

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 15:47:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820b1a9373a5837e01c1105b47c9e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/В.Е. Изосимова
« 27 » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Уровень образования
Высшее – *Специалитет*
Специальность
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

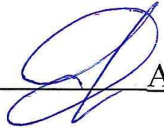
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 6.3.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение проблемы гендерных различий и типов мужского и женского поведения, формирование общего представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать основные методы психофизиологического исследования;

потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;
	ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-3, ПК-2.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
4	ОПК -3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным	Проведение психопатологической диагностики. Проведение психокоррекционных мероприятий. Осуществление психотерапевтического лечения	Доклады, ситуационные задачи

	оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
		ОПК -3.2 Умеет применять современные методы психодиагностическо й оценки состояний в профессиональной деятельности;			
		ОПК -3.3 - Владеет навыками патопсихологическо й оценки при решении диагностических и экспертных задач ;			
6	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов,	ТФ(01.002) А/03.7; ТФ(03.008) А/05.7; способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	Проведение психопатологической диагностики. Проведение психокоррекционных мероприятий. Осуществление психотерапевтического лечения	Доклады, ситуационные задачи

		состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			7
			часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ), *		24	24
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24	24
Подготовка к практическому занятию		14	14
Конспектирование текста		5	5
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п/н	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ПК-2	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию	Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Характеристики гендера. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы,

			гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть.
2.	ОПК-3 ПК-2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.
3.	ОПК-3 ПК-2	Теории и исследования половых различий в психологии	Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации.
4.	ОПК-3 ПК-2	Теории гендерной идентичности.	Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности

			личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.
5.	ОПК-3 ПК-2	Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Теоретическая типология моделей семьи. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.
6.	ОПК-3 ПК-2	Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	4	-	4	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	4	-	4	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	3. Теории и исследования половых различий в психологии.	4	-	4	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

4.	7	4. Теории гендерной идентичности.	4	-	4	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5.	7	5. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	4	-	4	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6		Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности.	4	-	4	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
Итого			24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		9
1	2	3
1	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	4
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	4
3	Теории и исследования половых различий в психологии.	4
4	Теории гендерной идентичности.	4
5	Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	4
6	Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности.	4
Итого:		24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		9
1	2	3

1	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	4
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	4
3	Теории и исследования половых различий в психологии.	4
4	Теории гендерной идентичности.	4
5	Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	4
6	Культурно- исторические формы сексуальности.	4
Итого:		24

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	ПЗ	4
2		Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	ПЗ	4
3		Теории и исследования половых различий в психологии.	ПЗ	4
4		Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	ПЗ	4
5		Теории гендерной идентичности.	ПЗ	4
6		Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	ПЗ	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе.
2. Методологические основания гендерных исследований в России.
3. Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория и теория

социального научения.

4. Теории усвоения половой роли: теория когнитивного развития и новая психология пола.
5. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
6. Особенности социализации мальчиков.
7. Особенности социализации девочек.
8. Гендерная социализация во взрослом возрасте: концепции дифференциации гендерных ролей и концепция В.А. Геодакяна.
9. Гендерная социализация во взрослом возрасте: теория функционализма, марксистские и неомарксистские теории, теории гендерной схемы.
10. Гендерная социализация в пожилом возрасте.
11. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
12. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
13. Теории женской эмансипации, зарождение феминистской идеологии.
14. «Первая волна» феминизма на Западе (1840 - 1920-е годы).
15. «Вторая волна» феминизма: неофеминизм 60 - 80-х годов и его основные концепции.
16. Русский феминизм: сходства и отличия России и Запада.
17. История изучения половых различий в психологии.
18. Гендерные различия в детстве и взрослости: стиль поведения, эффективность деятельности, успешность.
19. Гендерные различия в детстве и взрослости: мотивация достижений, поведение в присутствии лиц своего и противоположного пола.
20. Гендерные различия в детстве и взрослости: конкурентность и кооперативность, стремление к лидерству и мотивация власти, Я-концепция.
21. Гендерные различия в детстве и взрослости: характеристики личности, способствующие лидерству.
22. Гендерные теории лидерства.
23. Гендерные различия в математических способностях, эмпатии и экспрессивности, агрессии, конформности и альтруизме.
24. Социальное познание гендера.
25. Происхождение гендерных схем, гендерные стереотипы. Клиническая психология – Гендерная психология и психология сексуальности.
26. Гендерная категоризация: источники пристрастного отношения к своей и чужим группам.
27. Гендерная сегрегация.
28. Теория социальной идентичности и парадокс социальной идентичности.
29. Панкультурные гендерные сходства.
30. Теория социальной идентичности и парадокс социальной идентичности.
31. Изменение гендерных ролей.
32. Нарушение половой идентичности.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализир	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми		

	людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;		
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;		
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;		
	ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных

с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализир	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;	

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	
	ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лан

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актальный зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228
	Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126) Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126
	Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе

	дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	(российское ПО)			
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер