>Тема 1. Способы изучения тренингового воздействия Психологическое тестирование. Субъективные отчеты участников. Анализ дневников участников. Анкеты.</p> <p>Тема 2. Проблема эффективности тренинга Эффекты личностного тренинга (самодиагностика и самопознание, коррекционный и психотерапевтический</p>

			эффект, повышение внимания к эмоциональной стороне общения и жизни, обращение к «другим», развитие коммуникативных навыков, развитие способности «диагностировать» партнера, развитие гуманистической установки на партнера по взаимодействию).
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	2	-	2	8	12	письменное тестирование
2		Специфика тренинговой работы	1	-	2	8	11	письменное тестирование
3		Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	1	-	4	5	10	письменное тестирование
4		Формирование состава и структуры группы	1	-	4	8	13	письменное тестирование
5		Разработка тренинговой программы	1	-	4	8	13	письменное тестирование
6		Ролевая структура группы	1	-	2	8	11	письменное тестирование
7		Механизмы тренингового воздействия	1	-	2	8	11	итоговое письменное тестирование
8		Ведущий группы	2		2	8	12	письменное тестирование
9		Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	2		2	8	12	письменное тестирование
		ИТОГО	12	-	24	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		9	-
1	2	3	4
1.	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	2	-
2.	Специфика тренинговой работы	1	-
3.	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	1	-

4.	Формирование состава и структуры группы	1	-
5.	Разработка тренинговой программы	1	-
6.	Ролевая структура группы	1	-
7.	Механизмы тренингового воздействия	1	-
8.	Ведущий группы	2	-
9.	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	2	-
	Итого		12

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		9	-
1	2	3	4
1.	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	2	-
2.	Специфика тренинговой работы	2	-
3.	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	4	-
4.	Формирование состава и структуры группы	4	-
5.	Разработка тренинговой программы	4	-
6.	Ролевая структура группы	2	-
7.	Механизмы тренингового воздействия	2	-
8.	Ведущий группы	2	-
9.	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	2	-
	Итого		24

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	8

	работы	Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	
2	Специфика тренинговой работы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	8
3	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	8
4	Формирование состава и структуры группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	8
5	Разработка тренинговой программы	Подготовка к терминологическому диктанту Разработка тренинговой программы	8
6	Ролевая структура группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	8
7	Механизмы тренингового воздействия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	8
8	Ведущий группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	8
9	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций	8
ИТОГО часов в семестре:			72

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 9.

1. Тренинг личностного роста в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи ТЛР.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития ТЛР: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.

16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.
22. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции
23. Тренинг личностного роста и образование.
24. Тренинг личностного роста и медицина. Социально-психологические вопросы политики. Тренинг личностного роста и право. Тренинг личностного роста и экономика.
25. Тренинг личностного роста и промышленное производство.
26. Тренинг личностного роста, армия и спорт.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.	<i>Знать</i> базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины

		проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	
УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Уметь</i> разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
УК- 6.3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	<i>Владеть</i> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-7.1 Знает задачи,	<i>Знать</i> осуществлять	глубокое и системное	незнание либо

<p>принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;</p>	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение</p>	<p>знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.</p>	<p><i>Владеть</i> средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также</p>	<p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала,</p>

	<p>современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.</p>	<p>знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.</p>	<p><i>Знать</i> базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК- 6.3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития;</p>	<p><i>Владеть</i> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	вмешательства в клинику, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	
ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;	<i>Знать</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.	<i>Уметь</i> разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	<i>Владеть</i> средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая психология: учебное пособие	Л. М. Лучшева	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология [Текст]: учебник - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
2	Психология [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ	-
3	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Сидоров, П. И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG-LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета