

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:40:07

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e870ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра анатомии человека*



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А. / 

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

Уфа - 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

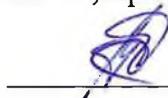
1) ФГОС ВО 3 по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №998 от 13.08.2020 г.

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №613н от «04» августа 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии человека от «27» марта 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ Рыбалко Д.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

**Разработчики:**

Рыбалко Д. Ю., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой анатомии человека;  
Борзилова О. Х., к.м.н., доцент, доцент кафедры анатомии человека,  
Почуева Н.Н., к.б.н., доцент кафедры анатомии человека

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	4
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	5
2.1. Типы задач профессиональной деятельности .....	5
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции .....	6
3. Содержание рабочей программы .....	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины .....	8
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	9
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины ..	10
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины. ....	10
3.6 Лабораторный практикум по дисциплине .....	11
3.7 Самостоятельная работа обучающегося .....	11
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. ....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. ....	15
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) .....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) .....	20
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) .....	20
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы ..	26
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства .....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1. Она является предшествующей для изучения дисциплин: основы общей патологии; клиника внутренних болезней; профессионального цикла.

Анатомия – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой. Цели изучения дисциплины «Анатомия»: состоит в овладении знаниями по анатомии человека как организма в целом, так и в строении и развитии отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача. В связи с этим основной целью изучения анатомии человека является дать будущим врачам конкретные знания о строении, топографии, развитии органов, систем органов и организма человека в целом. При этом анатомия стремится выяснить не только как устроен организм, но и почему он так устроен. Она изучает не только строение современного взрослого человека, но исследует, как сложился человеческий организм в процессе эволюции (филогенез), в процессе становления и развития человека в связи с развитием общества (антропогенез) и в процессе индивидуального развития (онтогенез). С этих позиций анатомия объясняет строение человеческого организма. Следующей целью анатомии как науки является управление строением организма, системами органов и отдельных органов, используя знания общих закономерностей их строения, развития и функции.

Создавая базовые фундаментальные знания, без которых невозможно дальнейшее изучение теоретических и клинических дисциплин, она является первоосновой медицины.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов,

		<p>их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p> <p><i>Уметь:</i> пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения; правильно называть анатомические термины по-русски и по-латыни; оценивать возможности применения методов анатомического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками определения границ органов, пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач; навыками находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина формирует теоретическую базу для освоения следующих задач профессиональной деятельности: психодиагностическая; научно-исследовательская.

Изучение строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-

топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

- Формирование знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- Формирование комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.
- Формирование умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения и реабилитации.
- Воспитание, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
- Формирование навыков общения с коллективом.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

П/ №	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		Определение через кожу на трупе и на себе: остистых отростков позвонков, крестца, части грудины, ребра, выступов лопатки, ключицы, выступы костей таза, выступы костей свободной верхней конечности, выступы костей свободной нижней конечности, выступы костей лицевого и мозгового черепа, поверхностных мышц шеи и туловища, мышц головы и конечностей, области перед-	Текущий контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами), промежуточный контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со

				ней брюшной стенки, лимфатические узлы головы и конечностей. Демонстрация на скелете и на себе движения во всех суставах. Определение на живом человеке: верхушечного толчка сердца, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги. Изображение на муляже областей передней брюшной стенки. Проецирование на скелете и на муляже: границ легких, плевры и синусы плевры, границ сердца и его клапанов, границ органов брюшной полости. Проецирование на скелете места прижатия артерий при кровотоках из дистальных отделов и ветвей артерий	схемами).
--	--	--	--	--	-----------

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№ 2
			часов
1		2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		48/1,3	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		24/0,7	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	<b>3</b>
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудо-</b>	час.	72	72

емкость	ЗЕТ	2	2
---------	-----	---	---

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

п/№	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ</b>	<p>Общая анатомия скелета. Влияние факторов внешней среды на развитие и рост скелета. Краткие данные о развитии костей. Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Понятие «костный возраст». Кость как орган. Особенности внутреннего строения кости. Остеон как структурно-функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения. Надкостница. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей. Возрастные особенности строения костей. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы). Синостозы. Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Факторы, способствующие укреплению суставов: специальные физические упражнения, трудовые процессы, спорт. Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия – (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Мышцы - синергисты и мышцы – антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. Значение физической культуры для выработки правильной осанки, в профилактике гиподинамии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. Кости черепа и их соединение, мышцы головы и шеи. Кости туловища и их соединения, мышцы, формирующие стенки полостей туловища. Пояс и свободная верхняя конечность: кости и их соединения, мышцы, действующие на суставы верхней конечности. Пояс и свободная нижняя конечность: кости и их соединения, мышцы, дей-</p>

			ствующие на суставы нижней конечности.
2.	УК-1	<b>СПЛАНХНОЛОГИЯ:</b>	Общие закономерности строения внутренних органов. Общие принципы строения стенки трубчатых органов. Железы: их классификация, строение, функции. Функциональная анатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозная оболочки, подсерозная основа. Проекция внутренних органов на поверхности тела. Брюшина, ее производные, полость брюшины. Анатомия и топография дыхательных путей, легких и плевры. Функциональная анатомия, развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов мочевой и половой систем в онтогенезе. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата.
3.	УК-1	<b>СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ</b>	Общая анатомия, топография и функции сердца и кровеносных сосудов. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол, кровеносных капилляров, вен и венул. Сердце: строение и топография. Перикард. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные вены. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий. Особенности строения отдельных звеньев венозного русла. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены печени. Кавакавальные и порто-каваральные анастомозы. Функциональная анатомия иммунной системы. Функциональная анатомия лимфатической системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (ИЗ)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ	6	-	12	6	24	Компьютерное тестирование
1.	2	СПЛАНХНОЛОГИЯ	4	-	12	7	23	Прием препара-

2.	2	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	2	-	12	7	21	тов Собеседование
3.	2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)	-	-	-	4	4	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
		<b>ИТОГО:</b>	12	-	36	24	72	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/ №	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		№2
1	2	3
1.	Введение в анатомию Общая остеология.	2
2.	Общая и функциональная артросиндесмология.	2
3.	Введение в миологию. Вспомогательный аппарат мышц.	2
4.	Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия пищеварительной и дыхательной систем.	2
5.	Функциональная анатомия мочеполового аппарата.	2
6.	Введение в ангиологию. Микроциркуляторное русло. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

п/ №	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		II
2	3	4
1	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Кости туловища и их соединения, мышцы туловища.	3
2	Верхняя и нижняя конечности: кости и их соединения, мышцы, действующие на суставы конечностей.	3
3	Кости черепа и их соединение, мышцы головы и шеи.	3
4	<b>Итоговое занятие по ОДА: тестирование, прием препаратов и собеседование</b>	3
5	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	3
6	Функциональная анатомия дыхательной системы.	3
7	Функциональная анатомия мочеполового аппарата.	3

8	<b>Итоговое занятие по спланхнологии: тестирование, прием препаратов и собеседование.</b>	3
9	Анатомия сердца: строение и топография. Перикард. Сосуды малого круга кровообращения.	3
10	Сосуды головы, шеи и туловища.	3
11	Сосуды верхней и нижней конечности.	3
12	<b>Итоговое занятие по разделу сердечно-сосудистая система: тестирование, прием препаратов и собеседование.</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.6 Лабораторный практикум по дисциплине

не предусмотрен по учебному плану

### 3.7 Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

не предусмотрено

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> <li>- написании истории родов, истории болезни;</li> <li>- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.	2	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - занятия на биоматериале и муляжах; рисование схем, подготовка к итоговому занятию	6
2.	2	<b>Спланхнология</b>	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - занятия на биоматериале и муляжах; рисование схем, подготовка к итоговому занятию	8
3.	2	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - занятия на биоматериале и муляжах; рисование схем, подготовка к итоговому занятию	8
4.	2	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - занятия на биоматериале и муляжах; подготов-	2

		ка к итоговому занятию	
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2

1. Классификация костей. Примеры.
2. Строение проксимального эпифиза и диафиза бедренной кости.
3. Классификация суставов по количеству осей движения и форме суставных поверхностей
4. Соединения позвонков между собой: тел, дуг, остистых и поперечных отростков; межпозвоночные суставы (суставные поверхности, форма, движения).
5. Мимические мышцы. Их отличия от других мышц.
6. Локтевой сустав: его строение, мышцы, действующие на сустав.
7. Принцип строения стенки пищеварительной трубки. Строение и функции каждой из оболочек стенки.
8. Что такое бронхиальное дерево, что такое ацинус? Их функция.
9. Структурно-функциональная единица почки: нефрон, его функции.
10. Женские половые пути: перечислить. Строение матки.
11. Клапаны сердца: их характеристика и топография. Схема круга кровообращения.
12. Топография, ветви и зона кровоснабжения подмышечной артерии.
13. Особенности строения кровеносной сети в печени, легких и почках (особенности их кровоснабжения).
14. Нижняя полая вена: её истоки, ход, топография, куда она открывается? Какие вены в неё открываются по её ходу? Схема.
15. Значение органов иммунной системы. Классификация органов иммунной системы (перечислить обе группы).

для входного контроля (ВК)	Какие мышцы относятся к надподъязычным? Их топография и функция.
для текущего контроля (ТК)	Кость как орган: строение и функции кости.
	Плечевая кость: строение проксимального эпифиза и диафиза.
	Границы пищевода, её части и сужение, её взаимоотношение с трахеей, аорты и блуждающими нервами.
для входного контроля (ВК)	Какие борозды имеются на наружной поверхности сердца? Какие камеры каждая из них отделяет друг от друга?
	Где и на какие ветви происходит бифуркация общей сонной артерии?
	Какие притоки имеет непарная вена? Куда она впадает?
для текущего контроля (ТК)	Сравнительная характеристика строения стенок и функций артерий и вен.
	Проводящая система сердца. Иннервация сердца.
	Значение лимфатической системы для организма. Классификация лимфатической системы. Что относится к путям транспорта лимфы?
для промежуточного контроля (ПК)	Анатомия и медицина. Значение анатомических знаний для понимания механизмов заболеваний, их профилактики, диагностики и лечения.

	Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение и иннервация, рентгеновское изображение плечевого сустава.
--	--

### Примерные ситуационные задачи.

- У новорожденного ребенка обнаружена грыжа спинного мозга. О какой сопутствующей аномалии развития позвоночника следует думать?
- а) о сакрализации,
- б) о расщеплении дуги сзади,
- в) об ассимиляции атланта.
- У ребенка отметили начало прорезывания молочных зубов. 1. В каком возрасте начинается и заканчивается обычно прорезывание молочных зубов? 2. Какие зубы - резцы или клыки прорезываются раньше?
- Для успешного проведения аппендэктомии крайне важно знать проекцию основания червеобразного отростка на переднюю брюшную стенку и возможное направление этого отростка. 1. Укажите, как определить проекцию основания червеобразного отростка на наружные покровы тела. Какие основные направления имеет червеобразный отросток?
- В травматологический пункт обратился юноша с травматическим повреждением носа. При обследовании отметили перелом костной его основы. 1. Какие отделы (части) наружного носа имеют костный скелет? 2. Какие костные образования его формируют?
- У ребенка 7 лет с лакунарной ангиной (воспаление небных миндалин) прощупываются болезненные и увеличенные в размерах глубокие латеральные (внутренние яремные) узлы шеи. Каков путь лимфы от небных миндалин до названных узлов?

### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Зачтено»		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<i>Знать:</i> анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и	заслуживает ответ, содержащий: незнание вопросов основного содержания программы; неправильно пользуется	заслуживает ответ, содержащий: ответ правильный по существу вопроса, допускаются неточности; ответ непо-	заслуживает ответ, содержащий: знание важнейших разделов и основного содержания про-	заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала; сво-

<p>ними</p>	<p>подростка на тканевом и органном уровнях. общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p> <p><i>Уметь:</i> пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и маг-</p>	<p>анатомической терминологией (русской и латинской); ответ неправильный по существу вопроса, хотя знает отдельные детали; не знает развития и допускает ошибки в изложении функции органа; неумение выполнять предусмотренные программой задания. На препаратах правильно показывает и переводит на латинский язык 7 и менее элементов.</p>	<p>следовательный, фрагментарный; затруднения в использовании научного языка и анатомической терминологией (русской и латинской); в ответе не представлена целостная картина развития органа и не всегда излагается функция органа; не используются знания лекционного материала; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий. На препаратах правильно показывает и переводит на латинский язык не менее 8 элементов.</p>	<p>граммы; умение пользоваться научным языком и анатомической терминологией (русской и латинской); в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; правильно понимает и излагает функцию органа с применением знаний, полученных на лекциях по дисциплине; правильный ответ о строении органа и его развития; при ответе допускаются отдельные неточности, которые в процессе ответа исправляются самим студентом; умение выполнять предусмотрен-</p>	<p>бодное владение научным языком и анатомической терминологией (русской и латинской); логически корректное и аргументированное изложение ответа, данные увязываются с функцией органа с использованием сведений, полученных на лекциях по дисциплине; конкретный ответ на поставленный конкретный вопрос умение выполнять предусмотренные программой задания. На препаратах уверенно и правильно показывает и переводит на латинский язык все элементы.</p>
-------------	--	--	--	--	--

	<p>нитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения; правильно называть анатомические термины по-русски и по-латыни; оценивать возможности применения методов анатомического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> медико-анатомическим понятием аппаратом; навыками определения границ органов, пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач; навыками находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач.</p>			<p>ренные программой задания.</p> <p>На препаратах уверенно и правильно показывает и переводит на латинский язык не менее 9 элементов.</p>	
--	---	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека,	Текущий контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами), промежуточный контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами),

детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

*Уметь:* пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения; правильно называть анатомические термины по-русски и по-латыни; оценивать возможности применения методов анатомического исследования.

*Владеть:* медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками определения границ органов, пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач; навыками находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач.

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 1. - М., 2014. – 527с.	153
Анатомия человека В 2 томах. [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html</a>	Неограниченный доступ
Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 2. - М., 2014.	157
Анатомия человека. В 2 томах. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. 2. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html</a>	Неограниченный доступ
<b>Функционально-клиническая анатомия головного мозга</b> : учебное пособие / И. В. Гайворонский [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. - 254, [2] с. : ил. ;	10

#### Дополнительная литература

Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3 т. / сост.: В. В. Шилкин, В. И. Филимонов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 1 : Верхняя конечность. Нижняя конечность. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html</a>	Неограниченный доступ
Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - Т. 2 : Внутренние органы. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412428.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412428.html</a>	Неограниченный доступ
Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] : атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 452 с. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html</a>	Неограниченный доступ
Анатомия черепных нервов : учебно-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Уфа, 2014. - 71,[1] с.	1200
Анатомия черепных нервов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib562.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib562.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Калинина - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442791.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442791.html</a>	Неограниченный доступ
Анатомия человека. Фотографический атлас [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хакенс, И. Н. Пугалова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 2 : Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html</a>	Неограниченный доступ
Анатомия человека [Электронный ресурс] в 2-х томах: учебник / ред. М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 1. -on-line. - Ре-	Неограниченный

жим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434833.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434833.html</a>	доступ
Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html</a>	Неограниченный доступ
Билич, Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html</a>	Неограниченный доступ
Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 3. - 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html</a>	Неограниченный доступ
Гайворонский, И. В. Анатомия человека: в 2 т. [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442678.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442678.html</a>	Неограниченный доступ
Привес, М. Г. Анатомия человека [Текст]: учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил.	285
Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 348 с.	90
Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2011. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с.	492
Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014. - Т. 2 : Учение о внутренних органах и эндокринных железах. - 2014. - 247, [1] с.	90
Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Умеренков, 2010. - Т. 2 : Учение о внутренних органах и эндокринных железах. - 247 с.	1048
Сапин, М. Р. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html</a>	Неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия"</b> [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - <b>Ч. 1</b> : Опорно-двигательный аппарат. - 92 с.	49
<b>Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия"</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - <b>Ч. 1</b> : Опорно-двигательный аппарат. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»	Неограниченный доступ

<a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib515.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib515.pdf</a>	
<b>Учебно-методическое пособие</b> для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - <b>Ч. 2</b> : Спланхнология. - 60 с.	49
<b>Учебно-методическое пособие</b> для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - <b>Ч. 2</b> : Спланхнология. - 2013. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib516.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib516.pdf</a>	Неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое пособие</b> для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - <b>Ч. 3</b> : Нервная система, органы чувств. - 2013. - 75 с.	49
<b>Учебно-методическое пособие</b> для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013.- <b>Ч. 4</b> : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - 90 с.	50
<b>Учебно-методическое пособие</b> для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013.- <b>Ч. 4</b> : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib517.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib517.pdf</a>	Неограниченный доступ
База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии “Visible-BodyPremiumPackage: HumanAnatomyAtlas” [Электронный ресурс] / ArgosyPublishing, Inc. – Электрон. база данных. – [S.p.]: ArgosyPublishing, Inc, [2007]. –Режим доступа: <a href="http://ovid.visiblebody.com/atlas/">http://ovid.visiblebody.com/atlas/</a>	Неограниченный доступ
<b>Мультимедиа</b>	
Рыбалко, Д. Ю. Брюшина. Её производные. Полость брюшины [Электронный ресурс] : видеоруководство / Автор идеи Д. Ю. Рыбалко ; рук-ль проекта зав. каф. анатомии человека проф. В. Ш. Вагапова ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. дан. - Уфа, 2012. - on-line : зв. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video2.mpg">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video2.mpg</a>	Неограниченный доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
4. <http://ovidsp.ovid.com/> (База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии «VisibleBodyPremiumPackage»)
8. База данных 3D атлас по анатомии «CadaVR Anatomy» ООО «Букап», Лицензионный договор №338 от 25.04.2023

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация Клинический психолог Форма обучения Очная</p>	<p><u>Анатомический зал №13</u> Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 55); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета. Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); вешалка с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.</p> <p><u>Анатомический зал № 14</u> Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 61);</p>	<p>Учебный корпус № 4450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47 <u>Учебный корпус №4 905,8 - 04АД 164305 2012</u></p>

тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); настенная вешалка с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 15

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 39); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета; кондиционер.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 2 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф и 2 встроенных шкафа в оконные проемы для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 16

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планше-

ты, таблицы, муляжи (всего 72); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 3 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 18

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 52); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 3 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф и встроенный шкаф в оконный проем для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 21

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядно-

го учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 60); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); настенная вешалка с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 22

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 64); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 2 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 23

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планше-

ты, таблицы, муляжи (всего 50); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); настенная вешалка с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 28

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядного учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 66); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 2 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; секционный шкаф и 1 встроенный шкаф в оконный проем для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Анатомический зал № 29

Оборудование: чан (емкость с крышкой и приточно-отточной системой водоснабжения) для хранения препаратов из биоматериалов на период занятия); приточно-вытяжная вентиляция; тематические комплекты наглядно-

го учебного материала (планшеты, таблицы, муляжи (всего 67); тематический набор биологических препаратов, макетов на период занятия; письменная доска; имеется розетка для подключения интернета.

Мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ученических на 16 посадочных мест); 2 настенные вешалки с крючками для одежды; специальная мебель: стол патологоанатомический с подголовником и препаровальным столиком; 2 секционных шкафа для хранения биологических препаратов и макетов.

#### Компьютерный класс (кабинет №27)

Оборудование: 2 моноблока, 2 нетбука, 2 ноутбука, доска письменная, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, носители электронной информации, компьютер сенсорный «CRAS W55» (стол), имеется 8 розеток для подключения интернета. Мультимедийный проектор, экран.

Мебель: 8 компьютерных столов, 8 кресел для работы за компьютером, стол ученический специальный на 8 посадочных мест, 8 стульев.

#### Анатомический музей

Оборудование: Анатомический музей для групповых и индивидуальных занятий: уникальные анатомические препараты (более 1500 экземпляров); муляжи по филогенезу; муляжи по онтогенезу; увеличенная модель сердца (100x100x120 см); компьютер сенсорный «CRAS W55» (стол).

Мебель: 45 шкафов для демонстрации музейных препаратов, 5 столов, 7 стульев, шкаф-сервант. Специальное помещение для консервации и хранения биологического материала (трупохранилище с пристроем)

Оборудование: 15 специальных

	чанов для хранения и консервации биоматериалов, 1 морозильник, приточно-вытяжная вентиляция; 3 кондиционера. Мебель: 20 шкафов для хранения в консерванте биологических материалов, 3 шкафа для хозяйственного инструментария., 1 стол, 3 стула.	
2	<p><u>Информационный зал (к. 126)</u> Мебель: Индивидуальные столы 16 шт., стулья = 16 шт., Компьютеры &amp; интернет – 16 шт; Электронные ресурсы и базы данных. Информационный зал предназначен для индивидуальной учебной и научно-исследовательской работы пользователей за 19 компьютерами с доступом к сети Интернет.</p> <p><u>Читальный зал комната 117:</u> Индивидуальные столы – 6 шт, стулья – 6 шт, Электронный ручной видеувеличитель в комплекте с ТВ-дисплеем Присутствует библиотекарь-консультант, готовый ответить на любые справочные вопросы и оказать консультации по работе с электронными ресурсами и базами данных.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96/98 <u>Учебный корпус №7</u> <u>14126,6 - 04АД 070184</u> <u>2012</u></p>

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " <b>АИС «БИТ: Управление вузом»</b> "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения»</b> (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»</b>	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»</b>		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер