

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:11:48  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3c820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин /   
 « 25.06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**


Уровень образования  
Высшее – специалитет  
Специальность  
30.05.02 Медицинская биофизика  
Квалификация  
Врач-биофизик  
Форма обучения  
очная  
Для приема: 2024

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:
- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1002 от 13 августа 2020 г.
  - 2) Учебный план по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5.
  - 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 611н от «04» августа 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биофизик».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения от «17» 04 2024г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  /Н.Х. Шарафутдинова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ  Т.Н. Титова

Разработчики:

Зав. общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО  
Н.Х. Шарафутдинова  
старший преподаватель кафедры общественного здоровья и организации  
здравоохранения с курсом ИДПО Р.Р. Юнусова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка   | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины  | 6  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности  | 6  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине  | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы  | 7  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы   | 7  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины  | 8  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля  | 13 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)   | 14 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)   | 15 |
| 3.6. | Лабораторный практикум  | 15 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося   | 15 |
| 4.   | Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)  | 17 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.        | 17 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 18 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)  | 19 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)   | 19 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)  | 21 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)  | 22 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)  | 23 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы   | 23 |

- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 23

## **1. Пояснительная записка**

Изучение истории медицины имеет большое значение для воспитания будущих врачей. Знание основных этапов развития мировой и отечественной медицины способствует формированию научного мышления и этики обучающихся, расширяет их медицинский и общекультурный кругозор.

Изучение истории медицины способствует формированию взглядов будущих врачей, осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений. Основная задача курса – показать общие закономерности развития медицины, преемственность в ее развитии, ознакомить обучающихся с историческим методом исследования. Курс истории медицины является направляющим и связующим звеном в изучении развития всех отраслей медицины. Историческое развитие в этом курсе должно излагаться в целостной системе, а не в виде механической суммы отдельных разрозненных данных из курсов различных дисциплин.

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«История медицины»* относится к обязательной части Б1.О.37 учебного плана ОПОП ВО специалитет 30.05.02 Медицинская биофизика.

Дисциплина изучается на 2 курсов 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями общих закономерностей развития медицины, преемственности её развития, а также историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности специалиста.

## 1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

УК-1, УК-5

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)  |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | <b>Знать</b> ... социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.<br><b>Уметь</b> ... работать с исторической литературой, посвященной медицине и здравоохранению, применять исторический метод, правильно оценивать достижения современной медицины<br><b>Владеть</b> ... анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом  |
|  | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.                                   | <b>Уметь</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br><b>Владеть</b> ... анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1. Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур.   | <b>Знать</b> ... социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.   |
|  | УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | <b>Уметь</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br><b>Владеть</b> ... анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом<br><b>Уметь</b> : демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br><b>Владеть</b> историческим наследием и социокультурными традициями своего Отечества |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности -медицинский

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

— обучить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

## **2.2.Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК-1, УК-5):

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание  | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание   | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией            | Оценочные средства         |
|-----|--|---|---|--|----------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                                       | 5  | 6                          |
| 1   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных | -                                       | Устное изложение полученных знаний, публичное выступление в группе | Тестовые задания, рефераты |

|   |  |  |   |  |                            |
|---|--|--|---|--|----------------------------|
|   |  | источников информации.   |   |  |                            |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур.<br>УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | - | Устное изложение полученных знаний, публичное выступление в группе | Тестовые задания, рефераты |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр       |           |
|--|---------------------------------|---------------|-----------|
|  |                                 | 4<br>часов    |           |
| 1  | 2                               | 3             |           |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>           | <b>48/1,3</b>                   | <b>48/1,3</b> |           |
| Лекции (Л)   | 14/0,3                          | 14/0,3        |           |
| Практические занятия (ПЗ),                               | -                               | -             |           |
| Семинары (С)   | 34/0,8                          | 34/0,9        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 | -                               | -             |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b> | <b>24/0.6</b>                   | <b>24/0.6</b> |           |
| Аудиторная работа  | -                               | -             |           |
| Внеаудиторная работа                                     | 24/0.6                          | 24/0.6        |           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | зачет (З)                       | 3             | 3         |
|  | экзамен (Э)                     | -             | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | час.                            | <b>72</b>     | <b>72</b> |
|  | ЗЕТ                             | <b>2</b>      | <b>2</b>  |

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| №п /п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                             | Содержание раздела (темы разделов)  |
|-------|--------------------|---|---|
| 1     | 2                  | 3   | 4   |
| 1.    | УК-1<br>УК-5       | Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира | Периодизация всеобщей истории. История медицины и сестринского дела как наука. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная История медицины и сестринского дела. |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
|    |              |  | <p>Становление первобытного общества. Врачевание в первобытном обществе. Периодизация первобытной истории. Возникновение ранних религиозных представлений</p> <p>Общая характеристика врачевания Древних цивилизаций. Древний Египет. Врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Сестринская специализация и развитие различных отраслей медицины. Медицинские папирусы.</p> <p>Древняя Индия. Древнейшие санитарно-технические сооружения. Представления о природе человека, о здоровье и болезни. Анатомические знания. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Йога-медицина. Врачебная этика.</p> <p>Древний Китай. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей БяньЦао, Хуа То.</p> <p>Древняя Греция. Общая характеристика греческой медицины. Храмовая и светская медицина. Медицинские школы: Сицилийская школа; Книдская и Косская школы. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность.</p> <p>Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Гражданские постройки и санитарно-технические сооружения. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм.</p> |
| 2. | УК-1<br>УК-5 | Медицина в Западной Европы V- XVII вв. | <p>Периодизация и хронология Средних веков. Характерные черты средневековой медицины.</p> <p>Византия. Роль христианства в развитии медицины. Истоки и особенности византийской медицины. Больничное дело. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические своды Орибасия, Павла Эгинского, Александра Траллеского. Роль византийской медицины в сохранении и передаче античного наследия.</p> <p>Арабские Халифаты. Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Развитие лекарствоведения. Создание аптек, больниц и медицинских школ при них. Абу Бакр ар-Рази, его труды. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины".</p> <p>Деятельность католических орденов, святых, монахов и монахинь в оказании медицинской помощи и уходе за больными (орден Госпитальеров, святая Елизавета Венгерская)</p> <p>Западная Европа. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления.. Развитие медицинского образования. Университеты. Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Эпидемии и борьба с ними. Больничное дело в странах Западной Европы.</p> <p>Научная революция в естествознании и ее влияние на медицину (Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс,</p>   |



|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
|    |              |   | <p>Торричелли, Б. Паскаль).</p> <p>Обоснование опытно-экспериментального исследования (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте (С. Санторио, Д. Бальиви). У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Ятрохимия, ятрофизика и ятромеханика. Анатомические открытия XVII века. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения (А. Левенгук). Деятельность святого Винсента де Поля святой Луизы де Маййяк сооснователей конгрегации «Дочери милосердия». Деятельность католической женской конгрегации.</p> <p>Гомеопатия (С. Ганнеман). Характеристика работ А. Везалия, Парацельса, А. Паре, Дж. Фракасторо.</p>  |
| 3. | УК-1<br>УК-5 | Развитие медицины в Западной Европе в XVIII - начала XX вв. | <p>Новые методы обследования больного: перкуссия (Л. Ауэнбруггер), термометрия (Д.Г. Фаренгейт, А.Цельсий), аускультация (Р. Лаэннек). Открытие Э. Дженнером метода вакцинации. Морфологическое направление в медицине (К.Рокитанский, Р.Вирхов, Дж. Морганьи, М.Ф.К. Биша). Физиология и экспериментальная медицина (Ю.Майер, Г.Гельмгольц, К.Бернар, К.Людвиг, И.Мюллер). Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии (Л.Пастер). Р.Кох – основоположник бактериологии. Открытие методов обезболивания (У. Мортон, Дж. Симпсон). Антисептика и асептика (Д. Листер, И.Ф. Земмельвейс). Изучение инфекционных заболеваний (Д.Ф. Лямбль, О. Обермейер, Т. Эшерих, Э.Клебс, Р. Пфейффер, Э. Пашен и др.). Развитие полостной хирургии (Б. Лангенбек, Т. Бильрот, Ф. Эсмарх, Т. Кохер и др.).</p> <p>Деятельность Кэтрин Элизабет Маколи. Флоренс Найтингейл- основатель современного сестринского дела.</p> |
| 4. | УК-1<br>УК-5 | Развитие медико-биологического направления медицины         | <p>Развитие анатомии в Средние века и эпоху Возрождения. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. А. Везалий – основоположник научной анатомии. Развитие анатомии в России. Анатомическая школа П.А. Загорского. Топографическая анатомия работы И.А. Буяльского и Н.И. Пирогова. Физиология в эпоху Возрождения. Открытие кровообращения :М. Сервет, У.Гарвей. Ятрохимия и медицина. Ятрофизика и медицина. Ятромеханика и медицина .Рене Декарт – исследования в области физиологии. Физиология в XIX - XX вв. Развитие физиологии в России в XIX и XX. Деятельность И.Т. Глебова, А.М. Филомафитского, И.Е. Дядьковского, И.М. Сеченов - вклад в развитие физиологии. И.П. Павлов – великий русский физиолог. Работы М. Мальпиги в области гистологии. Развитие гистологии в России А.М. Шумлянский</p>   |
| 5. | УК-1<br>УК-5 | Развитие терапевтического направления медицины .            | <p>Развитие методов диагностики. Изобретение перкуссии Л. Ауэнбруггер. Вклад в медицину Жан-Никола Корвизар. Изобретение термометрии (С. Санторио, Д. Бальиви.)</p> <p>Термометрия Д.Г. Фаренгейт. Термометрия А. Цельсий. Термометрия Реомюра. Изобретение посредственной аускультации (Р. Лаэннек).</p> <p>В.К. Рентген - открытие рентгеновских лучей.</p> <p>Развитие рентгенографии. В. Эйнтховен – изобретение электрокардиографа.</p> <p>П. К. Лотербур - изобретение метода магнитно-резонансной томографии. Развитие терапевтического направления медицины в Западном мире. Развитие</p>   |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
|    |              |  | <p>клинической медицины (Т.Сиденгам).Зарождение основ науки о профессиональных болезнях Б. Рамаццини. Вклад в медицину Парацельса</p> <p>Научная и врачебная деятельность Г. Бургава.</p> <p>Развитие терапии в России. Развитие терапии в России в XIX. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России. Ведущие русские терапевтические школы 19 века.</p> <p>Терапевтическая школа А.А. Остроумова</p> <p>Терапевтическая школа С.П. Боткина. Терапевтическая школа Г.А. Захарьина. Манассеин Вячеслав Авксентьевич вклад в терапию.Пастернацкий Федор Игнатьевич вклад в терапию. Романовский Дмитрий Леонидович вклад в терапию. Развитие терапии в СССР XX век. Вклад в медицину (Г.Ф.ЛангВ.П. Образцов, А.Л. Мясников, Н. Д. Стражеско, С. С. Зимницкий,. Е.И. Чазов).</p>   |
| 6. | УК-1<br>УК-5 | Развитие хирургического направления медицины.          | <p>История асептики и антисептики.</p> <p>Игнац Филипп Земмельвейс-. «спаситель матерей».</p> <p>Джозеф Листер создатель хирургической антисептики.</p> <p>История развития анестезиологии.. Открытия в области анестезиологии (Гораций Хорас Уэллс Уильям Мортон, Джеймс Янг Симпсон)</p> <p>Развитие хирургии.Хирургия в средние века. Хирургия Эпохи Возрождения. А. Паре – выдающийся хирург эпохи Возрождения. Развитие хирургии XIX века</p> <p>Развитие хирургии в России.</p> <p>20.Хирургические школы( И.Ф. Буша, И.А. Буяльского, Е.О. Мухина, А.А. Боброва,П.И. Дьяконова).Вклад в хирургию Ф.П. Гааза и Ф.И. Иноземцева.</p> <p>27.Н.И. Пирогов– великий русский хирург.Вклад в хирургию Н.В. Склифосовского. Научно -педагогическая и общественная деятельность Н.В. Склифосовского.Н.Н. Бурденко - основоположник отечественной нейрохирургии.</p>  |
| 7. | УК-1<br>УК-5 | Развитие санитарно-гигиенического направления медицины | <p>История развития эпидемиологии</p> <p>Основоположник эпидемиологии Дж. Фракасторо.</p> <p>Открытие Э. Дженнером метода вакцинации.</p> <p>Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии. Луи Пастер основоположник микробиологии. Роберт Кох основоположник бактериологии. Поул Эрлих вклад в медицину. Макс фон Петтенкофер вклад в развитие гигиены</p> <p>Развитие гигиены, эпидемиологии и микробиологии в России. Мероприятия по борьбе с эпидемиями в России в 18-19 вв. Д.С. Самойлович основоположник эпидемиологии в России. Николай Гамалея вклад на развитие гигиены. Сергей Николаевич Виноградский вклад на развитие гигиены. Яков Яковлевич Никитинский вклад на развитие гигиены. Общая характеристика санитарного состояния и развития предупредительной медицины в России в 1861 - 1917 гг. Санитарные советы.</p> <p>И.И. Моллесон первый санитарный врач. Евграф Алексеевич Осипов. ГригорийВитальевичХлопин гигиенист. Николай Иванович Орлов- врач гигиенист.</p> <p>Организация вакцинно-сывороточного дела в конце 19 - начале 20 вв. Петербургская гигиеническая школ.</p> <p>Московская гигиеническая школа. А.П. Доброславин вклад на развитие гигиены. Ф.Ф. Эрисман вклад на развитие гигиены. И. И. Мечников – выдающийся иммунолог и микробиолог. Борьба с инфекционными заболеваниями в СССР в 20 в. Вакцинопрофилактика.</p> <p>А.А. Смородинцев вклад в медицину. М.П. Чумаков вклад</p> |

|     |              |  |   |
|-----|--------------|--|---|
|     |              |  | в медицину. Н.И. Нисевич вклад в медицину   |
| 8.  | УК-1<br>УК-5 | Развитие фармакологии.<br>Развитие сестринского дела.              | Развитие фармакологии в зарубежных странах. Фармакология Западной Европы в средние века. Парацельс - основоположник ятрохимии. Формирование фармакологии, как самостоятельной научной дисциплины в середине 19 в. Клод Бернар вклад на развитие фармакологии. Фармакология в 20 в. в зарубежных странах. Изобретение антибиотиков – А. Флеминг. Изобретение антибиотиков Э. Чейн, Г. У. Флори. З. Изобретение антибиотиков А. Ваксман. Развитие фармакологии в России. История аптечного дела в России. Видные российские ученые, внесшие значительный вклад фармакологию. Иосиф Викентьевич Забелин. Александр Петрович Нелюбин. Н.П. Кравков – основоположник Российской фармакологии. З.В. Ермольева советский биолог, вклад фармакологии. Развитие сестринского дела государств Западного мира. Общины сестер милосердия в Западной Европы и Северной Америке в 19 в. История Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Становление сестринского дела в России. Благотворительная лечебная помощь на Руси. Монастырская медицина. Организация ухода за больными в 18 веке. Первое руководство по сестринскому делу. Христофор фон Оппель. Создание Георгиевской общины сестер милосердия. Создание Александровской общины сестер милосердия. Создание Покровской общины сестер милосердия. Создание Евгеньевской общины сестер милосердия. Сестринское дело во время Крымской войны (1853-1856 гг.). Становление процесса обучения сестер милосердия. Сестринское дело в СССР. |
| 9.  | УК-1<br>УК-5 | Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики | Развитие педиатрии. Формирование педиатрии как отдельного направления медицины. Развитие педиатрии в России. С.Ф. Хотовицкий. Основоположник российской педиатрии Н.Ф. Филатов (реферат). Г.Н. Сперанский. Развитие акушерства и гинекологии. Акушерство в средние века и эпоху Возрождения (Л. Меркадо, Г. Фаллопий, Д. Ч. Аранцио). Акушерство в 17 – 18 вв. (Н. Стенсен, Л. Буржуа, Ф. Морисо, Г. ванДевентер). История развития вспомогательных репродуктивных технологий (Р.Д. Эдвардс и П. К. Стептоу). Развитие акушерства и гинекологии в России. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник научного акушерства и педиатрии. Развитие медицинской-генетики. Генетика и молекулярная биология, установление структуры ДНК человека (Д. Д. Уотсон, Ф. Крик, М. Х. Ф. Уилкинс). Генетические исследования в России. Возникновение крупнейшей генетической школы в России в начале 20 в. (Ю.А. Филипченко, Н.И. Вавилов, Ф.Г. Добржанский).  |
| 10. | УК-1<br>УК-5 | Развитие медицинского образования.                                 | Лекарская школа при Аптекарском приказе. Госпитальные школы. Медико-хирургические училища. Медико-хирургические академии. Медицинские факультеты Университетов России в 19-20 вв. Фельдшерско-акушерские школы. Уфимская фельдшерско-акушерская школа. Женское медицинское образование. Реформа образования в СССР в 30-е годы 20 века. Открытие Московского университета.  |

|     |              |  |  |
|-----|--------------|--|--|
|     |              |  | История Башкирского государственного медицинского университета.<br>История развития медицинского образования.  |
| 11. | УК-1<br>УК-5 | История общественного здравоохранения России.  | Аптекарский приказ.<br>Медицинская канцелярия, Медицинская коллегия, Медицинский департамент Министерства внутренних дел.<br>Земская медицина.<br>Фабрично-заводская медицина.<br>Становление санитарной статистики. Общая характеристика состояния здоровья населения (Е.Е. Осипов, П.И. Куркин, И.В. Попов, А.М. Мерков).<br>Организация и проведение первой переписи населения в России (1897).<br>Народный комиссариат здравоохранения РСФСР.<br>Принципы советского здравоохранения.<br>Международное сотрудничество.   |
| 12. | УК-1<br>УК-5 | Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.<br>Развитие науки и практического здравоохранения в Башкирии. | Народная медицина башкир. Принципы лечения и ухода.<br>Горнозаводская и городская медицина.<br>Земская медицина в Уфимской губернии. Съезды и общество земских врачей. Уфимская губернская земская больница.<br>Развитие кумысолечения. Кумысолечебницы.<br>Здравоохранение в Башкирии в 1917-1940 гг. Г.Г. Куватов – первый народный комиссар здравоохранения БАССР.<br>Деятельность Наркомздрава БАССР в 1919-1941 гг. (И.Г. Кадыров, К.Х. Ишмухаметов). 1-ая Советская больница (Н.Н. Байтеряков).<br>Здравоохранение БАССР в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали.<br>Развитие здравоохранения БАССР в 1946 -1991 гг. (С.З. Лукманов, М.Н. Сиражетдинова, М.Х. Камалов, А.Х. Турьянов). Здравоохранение РБ с 1991 года по настоящее время.<br>Развитие теоретического направления медицины (В.М. Романкевич, И.Л. Вакуленко, А.Г. Габбасов, Д.Н. Лазарева, А.Н. Шерстенников).<br>Развитие терапевтической службы (Г.Н. Терегулов, Д.И. Татаринов, З.Ш. Загидуллин и др.).<br>Развитие хирургической службы (И.Г. Кадыров, Л.П. Крайзельбурд, А.С. Давлетов, Н.Г. Гатауллин, М.А. Галсеев, В.Г. Сахаутдинов, чл.-корр. РАН В.М. Тимербулатов, академик РАН В.Н. Павлов).<br>Развитие педиатрической службы (Г.В. Голубцов, М.М. Мухаметов, Е.Н. Третьякова, Л.Д. Гатауллина).<br>Развитие стоматологической службы (Л.С. Гольдберг, В.Ф. Татаринов).<br>Развитие акушерско-гинекологической службы<br>Развитие санитарно-гигиенической службы. |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п /п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |              |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|--------------|-----|-------|--|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ*, ПП, Сем | СРО | всего |  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6            | 7   | 8     | 9  |

|    |   |   |   |   |   |   |    |  |
|----|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 1. | 4 | Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира | 2 | - | 9 | 2 | 13 | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 2. | 4 | Медицина в Западной Европы V- XVII вв.                              | 2 | - | 6 | 2 | 10 | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 3. | 4 | Развитие медицины в Западной Европе в XIII - начала XX вв.          | 2 | - | 6 | 2 | 10 | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 4. | 4 | Развитие медико-биологического направления медицины                 | 2 | - | 3 | 2 | 5  | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 5. | 4 | Развитие терапевтического направления медицины.                     | 1 | - | 3 | 2 | 6  | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 6. | 4 | Развитие хирургического направления медицины.                       | 1 | - | 3 | 2 | 6  | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 7. | 4 | Развитие фармакологии. Развитие сестринского дела.                  | 1 | - | 3 | 2 | 6  | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 8. | 4 | Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики  | 1 | - | 3 | 2 | 6  | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |

|     |   |   |           |          |           |           |           |  |
|-----|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 9.  | 4 | Развитие медицинского образования. (1861-1917гг.). История общественного здравоохранения России | 1         | -        | 6         | 2         | 9         | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 10. | 4 | Медицина Уфимской губернии, БАССР, Республике Башкортостан.                                     | 1         | -        | 6         | 2         | 9         | Еженедельно:<br>-письменная домашняя работа<br>-письменное тестирование<br>-устный опрос |
| 11. | 4 | Выполнение реферата по выбранной теме   | -         | -        | -         | 4         | 4         | Устный опрос   |
| 12. | 4 | Зачет   | -         | -        | 3         | -         | 3         | Тестирование и собеседование вопросам  |
| 13. |   | <b>ИТОГО</b>  | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |  |

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП), семинары (Сем)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| №п /п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)  | Семестры  |
|-------|--|-----------|
|       |  | 4         |
| 1     | История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.  | 2         |
| 2     | Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.   | 2         |
| 3     | Врачевание и медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция, Древний Рим   | 2         |
| 4     | Медицина Средневековья: Византия, Арабские государства, Западная Европа. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения и Новое время.                     | 2         |
| 5     | Развитие медико-биологического, терапевтического и хирургического направления медицины   | 2         |
| 6     | Развитие фармакологии. Развитие сестринского дела. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики                                      | 2         |
| 7     | Развитие медицинского образования. (1861-1917гг.). История общественного здравоохранения России Медицина Уфимской губернии, БАССР, Республике Башкортостан | 2         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>14</b> |

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| №п /п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)   | Семестры |
|-------|---|----------|
|       |   | 4        |
| 1     | Введение в историю медицины. Врачевание в первобытном обществе. | 3        |
| 2     | Врачевание и медицина в древних цивилизациях Ближнего Востока   | 3        |
| 3     | Медицина в древних цивилизациях Азии.                           | 3        |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 4  | Медицина в цивилизациях античного Средиземноморья.                  | 3         |
| 5  | Медицина Средневековья V-XIV вв.                                    | 3         |
| 6  | Развитие медико-биологического направления медицины                 | 3         |
| 7  | Развитие терапевтического направления медицины.                     | 3         |
| 8  | Развитие хирургического направления медицины.                       | 3         |
| 9  | Развитие санитарно-гигиенического направления медицины.             | 3         |
| 10 | Развитие фармакологии. Развитие сестринского дела.                  | 3         |
| 11 | Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики. | 3         |
| 12 | Развитие медицинского образования. (1861-1917гг.).                  | 3         |
| 13 | История общественного здравоохранения России.                       | 3         |
| 14 | Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.  | 3         |
| 15 | Развитие науки и практического здравоохранения в Башкирии.          | 3         |
| 16 | Зачет   | <b>3</b>  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>48</b> |

### 3.6. Лабораторный практикум(не реализуется)

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР(АУДИТОРНАЯ РАБОТА)(не реализуется)

#### 3.7.2. ВИДЫ СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО  | Виды СРО   | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
|       |            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> </ul> |             |
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1.    | 4          | Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя,</li> <li>использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п)</li> </ul>   | 2           |
| 2.    | 4          | Медицина в Западной Европы V-начала XVII вв.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя,</li> <li>использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п</li> </ul>  | 2           |
| 3.    | 4          | Развитие медицины в Западной Европе в XVIII - начала XX вв.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение аудиторной контрольной работы;</li> </ul>  | 2           |

|                                |   |  |   |           |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|
|                                |   |  | - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы;<br>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п)  |           |
| 4.                             | 4 | Развитие медико-биологического направления медицины  | выполнение аудиторной контрольной работы;<br>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы;<br>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п) | 2         |
| 5.                             | 4 | Развитие терапевтического направления медицины.  | выполнение аудиторной контрольной работы;<br>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы;<br>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п) | 2         |
| 6.                             | 4 | Развитие хирургического направления медицины.  | выполнение аудиторной контрольной работы;<br>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы;<br>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п) | 2         |
| 7.                             | 4 | Развитие санитарно-гигиенического направления медицины.  | выполнение аудиторной контрольной работы;   | 2         |
| 8.                             | 4 | Развитие фармакологии. Развитие сестринского дела.   | - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя,  | 2         |
| 9.                             | 4 | Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики.                              | использование справочной литературы;  | 2         |
| 10.                            | 4 | Развитие медицинского образования. (1861-1917гг.). История общественного здравоохранения России. | - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п)   | 2         |
| 11.                            | 4 | Развитие науки и практического здравоохранения в Башкирии  | выполнение аудиторной контрольной работы;   | 4         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |  |   | <b>24</b> |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4.

1. Периодизация всемирной истории медицины
2. Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Религиозные представления. Учение о бессмертии души и культ мертвых. Бальзамирование.
3. Лекарственное врачевание в Древней Индии ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Врачебная этика.
4. Создание аптек, больниц и медицинских школ в период Средневековья V-XVII вв.
5. Обоснование опытно-экспериментального исследования в XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте (С. Санторио, Д. Бальиви).
6. Реформы в области медицины в России во второй половине XIX – начале XX вв. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей.



7. Развитие терапевтического направления медицины. Ведущие русские терапевтические школы 19 века.
8. Хирургические школы И.Ф. Буша, И.А. Буяльского Е.О. Мухина.
9. Вклад ученых-медиков Башкирии в развитии медицины и здравоохранения (Д.Н.Лазарева, Н.А Шерстенников и др.).
10. Развитие санитарно-гигиенического направления медицины

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|---|---|--|
|  |   | («Зачтено»)   | («Не зачтено»)   |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                         | <p><b>Знать:</b> социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с исторической литературой, посвященной медицине и здравоохранению, применять исторический метод, правильно оценивать достижения современной медицины</p> | - «зачтено»<br>выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины; | - «не зачтено»<br>выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме |
| УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | <b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом   | - «зачтено»<br>выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины; | - «не зачтено»<br>выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме |

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| УК-5.1. Способен выявлять специфику | <b>Уметь</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные | - «зачтено»<br>выставляется обучающемуся, | - «не зачтено»<br>выставляется обучающемуся, |
|-------------------------------------|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| философских и научных традиций основных мировых культур.   | суждения в решении проблемных ситуаций.<br><b>Владеть...</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом  | если он владеет основным материалом дисциплины                                       | который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме   |
| УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | <b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом   | «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины; | «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме |
| УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br><b>Владеть</b> историческим наследием и социокультурными традициями своего Отечества | «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины; | «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                         | <b>Знать:</b> социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины. | - Тесты<br>- Ситуационные задачи<br>- Контрольные вопросы |
| УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | <b>Уметь:</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br><b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских       |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом   |   |
| УК-5.1. Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур.   | <p><b>Знать:</b> социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | Тесты<br>-<br>Ситуационные задачи<br>-Контрольные вопросы |
| УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | <b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом   |   |
| УК-5.2. Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций. | <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Владеть</b> историческим наследием социокультурными традициями своего Отечества</p>  |   |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

| № п/п | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов   | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе |
|-------|---|---|
| 1     | Лисицын, Ю. П. История медицины учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 393, [7] с. | 250   |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 2 | Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Лисицын Ю. П. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3925-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html</a> (дата обращения: 23.11.2022). | Неограниченный доступ |
|---|--|-----------------------|

### Дополнительная литература

| № п/п | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов  | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе |
|-------|--|---|
| 1     | Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). | Неограниченный доступ   |
| 2     | История медицины [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие/ сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа, 2016. - Ч. 1: Первобытное общество - 18 век.-191 с.  | 600   |
| 3     | <b>История медицины</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 1. Первобытное общество- XVIII век / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib719.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib719.1.pdf</a> .   | Неограниченный доступ   |
| 4     | История медицины [Текст] : в 2-х ч. : учеб. пособие / сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа, 2016. - Ч. 2: 19 век - настоящее время. - 146 с.   | 600   |
| 5     | <b>История медицины</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 2. 19 век - настоящее время / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib718.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib718.1.pdf</a> .  | Неограниченный доступ   |
| 6     | История медицины Республики Башкортостан : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. - Уфа, 2014. - 135,[1] с.  | 1394  |
| 9     | История медицины Республики Башкортостан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib563.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib563.pdf</a>   | Неограниченный доступ   |
| 9     | Лисицын, Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков / Ю. П. Лисицын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a> (дата обращения: 18.11.2022).   | Неограниченный доступ   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / Мирский М. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html</a> (дата обращения: 18.11.2022).  | Неограниченный доступ   |
| 11 | Поддубный, М. В. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в. ) / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; Под ред. Р. У. Хабриева" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html</a> (дата обращения: 18.11.2022). | Неограниченный доступ   |
| 12 | Электронно-библиотечная система «Лань»  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>           |
| 13 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО  | <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>          |
| 14 | База данных «Электронная учебная библиотека»  | <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a> |
| 15 | Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»  | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>         |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://www.consultant.ru/> (Консультант Плюс: справочно-правовая система)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
5. <https://dlib.eastview.com/> (База данных электронных журналов ИВИС)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
|-------|--|---|--|

|   | дополнительного образования |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|
| 1 | 2                           | 3  | 4  |
| 1 | История медицины            | Учебная комната №4.<br>Число посадочных мест 20. 15 ноутбуков Lenovo, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.   | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 2 |                             | Учебная комната №5.<br>Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.                        | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 3 |                             | Учебная комната №10.<br>Число посадочных мест 40. Доска классная -1шт, столы ученические -20шт, стулья-40шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.                       | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 4 |                             | Учебная комната №12.<br>Число посадочных мест 20. 15 ноутбуков Lenovo, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.  | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 5 |                             | Учебная комната №13.<br>Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.                       | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 6 |                             | Учебная комната №22.<br>Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.                       | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 7 |                             | Учебная комната №23.<br>Число посадочных мест 20. 10 компьютеров Ben Q, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт. | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 8 |                             | Учебная комната №24.<br>Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.                       | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |
| 9 |                             | Кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся №17<br>Компьютеры с выходом в интернет – 2 шт. Lenovo   | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1 |

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных

научного цитирования (профессиональная база данных)

3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование  | Описание  | Кол-во | Поставщик            | Где установлено   |
|-------|---|---|--------|----------------------|---|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprase</b>   | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually</b>       | Организация ВКС Microsoft Teams   | 25     | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления  | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 1750   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета             |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 450    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 5.    | Права на программу для ЭВМ Офисное  | Офисный пакет (российское ПО)   | 120    | ООО «СофтлайнТре     | Кафедры и подразделения                                   |

|    |  |                                      |    |                      |                                      |
|----|--|--------------------------------------|----|----------------------|--------------------------------------|
|    | программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>   |                                      |    | йд»                  | Университета                         |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b> | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |