

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Вадим Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 14:58:39
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Год обучения: 1

1, 2 семестры

Число кредитов/часов: 23.е./72 час.

Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Цели дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины: развить у обучающихся навыки критического восприятия любых источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками; познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала; помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Образ и статус философии в культуре. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Историко-философское введение. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Учение о бытии, сознании и познании. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в системе социальных связей. Человек в мире культуры. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-5 (УК- 5.1)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Год обучения: 1

1,2 семестры

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цели дисциплины: расширение и углубление знаний у обучающихся в области отечественной и мировой истории, формирование понимания современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины: - углубление и систематизация исторических знаний; - подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей; - формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними; - обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций

исторических событий. - выработка умений определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины. Россия в истории мировой цивилизации. От Древней Руси до единого централизованного государства (IX-XVI вв.). Возникновение государства восточных славян. Этапы становления Русского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Русь и Золотая Орда. Объединение русских земель в единое государство. Становление самодержавия на Руси. Правление Ивана Грозного и его последствия. Россия в XVII – начале XX вв.: от абсолютной монархии до краха абсолютизма. Смутное время его последствия. Реформы Петра I. Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. и их значение. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже XIX– XX вв. Россия в огне революций и гражданской войны. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Февральская революция 1917 г. Россия в октябре 1917 г. Гражданская война. Страна Советов в годы строительства социализма. Социалистические преобразования в СССР в 1920-30-е гг. Советское тоталитарное государство. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945-2010). СССР в годы Второй мировой войны и хрущевской «оттепели». Советское общество в 70-80-е гг. от «застоя» к «перестройке». Распад тоталитарного государства. Российское общество на пути становления демократии и социального государства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-5 (УК-5.1)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и право»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов / часов: 2 з.е / 72 час.

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины «Экономика и право» состоит освоении современных экономических концепций, ознакомление с текущими экономическими проблемами России, повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в процессе их знакомства с современным российским законодательством; владение теоретическими знаниями в области теории государства и права, формирование навыков применения норм права

Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области экономики; - выработка умения анализа объективных и субъективных факторов определяющих процесс экономического развития в рыночных условиях;- выработка умений анализировать влияния политических и социально-экономических процессов на состояние и развития общества, здравоохранения. - развитие навыков использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;- реализация прав и свободы человека и гражданина в различных сферах жизни; - познание основных государственно-правовых закономерностей развития общества, усвоение основных институтов отраслевого российского законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Экономика и право» относится к относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Предмет экономической науки, ее разделы: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика Экономическая система общества. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Всемирное хозяйство. Понятие и общая характеристика государства. Понятие и общая характеристика права. Правовое государство и гражданское общество

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: УК-10 (УК -10.1, УК-10.2, УК-10,3), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Год обучения: 1

1, 2 семестры

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цели дисциплины: приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности, для поиска профессиональной информации в иноязычных источниках и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: - формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

– формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

– формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;

– формирование профессиональной компетенции специалистов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;

– формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;

– формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонация, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексикограмматические особенности научного и официально-делового стилей речи.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионально-делового общения. Основы публичного монологического высказывания.

Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов. Анатомия. Физиология. Патология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-4 (4.1, 4.2, 4.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час.

Цели дисциплины: Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины: - понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и

военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- знаний, умений и навыков обеспечения антитеррористической безопасности медицинских работников и пациентов;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Национальная безопасность. Антитеррористическая безопасность. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-8 (УК8.1-8.4), УК-11 (УК11.3), ОПК-6 (ОПК 6.4-6.5), ПК-6 (ПК 6.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

Задачи дисциплины: - обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; - показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности; - раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; - показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира; - прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; - прививать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала; - на исторических примерах воспитывать в студентах любви к своей профессии, верности долгу, чувства ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «История медицины» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. История медицины, как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание и медицина в древних цивилизациях Ближнего Востока и Африки. Медицина в древних цивилизациях Азии. Медицина в цивилизациях античного Средиземноморья. Медицина Средневековья V-XIV вв. Западноевропейская медицина XV – XVII вв. Достижения мировой медицины в XVIII - начале XX вв. Достижения мировой медицины в новейшее время. Медицина древней и средневековой Руси, Российского государства в IX-XVII вв. Здравоохранение Российской империи в XVIII в. Здравоохранение Российской империи в 1801 – 1860 гг. Становление земской и городской систем здравоохранения. Медицинское образование (1861 - 1917 гг.) Развитие медицинской науки и

предупредительной медицины (1861 - 1917 гг.). Советское здравоохранение в период с 1917 по 1945 гг. Медицина и здравоохранение СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад медиков союзных республик в победу в Великой Отечественной войне. Здравоохранение СССР (в период с 1946 по 1991 гг.) и Российской Федерации. Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1), УК-4 (4.2), УК-5 (5.1, 5.2, 5.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика, математика»

Год обучения: 1 год

1 семестр

Число кредитов/часов 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: состоит в овладении знаниями физических свойств и физических процессов, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины: - формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);

– изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

– обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

– формирование у студентов умений пользования пакетами прикладных компьютерных программ по статистической обработке медико-биологической информации;

– обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Физика, математика» относится к блоку дисциплин вариативной части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается в первом семестре первого курса. Обучение обучающихся физике, математике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения физики и математики в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика» (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм; виды сигналов и их преобразование в данные.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования

б). «Математика» (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков,

систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

Дисциплина согласованно изучается со смежными и последующими медико-биологическими и клиническими дисциплинами: Анатомия человека; Нормальная физиология; Биологическая химия; Микробиология, вирусология и иммунология; Гистология, эмбриология, цитология; Гигиена; Судебная медицина; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; дисциплины профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия с квалификацией «Врач-педиатр»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и законы физики и математики;
- характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики;
- физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- структуру представления результатов теоретического (практического) исследования.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- пользоваться физическими и математическими методами;
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;
- применять математические методы решения качественных и количественных задач медицинской проблематики;
- подобрать соответствующую литературу для исследования; работать с литературными источниками; делать выводы (обобщения) о результатах проведенного исследования;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Владеть:

- понятийным аппаратом физики и математики;
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;
- навыками анализа физических параметров и оценивать физические свойства – биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;
- базовыми технологиями преобразования информации;
- соответствующей теоретической подготовкой для проведения научного исследования;
- навыками для публичного представления полученных результатов теоретического (практического) исследования.

Содержание дисциплины. Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение).

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.

Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.

Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц.

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.

Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.

Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.

Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения. Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине.

Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.

Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения.

Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов лабораторных занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе первого семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2), ОПК-4 (4.2) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Год обучения: 1

1, 2 семестры

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: овладение обучающимися необходимым уровнем компетенции в сфере основ медицинской терминологии на латинском и русском языках.

Задачи дисциплины: - ознакомление обучающихся с краткой историей латинского и греческого языков и их ролью в становлении и развитии медицинской терминологии, в формировании европейской культуры и науки;

- обучение чтению и письму на латинском языке;
- формирование у обучающихся знаний в области фонетики, словообразования и грамматики латинского языка;
- формирование знаний о терминоведении и современном состоянии медицинской терминологии;
- формирование лексикона в области латинской анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологии;
- формирование навыков перевода без словаря с русского языка на латинский и с латинского на русский многословных анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов;
- обучение умению объяснять значения однословных клинических терминов и конструировать термины по составляющим их терминологическим элементам;
- формирование у обучающихся знаний о частотных отрезках, несущих определенную информацию о лекарственном препарате;
- формирование навыков грамотного выписывания рецептов на латинском языке;
- формирование у обучающихся знаний в области этимологии некоторых медицинских терминов;
- расширение общего научного и культурного кругозора обучающихся, в том числе путем усвоения ими ряда латинских афоризмов, пословиц, поговорок.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Фонетика. Правила чтения медицинских терминов. Имя существительное. Несогласованное определение в анатомическом термине. Имя прилагательное. Анатомические термины с согласованным определением. Степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных. Словообразование. Приставки и суффиксы в медицинской терминологии.

Латино-греческие дублеты, одиночные и многословные термины в клинической терминологии.

Образование наименований лекарственных средств. Многословные фармацевтические термины. Глагол: повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Предлоги и рецептурные формулировки с предлогами. Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Сокращения в рецептах. Названия химических элементов и соединений: кислот, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей и солей. Числительные и числительные-приставки в медицинской терминологии. Латинская афористика. Международный гимн студентов “Gaudeamus”.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), ОПК-10 (10.1, 10.2) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов/ часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины: - приобретение студентами следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;

- овладение студентами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

- формирование у студента навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку 1 учебного плана ОПОП ВО программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-6 (6.1, 6.2, 6.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчёты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии на живой организм окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины: - ознакомление обучающихся с принципами организации работы в химической лаборатории;

- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в

химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;

- формирование у обучающихся представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме;

- изучение обучающимися свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их роли в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

- изучение обучающимися закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей возникновения электропроводности в организме и применения электрохимии для медицинских целей, особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей дисперсных систем и растворов биополимеров;

- формирование у обучающихся навыков изучения научной химической литературы;

- формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач и постановки и выполнения экспериментальной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Химия» относится к блоку 1 дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Растворы. Объемный анализ. Коллигативные свойства растворов электролитов. Протолитические процессы в растворах. Гидролиз. Гетерогенные равновесия. Буферные растворы. Химическая термодинамика и биоэнергетика. Химическое равновесие и кинетика. Физико-химия поверхностных явлений. Получение и свойства коллоидных растворов. Коагуляция. Свойства растворов высокомолекулярных соединений. Коллоидная защита.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.2), УК-8 (8.3), ОПК-10 (10.2), ПК-4 (4.9) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

Год обучения: 1

1, 2 семестры

Число кредитов/часов: 4 з.е. /144 час.

Цели дисциплины: (модуля) биология состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формированию у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области организации и функционирования живых

систем и общих свойств живого; общих закономерностей передачи и изменений наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в наследственной патологии

человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития

человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого

экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов важнейшим методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе

- и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медикогенетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Биология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Б1.О.11 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. В основе дисциплины лежат 7 основополагающих разделов: «Биология клетки», «Основы общей и медицинской генетики», «Биология развития. Гомеостаз. Регенерация», «Экология и биосфера», «Экология. Медицинская паразитология», «Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных», «Эволюционное учение. Антропогенез». Изучение данных разделов осуществляется на разных уровнях организации, начиная с молекулярно-генетического и заканчивая глобальным (биосферным). Обучение проходит в ходе контактной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, умения и опыт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1-1.3), ОПК-10 (10.1-10.3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Биоэтика»

Год обучения: 2

3 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: - формирование у будущего врача основы этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения, обеспечение целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики;

- воспитание компетентного, коммуникативно - толерантного специалиста ориентированного на приоритет пациента.

Задачи дисциплины: - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков пациент-центрированного общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование навыков обучения коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;

- обучение приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Биоэтика в современном здравоохранении. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. Пациент-центрированное общение. Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями.

Трансплантация. Умирание и смерть: биоэтические проблемы. Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика»

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: освоение учебной дисциплины «Медицинская информатика» состоит в формировании у обучающихся системных фундаментальных знаний о сущности информации, информатики и информационных процессов, о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения; изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и сред; овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов; умений и навыков в области медицинской информационно-коммуникационной деятельности; дать сведения о современных информационных технологиях; освоению принципами хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; овладению современной информационной культурой и созданию фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ. В результате изучения дисциплины обучающийся должен также овладеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с использованием информационных технологий, специализированного программного обеспечения.

Задачи дисциплины: - приобретение обучающимися знаний основных законов в области информатики;

- приобретение студентами знаний о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении,

- обучение обучающихся важнейшим математическим методам, программным и техническим средствам математической информатики, статистики, позволяющим на различных этапах получать и анализировать биомедицинскую информацию,

- изучение базовых технологий преобразования информации, используемых для решения задач медицины и здравоохранения;

- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;

- изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и сред;

- приобретение студентами знаний о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе,

- обучение обучающихся важнейшим методам для работы в сети Интернет для поиска медико-биологической информации.

- овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части (Б1) дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается во втором семестре первого курса. Обучение обучающихся медицинской информатике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения информатики в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний физики, математики.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика» (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности; характеристики воздействия физических факторов (электрического

тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм; виды сигналов и их преобразование в данные.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования

б). «Математика» (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков, систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

в). «Информатика» (школьный курс).

Знать основные термины, используемые для описания информационных процессов, сведения о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов, первоначальные сведения о моделировании и интеллектуальных системах.

Владеть навыками анализа и обработки информации, представления числовых, логических, текстовых и графических данных, а также операций с ними; работы с программным обеспечением компьютеров для планирования и обработки результатов и методах защиты информации.

Уметь применять возможности компьютерных технологий для решения различных задач обработки информации, работать в компьютерных сетях, пользоваться справочными системами для развития и самоподготовки.

Содержание дисциплины. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.

Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

Базовые технологии преобразования информации

Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.

Моделирование физиологических процессов.

Подходы к классификации моделей в биологии и медицине.

Основные понятия и методы доказательной медицины. Этические аспекты клинических исследований. Математический аппарат для анализа медицинской информации.

Статистическая обработка медико-биологических данных и публикация результатов научных медицинских исследований

Системы поддержки принятия врачебных решений. Понятие о методах искусственного интеллекта, нейронных сетей и машинного обучения. Информационные технологии поддержки принятия решений в медицине и здравоохранении.

Медико-технологические информационные системы. Мобильные технологии в медицине.

МИС для автоматизации деятельности подразделений МО. Лабораторные информационные системы. Системы архивации и обработки изображений. Стандарты обмена медицинскими данными.

Системы для автоматизации и управления деятельностью МО. Организация безопасности медицинских данных.

Классификация МИС. Понятие и технологии построения электронного здравоохранения.

Компоненты единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) (Федеральный Регистр МО, Федеральный Регистр медицинских работников, Система ведения нормативно-справочной информации, Медицинские регистры и др.). Портал непрерывного медицинского образования.

Телемедицинские технологии.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека»

Год обучения: 1,2

1,2,3 семестры

Число кредитов/часов: 10 з.е. / 360час.

Цели дисциплины: изучить анатомию человека как организма в целом, так и отдельных органов и систем у детей и подростков в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; и научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины: - изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и особенности строения организма в постнатальный период развития, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; - сформировать знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; - научить комплексному подходу при изучении анатомии и топографии органа и их систем; объединенное понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; - показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины; - сформировать умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; - воспитать, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части базовой части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в анатомию. История анатомии. История отечественной анатомии. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Опорно-двигательный аппарат: общая и частная остеология; артросиндесмология; миология. Особенности строения у детей и подростков. Развитие костей и мышц. Спланхнология: введение в спланхнологию, общий принцип строения, Пищеварительная система: пищеварительный

тракт, пищеварительные железы, брюшина. Дыхательная система: дыхательные пути, легкие, плевра. Мочевая система: почки, мочевыводящие пути. Половые системы: половые железы, добавочные половые железы, половые пути, наружные половые органы. Промежность. Особенности строения и топографии внутренних органов у людей различных возрастов. Развитие внутренних органов. Ангиология: введение, принцип строения стенок кровеносных, лимфатических сосудов. Сердце. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения: артерии и вены головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности строения у детей и подростков. Анастомозы. Особенности кровообращение плода,

развитие ССС. Анатомия лимфатической и иммунной систем. Особенности строения у людей различных возрастов. Неврология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система; функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Железы внутренней секреции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1), ОПК-5 (5.1) А/01.7

Аннотация рабочей программы дисциплины Гистология, эмбриология, цитология

Год обучения: 1, 2

2, 3 семестры

Число кредитов/часов: 8 з.е. / 288 час.

Цели дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления

Задачи дисциплины: - изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;

– изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

– изучение основной гистологической международной латинской терминологии;

– формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

– формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;

– формирование у студентов умения “прочитать” электронограммы клеток и их структурных элементов, а также неклеточных структур;

– формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;

– формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

– формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

– формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

– ознакомление студентов с принципами организации и работы морфологической лаборатории;

– формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

– формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;

– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

формирование у студента навыков общения с коллективом

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к базовому циклу дисциплин. Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе «Зоология» общеобразовательных учебных заведений, а также в цикле гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия человека, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия. Клинических дисциплин: судебная медицина, онкология, хирургические болезни, общая хирургия.

Содержание дисциплины. Введение в курс гистологии с цитологией и эмбриологией. История науки. Задачи. Методы исследований. Гистологическая техника. Цитология. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Основы сравнительной эмбриологии.

Общая гистология. Эпителиальные ткани и железы Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа Собственно-соединительные ткани. Скелетные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Частная гистология. Сердечно – сосудистая система Органы кроветворения и иммунной защиты Нервная система. Органы чувств Эндокринная система Кожа и ее производные. Дыхательная система Общий план строения пищеварительной трубки. Строение губы, щеки, десны, мягкого и твердого неба, языка. Строение и развитие зубов Пищевод. Слюнные железы. Желудок. Кишечник Печень, поджелудочная железа Мочевыделительная система Мужская половая система. Женская половая система. Эмбриогенез человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-4 (4.1), ОПК-5 (5.1, 5.3), ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

Год обучения: 2

3,4 семестры

Число кредитов/часов: 7 з.е./252 час.

Цели дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины: - изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения; формирование у студентов навыков проведения лабораторных исследований и анализа полученных данных результатов биохимических исследований и использования полученных знаний для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Биохимия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Строение и функции белков и аминокислот. Структура, физико-химические свойства белков. Простые и сложные белки, их структура и функции. Биологические мембраны: строение и функции. Транспорт веществ через мембрану. Ферменты. Строение, механизм действия, регуляция активности, направления медицинской энзимологии. Основы гормональной регуляции обмена веществ. Механизмы трансдукции гормонального сигнала. Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Витамины. Структура, свойства и значение витаминов в питании у взрослых и детей. Бионергетика. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление. Сопряженное и свободное окисление. Свободно-радикальное окисление и перекисное окисление липидов. Обмен углеводов. Структура, функции, обмен углеводов. Регуляция углеводного обмена. Обмен липидов. Структура, функции и обмен простых и сложных липидов. Регуляция липидного обмена. Обмен белков и аминокислот. Регуляция белкового обмена. Матричные синтезы. Обмен нуклео- и хромопротеинов. Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – проблемные лекции, занятия с использованием мультимедийных презентаций, анимационных роликов, DVD-фильмы, круглые столы, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый

список информационного обеспечения включает также дистанционные образовательные технологии, электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.3); ОПК-5 (5.1, 5.2); ОПК-10 (10.1, 10.2); ПК-1 (1.1, 1.4) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»

Год обучения: 2

3, 4 семестры

Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 час.

Цели дисциплины: путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания о жизнедеятельности организма человека и особенностей физиологии детей и подростков.

Задачи дисциплины: - обучить системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-важных функций организма во взрослом и детском возрасте; - изучить современные методы исследования основных физиологических функций, развить физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами; - сформировать навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики; - сформировать у обучающегося клинического мышления для будущей практической деятельности врача-педиатра.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Нормальная физиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в предмет. Общая физиология возбудимых тканей. Физиологические свойства нервных и мышечных волокон. Нервно-мышечный синапс. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Физиология вегетативной нервной системы. Роль ЦНС в регуляции позы и движения. Функциональная организация сенсорных систем. Физиология коры больших полушарий. Условные рефлексы, их торможение. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Физиология внутренней среды организма. Понятие системы крови. Физиологические основы кроветворения. Физиология эритроцитов и лейкоцитов. Гемоглобин. Скорость оседания эритроцитов. Гемолиз. Физиология тромбоцитов. Гемостаз. Группы крови. Гемодинамическая функция сердца. Регуляция деятельности сердца. Современные методы исследования деятельности сердца. Физиология сосудистой системы. Физиология желез внутренней секреции. Внешнее дыхание. Регуляция дыхания. Физиологические основы пищеварения. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология терморегуляции. Физиология выделения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.3, 1.4), ОПК- 4 (4.1, 4.2) (А/01.7), ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Микробиология, вирусология»

Год обучения: 2, 3

4, 5 семестры

Число кредитов/ часов: 6 з.е./216 час.

Цели дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания о многообразии и свойствах микроорганизмов, об этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний, взаимоотношении микробов с организмом человека в определенных условиях природной и социальной среды.

Задачи дисциплины: - сформировать знания в области систематики и номенклатуры микробов, их строения, биологических свойств, функций, генетических особенностей, роли в экологии и жизни человека; - научить важнейшим методам микробиологической диагностики инфекционных заболеваний: микроскопического, бактериологического, вирусологического, биологического, иммунологического, аллергического и молекулярно-генетического, методам санитарно-микробиологического исследования

объектов окружающей среды; - обучить соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами, определять активность противомикробных препаратов, интерпретировать результаты микробиологических исследований; - сформировать навыки проведения микробиологических исследований (микроскопия, выделение чистой культуры и идентификация, определение чувствительности к антибиотикам, заражение биологических объектов, серологические реакции), обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук, загрязненных исследуемых материалов, культурами микроорганизмов

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Программа изучения дисциплины включает: разделы «Общая микробиология», «Общая вирусология», «Генетика микроорганизмов», «Экология микроорганизмов», «Инфекции и иммунитет», «Частная микробиология», содержащие: Предмет, задачи и методы медицинской микробиологии. Морфологию и классификацию микробов. Ультраструктуру бактериальной клетки. Строение спирохет, актиномицет, риккетсий, микоплазм, вирусов, грибов. Питание бактерий, типы биологического окисления субстрата, метаболизм. Рост и размножение бактерий, условия их культивирования и идентификацию. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Культивирование, методы индикации и идентификации вирусов. Бактериофаги. Распространение микробов в окружающей среде. Микробиоценоз организма человека в норме и при патологии. Дисбактериоз. Влияние на микроорганизмы факторов окружающей среды. Антимикробные химиотерапевтические препараты, механизм действия. Лекарственная устойчивость бактерий. Стерилизация, дезинфекция. Санитарно-показательные микроорганизмы и методы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды. Генетика микроорганизмов: строение генома, мутации и рекомбинации бактерий и вирусов. Применение генетических методов в диагностике инфекционных болезней. Роль микроба в инфекционном процессе, его биологические свойства, факторы вирулентности. Роль макроорганизма в инфекционном процессе. Особенности против инфекционного иммунитета. Иммунодиагностические реакции. Календарь прививок. Иммунобиологические препараты. Таксономия, биологические свойства, факторы патогенности, патогенез, иммунитет, лабораторная диагностика, лечение и профилактика возбудителей бактериальных гнойно-воспалительных и раневых инфекций, респираторных и кишечных инфекций, возбудители зоонозных и особо опасных инфекций, возбудители венерических болезней и заболеваний, передающихся половым путем, возбудители риккетсиозов и боррелиозов. Таксономия, морфология и антигенная структура вирусов, патогенез, иммунитет, лабораторная диагностика, лечение и профилактика возбудителей вирусных инфекций: респираторных, кишечных, кожных покровов, нервной и иммунной систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.2), УК-8 (8.4), ОПК-2 (2.2) А/04.7, ОПК-4 (4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.2), ПК-1 (1.4) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена»

Год обучения: 2, 3

4,5 семестры

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час.

Цели дисциплины: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценить степень этого воздействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

Задачи дисциплины: - освоение обучающимися научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - установления связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов окружающей среды; - разработку научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий; - пропаганды здорового образа жизни и использования факторов окружающей среды в оздоровительных целях. Основанием для этого являются Государственные законодательные документы по охране природной среды и профилактике заболеваний населения и Конституция РФ, закрепляющие права граждан на охрану здоровья и экологическое

благополучие среды обитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в гигиену. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Окружающая среда и здоровье населения. Окружающая среда и ее влияние на здоровье населения. Гигиеническое регламентирование. Экологическая обстановка в РФ, РБ и г. Уфе. Законодательные документы.

Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха и воздуха помещений.

Гигиена воды и водоснабжения населённых мест. Гигиеническая характеристика качества воды и видов водоснабжения (нецентрализованное и централизованное водоснабжение).

Гигиена почвы и санитарная очистка населённых мест. Почва и ее влияние на здоровье детей и подростков. Гигиенические аспекты санитарной очистки населенных мест.

Планировка населённых мест и гигиена жилища. Гигиеническая оценка условий жизни в городах и сельских населенных пунктах. Гигиена жилища.

Питание и здоровье населения. Питание и здоровье детей и подростков. Основы рационального питания. Гигиеническая характеристика продуктов животного и растительного происхождения. Экологические проблемы в гигиене питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Адекватность индивидуального питания. Оценка статуса питания. Пищевые отравления и их профилактика. Методы изучения питания детей и подростков в организованных коллективах.

Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и основные меры по их профилактике. Системы строительства больниц. Гигиенические требования к выбору и планировке больничного участка. Гигиенические требования к приемным и палатным отделениям больниц. Особенности планировки и режима работы хирургических отделений, отделений анестезиологии и реанимации. Особенности планировки и режима работы акушерских стационаров, детских и инфекционных больниц детских поликлиник. Личная гигиена медицинского персонала и больных. Вопросы гигиены труда медицинских работников.

Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Основы гигиены труда. Гигиена труда при добыче и переработки нефти. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с химическими и механическими факторами производственной среды. Гигиенические аспекты проф. заболеваний, связанных с физическими факторами производственной среды.

Гигиена детей и подростков. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям и общеобразовательным школам. Гигиена учебно-воспитательной работы.

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена тела. Гиподинамия и ее последствия. Роль физической культуры и спорта в развитии адаптивных возможностей детей и подростков. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.

Военная гигиена. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена размещения войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Гигиена труда в различных родах войск.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А/04.7, ПК-4 (4.4, 4.5, 4.9) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

Год обучения: 2,3
4,5 семестры

Число кредитов/часов: 5 з.е / 180 час.

Цели дисциплины: приобретение обучающимися знаний семиотики внутренних болезней и основных клинических синдромов, овладение умениями и навыками непосредственного обследования пациентов, назначения необходимого дополнительного лабораторно-инструментального обследования и интерпретации его результатов, формирование основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

Задачи дисциплины: 1. Приобретение обучающимися знаний семиотики внутренних болезней, основных клинических синдромов и механизмов их возникновения.

2. Обучение методам непосредственного исследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.).

3. Ознакомление с некоторыми методами лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследование плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ и др.), интерпретация их результатов.

4. Формирование основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

5. Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-5, профессиональных компетенций ПК-13, ПК-14.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. 1. Пропедевтика внутренних болезней. Общие представления о пропедевтике внутренних болезней и основных методах клинического исследования больного. 2. Схема истории болезни. 3. Сбор анамнеза (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни). Общий осмотр больного. 4. Исследование больных с заболеваниями органов дыхания. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 5. Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 6. Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 7. Исследование больных с заболеваниями органов гепатобилиарной системы. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 8. Исследование больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 9. Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования. 10. Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания. 10. Основные клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы. 11. Основные клинические синдромы при патологии органов пищеварения. 12. Основные клинические синдромы при патологии органов гепатобилиарной системы. 13. Основные клинические синдромы при патологии органов мочевого выделения. 14. Основные клинические синдромы при патологии органов кроветворения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лучевая диагностика»

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями о применении ионизирующих и неионизирующих видов излучения для диагностики заболеваний различных органов и систем человеческого организма.

Задачи дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающийся должен научиться:
- определять показания и противопоказания к лучевым методам исследования;

- оформлять направление больного к лучевому диагносту и осуществлять подготовку к лучевому исследованию;

- интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-суставной систем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Принципы и методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования.

1. Современные методы лучевой диагностики (УЗИ, КТ, МРТ, интервенционная радиология).
2. Лучевая диагностика органов дыхания.
3. Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы.
4. Лучевая диагностика костей и суставов.
5. Лучевая диагностика заболеваний ЖКТ: пищевод, желудок, кишечник.
6. УЗД паренхиматозных органов брюшной полости
7. Лучевая диагностика в нефрологии и урологии.
8. Лучевая диагностика в акушерстве и гинекологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-8 (8.2) А/02.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая хирургия»

Год обучения: 2, 3

4, 5 семестры

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цели дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной; проводить обследование больного и выявлять объективные признаки хирургического заболевания; назначать предоперационную подготовку и выполнять послеоперационное лечение больного; выполнять хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях; использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах диагностики с использованием неинвазивных и миниинвазивных хирургических технологий (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитно-резонансном, компьютерно-томографическом, эндоскопии, лапароскопии).

Задачи дисциплины:- сформировать знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной; - обучить методам обследования хирургического больного; - обучить оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению; - обучить выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры в хирургии; - научить определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний; - научить определять показания и противопоказания к методам с использованием неинвазивных и миниинвазивных хирургических технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Общая хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Асептика и антисептика. Хирургическая операция. Пред- и послеоперационный период. Переливание крови и ее компонентов. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных. Инфузионная терапия. Парентеральное питание.

Нарушения в системе гемостаза и фибринолиза. Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Местная и общая анестезия. Введение в травматологию. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Нарушения регионарного кровообращения. Свищи. Основы хирургической онкологии. Маммография. Диагностика заболеваний молочных желез. Основы пластической хирургии и трансплантологии. Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития. Эндоскопическая и

лучевая диагностика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2); ПК-11 (11.1); ПК-12 (12.1) А02.7, ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иммунология»

Год обучения: 2

3 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цели дисциплины: сформировать знания о структурно-функциональной организации иммунной системы; ее участии в поддержании здоровья; механизмах иммунореактивности и иммунной защиты; клеточной кооперации и иммунном надзоре; типах патологических реакций иммунной системы.

Задачи дисциплины: Обучение теоретическим знаниям о принципах и современном уровне развития науки иммунология. Обучение навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Иммунология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02. Педиатрия.

Содержание дисциплины. Определение предмета. Место иммунологии в современной медицине, задачи. Развитие дисциплины в России. Эпидемиология иммунопатологии, значение неблагоприятных факторов внешней среды. Иммунодефицитные заболевания. Определение. Классификация. Роль отечественных ученых в создании классификации иммунодефицитов. Эпидемиология иммунодефицитов. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Клинико-лабораторные критерии иммунодефицитов. Клинические формы (маски) иммунодефицитов. Характеристика первичных иммунодефицитов. Вторичные иммунодефициты, характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика. Иммунодефициты при вирусных, бактериальных и паразитарных инфекциях. Основные понятия. Виды и уровни иммунотропной терапии. Показания и противопоказания. Иммунокоррекция. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению. Иммуноглобулинотерапия, показания. Виды препаратов иммуноглобулинов, получение, побочные реакции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК1 (1.1-1.3), ОПК2(2.1-2.3), ОПК5(5.1-5.3), ОПК10(10.1-10.3), ПК1(1.1-1.3), ПК4(4.1-4.3), и А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А/05.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Год обучения: 3

5, 6 семестры

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 час.

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить обучающихся с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; - обучить обучающихся анализировать действие

лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров; - сформировать у обучающихся умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма; - обучить обучающихся распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; - обучить обучающихся принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов; - обучить обучающихся организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовым навыкам рецептурного документооборота; - сформировать у обучающихся умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Нейротропные средства. Холиномиметические и антихолинэстеразные средства. Адреномиметические и симпатомиметические средства. Адреноблокирующие и симпатолитические средства. Средства для наркоза. Снотворные средства. Противозипилептические средства. Противопаркинсонические средства. Болеутоляющие средства. Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Анксиолитики. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Гипотензивные средства. Мочегонные средства. Противоатеросклеротические средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на мозговой кровоток. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Гормональные препараты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противовоспалительные средства. Противоподагрические средства. Витамины. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Основные принципы химиотерапии. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства. Противовирусные средства. Противопротозойные средства. Противоглистные средства. Противогрибковые средства. Противобластомные средства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-7 (7.1) А02.7, ПК-2 (ПК-2.2) А/01.7, А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей»

Год обучения: 2

3, 4 семестры

Число кредитов/часов: 4 з.е./ 144 час.

Цели дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, обучение использованию в профессиональной деятельности знания об основах диетологии детского возраста.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся навыка взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ, с детьми разного возраста и их родителями, навыка коммуникативного общения, оценки уровня здоровья детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;

формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека, об основных причинах, приводящих к нарушению здоровья детей;

формирование у обучающихся мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том

числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.

формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков, правильной организации окружающей ребенка среды (воспитание, режим, сон, питание, уход);

формирование у обучающихся умения использовать комплексы массажа, гимнастики у детей раннего возраста, проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

изучение подходов к комплексной оценке уровня достигнутого развития, состояния здоровья и выявления отклонений, используя методики объективного исследования органов и систем ребёнка и нормативные показатели;

изучение принципов рационального питания детей и подростков;

обоснование роли педиатра в профилактике заболеваний и травм у детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Современные концепции формирования здоровья детей. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни.

Периоды детства. Особенности формирования и сохранения здоровья детей в различные возрастные периоды.

Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья детей. Особенности профилактической работы с подростками. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Комплексная оценка здоровья. Качество жизни.

Рациональное питание детей грудного возраста, детей от 1 года до 3 лет, детей дошкольного, детей и подростков школьного возрастов.

Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды. Особенности обучения и воспитания в возрастном аспекте. Значение гигиенического воспитания, Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.

Основы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков: значение воспитания, роль физической активности. Центры здоровья – новая форма формирования здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-2 (2,1, 2,2, 2,3) А/04.7, ПК-4 (4.3, 4.4, 4.9) А/04.7

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

Год обучения: 3

5, 6 семестры

Число кредитов/часов: 7 з.е. / 252 час.

Цели дисциплины: овладение методами оценки физического, нервно-психического развития; методикой клинического обследования больных и здоровых детей, интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований; умениями диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы соматических и инфекционных заболеваний; принципами рационального питания детей грудного и раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины: изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей;

- диагностика симптомов и синдромов заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- закрепление и расширение знаний по методике обследования и семиотике заболеваний у постели больного, в симуляционной комнате (на симуляционных установках – фантомах и муляжах);

- умение понимать психическое состояние ребёнка и его родителей и выработка взаимоотношения контакта;

- питание детей раннего возраста

- воспитание врачебной этики и деонтологии, воспитание у обучающихся чуткого и бережного отношения к ребёнку и его родителям.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Схема медицинской карты стационарного больного (история болезни), истории развития. Методика сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребёнка.

Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Оценка тяжести состояния.

Методика исследования и семиотика нарушений физического, нервно-психического и полового развития ребёнка. Комплексная оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.

Методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы.

Методика исследования и семиотика основных поражений сердечно-сосудистой, мочевой, эндокринной и иммунной систем у детей.

Методика исследования и семиотика основных поражений органов дыхания, пищеварения, кроветворения.

Процессы обмена веществ, распределение поступающей энергии. Методика выявления симптомов нарушения водно-электролитного баланса и микронутриентной обеспеченности. Основные клинические проявления нарушения обмена веществ

Питание детей грудного и раннего возраста.

Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) А/01.7, ПК4 (4.3, 4.4) А/04.7, ПК5 (5.6) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Год обучения: 3

5 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цели дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о топографической анатомии тканей и органов человеческого тела для выбора рациональных хирургических доступов и видов оперативных вмешательств; о способах и технике хирургических операций, хирургических инструментах и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций.

Задачи дисциплины: - дать целенаправленные знания по пограничной, ориентирной, послышной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии в возрастном аспекте в пределах изучаемой области, обращая особое внимание на особенности детского возраста;

- познакомить с хирургическим инструментарием и дать первичные навыки владения им;

- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, пункция полостей, наложение шва, выполнение разрезов) до сложных (наложение соустья, выполнение резекции, ампутации и пластических операций);

- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в топографическую анатомию. История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия кровеносных сосудов и нервов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия костей, суставов, сухожилий.

Применение современных материалов с памятью формы при операциях на костях и суставах.

Ампутации. Общие принципы усечения конечностей. Особенности ампутаций у детей.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди, плевры, легких, диафрагме.

Торакоскопические операции. Топографическая анатомия и оперативная хирургия средостения.
Основы рентгеноэндovasкулярной хирургии.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки. Грыжи.
Классические и современные высокотехнологические способы оперативного лечения грыж.

Топографическая анатомия брюшной полости. Лапароскопические операционные технологии.
Кишечный шов, оперативная хирургия желудка и кишечника.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия печени, желчных путей, поджелудочной железы. Лапароскопическая холецистэктомия.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга. Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах операций на позвоночнике и спинном мозге.

Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии детского возраста.

Аномалии развития, возможности хирургической коррекции.

Топографо-анатомические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов в различных областях человеческого тела.

Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения. Пластические операции на коже.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) А.02.7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Год обучения: 3

5,6 семестры

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 час.

Цели дисциплины: изучить структурные основы болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на профессиональную патологию, сформировать знания о морфологических проявлениях болезней и травм, правильно оценивать результаты исследования операционного, биопсийного и секционного материала, формулировать патологоанатомический диагноз.

Задачи дисциплины: 1. научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни на всех этапах его развития; 2. сформировать знания о возрастных особенностях морфологических проявлений болезни; 3. сформировать знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основах выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; 4. обучить морфологии и механизмов процессов компенсации и приспособления организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; 5. дать представление об изменчивости болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (ятрогенная патология); 6. научить обучающихся анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования; 7. обучить формулировать патологоанатомический диагноз.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Общая патологическая анатомия (введение в патологическую анатомию, повреждение и гибель клеток и тканей, расстройства крово- и лимфообращения, воспаление, процессы адаптации и компенсации, опухоли);

- Частная патологическая анатомия (патология кроветворной и лимфоидной тканей, патология сердечно-сосудистой системы, патология легких, патология почек, патология желудочно-кишечного тракта, патология печени, эндокринная патология, инфекционная патология);

- Пре- и перинатальная патология (недоношенность и переносимость, асфиксия, патология последа: пороки развития, расстройства кровообращения, воспаление, пневмопатии, родовая травма,

гемолитическая болезнь новорожденных, врожденный токсоплазмоз);

• Структура и задачи патологоанатомической службы. Учение о диагнозе (основные этапы истории развития патологической анатомии, задачи, объекты и методы исследования в патологической анатомии, структура патологоанатомической службы, учение о диагнозе: структура и принципы построения, патологоанатомические исследования в посмертной и прижизненной диагностике, биопсия, ее виды и значение).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»

Год обучения: 3

5, 6 семестры

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 час.

Цели дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения.

Задачи дисциплины: - сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; - научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений; - научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больного; - обучить использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функций органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза и восстановления естественной ауторегуляции процессов в организме.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Общая нозология. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патологической физиологии. Общая этиология. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Наследственная патология. Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность. Типовые патологические процессы. Повреждения клетки. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток. Виды повреждения клеток. Нарушения микроциркуляции. Местные нарушения кровообращения. Воспаление. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения липидного обмена. Расстройство водного обмена. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия. Патология тканевого роста. Гипо- и гипербиотические процессы. Опухоль и опухолевый рост. Патология эмбриогенеза и фетогенеза. Частная патофизиология. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Нарушение функции сердца. Нарушения функций сосудов. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Патофизиология пищеварения. Патофизиология почек. Клиническая патофизиология. Патофизиология нервной системы. Патофизиология эндокринной системы. Боль. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Патофизиологические основы обезболивания. Экстремальные состояния. Нарушения в системе гомеостаза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1); ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3.); ПК-1 (1.3) А/01.7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Офтальмология»

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве специалиста – педиатра.

Задачи дисциплины: - выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;

- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз и их дифференциальной диагностики;

- освоение методов обследования пациентов офтальмологического профиля;

- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;

- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;

- ознакомление с вопросами организации в России офтальмологической помощи детскому населению, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования.

- формирование у студента типов профессиональной деятельности: диагностический, лечебный

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. 1. Формирование органа зрения. Возрастная анатомия и физиология глаза.

2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития

3. Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых

4. Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения у детей и взрослых

5. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты 6.

Патология роговицы и склеры

7. Патология сосудистой оболочки глаза

8. Патология сетчатки и зрительного нерва

9. Патология глазодвигательного аппарата. Амблиопия.

10. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.

11. Врожденная и приобретенная патология хрусталика.

12. Повреждения органа зрения и его вспомогательных органов.

13. Новообразования органа зрения.

14. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма

15. Организация офтальмологической помощи детскому населению России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Урология»

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цели дисциплины: участие в формировании соответствующих компетенций, подготовка студента, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать пациентам урологическую помощь с заболеваниями мочеполовой системы.

Задачи дисциплины: - освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы;

- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов урологического профиля;

- освоение планирования хирургического лечения пациентов урологического профиля;

- формирование теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями мочеполовой системы;

- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний мочеполовой системы;

- приобретение теоретических знаний в области урологии и андрологии; Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний мочеполовой системы;

- овладение основами диагностики и лечения заболеваний мочеполовой системы;
- ознакомление с принципами организации и работы отделения урологии;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на урологическом приёме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-уролога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению урологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование навыков составления комплексного плана лечения заболеваний мочеполовой системы с учетом хирургического этапа;
- ознакомление с современными методами хирургического лечения заболеваний мочеполовой системы;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специальности: дисциплина «Урология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Обследование урологических больных. Методы исследования. Катетеры, бужи и техника их применения. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Катетеризация мочеточников, уретроскопия.

Показания, противопоказания к эндоскопическим методам исследования. УЗИ почек. Анализ мочи, посев мочи, взятие мазка из уретры и простатического сока для исследования.

Рентгенологическая диагностика: обзорная, экскреторная, инфузионная, ретроградная пиелография, уротомография, почечная ангиография, цистография, венография, уретрография, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопная диагностика.

Нефролитиаз.

Опухоли почки и мочевого пузыря.

Аденома и рак предстательной железы.

Пиелонефрит.

Гидронефроз и аномалии развития мочеполовой системы.

Экстренная урология (почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия).

Туберкулез мочеполовой системы.

Острая и хроническая почечная недостаточность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.3) А/01.7, ОПК-7 (7.2,7.3) А02.7, ПК-1 (ПК-1.1-1.5) А/01.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.6) А/05.7, ПК-9 (9.1, 9.2) А/05.7, ПК-10 (10.1) А/05.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия»

Год обучения: 3-4

6, 7 семестры

Число кредитов/часов: 5 з.е. /180 час.

Цели дисциплины: «Факультетская терапия» состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся внутренних болезней, практическими умениями и навыками постановки клинического диагноза и назначения лечения при заболеваниях внутренних органов, проведения экстренных и неотложных лечебных мероприятий при urgentных состояниях, навыками реабилитации больных.

Задачи дисциплины: -приобретение обучающимися знаний вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;

- совершенствование практических навыков расспроса и физикального исследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), позволяющих оценить состояние здоровья пациента и диагностировать заболевания внутренних органов;

- обучение умению выделить ведущие признаки, симптомы и синдромы болезней, определяющие тяжесть состояния и сформулировать нозологический диагноз по МКБ 10 пересмотра;

- обучение выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях внутренних органов, интерпретации полученных результатов и основам дифференциальной диагностики;

- обучение подбору обоснованных оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, правильному выбору реабилитационных и профилактических мероприятий;

- обучение навыкам оказания неотложной и скорой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней;

- обучение оформлению медицинской документации терапевтического больного (медицинской карты стационарного больного, выписного эпикриза и др.);

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Факультетская терапия» относится к базовой части дисциплин ОПОП специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины. Заболевания органов дыхания. Пневмония. Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. Инфекционные деструкции легких. Бронхиальная астма.

Заболевания органов кровообращения. Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. ИБС. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность.

Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический холецистит. 4. Дисфункции желчевыводящих путей. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Циррозы печени.

Заболевания почек. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК- 5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК -7 (7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультетская хирургия»

Год обучения: 3, 4

6, 7 семестры

Число кредитов/часов: 5з.е. / 180 час.

Цели дисциплины: обучить полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы.

Задачи дисциплины: - обучение студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования; - сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного; - формировать клиническое мышление студентов; - обучить выполнению распространенных хирургических врачебных манипуляций; - обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях - обучить заполнению клинических историй болезни хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Факультетская хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Изучаются классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний, требующих хирургического вмешательства, методы их лечения. Острый аппендицит. Осложнения. Грыжи живота. Осложнения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, механическая желтуха. Острый панкреатит. Кишечная непроходимость. Перитонит. Заболевания пищевода. Заболевания толстой и прямой кишки. Язвенный колит. Заболевания легких и плевры. Заболевания щитовидной железы. Заболевания молочной железы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2), ПК-11 (11.1), ПК-12 (12.1) А02.7, ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, цифровизация здравоохранения»

Год обучения: 4

7,8 семестры

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час.

Цели дисциплины: сформировать знания о закономерностях общественного здоровья, стратегии охраны здоровья населения, деятельности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования, методах и формах управления здравоохранением, организационных формах предпринимательской деятельности в здравоохранении, информационной компетентности и готовности применять методы медико-статистического анализа и современные информационные технологии для анализа системы здравоохранения.

Задачи дисциплины: - исследование состояния здоровья населения; - анализ организации медицинской помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности; - освоение методов медико-статистического анализа; - изучение законодательных и нормативных документов в области охраны здоровья населения и применения информационных технологий; - оценка экономической деятельности медицинской организации; - освоение методов планирования и финансирования в здравоохранении; - овладение навыками применения в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, цифровизация здравоохранения» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики заболеваний. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Общественное здоровье и факторы, определяющие его. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Заболеваемость населения. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема. Принципы организации медицинской помощи населению. Организация первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной; скорой, в том числе специализированной и паллиативной медицинской помощи населению. Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья женщин и детей. Здравоохранение в зарубежных странах. Анализ деятельности медицинских организаций и оценка качества медицинской помощи. Система социального страхования и социальной защиты населения. Обязательное медицинское страхование. Экономический анализ деятельности медицинских организаций. Планирование и финансирование в здравоохранении. Законодательные документы по охране здоровья населения. Управление здравоохранением. Маркетинг в здравоохранении. Электронное здравоохранение. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине. Региональные медицинские информационные системы. Телемедицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-2 (2.1, 2.2, 2.3), ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) А/05.7, ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3), ПК-9 (9.1, 9.2, 9.3, 9.4., 9.5) А/05.7, ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5) А/05.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Эпидемиология»

Год обучения: 4

10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цели дисциплины: состоит в овладении знаниями об основах эпидемиологической диагностики, для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, а также принципами организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

Задачи дисциплины: - приобретение обучающимися знаний:

-о предмете, методе и цели эпидемиологии как общемедицинской науки;

-эпидемиологическом подходе к изучению патологии населения;

-о типах эпидемиологических исследований; об основах клинической эпидемиологии

(доказательной медицины);

-об основах учения об эпидемическом процессе; о частной эпидемиологии актуальных инфекционных заболеваний;

-об организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных и паразитарных заболеваниях;

-об основах эпидемиологического надзора за болезнями и функциях организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, в его реализации;

- обучение обучающихся важнейшим методам

-проведения оперативного и ретроспективного анализа показателей заболеваемости, младенческой и детской смертности для выявления причин и условий, определяющих эти явления;

-организации и поддержки системы противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

-организации иммунопрофилактики в медицинской организации, оценки ее эпидемиологической и иммунологической эффективности;

- обучение умению выделять причины и условия формирования заболеваемости с целью проведения комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению патологии человека; виды эпидемиологических исследований, их цели и задачи; эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций; эпидемиологию и профилактику инфекций связанных с оказанием медицинской помощи; основу доказательной медицины;

Уметь:

самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; выявлять факторы риска основных заболеваний человека; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечения заболеваний и оценивать их эффективность.

Владеть:

навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах своей профессиональной деятельности, алгоритмом проведения комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения им эпидемиологического обследования эпидемических очагов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9) А/05.7, ПК-6 (6.1, 6.2, 6.4) ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитация»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» направлена на формирование целостного представления о современных ее возможностях, и состоит в овладении знаниями и умениями планирования и проведения медицинской реабилитации при заболеваниях, после травм и оперативных вмешательств.

Задачи дисциплины: - Приобретение обучающимися знаний по основным разделам медицинской реабилитации, теоретических основ медицинской реабилитации.

1. Ознакомление обучающихся с современной системой медицинской реабилитации, разделами медицинской реабилитации, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.

2. Ознакомление обучающихся с основными аспектами и принципами медицинской реабилитации, этапами медицинской реабилитации.

3. Дать современные представления о реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном прогнозе, о целях и задачах медицинской реабилитации, о мультидисциплинарном подходе в медицинской реабилитации.

4. Обучение обучающихся методам проведения функциональных исследований, нагрузочных проб для оценки состояния организма, органов и систем.

5. Ознакомление обучающихся с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения.

6. Ознакомление обучающихся с технологиями медицинской реабилитации, с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.

7. Изучение механизмов лечебно-профилактического действия технологий медицинской реабилитации, физических факторов, средств реабилитации, опираясь на закономерности развития патологических процессов.

8. Обучение обучающихся выбору современных технологии медицинской реабилитации для разработки индивидуальных реабилитационных программ на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при заболеваниях, после травм и оперативных вмешательств.

9. Ознакомление обучающихся с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

10. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий, особенности их проведения на этапах реабилитации.

11. Ознакомление обучающихся с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации в клинической практике (неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, пульмонологии, гастроэнтерологии, онкологии).

12. Ознакомление обучающихся с принципами организации службы медицинской реабилитации, профилактики инвалидности, социально-бытовой реабилитации для сохранения и обеспечения здоровья населения.

13. Формирование самостоятельного клинического мышления.

14. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Медицинская реабилитация»» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Организация медицинской реабилитации в России, за рубежом. Основы законодательства и организации работы на этапах медицинской реабилитации. Система поэтапной медицинской реабилитации в соответствии с концепцией развития системы здравоохранения Российской Федерации. Порядок организации медицинской реабилитации в РФ. Роль медицинской реабилитации в сохранении и восстановлении здоровья, профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Реабилитационный диагноз. Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз. Цели и задачи медицинской реабилитации. Принципы и аспекты медицинской реабилитации. Мультидисциплинарный подход в медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Диагностические и тестовые исследования в медицинской реабилитации. Виды функциональных нагрузочных проб, показания к их проведению. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках. Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ-ICF). Технологии медицинской реабилитации. Оборудование для реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации. Физическая реабилитация – важнейший раздел медицинской

реабилитации. Средства и формы физической реабилитации (лечебной физкультуры). Классификация, характеристика физических упражнений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Физические тренировки. Ходьба, терренкур. Принципы дозирования и назначения в зависимости от функционального состояния органов и систем. Механотерапия, занятия на тренажёрах. Показания и противопоказания. Физиотерапевтические технологии в медицинской реабилитации. Природные лечебные физические факторы в медицинской реабилитации. Показания к проведению реабилитационных мероприятий на этапах реабилитации. Показания к направлению на различные этапы реабилитации в зависимости от профиля первичной или специализированной медицинской помощи. Маршрутизация. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) А/03.7, ПК-1 (1.2, 1.3, 1.4) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-5 (5.1, 5.9) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины Неврология, нейрохирургия

Год обучения: 4

7, 8 семестры

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час.

Цели дисциплины: развитие профессиональной и социальной компетентности на основе приобретения знаний по основным аспектам неврологической и нейрохирургической патологии, формирования клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, нейровизуализации; приобретения способностей к применению полученных знаний и навыков для ранней клинической диагностики, проведения дифференциальной диагностики, адекватной терапии и профилактики при распространенных заболеваниях нервной системы и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки неврологического осмотра пациентов и выбора объема лабораторного и инструментального обследования;
- освоить основы топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- научиться умениям выявлять симптомы и синдромы заболеваний нервной системы;
- изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;
- освоить принципы клинической и дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии при заболеваниях нервной системы;
- изучить и освоить методы современной диагностики заболеваний нервной системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина Неврология, нейрохирургия относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.

Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.

Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.2, 2.3, 2.8) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская генетика»

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: приобретение системных теоретических знаний о роли наследственности и изменчивости в патологии человека, принципах анализа данных клинического обследования и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и клинико-генеалогического анализа; практических навыков диагностики наследственных и врожденных заболеваний, анализа генетической составляющей многофакторной патологии.

Задачи дисциплины: приобретение способностей к применению полученных знаний и навыков для лечения и профилактики наследственных и врожденных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Медицинская генетика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в медицинскую генетику; методы медицинской генетики; хромосомные заболевания и врожденные пороки развития; моногенные заболевания, наследственные нарушения обмена веществ, неонатальный скрининг, наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной системы; геном человека, генетические основы многофакторных заболеваний; онкогенетика, генетические аспекты опухолеобразования; фармакогенетика, генетические основы индивидуальной чувствительности к лекарственным препаратам, основы персонализированной медицины; профилактика наследственной патологии, основы медико-генетического консультирования, этические аспекты оказания медико-генетической помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) А/03.7, ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дерматовенерология»

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники кожных и венерических болезней, а также принципами их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины: -приобретение обучающимися знаний вопросов этиологии, патогенеза, клиники кожных и венерических заболеваний, а также дерматологических признаков патологии других органов и систем;

-научить обучающихся выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы кожных и венерических болезней;

-научить обучающихся выбирать оптимальные методы обследования при кожных и венерических заболеваниях и составлять алгоритм дифференциальной диагностики;

-обучение проведению полного объема диагностических, лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами кожных и венерических болезней.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей. Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема. Синдром Стивенсон-Джонсона и Лайелла. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения. Генодерматозы: ихтиоз врожденный, буллезный эпидермолиз, энтеропатический акродерматит. Зудящие дерматозы у детей. Печесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка. Педикулез. Себорейные дерматиты у грудных детей: десквамативная эритродермия. Себорея. Угри вульгарные. Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема. Пузырные дерматозы: пузырчатка, дерматит Дюринга. Коллагенозы. Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус. Микозы стоп. Кандидоз. Туберкулез кожи. Лепра.

Лейшманиоз (Болезнь Боровского).

История венерологии. Современная эпидемиология венерических болезней. Общая патология и течение сифилиса. Возбудитель сифилиса. Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис. Серологическая диагностика сифилиса. Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса. Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомониаз. Урогенитальный микоплазмоз. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции. Диспансерный метод борьбы с заразными кожными и венерическими заболеваниями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е./180 час.

Цели дисциплины: сформировать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических расстройств невротического, психотического уровней и аддиктивных расстройств; об особенностях обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддиктивных расстройств; принципах и методах лечения психических заболеваний; научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики, психосоматических проявлениях различных болезней и психологических последствиях травм для диагностики, лечения и предупреждения психических заболеваний.

Задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с принципами организации и работы подразделений психиатрической службы; формирование навыков общения с душевно больными с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии; формирование знаний об этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических расстройств; обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях; обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей; обучение студентов определению показаний для госпитализации психически больного;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к Блоку 1 дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической службы. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Позитивные психопатологические синдромы. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Расстройства зависимости (абстинентный синдром). Негативные психопатологические синдромы. Состояния слабоумия (врожденное, приобретенное, по степени выраженности; при различных психических расстройствах). Психозы: эндогенные, экзогенные, реактивные и смешанные. Медицинская психология. Роль психолога в лечебно-профилактическом учреждении. Модели взаимоотношений врача и больного. Механизмы психологической защиты. Внутренняя картина болезни, ее типы. Факторы, влияющие на отношение больного к болезни. Психофармакотерапия. Основные принципы лечения психических расстройств. Частная психиатрия. Эндогенные психозы (шизофрения, биполярно-аффективные психозы). Эпилепсия. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга и черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, принципы лечения. Алкоголизм и наркомания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста). Пограничные психические расстройства (невротические, психосоматические и личностные). Невротические расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии. Личностные расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-1(1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.2, 2.3, 2.6) А02.7, ПК-3 (3.7, 3.9) А/03.7, ПК-4 (4.7, 4.9, 4.10) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. /144 час.

Цели дисциплины: состоит в овладении знаниями основных клинических симптомов, синдромов инфекционных болезней, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, способность к организации и осуществлению врачебной помощи, проведению лечебных и диагностических манипуляций инфекционным больным.

Задачи дисциплины: изучение обучающимися этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний; приобретение обучающимися знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; обучение обучающихся умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д. при инфекционных заболеваниях; освоение обучающимися способов и методов распознавания инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса; освоение обучающимися важнейших методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях, позволяющих правильно выставить диагноз и назначить оптимальную схему лечения; освоение обучающимися полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней; обучение оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение определению показаний для госпитализации инфекционного больного; обучение выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней; обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий; ознакомление обучающихся с принципами организации и работы инфекционных больниц; обучение технике безопасности при работе с инфекционными больными; формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия»

Содержание дисциплины. Общее учение об инфекционных болезнях. Работа инфекционного стационара (отделения, бокса). Инфекционный процесс: важнейшие симптомы и синдромы при инфекционных болезнях. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней. Вирусные гепатиты (А и Е). Вирусные гепатиты: В, С, Д. Протозоозы. Шигеллез. Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Брюшной тиф и паратифы А и В. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы. Энтеровирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Менингококковая инфекция. Сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера. Малярия. Чума. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Осложнения ГЛПС (ИТШ, ОПН, ДВС- синдром) Лептоспироз. ВИЧ – инфекция и вторичные заболевания (Токсоплазмоз, ВЭБ, ЦМВИ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9) А02.7, ПК-6 (6.1. 6.2. 6.4).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онкология (детская онкология), лучевая терапия»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: сформировать знания о причинах и механизмах злокачественного перерождения клеток, патологии клеточной пролиферации; о механизмах опухолевого роста и путях метастазирования; о видах опухолей и патоморфологических принципах их систематизации; закономерностях развития опухолевой болезни, способах ее диагностики и принципах хирургического и терапевтического лечения, проводить профилактику онкологических заболеваний, использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о принципах и методах радионуклидной диагностики и

терапии, современных технологиях лучевой терапии.

Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей; программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей; тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания; реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения;

-обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности;

-обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса;

-обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.;

-обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

-обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

-обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;

-обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно- профилактических учреждений различного типа;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

-формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Онкология (детская онкология), лучевая терапия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Современные проблемы онкологии. Организация онкологической помощи. Патогенезклинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. Немеланомные опухоли кожи, меланомы. Опухоли головы и шеи. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак печени и поджелудочной железы. Рак ободочной и прямой кишки. Опухоли мочевыделительной и женской репродуктивной систем. Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз. Опухоли ЦНС. Основы детской онкологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.7) А02.7, ПК-4 (4.1, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-15 (15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эндокринология»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками (опытом) медицинской этики и деонтологии между врачом и пациентом, клинического мышления, методов непосредственного исследования пациента, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы.

Задачи дисциплины: - формирование практических навыков расспроса больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и

характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании, выявления факторов риска и возможных причин возникновения заболевания в типичных случаях;

- Формирование практических навыков непосредственного обследования пациента с использованием основных методов (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);

- Формирование практических навыков выявления основных клинических симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы, протекающих в типичной классической форме;

- Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основы клинического мышления);

- Формирование практических навыков постановки синдромального и клинического диагноза;

- Формирование практических навыков выбора оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при наиболее распространенных заболеваниях эндокринной системы;

- Формирование практических навыков чтения и трактовки результатов некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний эндокринной системы (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, уровень гормонов в крови и моче, УЗИ щитовидной железы, скинтиграфия щитовидной и паращитовидной желез, МРТ гипофиза с контрастированием и др.);

- Формирование практических навыков разработки плана лечения и профилактических мероприятий наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы, протекающих в типичной классической форме;

- Формирование представлений о принципах оказания стационарным больным эндокринного профиля скорой медицинской помощи при возникновении некоторых неотложных состояний (гипогликемия, диабетический кетоацидоз, тиреотоксический криз, острая недостаточность коры надпочечников);

- Формирование практических навыков оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного);

- Формирование представлений о принципах организации лечебно-профилактических учреждений стационарного типа эндокринного профиля.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Эндокринология» относится к базовой части блока 1 программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Эндокринология как раздел внутренней медицины. Отечественные эндокринологические школы. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы современной организации помощи пациентам эндокринного профиля. Принципы функционирования отделения эндокринного профиля в стационаре. Особенности клинического обследования больного эндокринного профиля. Схема истории болезни больного эндокринного профиля. Расспрос больного эндокринного профиля. Антропометрические исследования. Пальпация щитовидной железы. Основные клинические синдромы в эндокринологии. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов эндокринной системы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, классификация, лечение сахарного диабета. Хронические осложнения и неотложные состояния при сахарном диабете. Основы частной патологии щитовидной железы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, классификация, лечение заболеваний щитовидной железы. Синдромы гипотиреоза и гипертиреоза. Неотложные состояния при заболеваниях щитовидной железы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, классификация, лечение заболеваний надпочечников. Хроническая и острая недостаточность коры надпочечников. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, классификация, лечение заболеваний гипоталамо-гипофизарной области. Синдром акромегалии, несахарного диабета.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-1 (1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-4 (4.1, 4.6, 4.7, 4.9) А/04.7, ПК-5 (5.4) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Госпитальная терапия"

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников БГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда, для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи изучения дисциплины: 1. Приобретение обучающимися современных профессиональных знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, особенностях клинической картины, критериях диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, методах профилактики и реабилитации больных с терапевтической патологией.

2. Освоение обучающимися практических навыков и манипуляций, необходимых для обследования, диагностики и лечения пациентов с терапевтической патологией, а также навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

3. Формирование у обучающихся умений в сфере диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, а также владение методикой постановки диагноза и тактикой ведения больных, в т.ч. при неотложных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Госпитальная терапия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. В процессе обучения дисциплине «Госпитальная терапия» формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике, клинических синдромокомплексах, дифференциальной диагностике, ключевых принципах фармакотерапии основных нозологических форм, с учетом клинических особенностей течения заболеваний, наличия осложнений и сопутствующей патологии.

Содержание дисциплины. Дисциплина «Госпитальная терапия» предусматривает развитие у обучающихся профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения синдромальной дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий. Основным направлением обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа под руководством преподавателя, что способствует формированию клинического мышления у будущего врача.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 А/01.7, ОПК-5, ОПК -7 А02.7, ПК-13 А/01.7, ПК-14 А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная хирургия»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: научить обследованию и курации хирургических больных, диагностике разнообразных хирургических заболеваний, вариантов их клинического течения и осложнений; к консервативному и хирургическому лечению больных, экспертизе трудоспособности, ведению истории болезни и операционного журнала под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины: - научить студентов умению диагностировать разные хирургические заболевания и их осложнения, определять выбор методов их лечения и проводить профилактику различных хирургических заболеваний; - обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;- сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного; - обучить выполнению хирургические манипуляций (вскрытие панариция, наложение швов и т.д.), ассистированию на операциях;- обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;- обучить заполнению клинических историй болезни и операционного журнала хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Болезни системы кровообращения. Заболевания периферических

артерий: эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность; Хирургические аспекты лечения ишемической болезни сердца. Болезни органов дыхания. Болезни сосудов легких: тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце. Инфекции легких: абсцесс, гангрена, кисты, бронхоэктатическая болезнь; ателектаз, аспирация. Болезни органов пищеварения. Болезни пищевода рубцовые сужения пищевода. Болезни желудка: язва желудка. Болезни кишечника: энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, терминальный илеит (болезнь Крона), синдром мальабсорбции, аппендицит, кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов, геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит. Желудочно-кишечные кровотечения. Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, гастринома (синдром Золлингера-Эллисона). Болезни печени и желчных путей: желчнокаменная болезнь, холециститы, желтуха, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Грыжи: паховые, бедренные, вентральные, белой линии живота, послеоперационная, ущемленная, грыжи редких локализаций. Опухоли и кисты средостения. Перитонит. Послеоперационный перитонит.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2); ПК-11 (11.1); ПК-12 (12.1) А02.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/ часов: 3 з.е./108час.

Цели дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям с заболеваниями ЛОР-органов.

Задачи дисциплины: - закрепление знаний по клинической анатомии и физиологии ЛОР-органов у взрослых и детей;

- сформировать умения и навыки эндоскопического исследования ЛОР-органов, позволяющим оценить их состояние в норме и при патологии у взрослых и детей;

- сформировать умения и навыки исследования функций носа, глотки, гортани, слухового и вестибулярного анализаторов;

- сформировать умения выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, часто встречающихся в детском возрасте,

- закрепления алгоритма постановки клинического диагноза, дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов, определения тяжести течения болезни;

- сформировать умения составления план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний у детей и назначить лечение в зависимости от возраста пациента;

- сформировать умения и навыки оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у взрослых и детей;

- сформировать умения и навыки оформления медицинской документации (медицинской карты, истории болезни) стационарного или амбулаторного больного с заболеваниями ЛОР-органов;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи, место оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний. История развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов. Патология верхних дыхательных путей и уха. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем. Организация ЛОР помощи.

Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, пищевода. Методы исследования. Клиническая анатомия уха. Возрастные особенности анатомии и физиологии ЛОР органов. Строение, функции и свойства слухового анализатора. Строение, функции и свойства статокINETического анализатора. Методика и техника исследования ЛОР органов: наружный осмотр, пальпация, перкуссия ЛОР органов инструментальный осмотр: передняя и задняя риноскопия,

фарингоскопия, отоскопия. Исследование дыхательной и обонятельной функции носа. Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух: травмы носа, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, фурункул носа, гематома и абсцесс носовой перегородки, острый ринит, хронические риниты (катаральный, гипертрофический, атрофический, вазомоторный, аллергический), острый и хронический синусит. Дифференциальная диагностика с патологией челюстно-лицевой области. Внутричерепные и внутриглазные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Морфолого-физиологическая характеристика лимфоидного кольца глотки. физиологическая характеристика лимфоидного кольца глотки. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения острых и хронических заболеваний глотки. Острый фарингит. Гипертрофия небных и глоточной миндалин. Острый аденоидит. Ретрофарингеальный абсцесс. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Возможные осложнения: острый паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, парафарингит и парафарингеальный абсцесс, тонзиллогенная аденофлегмона шеи, медиастинит, сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения острых и хронических заболеваний гортани: острый ларингит, острый ларинготрахеит у детей, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани, дифтерия гортани, хронический ларингит – катаральный, гипертрофический, атрофический, миогенные и нейрогенные парезы, и параличи гортани. Синдром стеноза гортани. Операции коникотомия и трахеотомия. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний наружного и среднего уха: травмы наружного уха, серная пробка, острый и хронический наружный отит, отомикоз, тубарная дисфункция и экссудативный средний отит, острое воспаление среднего уха и его осложнения. Мастоидит, отоантрит. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических заболеваний среднего уха: хронический гнойный средний отит – мезотимпанит и эпитимпанит. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцессы головного мозга и мозжечка, синус-тромбоз. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения негнойных заболеваний уха: болезнь Меньера, адгезивный средний отит, отосклероз. Тугоухость и глухота. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Вестибулярная дисфункция. Неотложные заболевания и состояния ЛОР органов: носовые кровотечения, инородные тела, травмы ЛОР органов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1 - 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1 – 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1 - 3.2) А/03.7, ПК-4 (4.1) А/04.7, ПК- 5 (5.1 - 5.2) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Травматология и ортопедия»

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: является научить студента патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия, определять правильный выбор лечебной тактики. А также научить обследованию больных и правильной диагностике патологических состояний опорно-двигательной системы. Большое внимание должно быть уделено вопросам не только диагностики и лечения пациентов с заболеваниями скелета, но и профилактике заболеваний, организации помощи, особенно в чрезвычайных ситуациях при массовых поражениях. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного, в виде клинического разбора в палате, перевязочной с соблюдением деонтологии. Основные формы работы с обучающимися в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, разбор тематических пациентов.

В результате прохождения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы основы мышления и умения, обеспечивающие решения профессиональных задач и применение им алгоритма по оказанию первой медицинской, само и взаимопомощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике пострадавших при патологических процессах опорно-двигательной

системы на фоне высокоэнергетического воздействия.

Задачи дисциплины: - сформировать навыки анализа характера и тяжести заболеваний, травм опорно-двигательной системы; - научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений при заболеваниях ОДС; определять степень влияния патологического процесса на течение заболевания, а также научить способам организации первичной медико-санитарной помощи на этапах эвакуации пострадавших; обучить использовать методы функциональной и инструментальной диагностики для оценки степени нарушения функций органов или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза шокогенных реакций организма.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Организация ортопедотравматологической службы Принципы и способы лечения больных травматологического профиля. Обследование пациентов травматологического профиля. Регенерация костной ткани. принципы и методы лечения закрытых переломов. Кальций дефицитные заболевания. Структурно-функциональные стереотипы человека (кинематический баланс, гомеостаз соединительной ткани), как критерий здоровья и адаптации. Повреждения верхней и нижней конечности. Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматологии и ортопедии. Политравма. Травматический шок. Современные методы диагностики, степени тяжести и хирургическое лечение синдрома длительного раздавливания. Инфекционные осложнения повреждений. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения. Опухоли костей и остеохондродистрофии. Термические поражения. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника. Повреждение и заболевания груди живота позвоночника таза. Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии. Контроль самостоятельно изученных тем. Защита истории болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-1 (1.1, 1.6, 1.7, 1.8) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.8) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская стоматология»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: подготовка врача-педиатра, владеющего глубокими знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний зубов и пародонта, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала; обучение методам диагностики и особенностям лечения патологии зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии; освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Болезни зубов. Кариес и его осложнения. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи. Обезболивание в стоматологии. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Онкология челюстно-лицевой области

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А02.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология»

Год обучения: 4, 5

9, 10 семестры

Число кредитов/часов: 5 з.е./180 час.

Цели дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о физиологии и патологии репродуктивной системы женщины, организма беременной и плода; о методах обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и принципах родовспоможения; осуществлять диагностику и определять тактику ведения наиболее распространенных заболеваний половых органов женщины; проводить профилактику репродуктивно значимых инфекций, онкологических заболеваний и реабилитацию репродуктивной системы женщины в различных возрастных периодах; оказывать неотложную помощь при острых гинекологических заболеваниях и вести медицинскую документацию под руководством врача специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины: - овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;

- научить использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;

- научить правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных;

- обучить диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;

- обучить диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;

- обучить диагностировать важнейшие формы патологии женских половых органов, требующие оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным, а также, основу становления репродуктивной функции возрастном аспекте, этиологию, патогенез, клинические проявления и диагностику основных нозологических форм гинекологической патологии с учетом особенностей детского организма, основы оказания неотложной помощи в гинекологии девочкам и подросткам.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Акушерство. Физиология беременности. Физиология родов. Патология беременности. Перинатология. Патология родов. Акушерские кровотечения. Родовой травматизм матери.

Оперативное акушерство. Патология послеродового периода. Гинекология. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Воспалительные заболевания женских половых органов. Невынашивание беременности. Нарушение менструальной функции. Опухоли женских половых органов. Эндометриоз. Нейроэндокринные синдромы. Патология шейки матки. Патология тела матки. Бесплодный брак. Планирование семьи. Аборты. Контрацепция. Особенности контрацепции подростков.

Неотложные состояния в гинекологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2), ПК-1 (1.3) А/01.7, ПК-2 (2.1) А02.7, ПК-4 (4.1,4.3) А/04.7, ПК-5 (5.4) А/05.7, ПК-8 (8.1,8.2).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия»

Год обучения: 4, 5

7, 8, 9,10 семестры

Число кредитов/часов: 10 з.е./360 час.

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции, призванные обеспечить способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме, а также способность осуществлять в дальнейшем свою профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины: - сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей;

- сформировать умения и навыки клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыки составления стандартного плана (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и умения интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;

- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;

- сформировать умение составлять план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, назначить лечение с расчетом доз, способов введения основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;

- обучить организации диспансерного наблюдения и мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Заболевания детей раннего возраста. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Бронхиты. Пневмония у детей раннего возраста.

Заболевания детей старшего возраста. Пневмония у детей старшего возраста. Бронхиальная астма. Поллиноз. Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Острая ревматическая лихорадка. Инфекции мочевой системы. Пиелонефриты. Гломерулонефриты.

Патология крови у детей. Анемии (В12 и фолиево-дефицитные, врожденные и приобретенные гемолитические, гипо- и апластические). Микросфероцитоз. Гемофилии. Коагулопатии. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Лейкозы у детей.

Патология новорожденных детей. Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных. Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 А/01.7, ОПК-5, ОПК-7 А02.7, ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час.

Цели дисциплины: Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины: - понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1) А/01.7, ОПК-6 (6.4, 6.5, 6.6), ПК-6 (6.2, 6.3), ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: обучение студентов рациональному выбору эффективных и безопасных лекарственных средств для проведения современной фармакотерапии с использованием сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, нежелательным лекарственным реакциям, лекарственным взаимодействиям на основе принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины: - формирование знаний по общей и частной клинической фармакологии на основе современных научных достижений в области фундаментальной и клинической медицины; - формирование знаний по фармакодинамике и фармакокинетике основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных; - формирование знаний, умений, навыков рационального применения лекарственных средств с учетом взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций, показаний и противопоказаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.01 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Медицина, основанная на доказательствах. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.

Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проводимость. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяющихся в эндокринологии. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты фармакотерапии. Формуляр аналоговой замены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-7 (7.1, 7.3) А02.7; ПК-2 (2.9) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анестезиология, реаниматология»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периперационной защите организма

Задачи дисциплины: - приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства;

- приобретение современных знаний об особенностях развития критических состояний в различных возрастных группах, в том числе в детском организме;

- освоение современных средств и методов профилактики критических состояний, в том числе в детстве;

- освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний, в том числе в детстве;

- освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии;

- освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периперационных нарушений гомеостаза.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Для освоения дисциплины у студента должны быть сформированы основные знания по анатомии, нормальной и патологической, физиологии, нормальной и патологической, фармакологии, основам базовых клинических дисциплин: педиатрии, терапии, хирургии, акушерству.

Содержание дисциплины. Терминальные состояния и клиническая смерть.

Полиорганная недостаточность при критических состояниях.

Принципы лечения ребенка в терминальном состоянии.

Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.

Постреанимационная болезнь.

Острые отравления. Принципы химико-токсикологической, клинико-биохимической и функционально-инструментальной диагностики.

Инфузионная терапия. Программы инфузионной терапии.

Парентеральное питание детей. Методы нутритивной поддержки.

Виды и способы общей и местной анестезии. Техника. Осложнения и их профилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-7 (7.3) А02.7, ПК 7 (7.1) А/04.7, ПК-14 (14.1) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни у детей»

Год обучения: 5, 6

11, 12 семестры

Число кредитов/часов: 10 з.е. / 360 час.

Цели дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинических, лабораторных и инструментальных проявлениях наиболее часто встречающихся инфекционных болезней детского возраста; об активной иммунизации и национальном календаре профилактических прививок; формировать план обследования и лечения инфекционных больных, режимно-ограничительных и противоэпидемических мероприятий для профилактики, ограничения или недопущения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины: - сформировать знания об этиологии, патогенезе инфекционных болезней детского возраста, их место в структуре заболеваемости;

- сформировать знания о клинической симптоматике, особенностях клинических проявлений, течения, исходах, возможных осложнениях инфекционных болезней у детей в возрастном аспекте;

- обучить основным и вспомогательным методам лабораторных исследований;

- научить методам лечения больного в домашних условиях, определению показаний для госпитализации, порядку ее проведения;

- обучить методам оказания неотложной помощи при инфекционных болезнях детского возраста на догоспитальном этапе и в стационаре;

- научить проводить катamnестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного инфекционного заболевания, систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- обучить основам вакцинопрофилактики инфекционных болезней детского возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 060103 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Грипп. Парагрипп, аденовирусная, РС-вирусная инфекция. Синдром крупа. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.

Ветряная оспа, опоясывающий герпес, простой герпес. Менингококковая инфекция.

Корь, краснуха. Паротитная инфекция. Коклюш, паракоклюш. Принципы диагностики острых кишечных инфекций разной этиологии. Шигеллёз. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ротавирусная инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся экзантемами. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся ангиной. Гепатиты А, Е. Гепатиты В, Д, С. Геморрагическая лихорадка с почечным с почечным синдромом. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А/04.7, ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-1 (1.2, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-4 (4.2, 4.8) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебная медицина»

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цели дисциплины: формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел; - сформировать систему знаний о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участия врача в процессуальных действиях; - развить умения, навыки и

компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов её констатации; - сформировать готовность и способность проводить описание повреждений на теле человека, а также описания повреждений и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения; - развить у студентов системное (экспертное) мышление с последующим формированием необходимого объема практических навыков для самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Общетеоретические, организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза гипоксии. СМЭ трупа плода и новорожденного. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников и ответственность за них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-1 (1.1), ОПК-5 (5.1, 5.2), ОПК-9 (9.2) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фтизиатрия»

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цели дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Задачи дисциплины: - ознакомить обучающихся с правовыми и законодательными основами деятельности в области фтизиатрии;- овладеть методикой обследования больного туберкулезом;- овладеть методами диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза легких и другой локализации;- овладеть методикой организации, планирования и проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров для своевременного выявления туберкулеза;- овладеть методикой организации и планирования специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;- овладеть современными методами лечения, фармакотерапии лекарственных средств и реабилитации больных туберкулезом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Фтизиатрия – наука о туберкулезе. Эпидемиология. Диагностика. История развития учения о туберкулезе. Этиология туберкулёза. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза. Клинические формы туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез. Ранний период туберкулезного инфицирования. Первичный туберкулёзный комплекс. Врожденный туберкулез. Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов. Диссеминированный туберкулёз легких. Туберкулёз центральной нервной системы. Вторичный туберкулёз. Инфильтративный туберкулез. Остро прогрессирующий туберкулез. Деструктивные формы туберкулёза легких. Плевриты туберкулёзной этиологии. Внелегочные формы туберкулеза. Туберкулез полости рта. Сочетанные формы туберкулеза. Туберкулёз костей и суставов. Туберкулез МПС. Туберкулёз периферических лимфатических узлов. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких. Туберкулёз легких в сочетании с заболеваниями других органов и систем. Туберкулез и материнство. Организация противотуберкулезной помощи. Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы лечения. Хирургические методы лечения туберкулеза легких.

Вопросы реабилитации больных туберкулезом. Постоянная и временная утрата трудоспособности. Организация и система противотуберкулезной помощи населению. Диспансерное наблюдение за больными туберкулезом. Группы учета. Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8) А/01.7, ПК-2 (2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) А02.7, ПК-4 (4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7) А/04.7, ПК-5 (5.1,5.2,5.2.1,5.8,5.9) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская хирургия»

Год обучения: 5,6

9,10,11, 12 семестры

Число кредитов/часов: 9 з.е./324 час.

Цели дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детей разных возрастных групп, а также формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с современными вопросами организации медицинской помощи детям разных возрастных групп с хирургической патологией, современными диагностическими технологиями.

Студент должен знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Студент должен уметь:

- распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Студент должен владеть:

- навыками клинического обследования детей разных возрастных групп при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования (согласно клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи); интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза детям разных возрастных групп; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и хирургические методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей разных возрастных групп (согласно клиническим рекомендациям и стандартам оказания медицинской помощи); навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Особенности физиологии и патологии детей разных возрастных групп. Современные стратегии снижения перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной заболеваемости и смертности. Особенности первичной помощи, реанимации, организация выхаживания, респираторная

поддержка, нутритивная поддержка и основные принципы лечения новорожденных.

Врожденные пороки развития у новорожденных. Методы диагностики, маршрутизация, оперативное лечение, ведение новорожденных детей в пред- и послеоперационном периоде, реабилитация.

Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных (НЯК). Некроз желудка у новорожденных. Патоморфологические и патофизиологические критерии. Определение, согласно национальной классификации НЯК. Факторы, способствующие развитию НЯК. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение, профилактика.

Острая хирургическая патология со стороны органов брюшной полости. Острый аппендицит у детей разных возрастных групп, осложнения дивертикула Меккеля. Частота, структура форм, классификация. Причины поздней диагностики. Посиндромная терапия. Принципы и особенности хирургического лечения. Травматические повреждения внутренних органов, особенности клиники, диагностики в зависимости от возраста ребенка, локализации повреждения. Методы лечения, реабилитация.

Травматология детского возраста. Особенности анатомо-физиологического развития опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп, особенности повреждения костей, связочного аппарата, диагностика, методы лечения. Ортопедические заболевания детей разных возрастных групп, методы диагностики, консервативное и оперативное лечение, реабилитация.

Инородные тела желудочного кишечного тракта, дыхательных путей, методы диагностики, маршрутизация, методы лечения в зависимости от продолжительности и локализации инородного тела.

Опухоли и кисты грудной и брюшной полости у детей разных возрастных групп. Этиология, патогенез. Частота и характер патологии, осложнения. Диагностика, маршрутизация, принципы лечения, наблюдения.

Врожденные пороки развития мочеполовой системы, маршрутизация, методы диагностики, сроки и методы оперативного лечения, реабилитация детей разных возрастных групп. Острые заболевания мочеполовой системы: мочекаменная болезнь, инфекция мочевыводящих путей, гидронефроз. Основные причины, методы диагностики и лечения, реабилитация.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1-1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1-2.4) А/02.7, ПК-5 (5.1-5.6) А/05.7, ПК-12 (12.1-12.4) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная педиатрия»

Год обучения: 6

11, 12 семестры

Число кредитов/часов: 12 з.е./432 час.

Цели дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач и вопросов; обучить выполнению врачебных диагностических и лечебных манипуляций под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке; углубить знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ; освоить принципы медицинской этики и деонтологии в родильном доме, отделении патологии новорожденных, раннего возраста и специализированных детских отделениях.

Задачи дисциплины: - ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;

- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;

- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится

к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. *Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей.* Эмбриопатии новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Желтухи новорожденных. Анемический и геморрагический синдром новорожденных. Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных (дисбиоз кишечника, синдром срыгивания и рвоты, диареи новорожденных, язвенно-некротический энтероколит). Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

Патология детей раннего возраста. Иммунодефицитные заболевания. Наследственные нарушения обмена веществ. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Гипертермический и судорожный синдромы.

Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология). Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность. Заболевания эндокарда и перикарда. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Артериальные гипер- и гипотензии. Артриты у детей. Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Болезни поджелудочной железы у детей. Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей. Хронические заболевания и циррозы печени у детей. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей. Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты. Интерстициальные заболевания почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. ДВС-синдром. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома (острые лейкозы, хронический миелолейкоз, апластическая анемия, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, болезнь Виллебранта, геморрагический васкулит). Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, дифференциальная диагностика гемолитических анемий, дифференциальная диагностика апластических анемий). Интерстициальные болезни легких у детей. Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность. Наследственные, врожденные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия. Респираторные аллергозы. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет. Заболевания щитовидной и паращитовидных желез. Патология роста. Ожирение. Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10) А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Год обучения: 5, 6

9, 10, 11, 12 семестр

Число кредитов/часов: 12 з.е. / 432 час.

Цели дисциплины: обучение методам дифференциально-диагностической, лечебной, профилактической, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы участкового врача-педиатра при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.

Задачи дисциплины: -овладеть методами оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

-овладеть алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;

-овладеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-овладеть алгоритмом оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

-овладеть правилами оформления типовой учётно-отчётной медицинской документации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в условиях детской поликлиники. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Проведение профилактических медицинских осмотров и профилактика заболеваний у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей старшего возраста и подростков с соматической патологией. Оказание медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6) , ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям прикладной физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

- вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;

- обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;

- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом желание к отказу от вредных привычек.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

(трудовых функций): УК-7(7.1, 7.2, 7.3.), ОПК-2 (2.2, 2.3) А/04.7, ОПК-3 (3.2, 3.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»

Год обучения: 2

4 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цели дисциплины: подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО специалистов по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-8 (8.5)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов / часов: 2 з.е / 72 час.

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины состоит в формировании системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи дисциплины: - знание связанные с развитием русской земли и российской цивилизации

- знание особенностей современной политической организации российского общества

- знания

фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной

специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Что такое Россия? Российское государство-Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России.

Развитие страны

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий уход за больными взрослыми и детьми»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 23.е. / 72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний, необходимых для оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях и знаний в области общего ухода за больными, формирование на этой основе умений (навыков) оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях и осуществить общий уход за больным, грамотно использовать медицинское оборудование и инструменты в объеме деятельности младшего медицинского персонала.

Задачи дисциплины:

Знать:

- о принципах практического здравоохранения в Российской Федерации и принципах организации работы медицинских организаций и лечебного отделения в частности;
- об основных принципах оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, об основах личной гигиены и питания больных, реализации общего ухода за больным;
- о видах санитарной обработки больных, о типах лихорадок, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- оказать первую помощь при неотложных угрожающих жизни состояниях и реализации общего ухода за больным;
- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену постельного белья; обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; измерять температуру тела, проводить кормление больных; проводить антропометрию, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

- чувством ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента, окружающей среды и медицинского персонала;
- чувством гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- формированием навыков ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Общий уход за больными взрослыми и детьми» относится к блоку 1 Дисциплины, ФГОС ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение в специальность: основы первой помощи и общего ухода за больными

- Организация работы медицинских организаций. Устройство, оснащение, режим приемного и соматических отделений медицинских организаций (терапевтических и хирургических стационаров, детской больницы, дома ребенка).

- Этико-деонтологические аспекты организации и реализации ухода за больными взрослыми и детьми, этико-юридические вопросы оказания первой помощи.

- Анатомо-физиологические особенности детского организма при организации ухода за детьми

- Наблюдение и уход за детьми грудного возраста.

- Наблюдение и уход за тяжелобольными и агонирующими больными взрослыми и детьми. Терминальные состояния. Общий алгоритм первой помощи и базовая сердечно-легочная реанимация.

- Первая помощь при несчастных случаях (отравления, ожоги, отморожения, утопление, поражение молнией, электрическим током, тепловой удар, ужаление насекомыми, укусы животных и змей).

- Первая помощь при травматических повреждениях (ушибы; кровотечения: капиллярное, венозное, артериальное; переломы). Имобилизация переломов. Транспортировка пациента. Десмургия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сестринское дело»

Год обучения: 1, 2

2, 3 семестры

Число кредитов/часов: 3з.е./108 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний в области квалифицированного наблюдения и ухода за больными, выполнения простейших сестринских манипуляций, развитие на этой основе навыков наблюдения и общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля, использованию медицинского оборудования, инструментов и выполнения сестринских манипуляций в объеме работ младшего и среднего медицинского персонала, и оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины: Знать:

- О принципах практического здравоохранения;
- Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебного отделения в частности;

- Приобретение знаний об основах личной гигиены больных;

- Приобретение знаний об организации питания больных;

- Ознакомление обучающихся с санитарно-эпидемическим режимом медицинской организации;

- Приобретение знаний и развитие навыков о принципах общего и специального ухода в терапевтической и хирургической клинике;

- Ознакомление обучающихся с основными положениями теории сестринского дела;

Уметь:

- Обучение обучающихся умению простейшими способами оценить общее состояние пациента и состояние основных систем организма;

- Обучение обучающихся умению применить по назначению врача различные способы введения лекарственных средств в организм больного;

- Обучение обучающихся навыкам оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

- Обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, и т.д.);

- Обучение обучающихся умению проводить простейшие сестринские вмешательства: устанавливать периферический венозный доступ, проводить оксигенотерапию различными способами, владеть техникой различных видов клизм, зондирования желудка;

Владеть:

- Правовой культурой в повседневной медицинской деятельности в объеме среднего медицинского персонала

- Привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача; воспитание чувства гуманизма.

- Формирование у обучающихся навыков общения с коллективом, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- Формирование навыков ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелообильными и агонирующими больными.

- Основными манипуляциями в объеме работ среднего медицинского работника.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Сестринское дело» относится к блоку 1 Дисциплины ФГОС ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

- **Содержание дисциплины.** Основы теории и практики сестринского дела

- Организация работы медицинских организаций, подразделений медицинских организаций и отдельных медицинских работников.

- Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций,

- Манипуляционная техника в сестринском деле

- Способы введения лекарственных средств

- Способы введения лекарственных средств

- Практическая реализация сестринского процесса

- Неотложные состояния и первая помощь.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины: - приобретение обучающимися знаний в области биоорганической химии;

- обучение студентов проведению качественных реакций на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата;

- обучение студентов прогнозированию направления и результата химических превращений органических соединений;

- подготовка обучающихся к овладению основами дисциплин, изучаемых при подготовке специалистов по специальности Педиатрия;

- формирование естественнонаучного мировоззрения, понимания основных закономерностей различных физико-химических, биологических и иных явлений природы и технологических процессов;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности» относится к блоку 1 дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Теоретические основы биоорганической химии. Кислотно-основные свойства органических соединений. Реакционная способность спиртов, эфиров, фенолов и их тиоаналогов. Биологически важные реакции карбонильных соединений. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Гетерофункциональные соединения. α -Аминокислоты. Пептиды. Белки. Биологически важные гетероциклические системы. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты. Моносахариды. Ди- и полисахариды. Омыляемые липиды. Неомыляемые липиды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование с ледующих компетенций (трудовых функций): УК-1, УК-8, ОПК-10, ПК-4 А/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»**

Год обучения: 3 курс

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: подготовка обучающихся, умеющих правильно провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с Федеральным законом № 127 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и Национальным календарем профилактических прививок России, а также календарем по эпидемическим показаниям; знающих основные группы иммунотерапевтических препаратов и принципы их применения.

Задачи дисциплины: - приобретение обучающимися знаний об теоретических основах иммунотерапии и иммунопрофилактики;

- обучение обучающихся основным методам экстренной и плановой профилактики инфекционных заболеваний;

- ознакомление обучающихся с классификацией иммунотерапевтических препаратов и принципами их применения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Иммунная система. Иммунитет. Иммунный ответ.

Теоретические основы иммунопрофилактики. Постпрививочные реакции и осложнения. Противопоказания к иммунопрофилактике.

Национальный календарь прививок России. Иммунопрофилактика инфекций по Национальному календарю профилактических прививок.

Иммунопрофилактика по эпидемиологическим показаниям.

Основы иммунотерапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А/04.7, ОПК-10 (10.1,10.2,10.3), ПК-4 (4.2, 4.8) А/04.7, ПК-5 (5.2) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины:

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта»

Год обучения: 1, 2, 3

1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры

Число кредитов/часов: 9з.е/328 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям прикладной физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

- вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного

развития и овладения медицинской профессией;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;

- обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;

- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом, желание к отказу от вредных привычек.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-7 (7.1, 7.2, 7.3.), ОПК-2 (2.2, 2.3) А/04.7, ОПК-3 (3.2, 3.3.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы клинической и возрастной анатомии»

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин знания по клинической анатомии человека и возрастным изменениям как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений.

Задачи дисциплины: - изучить развитие и возрастные особенности строения и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографических взаимоотношениях органов, их рентгенологическое изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; - сформировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; - научить обучающегося комплексному подходу при изучении анатомии и топографии органов и их систем; практическое понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; - показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для клиники; - сформировать у обучающихся начальные навыки клинического умения ориентироваться в сложном строении тела человека; безошибочного и точного умения находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, «слабых» мест для понимания патологии, диагностики и лечения; -воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы клинической и возрастной анатомии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы

специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП, подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины. Развитие человека. Общая структура развития тела человека, их возрастные особенности. Понятие о возрастной и клинической анатомии. Слабые места стенок брюшной полости. Особенности анатомии элементов ротовой полости в различные возрастные периоды. Клиническая и возрастная анатомия пищеварительной трубки, пищеварительных желез, дыхательной системы и серозных оболочек: брюшины, плевры, перикарда. Клиническая анатомия и возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, половых желез и промежности. Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения плода. Клиническое значение особенностей кровеносной системы сердца, спинного и головного мозга и внутренних органов. Особенности кровоснабжения крупных суставов, практическое значение. Возрастные изменения в лимфатической и иммунной системах. Клиническое значение коллатерального кровообращения. Анастомозы в стенке и органах полостей. Развитие и аномалии развития ЦНС. Клиническая анатомия желез внутренней секреции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1), ОПК-5 (5.1) А/01.7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии»

Год обучения: 6

11, 12 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 час.

Цели дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций у обучающихся шестикурсников, способности и готовности оказать неотложную и экстренную квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам в профессиональной деятельности в качестве специалиста - педиатра.

Задачи дисциплины: - обучение проведению профилактического осмотра детей первого года жизни и при поступлении в школу;

- приобретение обучающимися знаний по оказанию неотложной и экстренной медицинской помощи в критических ситуациях;

- обучение важнейшим методам оказания неотложной и экстренной медицинской помощи пациентам, в том числе с использованием фантомов и манекенов;

- обучение и закрепление обучающимися алгоритмов диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи пациентам в критической ситуации;

- обучение умению выявлять симптомы, группировать в синдромы и выделять наиболее информативный синдром;

- обучение выбору оптимальных методов диагностики критических состояний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема реанимационных, лечебных мероприятий среди пациентов с различными экстренными состояниями;

- обучение правилам оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, информированного добровольного согласия и т.д.);

- формирование коммуникативных навыков в работе в команде и с пациентами.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Комплексная оценка состояния здоровья детей первого года жизни и при поступлении в школу. Законодательные документы по охране здоровья населения РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка. Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей. Схема амбулаторной карты ребенка.

Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного. Сбор анамнеза жизни и заболевания. Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей. Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста. Питание детей раннего возраста. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании.

Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при патологии верхних и нижних дыхательных путей у детей.

Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при базовой сердечно-легочной реанимации. Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года. Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (bronхообструкции) у детей. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, бронхообструктивного синдрома. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при бронхообструкции. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностика бронхообструкции на догоспитальном этапе. Устранение причин бронхообструкции, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга бронхообструкции. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке у детей. Этиология, классификация, клинические проявления анафилактического шока. Тяжелые варианты течения анафилактического шока. Выбор тактики оказания экстренной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при анафилактическом шоке. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Лекарственные препараты для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

Экстренная медицинская помощь при гипергликемической коме, кетоацидозе и гипогликемии у детей. Гипергликемическая кома, кетоацидоз и гипогликемия: причины, классификация, критерии оценки. Основные клинические проявления гипергликемической комы, отличия кетоацидоза и гипогликемии. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А/01.7, ПК-4 (4.1, 4.2) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геном человека»

Год обучения: 2

3 семестр

Число кредитов / часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: дисциплины «Геном Человека» направлена на формирование системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям организации и функционирования генетического материала человека, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, на подготовку обучающихся к восприятию клинической дисциплины Медицинская генетика, а также на формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и

логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: вариативная дисциплина, 3 семестр.

Содержание дисциплины. Сущность программы «Геном человека». Методы изучения генома человека. Предиктивная медицина – медицина 4П. Пренатальная диагностика. Прогнозирование и оценка генетического риска многофакторной патологии. Генетические основы канцерогенеза. Эпигенетика. Геном человека и персонализированная медицина. Функциональная геномика и биоинформатика. Фармакогенетика. Генетическая система ферментов биотрансформации ксенобиотиков. Оценка и прогнозирование индивидуальной чувствительности к лекарственным препаратам и эффективности терапии. Основы генетической инженерии. Генная терапия и медицина будущего. Освоение дисциплины «Геном человека» послужит важным этапом подготовки обучающихся к освоению последующей дисциплины «Медицинская генетика», изучаемой на 3 курсе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-10, ПК-11 А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология конфликта» (адаптационная дисциплина)

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2з.е./72 час.

Цели дисциплины: повышение конфликтологической культуры обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - ознакомление обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии;

- обучение навыкам структурного анализа и психологической диагностики конфликтов;

- формирование представления об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология конфликта» (адаптационная дисциплина) относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии конфликта. Конфликтология как наука. Конфликт как форма социального взаимодействия. Аналитическая модель социального конфликта. Динамические модели конфликтов. Управление конфликтами медицинской практике. Управление развитием конфликта в медицинской практике. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности. Профилактика, предупреждение и минимизация конфликтов медицинской практике. Этико-правовые аспекты деятельности врача при разрешении конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), УК-9 (9.2).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Природные лечебные факторы Башкортостана»

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: направлена на формирование у обучающегося представления об основных природных лечебных факторах Республики Башкортостан и компетенций по их применению в практике врача-педиатра.

Задачи дисциплины: приобретение обучающимися знаний механизмов воздействия естественных физических факторов на здорового и больного человека.

1. Обучение обучающихся определению показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов в реабилитации пациентов и санаторно-курортном лечении;

2. Обучение обучающихся принципам применения природных лечебных факторов для профилактики и реабилитации взрослых и детей с наиболее распространенными заболеваниями;

3. Обучение обучающихся проведению отбора для направления пациентов на санаторно-

курортное лечение.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Природные лечебные факторы Башкортостана» относится к дисциплинам по выбору программы специалитета Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. История становления курортологии. Курортология как наука и учебная дисциплина. История курортного дела, основные этапы развития. Нормативно-правовое обеспечение курортного дела. Организация санаторно-курортной отрасли в РФ. Санатории и курорты Российской Федерации. Климатические, грязевые, бальнеологические курорты. Санатории и курорты Республики Башкортостан. Детские санатории РБ. Природные лечебные ресурсы РФ и РБ, их охрана и регулирование использования в курортной практике. Природные лечебные факторы (климатотерапия, бальнеотерапия, пелоидотерапия). Физико-химические процессы. Физиологические реакции. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Методики. Дозировки. Применение природных лечебных факторов в клинике внутренних болезней и в педиатрии. Программы медицинской реабилитации в санаторно-курортных организациях с применением природных лечебных факторов Башкортостана. Оздоровительные технологии. Лечебный и оздоровительный туризм в Республике Башкортостан.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10) и трудовых функций: А/02.7, А/02.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные медицинские диагностические технологии»

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний по современным методам клинической диагностики и минимума профессиональных навыков, необходимых для проведения самостоятельных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Получение новых теоретических знаний о современных направлениях и методах диагностики инфекционных заболеваний.
2. Владение инновационными технологиями, применяемыми в лабораторной практике при диагностике инфекционных заболеваний, а также изучении микробиома различных биотопов человека, такими как полимеразная цепная реакция, секвенирование и MALDI-TOF масс-спектрометрия.
3. Владение иммунологическими методами диагностики.
4. Изучение спектра возможностей каждого диагностического метода и способа его оптимизации в соответствии с задачей.
5. Развитие умений осознанно выбирать наиболее адекватный поставленным задачам метод.
6. Владение и закрепление навыков применения современных методов диагностики в целях персонализированной медицинской помощи.
7. Ознакомление с принципами составления схем молекулярных исследований (первый этап) и критериями этиологической значимости полученных данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Современные медицинские диагностические технологии» относится к дисциплинам по выбору программы специалитета Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммуноферментный анализ. Иммунофлюоресцентный анализ. Проточная цитометрия. Гибридизация *in situ*. Гибридизация нуклеиновых кислот. Выделение нуклеиновых кислот из клинических образцов и клеточных культур. Полимеразная цепная реакция. Определение нуклеотидной последовательности ДНК микроорганизмов. Анализ полиморфизма длины амплифицированных фрагментов (ПДАФ). Получение ДНК-зондов, их мечение. Картирование генома человека. MALDI-TOF масс-спектрометрия с целью идентификации микроорганизмов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ПК-11 (ПК-11.1) и трудовых функций: А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 23.е. / 72 час.

Цели дисциплины: развитие профессиональной и социальной компетентности на основе приобретения знаний по основным аспектам неврологической и нейрохирургической патологии, формирования клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, нейровизуализации; приобретения способностей к применению полученных знаний и навыков для ранней клинической диагностики, проведения дифференциальной диагностики, адекватной терапии и профилактики при распространенных заболеваниях нервной системы и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины: - приобрести навыки неврологического осмотра пациентов и выбора объема лабораторного и инструментального обследования;

- освоить основы топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

- научиться умениям выявлять симптомы и синдромы заболеваний нервной системы;

- изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;

- освоить принципы клинической и дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии при заболеваниях нервной системы;

- изучить и освоить методы современной диагностики заболеваний нервной системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина Неврология, нейрохирургия относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.

Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.

Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9) А/01.7, ПК-2 (2.2, 2.3, 2.8) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач, сформировать и дополнить знания будущего врача в области доказательной медицины об использовании в диагностике и лечении пациента только тех вмешательств, безопасность и эффективность которых доказана в убедительных медицинских исследованиях; расширить кругозор при получении современной информации по медицинской статистике, информационным технологиям и Интернет-ресурсам в области медицины.

Задачи дисциплины: - овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи;

- углубить знания в области доказательной медицины; расширить кругозор обучающихся по актуальным проблемам современной педиатрии, научиться грамотно формулировать клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, иметь ясное представление о предмете доказательной

медицины, проводить клинико-экономический анализ стандартов, проводить обзор медицинской литературы, отдельных диагностических и лечебных исследований с позиций доказательной медицины.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Определение, основные понятия и инструменты доказательной медицины. Эпидемиологические основы доказательной медицины. Биомедицинская статистика – один из методов анализа в доказательной медицине. Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Основы стандартизации в здравоохранении. Роль клинико-экономического анализа при разработке стандартов. Международное Кокрановское сотрудничество. Компьютерные базы данных по доказательной медицине. Формирование стратегии поиска, формулирование клинического вопроса. Обзор литературы с позиции доказательной медицины. Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции доказательной медицины. Связь научных доказательств и клинической практики. Основы мета-анализа. Технологии доказательной медицины в повседневной практике врача. Принципы самостоятельного принятия доказательных решений. Рандомизированные клинические испытания. Основы фармакоэкономики в здравоохранении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9) А02.7, ПК-10 (10.1) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об орфанных заболеваниях у детей и подростков, методах ранней диагностики, лечения, а также диспансерного наблюдения и реабилитации; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины: - изучить методы ранней диагностики орфанных заболеваний;

- изучить особенности течения генетически-детерминированных орфанных заболеваний;

- обучить ведению медицинской документации по порядку внесения пациентов с орфанными заболеваниями в региональный сегмент федерального регистра и диспансерному наблюдению детей с орфанными заболеваниями;

- обучить составлению программ реабилитации по улучшению качества жизни больных с орфанными заболеваниями;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: элективный курс «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 1) ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Организация оказания медицинской помощи детям с орфанными заболеваниями; Наследственные болезни обмена. Мукополисахаридозы. Болезни накопления липидов. Нарушения метаболизма углеводов. Гликогенозы. Нарушения обмена ароматических аминокислот.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социализации обучающихся» (адаптационная дисциплина)

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/ часов: 2 з.е./ 72 час.

Цели дисциплины: формирование базовых знаний, связанных с успешностью социализации и выстраивания эффективного взаимодействия с окружающими обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидов для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации на социальное и профессиональное становление личности;

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления;

- формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы, включая профессиональную среду;

- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и об особенностях в поведении человека;

- введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;

- формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения в коллективе;

- обучение студента использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Основы социализации обучающихся» (адаптационная дисциплина) относится к вариативному блоку учебного плана ОПОП ВО программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Вербальные и невербальные средства коммуникации. Личность в коммуникационном процессе. Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров. Управление конфликтными ситуациями. Организация основных форм общения в медицинской практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-6 (6.1, 6.2, 6.3), УК-9 (9.2).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: создание у обучающихся базовых знаний, связанных с их способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; уметь наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины: - формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

– формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы;

– формирование у обучающихся блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

– формирование у обучающихся навыков общения в коллективе, учитывая личностные

особенности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- формирование представлений о моделях общения с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование у обучающихся готовности к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение студентов использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. «Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности». Подходы к определению коммуникативной деятельности (КД). Гипотезы о происхождении языка и речи. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Законы общения.

Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Вербальные и невербальные средства коммуникации

Личность в коммуникационном процессе. Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров. Управление конфликтными ситуациями. Основы общения медицинского работника с пациентом. Организация основных форм общения в медицинской практике. Компоненты инклюзивной компетентности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-9 (9.1, 9.2, 9.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная медицина»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час.

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» направлена на формирование у обучающегося представления об основах спортивной медицины, необходимого объема знаний о медико-биологическом и антидопинговом сопровождении спорта, основах медицинского сопровождения тренировочного процесса для улучшения спортивных результатов, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов, а так же формирование у обучающихся поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: - Приобретение обучающимися знаний по основным разделам спортивной медицины;

1. Обучение современным технологиям и методам, используемым в спортивной медицине;
2. Обучение обучающихся основам организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
3. Изучение основ медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта в соответствии с генотипическими и фенотипическими возможностями человека;
4. Изучение методов контроля за функциональной готовностью организма спортсмена в условиях осуществления избранной им спортивной деятельности и оценкой реакций организма спортсмена на совершаемую им тренировочную и соревновательную работу.
5. Изучение основ допинг-контроля в спорте;
6. Приобретение знаний по травматизму в спорте, заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом;
7. Освоение современных подходов к диагностике, лечению и профилактике патологических состояний при нерациональных занятиях спортом, новых методик восстановления спортивной работоспособности;
8. Владение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных

органов и систем, травмах и неотложных состояниях.

9. Ознакомление с реабилитацией спортсменов после перенесенных травм и заболеваний.

10. Обучение обучающихся оформлению медицинской документации по спортивной медицине

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Спортивная медицина как научно-практическая дисциплина. Задачи и содержание спортивной медицины. Организация врачебно-физкультурной службы. Исследование и оценка уровня физического развития. Методы исследований, применяемые в спортивной медицине. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Обоснование выбора модели функциональной пробы с физической нагрузкой и ее проведение. Оценка результатов функциональных проб: сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем. Компенсаторные изменения организма при регулярных тренировках. Оценка физической работоспособности. Врачебно-педагогическое наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья, медицинское заключение с определением медицинской группы для занятий физической культурой. Биохимический контроль в спорте. Допинг-контроль в спорте. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3), ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) А/03.7, ПК-1 (1.2, 1.3, 1.4) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-5 (5.1, 5.9) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям и подросткам в вопросах охраны репродуктивного здоровья.

Задачи дисциплины: - сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний репродуктивной системы у детей и подростков;

- сформировать умения и навыки клинического обследования подростков для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний, ограничивающих репродуктивный потенциал; навыки составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и умения интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;

- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;

- сформировать умение составить план реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;

- обучить организации диспансерного наблюдения и мероприятий по первичной и вторичной профилактике нарушений репродуктивного здоровья;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Охрана репродуктивного здоровья» относится к вариативной части по выбору профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Демографическая ситуация в РФ и РБ. Состояние репродуктивного здоровья подростков и молодежи.

Норма и патология периода становления функции репродуктивной системы.

Репродуктивно значимые инфекции. Аборт. Влияние на репродуктивное здоровье.

Современные методы предупреждения нежелательной беременности. Экстренная Контрацепция. Индивидуальный подбор метода планирования семьи. Критерии приемлемости контрацептивов в раннем репродуктивном возрасте. Влияние недифференцированной дисплазии соединительной ткани на репродуктивную функцию.

Диагностика НДСТ-обусловленных репродуктивно значимых заболеваний
Преградившая подготовкаВспомогательные репродуктивные технологии.

Здоровый образ жизни с позиции сохранения репродуктивного здоровья. Влияние хронических интоксикаций (табакокурение, алкоголь, наркомания).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК- 5 (5.1, 5.2), ПК-1 (1.3) А/01.7, ПК-2 (2.1) А/02.7, ПК-4 (4.1, 4.3) А/04.7, ПК-5 (5.4) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Транспортный травматизм у детей и подростков»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: является научить студента патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия, определять правильный выбор лечебной тактики. А также научить обследованию больных и правильной диагностике патологических состояний опорно-двигательной системы. Большое внимание должно быть уделено вопросам не только диагностики и лечения пациентов с заболеваниями скелета, но и профилактике заболеваний, организации помощи, особенно в чрезвычайных ситуациях при массовых поражениях. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного, в виде клинического разбора в палате, перевязочной с соблюдением деонтологии. Основные формы работы с обучающимися в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, разбор тематических пациентов.

В результате прохождения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы основы мышления и умения, обеспечивающие решения профессиональных задач и применение им алгоритма по оказанию первой медицинской, само и взаимопомощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике пострадавших при патологических процессах опорно-двигательной системы на фоне высокоэнергетического воздействия.

Задачи дисциплины: - сформировать навыки анализа характера и тяжести заболеваний, травм опорно-двигательной системы; определять степень влияния патологического процесса на течение заболевания, а также научить способам организации первичной медико-санитарной помощи на этапах эвакуации пострадавших; обучить использовать методы функциональной и инструментальной диагностики для оценки степени нарушения функций органов или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза шокогенных реакций организма.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Транспортный травматизм у детей и подростков» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Травматизм у детей при ДТП -как социальная проблема. Организация травматологической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы у детей ДТП. Транспортная иммобилизация. Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. По-литравма. Общие и частные вопросы. Повреждение органов брюшной по-лости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, urgentные операции по жизненным показаниям. Повреждения черепа, позвоночни-ка, спинного мозга у детей при ДТП, оказание экстренной хирургической помощи. Профилактика травматизма у детей Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-1 (1.1, 1.6, 1.7, 1.11, 1.12), А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3. 2.8) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы токсикологии»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час.

Цели дисциплины: Формирование знаний об общих закономерностях взаимодействия организма человека с химическими веществами, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях химической природы.

Задачи дисциплины: - понимания проблем и рисков, связанных с чрезвычайными ситуациями на химически опасных объектах;

- понимания рисков, связанных с применением современных химических средств террористами;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях химической природы и отравлениях, способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи при отравлениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы токсикологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки по специальности «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Введение в токсикологию. Токсичность и токсический процесс как основные понятия современной токсикологии. Основные закономерности взаимодействия химических веществ и организма. Общие принципы оказания медицинской помощи при отравлениях. Краткая характеристика высокотоксичных веществ, применяемых с техническими целями. Понятие об эйфориогенах и их характеристика. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-6 (6.4-6.6) А/01.7, ПК-7 (7.1-7.4) А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний об изменениях лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей и подростков в различные возрастные периоды на основе современных достижений лабораторной диагностики в гематологии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины: - изучить строение, функции клеток крови, систему гемостаза, анатомо-физиологические особенности органов кроветворения в зависимости от возраста, типы геморрагического синдрома, клинические проявления гематологических синдромов, принципы диагностики, дифференциальной диагноз, принципы лечения, прогноз, а также особенности клинических проявлений гематологических синдромов у детей и подростков.

- сформировать у обучающихся знания о структуре и системе, о единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на формирование и развитие различных гематологических синдромов у детей и подростков;

- научить обучающихся комплексному подходу в постановке диагноза по синдромальному или нозологическому принципу, интерпретации данных лабораторного исследования, принципам терапии, структурному и системному изложению материала, четкому построению алгоритмов дифференциальной диагностики гематологических синдромов у детей и подростков.

- показать значение фундаментальных исследований по физиологии и патологии кроветворения, гематологии для прикладной и теоретической медицины;

- сформировать у обучающихся умения ориентироваться в патогенезе при гематологических

синдромах у детей и подростков, находить и определять нарушения в системе гемостаза или функции клеток крови, органов гемопоэза т.е. владению базиса знаний для понимания патологии, диагностики и лечения гематологических синдромов у детей и подростков;

- воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – изменениям лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей в учебных комнатах, лабораториях, клиниках медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» относится к вариативной части ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Введение. Содержание предмета. История развития гематологии. Разделы для изучения: Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей. Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей. Клинические значения изменений лейкоцитарных показателей при синдромах лейкопении у детей.

Эпидемиология анемий. Вопросы организации медицинской помощи при анемиях. Классификация анемий. Эритропоэз, гемоглобинообразование и патогенез анемий. Диагностика и алгоритмы дифференциальной диагностики при анемиях. Определение ведущего патогенетического варианта анемии. Поиск заболевания, лежащего в основе анемии у данного больного: Железодефицитная анемия. Обмен железа и эритропоэз. Клиническая картина железодефицитной анемии. Гиперсидеремия, (гемосидероз). Анемический синдром. Лабораторная диагностика дефицита железа. Диагностический поиск при железодефицитной анемии. Формирование первичной диагностической гипотезы. Определение гипохромности анемии. Доказательство дефицита железа и исключение редких, нежелезодефицитных причин гипохромии и микроцитоза. Сидероахристические анемии. Лечение железодефицитной анемии. Гемолитические анемии. Внутрисосудистый гемолиз. Внесосудистый ("внутриклеточный") гемолиз. Гемоглобинопатии. Иммунные гемолитические анемии. Анемии хронических заболеваний. Гемоглобинопатии, Иммунные гемолитические анемии. Дефицит витамина В12, Фолиеводефицитная анемия и др. Апластическая анемия (АА). Апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия. Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности. ДВС-синдром. Наследственные коагулопатии. Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса). Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Характеристика лимфоаденопатии у детей. Гемобластозы. Лейкемоидные реакции у детей, клинико-лабораторная характеристика спленомегалии в педиатрической практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10) А/05.7.

Аннотация рабочей программы

«Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (адаптационная дисциплина)

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: состоит в овладении знаниями и умениями по организации диагностического поиска, составлении плана лечения и профилактики в практической деятельности врача в условиях поликлиники

Задачи дисциплины: - ознакомление с принципами организации врача поликлиники, участкового терапевта, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами с позиции профилактики заболеваний

- обучение основам диспансеризации на участке, всеобщей диспансеризации
- обучение проведению индивидуальной и популяционной профилактики болезней, диспансеризации здоровых и больных, медицинских осмотров
- обучение основам ЗОЖ, поведенческих факторов риска
- обучение оформлению медицинской документации

- обучение основам фитотерапии, санаторно-курортного лечения

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению в РФ, в РБ с позиции профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Работа участкового терапевта. Отчетно-учетная документация. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".

Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры. Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке. Приказы №№ 770, 869н, 1344н, 514н. Образовательные программы и школы для пациентов. Виды профилактических медицинских осмотров. Приказ №302н. Факторы риска формирования заболеваний. Динамическое наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.

Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля. Курорты РБ. Лечебные факторы. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ. ЗОЖ в сохранении здоровья. Роль факторов риска в формировании заболеваний внутренних органов. Частные вопросы первичной профилактики заболеваний внутренних органов. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки. Профилактика табакокурения. Скрининговые методы оценки показателей здоровья. Выявление факторов риска методом анкетирования, интервью. Двигательная активность и ее влияние на здоровье лиц с факторами риска.

Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. Принципы фитотерапии. Официальная фитотерапия. Основные показания и противопоказания к применению фитотерапии. Биологически активные вещества растений. Рациональное применение фитопрепаратов в комплексном лечении заболеваний внутренних органов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1-1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1-2.9) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская кибернетика»

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: Обучение студентов к оказанию консультативной помощи сотрудникам медицинской организации по вопросам медицинской статистики.

Получение знаний о динамических моделях функциональной активности организма, включая его взаимодействие с внешним миром.

Задача дисциплины: формирование у студентов навыков практической работы по специальности, ориентированной на применение информационных технологий в различных областях медицины и здравоохранения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Медицинская кибернетика» относится к базовой части (Б1) дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Обучение обучающихся медицинской кибернетике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преимущества знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения информатики в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний физики, математики.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). «Физика, математика».

Знать приемы и методы системного анализа проблем; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов материалов); основные физико-химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и биологических объектов.

Уметь проводить критический анализ научной и публицистической литературы, экстраполировать полученную информацию на конкретную ситуацию; анализировать научную публицистическую литературу профессионального назначения; проводить анализ факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания.

Владеть навыками критического анализа научной и публицистической литературы по предмету; навыками анализа факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания; навыками анализа результатов физическо-химического метода анализа; принципами планирования исследования, алгоритмами решения ситуационных задач по предмету.

б). «Медицинская информатика»

Знать основные принципы обработки и представления информации; электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных, обучающие ресурсы по медицине; основные принципы информационной безопасности при работе с медицинскими базами данных; возможности стандартных программных средств для решения медицинских задач; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем, статистических информационных систем; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения и обработки биомедицинских данных; использовать современные средства сети Интернет для поиска и анализа профессиональной информации, ориентируясь на принципы доказательной медицины; использовать электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть принципами автоматизации и управления данными с использованием современных информационных технологий; навыками решения стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины. Модели мышления и анализа данных.

Биокибернетика и физиология. Концепции техники управления. Сопутствующие клинические наблюдения. Объяснение и осмотр. Профили клинических параметров. Характеристики и прогнозы. Формирование клинических знаний. Методология клинических исследований. Способы обработки медицинской информации. Пример мониторинга трансплантата почки. Медицинское диагностическое обоснование. Распространение заразных болезней. Пандемия SARS-CoV-2. Методы контроля эпидемии. Методы менеджмента качества. Основы чтения статей в медицинских журналах. Процесс фармацевтического развития. Оценка риска химических продуктов. Наблюдения в клинических исследованиях.

Эпидемиологические меры. Измерения риска. Ассоциация и причинно-следственная связь. Описательные исследования населения. Этиологические популяционные исследования. Клинические когортные исследования. Отчеты системы здравоохранения.

Эксперименты в клинических исследованиях.

Принципы причинно-следственной связи. Контролируемое клиническое исследование. Общие статистические методы. Переносимость фармацевтических препаратов. Биоэквивалентность дженериков. Клиническая эффективность терапевтических препаратов. Синтез терапевтических исследований.

Формы организации учебного процесса по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний, обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование и собеседование. В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-10 (10.1 -10.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Амбулаторная помощь детям при инфекциях»**

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: подготовка врачей, хорошо владеющих методами диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней у детей, а также освоивших методы лечения в амбулаторных условиях, знающих специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий.

Задачи дисциплины: - сформировать знания о принципах оказания помощи детям с инфекционными заболеваниями в поликлинике, проведении вакцинопрофилактики;

- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного

- научить обосновывать план лабораторного и инструментального обследования;

- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику при инфекциях у детей;

- научить составлять конкретный план терапии;

- обучить проведению противоэпидемических мероприятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Амбулаторная помощь детям при инфекциях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Тактика врача - педиатра при лечении больных в амбулаторных условиях:

- с острыми кишечными инфекциями;

- с воздушно-капельными инфекциями;

- с синдромом ангины;

- с острыми респираторными вирусными инфекциями.

Тактика врача - педиатра при синдроме желтухи у детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими детские инфекционные болезни, в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика детских инфекций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) А/04.7, ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ОПК-7(7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-1(1.2, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-4 (4.2, 4.8) А/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»**

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: подготовка врачей, умеющих правильно поставить диагноз при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней у детей с учетом возраста и тяжести заболевания.

Задачи дисциплины: - сформировать знания о патогенетических механизмах формирования неотложных состояний в детской инфектологии; клинических критериях диагностики неотложных состояний и их исходах;

- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного с неотложными состояниями;

- научить обосновывать план лабораторного обследования, а также дать клиническую трактовку полученных результатов;

- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний у детей при инфекциях;

- обучить методам оказания неотложной помощи при инфекционных болезнях детского возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Неотложные состояния в клинике кишечных инфекций у детей (токсикоз с эксикозом; нейротоксикоз). Острая почечная недостаточность. Инфекционно-токсический шок. Синдром крупа. Гепатодистрофия у детей. Гемолитико-уремический синдром (ГУС) у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.1,5.2,5.3), ОПК-6 (6.1,6.2,6.4), ОПК-7 (7.1,7.2,7.3) А02.7, ПК-1 (1.2,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: подготовка врачей, умеющих правильно диагностировать неотложные состояния при инфекционных болезнях у детей, оказывать адекватную интенсивную терапию с учетом возраста и тяжести заболевания.

Задачи дисциплины: - сформировать знания о патогенетических механизмах формирования неотложных состояний в детской инфектологии; клинических критериях диагностики неотложных состояний и их исходах;

- обучить умению анализировать данные анамнеза болезни и эпид.анамнеза, проводить клинический осмотр больного с неотложными состояниями;

- научить обосновывать план лабораторного обследования, а также дать клиническую трактовку полученных результатов;

- обучить умению формулировать и обосновать развернутый клинический диагноз; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний у детей при инфекциях;

- обучить методам оказания интенсивной терапии при инфекционных болезнях детского возраста;

- научить составлять конкретный план терапии в зависимости от глубины поражения;

- обучить осуществлять контроль эффективности проводимого лечения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Интенсивная терапия при инфекционных болезнях у детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Интенсивная терапия токсикоза с эксикозом. Интенсивная терапия при инфекционно-токсическом шоке. Интенсивная терапия при синдроме крупа. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Интенсивная терапия при тяжелых формах коклюша. Интенсивная терапия при гепатодистрофии у детей. Интенсивная терапия при гемолитико-уремическом синдроме (ГУС) у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) А/01.7, ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) А02.7, ПК-1 (1.2, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникативные навыки в медицинской практике»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование системных знаний, умений и навыков в области теории и практики профессиональной коммуникации её видах, средствах, основных функциях в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и нормативными документами организации.

Задачи дисциплины: - формировать знания о роли и задачах профессиональной коммуникации;
- формировать знания о видах, средствах, основных функциях профессиональной коммуникации;
- формировать представления о структуре общения;
- формировать знания о возможностях профессиональной коммуникации при планировании и контроле над проектами, трудовой деятельностью в подразделениях;
- формировать навыки оптимального использования профессиональной коммуникации при принятии решения поставленной задачи и достижение результата.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Профессиональная коммуникация врача-педиатра» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Методика «Стандартизированный, симулированный пациент» - коммуникативные аспекты компетенций. Коммуникативные навыки – инструмент клинического общения. Комплаенс. Модели взаимоотношений врача и пациента. Диалоговое общение, поддерживающая среда как его условие. Профессиональная коммуникация в контексте: врач-стоматолог – пациент (родители, опекуны недееспособного пациента), врач-стоматолог - медицинский работник (коллектив). Техники и виды профессиональной коммуникации, способы их применения с учетом индивидуально- личностных особенностей пациента (его законных представителей). Структура общения. Уровни общения. Виды общения. Психология слушания. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации. Личность в коммуникационном процессе. Синдром эмоционального выгорания. Конфликты в медицинской практике. Регуляция эмоционального напряжения. Техники передачи психологически сложной информации. Модели информирования пациента (его законных представителей).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-4 (4.1, 4.2, 4.3); УК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить способность обучающимся осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, способствовать развитию у обучающихся клинического мышления и основ дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины: - ознакомить с принципами организации работы в специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;

- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей раннего возраста;

- овладеть алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца. Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ. Дифференциальная диагностика болезней почек. Дифференциальная диагностика болезней крови. Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Иммунопатология детского возраста»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, призванные обеспечить им способность осуществлять профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, детей раннего возраста, подростков; развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач и вопросов иммунопатологии при заболеваниях органов дыхания, почек, сердечнососудистой и эндокринной системы; дать возможность обучающемуся получить современную информацию по ряду актуальных проблем иммунологии и аллергологии, иммунопатологии у детей раннего возраста при соматических заболеваниях, которые были недостаточно полно освещены на лекциях и практических занятиях по педиатрии на старших курсах.

Задачи дисциплины: - овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;

- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи;

- углубить знания в области возрастной иммунологии и иммунопатологии; расширить кругозор студентов по актуальным проблемам иммунодефицитных состояний у детей раннего и дошкольного возраста, современной иммунотерапии, вакцинопрофилактики, иммунодиагностики при различных соматических заболеваниях, формировать интерес к исследованиям в области педиатрической иммунологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Иммунопатология детского возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Диссеминированные заболевания легких. Бронхиальная астма и аллергический ринит. Нозокомиальная и вентиляторассоциированные пневмонии. Бронхолегочная дисплазия. Бронхообструктивный синдром. Аутоиммунный тиреоидит. Иммунопатология крови. Иммунологические основы нефрита и пиелонефрита. Атопический дерматит. Аутоиммунные системные заболевания. Вакцинопрофилактика. Иммунодиагностика и иммунотерапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9) А/02.7, ПК-3 (3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10) А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии реабилитологии»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: направлена на формирование у обучающегося представления об инновационных технологиях реабилитологии и компетенций по работе с реабилитационным оборудованием по профилю «Медицинская реабилитация».

Задачи дисциплины: приобретение обучающимися знаний по основным инновационным технологиям в медицинской реабилитации.

1. Обучение обучающихся активному применению новых технологий в области реабилитации;

2. Обучение обучающихся применению современных роботизированных и компьютеризированных тренажеров, систем со встроенными функциями контроля и биологической обратной связи биологической связи;

3. Обучение обучающихся моделированию программ реабилитации с использованием интерактивных методик и виртуальной реальности для восстановления нарушенных функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Инновационные технологии реабилитологии» относится к дисциплинам по выбору программы специалитета Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Технологии физической реабилитации. Классификация. Механизмы действия. Технологии физической реабилитации детей. Оснащение отделений реабилитации реабилитационным оборудованием. Инновационные технологии физической реабилитации. Импортозамещающая стратегия развития производства продукции реабилитационной направленности в Российской Федерации. Глобальный рынок реабилитационных устройств. Российские и республиканские производители реабилитационного оборудования. Реабилитационное оборудование. Механокинезотерапевтические устройства, классификация. Роботизированная механотерапия. Инновационные реабилитационные устройства комплексного применения. Реабилитационное оборудование для мобильности. Реабилитационные устройства поддержки тела при движении. Биоуправляемая механокинезотерапия. Компьютеризированные тренажеры, интерактивные методики и виртуальная реальность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПК-3(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10) и трудовых функций: А/02.7, А/02.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Современные подходы к выхаживанию маловесных детей»

Год обучения: 6

12 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у новорожденных, развить у обучающихся клиническое мышление, включающее профессиональный алгоритм в решении практических задач, проведении интенсивной терапии и неонатального ухода за маловесными новорожденными, ознакомить с современными методами организации медицинской помощи, профилактики, диагностики и лечения перинатальной патологии недоношенных младенцев и новорожденных с экстремально низкой массой тела; изучить региональные особенности и актуальные проблемы неонатальной медицины в системе общего здравоохранения, в соответствии с современными принципами ВОЗ/ЮНИСЕФ по пропаганде грудного вскармливания, гуманистической перинатальной медицины, а также внедрения принципов доказательной медицины в неонатальную службу, что позволит повысить качество специализированной медицинской помощи в РБ.

Задачи дисциплины: - ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;

- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у новорожденных, выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.

- углубить знаний в области неонатологии; расширить кругозор студентов по актуальным проблемам современной неонатальной медицины, гуманистической перинатальной помощи, этапам выхаживания маловесных новорожденных, особенностям применения антибактериальных препаратов у недоношенных младенцев и новорожденных с экстремально низкой массой тела;

- формировать интерес к профессии неонатолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Современные подходы к выхаживанию маловесных детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитет, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Перинатальные технологии оказания помощи маловесным новорожденным. Базовая неонатальная помощь. Гуманизация неонатального ухода. Нутритивная поддержка маловесных новорожденных. Кесарево сечение, особенности адаптации и выхаживания недоношенных младенцев. Особенности сердечнососудистой адаптации. Респираторный дистресс-синдром. Бронхолегочная дисплазия недоношенных младенцев. Физиология и патология нервной системы недоношенных новорожденных. Дифференцированная помощь при неонатальных инфекциях.

Перинатальные поражения органов мочевой системы. Анемии недоношенных. Ретинопатии недоношенных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А/02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Антибактериальная терапия в педиатрии»

Год обучения: 6

12 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, призванные обеспечить выпускнику способность осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность, дополнить и углубить знания о современных методах антибактериальной терапии в педиатрической практике в соответствии с современными стандартами оказания специализированной медицинской помощи детям.

Задачи дисциплины: - ознакомить с основными возбудителями бактериальных заболеваний у детей, принципами выделения и идентификации возбудителя заболевания;

- обучить определению оптимальных доз и методов введения на основе знания особенностей фармакокинетики антибиотика в организме больного ребенка для создания терапевтических концентраций в крови, тканях и жидкостях организма;

- ознакомить с особенностями проявлений и частоты побочных явлений, вызываемых антибиотиком, особенно в условиях нарушения его распределения в организме при некоторых патологических состояниях;

- ознакомить с фармакокинетикой антибактериальных средств;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Антибактериальная терапия в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Общие особенности антиинфекционных химиопрепаратов и механизмы резистентности микроорганизмов. Группы антибактериальных химиопрепаратов. Особенности применения антибактериальных препаратов у детей. Средние суточные дозы антибактериальных препаратов у детей и дозирование антибактериальных препаратов у недоношенных новорожденных. Лекарственные взаимодействия. Выбор антибактериальных препаратов при инфекционных заболеваниях у детей при лечении органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы. Сравнительная характеристика пероральных лекарственных форм антимикробных препаратов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы кинезиотерапии»

Год обучения: 6

12 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: направлена на формирование у обучающегося представления об основах кинезиотерапии и компетенций по применению кинезиотерапевтических технологий в практике врача-педиатра.

Задачи дисциплины: приобретение обучающимися знаний по основным кинезиотерапевтическим технологиям в медицинской реабилитации;

1. Обучение обучающихся активному применению технологий кинезиотерапии в реабилитации;

2. Обучение обучающихся применению механотерапии, роботизированных и компьютеризированных тренажеров, систем с биологической обратной связью;

3. Обучение обучающихся моделированию программ реабилитации и оздоровления с

использованием кинезиотерапевтических методик.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы кинезиотерапии» относится к дисциплинам по выбору программы специалитета Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. История возникновения и современное развитие кинезиологии. Кинезиотерапия: понятие, классификация, методологические особенности кинезиотерапии. Физиологические механизмы кинезитерапии. Анатомо-физиологические особенности мышечной деятельности. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена. Технологии кинезиотерапии. Общая характеристика технологий кинезиотерапии. Классификация. Механизмы действия. Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями. Технологии кинезиотерапии детей. Применение кинезотерапии для лечения и реабилитации взрослых и детей с различными заболеваниями и травмами. Кинезиология как здоровьесберегающая технология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПК-3(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10) и трудовых функций: А/02.7, А/02.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей»

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детей раннего возраста, а также формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с современными вопросами организации медицинской помощи детям раннего возраста с различной патологией, современными диагностическими технологиями.

Студент должен знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у новорожденных и детей раннего возраста, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Студент должен уметь:

- распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Студент должен владеть:

- навыками клинического обследования детей раннего возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза новорожденным и детям раннего возраста; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и хирургические методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей раннего

возраста; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины. Особенности физиологии и патологии детей раннего возраста. Современные стратегии снижения перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной заболеваемости и смертности. Особенности первичной помощи, реанимации, организация выхаживания, респираторная поддержка, нутритивная поддержка и основные принципы лечения новорожденных.

Острый аппендицит у новорожденных и детей раннего возраста, дивертикул Меккеля. Частота, структура форм, классификация. Причины поздней диагностики. Посиндромная терапия. Принципы и особенности хирургического лечения.

Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных (НЯК). Некроз желудка у новорожденных. Патоморфологические и патофизиологические критерии. Определение, согласно национальной классификации НЯК. Факторы, способствующие развитию НЯК. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение, профилактика.

Современные методы диагностики врожденной кишечной непроходимости у новорожденных (ВКН). Частота, структура, классификация ВКН. Основные синдромы, которыми проявляется ВКН и их терапия. Алгоритмы и методы диагностики ВКН. Общие принципы хирургического лечения ВКН.

Возможные осложнения и повреждения костей скелета, органов брюшной полости во время рождения ребенка. Определение родовой травмы. Лабораторные методы исследования. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз, прогноз. Распространенность в РТ. Дифференциальный диагноз, прогноз, клинические проявления, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз, прогноз.

Спинномозговые грыжи у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности. Неонатальные формы. Клиника, диагностика и лечение спинномозговой грыжи.

Опухоли и кисты брюшной полости у новорожденных и детей раннего возраста. Этиология, патогенез. Частота и характер патологии, осложнения. Диагностика, принципы лечения, наблюдения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-9 (9.1-9.3) А/05.7, ПК-5 (5.1-5.9) А/01.7, ПК-7 (7.1-7.5) А/02.7, ПК-10 (10.1-10.5) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная культура»

Год обучения: 1

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся библиографическими знаниями, умениями и навыками, ориентированными на осуществление оптимальной информационной деятельности для удовлетворения профессиональных потребностей в информации при помощи формирования методики поиска, анализа, обработки и использования информации.

Задачи дисциплины: основная задача факультатива направлена на формирование системы знаний по библиографии, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике.

Обучающийся должен обладать ключевыми компетенциями:

- способностью и готовностью овладеть правилами каталогизации документов в электронном каталоге научной библиотеки;
- способностью и готовностью использовать собственные электронные ресурсы научной библиотеки БГМУ;
- способностью и готовностью использовать электронные ресурсы ведущих медицинских библиотек России;
- способностью и готовностью использовать информационные медицинские ресурсы сети Интернет;

- способностью и готовностью к использованию интерфейсов электронных каталогов медицинских библиотек;

- способностью и готовностью к использованию интерфейсов и поисковых систем профессиональных электронных медицинских ресурсов, к которым научная библиотека БГМУ имеет доступ через Интернет.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Информационная культура», относится к вариативной части раздела ФТД. Факультативы учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины. Факультативная дисциплина «Информационная культура» рассчитана на обучающихся всех специальностей на различных этапах обучения в ВУЗе в соответствии с действующим учебным планом, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Актуальность факультатива обусловлена его взаимосвязями с дисциплинами учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия, а также задачами учебного процесса (подготовка докладов, рефератов), которые стоят перед обучающимися.

Прикладной характер и практическая направленность факультатива «Информационная культура» даст возможность более рационально организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе учебной и научной деятельности, сократить интеллектуальные и временные затраты на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда (поиск информации).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК -10 (10.1).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»

Год обучения: 1-4

1-8 семестр

Число кредитов/часов: 16 з.е. / 576 час.

Цели дисциплины: овладение базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3) ОПК-2(ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-6.6), связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к устной и письменной коммуникации на государственном языке.

Задачи дисциплины: - формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;

- формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- формирование навыка использования словарей русского языка;

- владение нормами словоупотребления;

- формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

- формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- овладение навыками дискусивно-полемической речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Содержание дисциплины. Современный русский литературный язык и его особенности.

Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки.

Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)

Лексические нормы.

Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов).

Синтаксические нормы (нормы построения словосочетаний, предложений, текстов).

Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), УК-5 (5.1, 5.2, 5.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия»

Год обучения: 6

12 Семестр

Число кредитов/часов: 1 з.е. / 36 час.

Цели дисциплины: формирование и совершенствование способности и готовности студентов к выявлению и лечению детей со значимыми инфекционными заболеваниями, проведению у них профилактических мероприятий на этапах лечения, позволяющих предотвращать развитие осложнений, а также моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины: сформировать навыки:

- установления источника(-ков) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- организации и проведения ранней диагностики значимых инфекций, с учетом условий и характера патогенных факторов;
- проведения дифференциальной диагностики вирусных и бактериальных заболеваний;
- определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; обоснованного назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований у пациентов с вирусными и бактериальными инфекциями;
- интерпретации и оценки результатов лабораторной диагностики, данных рентгенографии, ЭКГ, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности, показаний к переводу в отделение анестезиологии и реанимации пациентов со значимыми вирусными и бактериальными инфекциями;
- распознавания недостаточности функций систем и органов, у пациентов с вирусными и бактериальными инфекциями и назначения корректирующих мероприятий;
- выявления клинических показаний для перевода пациента в ЛПУ более высокого уровня;
- определения профиля ЛПУ или специалиста с учетом особенностей и тяжести состояния;
- планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Факультативный курс «Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 2) учебного плана подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Этиология и патогенез значимых инфекций. Алгоритм клинико-инструментального обследования пациента с подозрением на вирусные и бактериальные инфекции; Диагностика и клиническая классификация инфекций у детей. Клинические особенности значимых инфекций у детей, противоэпидемические мероприятия. Контроль и управление персоналом в местах изоляции при работе с детьми. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение значимых инфекций; Лечение нарушений функции органов и систем у детей со значимыми инфекциями и рациональная нутритивная поддержка. Реабилитационная терапия у детей с осложненными формами значимых инфекций у детей. Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на значимые инфекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А02.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10) А/03.7, ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10) А/04.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10) А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники»

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: формирование и совершенствование способности и готовности обучающихся к выявлению неотложных состояний, оказанию неотложной помощи на этапе амбулаторно-поликлинического звена, маршрутизации в профильное лечебное учреждение, проведению у них профилактических мероприятий, а также моделированию социальных, экономических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни детей и населения в целом; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины: - овладеть алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с развитием неотложных состояний при некоторых заболеваниях;

- овладеть алгоритмом оказания неотложной помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: факультативный курс «Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Блок 2) ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Базовая сердечно-легочная реанимация. Диагностика, дифференциальный диагноз, алгоритм неотложной помощи при обструкции верхних и нижних дыхательных путей у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз, алгоритм неотложной помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности. Неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакциях и анафилактическом шоке у детей. Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи. Алгоритм экстренной медицинской помощи при менингите у детей, оказание неотложной помощи при несчастных случаях. Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при шоковых и коматозных состояниях у детей на догоспитальном этапе. Алгоритм экстренной медицинской помощи при гипертермическом синдроме у детей. Алгоритм экстренной медицинской помощи при судорожном синдроме у детей. Алгоритм экстренной медицинской помощи при кетоацидозе и гипоглиемии у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) А/01.7, ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия»: обучить полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и

выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, органов грудной клетки, забрюшинного пространства, эндокринной системы.

Задачи дисциплины: Электив «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия»:

1. обучение студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
2. сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного;
3. формировать клиническое мышление студентов;
4. обучить выполнению распространенных хирургических врачебных манипуляций;
5. обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;
6. обучить заполнению клинических историй болезни хирургических больных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: «Педиатрия» - дисциплина «Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологического неблагополучия» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению «Педиатрия».

Содержание дисциплины. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания основных хирургических патологий, принципы асептики и антисептики, знать основы патофизиологии патологических синдромов, принципы классификации болезней, иметь представления о биохимических процессах в организме, знать особенности строения организма. Эти знания - основа изучения этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения, возможных осложнений хирургических заболеваний. Целью дисциплины является научить обследованию хирургических больных, диагностированию патологии, правильному выбору лечебной тактики и патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия.

Большое внимание должно быть уделено вопросам диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии. Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных с оформлением академической истории болезни, работа в перевязочной, операционной, поликлинике, или в приемных отделениях клиник.

Вопросы деонтологии, которые должны быть освещены в лекционном материале, необходимо обсуждать при разборе каждого больного. Кроме того, проводится самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя в поликлинике. Под руководством преподавателей и врачей обучающиеся ведут прием больных в приемном отделении клиники, а также плановых больных, направляемых поликлиниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1-1.3), ПК-11 (11.1), ПК-12 (12.1-12.5) А02.7, ПК-13 (13.1-13.6) А/01.7, ПК-14 (14.1-14.3) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности фитотерапии у детей»

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цели дисциплины: расширение и углубление знаний о растениях и продуктах животного происхождения, используемых в качестве лекарственных средств в народной и традиционной медицине России, стран Европы и Востока (тибетская, китайская), и научить обучающихся использовать лекарственные растения для профилактики заболеваний, применению их в качестве пищевых добавок, в косметологии. Также освоение навыков составления и анализа прописи сборов, применять лекарственные растения с учетом этиологии заболевания, его течения, сопутствующих заболеваний и индивидуальной переносимости больным назначенных лекарственных растительных средств.

Задачи: научиться пользоваться справочной литературой по фитотерапии.

- изложить базисные положения фитотерапии, сформировать умения и навыки для проведения

консультативной помощи при безрецептурном отпуске лекарственного сырья и сборов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Особенности фитотерапии у детей» относится к ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана.

Содержание дисциплины. Правила и принципы фитотерапии. Особенности применения лекарственных растений. Правила сбора и обработки лекарственных растений, лекарственные формы и дозировки. Правила приготовления водных извлечений из растительного сырья и сборов. Лекарственные растения, содержащие разные группы биологически активных веществ. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. Фитотерапия заболеваний органов пищеварения. Фитотерапия эндокринных заболеваний. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Фитотерапия заболеваний мочевыделительной системы. Фитотерапия в дерматологии; лекарственные растения обладающие противоглистной, противогрибковой активностью. Лекарственные растения официальной медицины, повышающие резистентность организма, обладающие укрепляющим, антистрессорным, антиоксическим, антиоксидантным действием.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1), ОПК-7 (7.1) А/02.7, ПК-2 (2.2) А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физические основы визуализации медицинских изображений»

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели дисциплины: Дисциплина предназначена для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия и посвящена изучению физико-технических аспектов визуализации медико-биологических систем и особенности их клинического применения для получения различных изображений ядерной и лучевой терапии. Изучаются принципы устройства современных техник диагностики в ядерной медицине и современном радиотерапевтическом оборудовании; взаимодействие ионизирующего, электромагнитного излучения с веществом, рассматриваются методы расчета энергетических характеристик молекулярных структур и некоторые физические вопросы новейших технологических достижений в сфере медицинской техники.

освоение учебной дисциплины «Физические основы визуализации медицинских изображений» состоит в формировании у обучающихся системы знаний физических принципов и явлений, составляющих основу визуализации внутренних систем организма человек, которые легли в основу рентгеновской компьютерной томографии, магнитно резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии; возможности применения высокотехнологического лечебно-диагностического оборудования. В результате изучения дисциплины обучающийся должен также овладеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; овладеть навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; развить способность к участию в проведении научных исследований.

Задачи дисциплины: - изучение основных физических терминов и биофизических явлений, особенностей и закономерностей, лежащих в основе процессов, получения изображений;

- приобретение обучающимися основных понятий и физических принципов ультразвуковых методов диагностики, магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, однофотонной эмиссионной компьютерной томографии;

- приобретение знаний о взаимодействии электромагнитного излучения с веществом, принципы получения ЯМР спектров высокого разрешения;

- формирование представлений об инструментальных методах физико-химического анализа неорганических и органических веществ;

- изучить физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

- изучить физические основы дозиметрии и методов защиты от рентгеновского излучения;

- изучение фундаментальным и принципам регистрации электромагнитного излучения;

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;

- сформировать умения самостоятельно изучать и понимать специальную научную и

методическую литературу, связанную с проблемами магнитно-резонансной диагностики различных органов и систем, КТ, ПЭТ и ОФЭКТ;

- исследовать структуру представления результатов теоретического (практического) исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Физические основы визуализации медицинских изображений» относится к блоку дисциплин вариативной части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, высшего образования. Изучается в первом семестре первого курса. Обучение обучающихся методам магнитной томографии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения физики и математики в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а). Физика (школьный курс).

Знать основные принципы и законы физики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; технику безопасности работы в лаборатории физики; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм.

Владеть навыками обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики, навыками работы с лабораторным оборудованием.

Уметь пользоваться физическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; дифференцировать физические основы методов исследования

б). Математика (школьный курс).

Знать основные символы, термины и формулы математического описания данных; основные правила дифференцирования и интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики.

Владеть навыками обработки и представления данных; методикой вычисления характеристик, оценок распределения и погрешности измерений.

Уметь пользоваться математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных вычислительных навыков, систематизировать и представлять информацию в виде зарегистрированных данных; использовать символьный, табличный и графические способы представления данных.

Содержание дисциплины. Тепловое излучение. Физические поля организма. Закон Стефана-Больцмана. Закон Вина. Закон Кирхгофа. Формула Планка. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Применение их в медицине. Взаимодействие тканей организма с электромагнитным излучением, упругими волнами и ионизирующим излучением. Элементы квантовой механики. Фотобиологические процессы.

Характеристика рентгеновского излучения. Источники и приемники рентгеновского излучения. Закон Бугера. Число Хаунсфилда. Математические задачи метода томографии. Методы их решения. Устройство компьютерной томографии. Позитронно-эмиссионная томография. Использование контрастирующих агентов в МРТ.

Магнитные свойства ядер. Поведение магнитного ядра в магнитном поле. Расщепление энергетических уровней в магнитном поле. Распределение по энергетическим уровням. Распределение Больцмана. Поглощение радиочастотной энергии при энергетических переходах. Условие резонанса. Времена релаксации, спин-решеточное и спин-спиновое.

Сверхпроводящие электромагниты (соленоиды). Фурье преобразование сигнала свободной индукции. Применение компьютера для накопления сигналов. Анализ спектров ЯМР высокого разрешения.

Принцип получения МРТ, ПЭТ, КТ, ОФЭКТ и УЗ изображения. Применение УЗИ, МРТ, КТ, ПЭТ, ОФЭКТ в медицине. Техника безопасности при применении этих методов. Перспективы развития томографии.

Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов лабораторных занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний обучающихся осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

Виды контроля

Работа обучающихся на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре медицинской физики с курсом информатики» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра) и собеседование (на зачёте). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1, 1.2), ОПК-4 (4.2) А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридические основы деятельности врача»

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических навыков в различных отраслях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины: - получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;- ознакомление с основными нормативными актами российского законодательства;- изучение общих вопросов теории государства и права;- дать характеристику основных отраслей российского права;- обеспечить необходимую правовую подготовку обучающихся, дать им необходимые знания для правильного и точного понимания и применения законодательства;- научить обучающихся принимать обоснованные решения;- привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Юридические основы деятельности врача» относится к вариативной части программы специалитета, дисциплины по выбору ФТД. 08 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Основы теории государства и права. Основы Конституционного права Российской Федерации. Основы административного права РФ. Основы семейного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы уголовного права РФ Основы трудового права РФ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-10 (10.1, 10.2, 10.3), УК-11 (11.1, 11.2, 11.3), ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация добровольческой(волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

Год обучения: 2

3 семестр

Число кредитов: 2 з.е. /72 часа.

Цели дисциплины: сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в сфере здравоохранения, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений.

Задачи дисциплины: изучение данного элективного курса направлено на формирование и развитие ценностно-смысловых, социально-коммуникативных, индивидуально-личностных компетенций студентов в сфере волонтерской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Теория и практика управления в добровольческой (волонтерской) деятельности» (ФТД. 09) относится к факультативной части дисциплин Блока 1 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины. Раздел 1. Волонтерство как социокультурный феномен современной России

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
1. Понятие волонтерства (добровольчества) и его роль в жизни современного российского общества
2. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах.
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).

4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.
2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
 1. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
 2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан (на конкретных примерах)

3. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.

Раздел 2. Волонтерство как способ формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников

3. Волонтерство как ресурс личностно-профессионального развития будущих медицинских работников.

1. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера
2. Личностные и профессиональные качества студента-медика с точки зрения волонтерской деятельности.

3. Коммуникативная компетентность волонтеров.

4. Волонтерство в медицине и здравоохранении, стратегия ее развития

1. Понятие цели и задачи медицинского волонтерства.
2. Принципы медицинского волонтерства
3. Социальный эффект медицинского волонтерства.
4. Федеральный центр поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья: задачи и направления деятельности.

5. Направления волонтерства в сфере здравоохранения

1. Помощь в общем уходе за пациентами.
2. Содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
3. Содействие популяризации «кадрового» донорства крови и ее компонентов.
4. Содействие в обучении и оказании первой помощи (помощь в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий)

5. Информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций

6. Сотрудничество с добровольческими (волонтерскими) организациями.

7. Виды деятельности, осуществляемые волонтерами в медицинских учреждениях.

Раздел 3. Организация волонтерского движения

6. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров

1. Особенности волонтерской работы с различными группами населения.
2. Модели волонтерской работы с наркозависимыми
3. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

4. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов.

7. Этика и деонтология волонтера-медика при осуществлении волонтерской деятельности

1. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей

2. Этический кодекс волонтера в здравоохранении.

3. Деонтологические аспекты волонтерской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-3 (3.1-3.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных
с острым коронарным синдромом»**

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование и совершенствование необходимого объема знаний и практических умений для работы в учреждениях стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи, навыков диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических признаков ОКС, выбора индивидуальной лечебной тактики, в том числе при коморбидности, развитии клинического мышления, необходимых во врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: 1. Приобретение обучающимися современных профессиональных знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, возрастных особенностях клинической картины, критериях диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, методах профилактики и реабилитации больных с ОКС.

2. Освоение обучающимися практических навыков и манипуляций, необходимых для обследования, диагностики и лечения пациентов с ОКС, а также навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

3. Формирование у обучающихся умений в сфере диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, а также владение методикой постановки диагноза и тактикой ведения больных, в т.ч. при неотложных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

Содержание. Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом» предусматривает развитие у обучающихся профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения синдромальной дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий. Основным направлением обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа как в палате ОРИТ с пациентами, так и в диагностических кабинетах (кабинеты функциональной диагностики, эндоскопии, рентгенодиагностики, клиническая лаборатория) под руководством преподавателя, что способствует формированию клинического мышления у будущего врача.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом» относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета (ФТД.10) учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия. В процессе обучения дисциплине «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом» формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике, клинических синдромокомплексах, дифференциальной диагностике, ключевых принципах фармакотерапии основных нозологических форм, с учетом клинических особенностей течения заболеваний, наличия осложнений и сопутствующей патологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): ОПК-4 (ОПК4.1-4.3), ОПК-5 (ОПК5.1-5.3), ОПК -7 (ОПК7.1-7.3), ПК-13 (ПК13.1-13.6), ПК-14 (ПК14.1-14.3). А/01.7, А/02.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных
с острым нарушением мозгового кровообращения»**

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: развитие профессиональной и социальной компетентности и формирование клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, нейровизуализации у пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК); приобретение способностей к применению полученных знаний и навыков для ранней клинической диагностики, проведения дифференциальной диагностики, адекватной

терапии, профилактики и реабилитации при ОНМК.

Задачи дисциплины: - приобрести навыки осмотра пациентов и выбора объема лабораторного и инструментального обследования при ОНМК;

- научиться умениям выявлять основные симптомы и синдромы ОНМК;
- изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике ОНМК;
- освоить принципы клинической и дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии при ОНМК;
- освоить основные принципы реабилитации при ОНМК
- изучить и освоить основные методы организации помощи пациентам с ОНМК.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины. Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения и метаболизма головного мозга. Основные патофизиологические изменения в головном и спинном мозге при развитии ишемии/геморрагии. Ишемический инсульт: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Геморрагический инсульт: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Реабилитация при инсульте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9); А/01.7, ПК-2 (2.2, 2.3, 2.8) А/02.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы демографии»

Год обучения: 2

3 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области демографических процессов, необходимых для того, чтобы выстраивать и реализовывать их траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения, а также представлений о тенденциях и факторах демографических процессов и развитии социальной и семейно-демографической политики.

Задачи дисциплины: Развитие у студентов знаний о тенденциях и взаимосвязях демографических процессов;

1. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на формирование и развитие брачно-семейных отношений, воспроизводство традиционных семейных ценностей, сохранение здоровья, благополучное родительство;
2. Раскрытие аналитических навыков прочтения показателей, характеризующих брачность, рождаемость, самосохранительное поведение и миграцию населения в разных регионах;
3. Формирование мотивации и способностей для самостоятельного выявления факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
4. Выработка способностей к оценке вклада социальной и семейно-демографической политики в решение демографических проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы демографии» входит в блок дисциплин ФТД.1.2. ОПОП ВО подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия

Содержание дисциплины. Раздел 1. Введение в демографию

Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

Раздел 2. Современные тенденции воспроизводства населения России

Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного

брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения.

Раздел 3. Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян

Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.

Раздел 4. Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов
Демографическая ситуация в России

Особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий. Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики.

Курс «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ» занимает одно из центральных мест в гуманитарной и мировоззренческой подготовке современного студента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-1 (1.1); УК-6 (6.2).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная культура врача»

Год обучения: 2

4 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цели дисциплины: усвоение студентами в систематизированном виде основного содержания профессиональной культуры медицинского работника, необходимого для их осознанного участия в профессиональной деятельности, формирование нравственно-психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности врача на современном этапе.

Задачи дисциплины: Выявить специфику ценностных оснований медицинской деятельности.

1. Исследовать специфические ценности в системе профессиональной культуры врача.
2. Помочь студенту в понимании и осознании сущности и смысла профессионально значимых личностных качеств врача.
3. Сформировать представление о профессиональном имидже как процессе личностного и профессионального роста.
4. Рассмотреть особенности взаимодействия врача с разными категориями пациентов.
5. Изучить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия
6. Сформировать толерантное отношение к представителям иных культур и многообразие их культурного наследия.

7. Помочь приобрести практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Профессиональная культура врача» входит в блок дисциплин ФТД.1.3. ОПОП ВО подготовки специальности 31.05.02 - Педиатрия

Содержание дисциплины. Раздел I. Профессиональная компетентность врача

1. Медицинская культура как система специфичных ценностей и смыслов деятельности врача.
2. Личностные и профессиональные качества врача.
3. Лидерские качества врача и их значение в профессиональной деятельности.
4. Коммуникативная компетентность врача.

Раздел II. Профессиональный имидж врача

1. Сущность и значение имиджа для успешной профессиональной деятельности врача.
2. Имидж медицинского работника и его слагаемые.

Раздел III. Особенности профессионального взаимодействия в деятельности врача

1. Статусно-гендерные особенности общения в профессиональной деятельности врача.
2. Деонтологические особенности общения с пациентами разных возрастных групп.

Раздел IV. Содержание межкультурной компетентности в профессиональной деятельности врача

1. Социально-культурные проблемы взаимодействия разных культур в едином мировом пространстве.

2. Межэтнические отношения и проблема толерантности. Профессиональная толерантность врача.

3. Культура профессионального общения врача в межкультурной ситуации взаимодействия.

4. Особенности взаимодействия с пациентами различных культур и национальностей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (трудовых функций): УК-6 (6.2); ОПК-1 (1.1; 1.2).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в медицине будущего»

Год обучения: 2 год

4 семестр

Число часов/кредитов: 2 з.е./ 72 час.

Цели дисциплины: состоит в формировании у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины: - ознакомление обучающихся с функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка, менталитетом и образом жизни носителей языка, профессиональной деятельностью провизора в стране изучаемого языка;

- изучение базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения по специальности;

- формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях профессионального характера;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки презентаций, докладов, аннотаций, обзоров по современным научным проблемам в области медицины.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Иностранный язык в медицине будущего» реализуется в рамках факультативной дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- грамматика русского и современных иностранных языков (морфология, словообразование, синтаксис);

- основы латинского языка.

Содержание дисциплины. Медицинское обследование. Первая помощь. История болезни. История медицины. Медицинские достижения. Альтернативная медицина. Клетка. Лабораторные исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: УК-4 и индикаторов ее достижения: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.