

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b57a66099a6f6db125fa4071dc9e

Уфа-2025

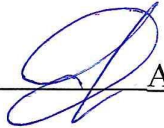
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

**Разработчик:**

*Петрова Чулпан Азифовна*, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций                                                                 | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                   | 5  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               | 5  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине                                                                           | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                                         | 7  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины                                                                                                             | 7  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                                                                                                                                                 | 13 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                                                                                 | 13 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                              | 14 |
| 3.6. | Лабораторный практикум                                                                                                                                                                                                 | 14 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                    | 14 |
| 4.   | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины                                                                                                                                | 17 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 17 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 19 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины                                                                                                                                                    | 20 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины                                                                                                                             | 20 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины                                                                                                      | 22 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 22 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 23 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы                                                                                                                                            | 23 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                                                                                              | 24 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.                                           | <i>Знать</i> определения основных психологических категорий, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа |
|                                                                                                                                  | УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.    | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении                                                                                                                      |
|                                                                                                                                  | УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического                                                  | ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;                                                                                                                             | <i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических                                                                                                      | <i>Уметь</i> различать практическое дифференциально-диагностическое исследование                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | функций.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                     | ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу | <i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: *научно-исследовательская деятельность*:

- теоретический анализ проблем, связанных с социализацией личности, а также дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим и методико-технологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:*

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание                                        | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией  | Оценочные средства                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1   | 2                                                         | 3                                                                                                    | 4                                       | 5                                                        | 6                                                  |
| 1   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных | УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных | -                                       | методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей | Контрольные вопросы; тематические тестовые задания |

|   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                              | <p>профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p> |   | профессиональной деятельности и смежных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                        | различного уровня; компетентно-ориентированные ситуационные задачи; индивидуальные домашние задания                                 |
| 2 | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | <p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>                                                        | - | Индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека | опрос, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестр    |
|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------|
|                                                          |             |                                    | 4<br>часов |
| 1                                                        |             | 2                                  | 3          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>           |             | <b>48/1,3</b>                      | <b>48</b>  |
| Лекции (Л)                                               |             | 12/0,3                             | 12         |
| Практические занятия (ПЗ),                               |             | 36/1                               | 36         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b> |             | <b>24/0,6</b>                      | <b>24</b>  |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                               |             | 8                                  | 8          |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                     |             | 8                                  | 8          |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)               |             | 4                                  | 4          |
| Индивидуальное задание (проект)                          |             | 4                                  | 4          |
| Вид промежуточной аттестации                             | зачет (З)   | 3                                  | 3          |
|                                                          | экзамен (Э) | -                                  | -          |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | час.        | <b>72</b>                          | <b>72</b>  |
|                                                          | ЗЕТ         | <b>2</b>                           | <b>2</b>   |

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

| №<br>п/п | Индекс<br>компетенц<br>ии | Наименование раздела<br>учебной дисциплины      | Содержание раздела (темы разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                         | 3                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.       | УК-1<br>ОПК-2             | Введение в психологию личности                  | Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Наследственные предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персолога. |
| 2.       | УК-1<br>ОПК-2             | Психологический анализ западных теорий личности | Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттелла и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт теории Кэттелла. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивидкак мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттеллом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод оции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                                   | <p>позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | УК-1<br>ОПК-2 | Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии | <p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания. Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика</p> |

|    |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                                                   | <p>поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности</p> |
| 4. | УК-1<br>ОПК-2 | Проблема личности в восточных культурных теориях                                  | <p>Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Ведь и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: суфизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | УК-1<br>ОПК-2 | Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | <p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | УК-1<br>ОПК-2 | Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)       | <p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                               | <p>Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p> |
| 7. | УК-1<br>ОПК-2 | Психические свойства личности | <p>Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | УК-1<br>ОПК-2 | Самосознание личности         | <p>Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|------------------------------------------------------------|
|       |            |                                                                                   | Л                                                                               | ЛР | ПЗ | СРО | всего |                                                            |
| 1     | 2          | 3                                                                                 | 4                                                                               | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                                          |
| 1     | 4          | Введение в психологию личности                                                    | 2                                                                               | -  | 2  | 3   | 7     | письменное тестирование                                    |
| 2     |            | Психологический анализ западных теорий личности                                   | 2                                                                               | -  | 6  | 6   | 14    | письменное тестирование                                    |
| 3     |            | Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии                 | 2                                                                               | -  | 6  | 2   | 10    | письменное тестирование                                    |
| 4     |            | Проблема личности в восточных культурных теориях                                  | -                                                                               | -  | 2  | 1   | 3     | итоговое письменное тестирование                           |
| 5     |            | Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | 1                                                                               | -  | 6  | 3   | 10    | письменное тестирование                                    |
| 6     |            | Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)       | 1                                                                               | -  | 6  | 3   | 10    | письменное тестирование                                    |
| 7     |            | Психические свойства личности                                                     | 2                                                                               | -  | 4  | 3   | 9     | письменное тестирование                                    |
| 8     |            | Самосознание личности                                                             | 2                                                                               |    | 4  | 3   | 9     | письменное тестирование                                    |
|       |            | ИТОГО                                                                             | 12                                                                              | -  | 36 | 24  | 72    |                                                            |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                           | Семестр |   |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------|---|
|       |                                                                  | 4       | - |
| 1     | 2                                                                | 3       | 4 |
| 1.    | Общее понятие о личности                                         | 2       | - |
| 2.    | Концепции личности в зарубежной психологии.                      | 2       | - |
| 3.    | Концепции личности в отечественной психологии                    | 2       | - |
| 4.    | Личность и индивидуальность. Направленность и мотивация личности | 2       | - |
| 5.    | Характер, темперамент и способности личности                     | 2       | - |
| 6.    | "Я-концепция" и проблема идентичности личности                   | 2       | - |
|       | Итого                                                            | 12      |   |

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| №<br>п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины           | Семестр   |   |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------|---|
|          |                                                                | 4         | - |
| 1        | 2                                                              | 3         | 4 |
| 1.       | Предмет и методы психологии личности                           | 2         | - |
| 2.       | Понимание личности с позиции глубинной психологии              | 6         | - |
| 3.       | Бихевиористский и гуманистический подходы в понимании личности | 6         | - |
| 4.       | Концепции личности в отечественной и восточной психологии      | 2         | - |
| 5.       | Потребностно-мотивационная сфера личности                      | 6         | - |
| 6.       | Эмоционально-волевая сфера личности                            | 6         | - |
| 7.       | Психические свойства личности                                  | 4         | - |
| 8.       | Самосознание личности                                          | 4         | - |
|          | <b>Итого</b>                                                   | <b>36</b> |   |

**3.6. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено учебным планом.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

| №<br>п/п                       | №<br>семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего<br>часов |
|--------------------------------|---------------|----------|----------|----------------|
| 1                              | 2             | 3        | 4        | 5              |
| 1                              | -             | -        | -        | -              |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |               |          |          | <b>0</b>       |

**3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема СРО                                        | Виды СРО                                                                                                                                                                                            | Всего<br>часов |
|----------|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2             | 3                                               | 4                                                                                                                                                                                                   | 5              |
| 1        | 4             | Введение в психологию личности                  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление глоссария по основным понятиям темы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию. | 3              |
| 2        |               | Психологический анализ западных теорий личности | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы западных теорий личности. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.              | 3              |

|                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3                              | Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии                 | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы отечественных теорий личности. Подготовка к докладу.                       | 3         |
| 4                              | Проблема личности в восточных культурных теориях                                  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы восточных теорий личности. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму. | 3         |
| 5                              | Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | Подготовка к терминологическому диктанту                                                                                                                                       | 3         |
| 6                              | Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)       | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.                                                                                       | 3         |
| 7                              | Психические свойства личности                                                     | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.                                                                                        | 3         |
| 8                              | Самосознание личности                                                             | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.                                                                             | 3         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4.

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.
2. Личность как предмет исследования различных наук.
3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
5. Теория интегральной индивидуальности Мерлина.
6. Формирование и развитие личности.
7. Развитие и формирование личности в онтогенезе.
8. Произвести оценку методов и методик исследования личности.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд)
10. Аналитическое направление (К.Г.Юнг)
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
13. К.Хорни: социокультурная теория личности.
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного обучения.
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).
16. Э. Фромм: гуманистическая теория личности.
17. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
18. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс.
19. Г.В.Олпорт: личность в психологии. Ф.Франкл: человек в поисках смысла.
20. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.

21. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева.
22. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.
23. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева.
24. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.
25. Системный подход к изучению личности.
26. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.
27. Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм).
28. Древнеиндийская философия. Веды и упанишады.
29. Понятие личности в Китае: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.
30. Специфика японской модели человека.
31. Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.
32. Сравнить теории мотивации. Дать характеристику мотивационной сфере личности.
33. Дать характеристику потребностно-мотивационной сфере личности
34. Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.
35. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения.
36. Дать характеристику волевой сфере личности.
37. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий.
38. Волевые качества человека и их развитие.
39. Дать оценку проблеме категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я).
40. Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт.
41. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я.
42. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь.
43. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность.
44. Сформулировать основные идеи учений о темпераменте. Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.
45. Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.
46. Акцентуации характера.
47. Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей и их развитие в онтогенезе.
48. Дать характеристику направленности личности.
49. Социальная детерминация личности и ее формы.
50. Социализация и социальная идентичность личности.



#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.                                        | <i>Знать</i> определения основных психологических категорий, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа | Обучающийся показывает системное знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения                                                                                  | Обучающийся показывает фрагментарное знание; теоретическое содержание курса им полностью не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки. |
| УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении                                                                                                                      | Обучающийся показывает полное знание материала курса и демонстрирует умения критического анализа и синтеза информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности. | Содержание курса обучающимся не освоено, необходимые умения критического анализа и синтеза информации не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.                   |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы | Обучающийся владеет системным подходом для решения поставленных задач, показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающийся не владеет системным подходом для решения познавательных и профессиональных задач, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат ошибки.                         |
| ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;                                                                                                                             | <i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик                                                                 | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.                                                                                             | <i>Уметь</i> различать практическое дифференциально-диагностическое исследование                                                                                             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при                                                                                                                                            | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу | <i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Обучающийся владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | Обучающийся не владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                          | Оценочные средства                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. | <i>Знать</i> определения основных психологических категории, демонстрировать знание и понимание истории развития психологических знаний, демонстрировать понимание общей структуры области | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа                                                                |                                                |
| УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.                    | Уметь искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.                 | Владеть навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы                                                         | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;                                                                                                                                             | Знать методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик                                                                                                                         | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.                                                                                                             | Уметь различать практическое дифференциально-диагностическое исследование                                                                                                                                                     | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу | Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения        | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

| № | Наименование | Авторы         | Год, место издания    | Кол-во экземпляров |            |
|---|--------------|----------------|-----------------------|--------------------|------------|
|   |              |                |                       | В библиотеке       | На кафедре |
| 1 | 2            | 3              | 4                     | 5                  | 6          |
| 1 | Психология   | Иванова, А. Ю. | Санкт-Петербург : ИЭО | Неогранич          | -          |

|   |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                       |   |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|   | личности: учебное пособие            |                                                                      | СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/14417">https://e.lanbook.com/book/14417</a> | енный доступ          |   |
| 2 | Психология личности: учебное пособие | Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева | Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139721">https://e.lanbook.com/book/139721</a>                   | Неограниченный доступ | - |
| 3 | Психология личности: учебное пособие | Т. И. Куликова                                                       | Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101518">https://e.lanbook.com/book/101518</a>                         | Неограниченный доступ | - |

### Дополнительная литература

| № | Наименование                                                                                             | Авторы               | Год, место издания                                                                                                                                                                                     | Кол-во экземпляров    |            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|   |                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                        | В библиотеке          | На кафедре |
| 1 | 2                                                                                                        | 3                    | 4                                                                                                                                                                                                      | 5                     | 6          |
| 2 | Психология личности : учебно-методическое пособие                                                        | С. М. Момбей-оол.    | Кызыл: ТувГУ, 2018. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156225">https://e.lanbook.com/book/156225</a>                    | Неограниченный доступ | -          |
| 3 | Психология личности : хрестоматия                                                                        | Т. И. Куликова       | Тула: ТГПУ, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101520">https://e.lanbook.com/book/101520</a>                    | Неограниченный доступ | -          |
| 4 | Психология личности : учебно-методическое пособие                                                        | С. М. Момбей-оол.    | Кызыл : ТувГУ, 2018. — 90 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156225">https://e.lanbook.com/book/156225</a>                  | Неограниченный доступ | -          |
| 5 | Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. | Сидоров, П. И.       | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> | Неограниченный доступ | -          |
| 6 | Наука о характерах:                                                                                      | Адлер, Альфред, пер. | Москва: Академический Проект, 2021. - 239 с.                                                                                                                                                           | 5                     | -          |

|    |                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                       |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|    | понять природу человека : научное издание                            | Е. А. Цыпин                                       |                                                                                                                                                                                                       |                       |   |
| 7  | О характерах людей [психотерапевтическая книга]: учебник             | Бурно, М. Е.                                      | Москва: Академический Проект, 2021. - 495 с.: ил.                                                                                                                                                     | 5                     | - |
| 8  | Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие                 | Н. В. Козловская                                  | Ставрополь: СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155390">https://e.lanbook.com/book/155390</a>              | Неограниченный доступ | - |
| 9  | Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] | Остренкова М.Е.,                                  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</a> | Неограниченный доступ | - |
| 10 | Психологические типы: научное издание                                | Юнг, К. Г. [пер. с нем. С. Лорие, В. Зеленского]. | Москва : Академический проект, 2021. — 538 с.                                                                                                                                                         | Неограниченный доступ | - |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                              |
| 1     | Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология                                                                                                                         | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии.<br>Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а                                                                                  |

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                             | Описание                                                                | Кол-во | Поставщик            | Где установлено                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>                                           | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>        | Организация ВКС Microsoft Teams                                         | 25     | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления                                                               | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 1750   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета             |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 450    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 5.    | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>                                                                                                                                    | Офисный пакет (российское ПО)                                           | 120    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 6.    | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>                                                                                                         | Операционная система (российское ПО)                                    | 40     | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |