**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Павлов** |
|  | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.** |

**МАКЕТ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**«Название Программы »**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа**

**2021 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «\_\_\_\_\_\_»,в основу положены:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
* Профстандарт специальности при наличии / квалификационная характеристика

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, к.м.н. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е. Изосимова

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессор кафедры | ФИО |  |
| доцент кафедры | ФИО |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рецензенты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  | ФИО |
| 2. |  | ФИО |

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе

повышение квалификации врачей

по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «» |
| 3. | Планируемые результаты обучения |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Календарный учебный график |
| 6. | Учебно-тематический план и содержание программы |
| *7.* | *Методические особенности реализации дистанционного обучения* |
| *8.* | *Реализация программы в форме стажировки* |
| *9.* | *ОСК* |
| 10 | Формы аттестации |
| 10.1 | Формы промежуточной аттестации |
| 10.2 | Формы итоговой аттестации |
| 11. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 12. | Материально-техническое обеспечение |
| 13. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14. | Основные сведения о программе |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(срок освоения \_\_\_ академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проректор по региональному развитию здравоохранения: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | В.В. Викторов  *(ФИО)* |
| Директор института последипломного образования: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | В.Е. Изосимова  *(ФИО)* |
| Заместитель директора института последипломного образования | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | *(ФИО)* |
| Заведующий кафедрой: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | *(ФИО)* |

**3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

в дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Код | Изменения в содержании | Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «\_\_\_\_\_\_ » разработана сотрудниками кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая**  **степень,**  **звание** | **Занимаемая должность** | **Место работы** |
| 1. |  | Д.м.н.,  профессор | Заведующий  Кафедрой\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 2. |  | Д.м.н.,  доцент | Профессор  Кафедры\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 3. |  | К.м.н.,  доцент | Доцент  Кафедры\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |

1. **Пояснительная записка**

*Актуальность и предпосылки создания программы*

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «НАЗВАНИЕ» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» обусловлена продолжающимся ростом распространенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-\_\_\_\_\_\_\_\_ для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

***Обоснование доп специальностей, связать с общей трудовой функцией, ПК***

1. **Цель и задачи** **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «НАЗВАНИЕ»**

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «НАЗВАНИЕ» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»: совершенствование и приобре­тение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, при работе врачами-\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задачи программы:**

**Сформировать знания:**

* распространенность и структура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* современные методы лечения \_\_\_\_\_\_\_\_
* нормативов и правил оценки эффективности и качества лечения\_\_\_\_\_\_

**Сформировать умения:**

* диагностики наиболее распространенных заболеваний;
* оказание неотложной помощи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*
* проведение комплексного лечения
* провести дифференциальную диагностику

**Сформировать трудовые действия:**

* организации сбора и проведения оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих;
* организации и проведения ранней диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_
* выявления осложнений \_\_\_\_\_\_\_
* определения этиологии, патогенеза, особенностей течения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контингент обучающихся**: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «\_\_\_\_\_\_»

«Врач – гастроэнтеролог», «врач- …..»

**Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

**Форма обучения, режим и** **продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов** | **Дни** | **Общая продолжительность программы, месяцев (час)** |
| Очная (с отрывом от работы) |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |
| Очно-заочная (с частичным отрывом от работы) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

1. **Планируемые результаты обучения**
   1. **Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:**

**ПК и УК взять из ФГОС ВО ординатуры**

**Рекомендуется привязать совершенствуемые компетенции к соответствующим трудовым функциям врачей указанных специальностей из профстандартов и указать общую трудовую функцию (или УК), которая совершенствуется для всех заявленных специальностей.**

*Универсальные компетенции (далее – УК):*

* готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

*Профессиональные компетенции* (далее – ПК):

*в профилактической деятельности:*

*в диагностической деятельности****:***

* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

* готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

*в организационно-управленческой деятельности:*

* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

***Сформулировать основные результаты, которые будут достигнуты слушателем в результате освоения программы***

* 1. **Компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП: (*если по изучению ДПП будет формироваться новая компетенция!!)***

*профессиональные компетенции:*

*в лечебной деятельности:*

- *готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.*

* 1. **Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная компетенция** | **Трудовая функция** | **Знания** | **Умения** | **Трудовые действия** |
| ***Совершенствуемые компетенции*** | | | | |
| **ПК – 5**  **Содержание компетенции/** | А/02.7  Содержание ТФ |  |  |  |
| **ПК-**  **/А/02.** |  |  |  |  |
| ***Формируемые компетенции*** **(из пункта 3.2.)** | | | | |
|  |  |  |  |  |

1. **Учебный план**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма обучения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n\n** | **Название и темы рабочей программы** | **Трудоёмкость**  **(акад. час)** | **Формы обучения** | | | | | | **Формируемые**  **компетенции** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **СЗ/ПЗ** | **ОСК** | **Стажировка** | **ДОТ** | **Экзамен** |
| 1. | **Учебный раздел№1 «Название»** |  |  |  |  |  |  |  | УК-1 | П/А |
| 2. | **Учебный раздел№2 «Название»** |  |  |  |  |  |  |  | УК-1, ПК-1, ПК-5 | П/А |
| 3. | **Учебный раздел№3 «Название»** |  |  |  |  |  |  |  | УК-1, ПК-1, ПК-5 | П/А |
| 4. | **Выпускная аттестационная работа** |  |  |  |  |  |  |  | УК-1, ПК-1 | Проектная работа |
| 5. | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  | УК-1, ПК-1 | Экзамен |
| **Общая трудоемкость программы** | |  |  |  |  |  |  |  | УК-1, ПК-1 |  |

1. **Учебно-тематический план и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Основное содержание |
| **1** | **Учебный раздел № 1.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 1.1 | Тема |  |
| 1.2 | Тема |  |
| **2** | **Учебный раздел № 2.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 2.1 | Тема |  |
| 2.2 | Тема |  |
| **3.** | **Учебный раздел № 3.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 3.1 | Тема |  |
| 3.2 | Тема |  |

1. **Календарный учебный график**

дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации врачей по теме «\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модулей/ разделов программы | ***1 неделя*** |
| ***Трудоемкость освоения (акад. час)*** |
| **Учебный раздел№1 «Название»** |  |
| **Учебный раздел№2 «Название»** |  |
| **Учебный раздел№3 «Название»** |  |
| **Выпускная аттестационная работа** |  |
| **Итоговая аттестация** |  |
| **Общая трудоемкость программы** | **36** |

1. **Методические особенности реализации дистанционного обучения**
   1. **Правовые основы использования ДОТ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

**Целью дистанционного обучения** является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК **«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»** являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде **(*выбрать один или несколько: вебинар, онлайн-чат, видеоконференция, аудиоконференция, виртуальная доска, виртуальный класс)*.** Асинхронное обучение может быть в виде ***(выбрать один или несколько: запись аудиолекций, электронный учебный курс, мульимедийный материал, печатный материал, веб-форум (блог), подкасты).*** Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

1. **Реализация программы в форме стажировки *(если имеется)***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «………….» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификаци, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (\_\_\_ часов) реализуется на клинических базах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задачи стажировки:

* Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование практических навыков по вопросам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В процессе стажировки врач-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получит **трудовые функции:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Совершенствует т**рудовые действия** по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **ОСК (симуляционный курс)**

Цель обучения — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

Материально-техническая база: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(*перечислить симуляционное оборудование без указания торговых фирм)*

1. **Формы аттестации**

**10.1. Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)/
2. Практические навыки
3. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

**Примеры тестовых заданий.**

1. Женщина 23 лет обратилась к гинекологу с жалобами на обильные кровянистые выделения из половых путей после задержки меструации 8 недель. При осмотре тело матки увеличено до 12 недель беременности, кровотечение с элементами ткани, напоминающей пузырьки. Какое дополнительное обследование является наиболее целесообразным?

A. Ультразвуковое исследование.

B. Рентгенологическое обследование.

C. Иммунологический тест на беременность.

D. Лапароскопическое обследование.

E. Определение хорионического гонадотропина.

2. Апоплексия яичника в большинстве случаев происходит в:

А. Первая фаза менструального цикла.

В. \* Вторую фазу менструального цикла.

3. В какой части маточной трубы находится плодное яйцо при прерывании внематочной беременности путем разрыва трубы?

А. интрамуральных.

В. \* истмическом.

С. ампулярном.

4. Основными клиническими симптомами перекрута ножки опухоли есть все, кроме:

A. Резкая боль внизу живота.

B. Боль в эпигастральной области.

C. Тошнота, рвота.

D. Вздутие живота.

E. \*Симптомы раздражения брюшины.

5. Основными симптомами некроза фиброматозных узла является исключением:

А. Выраженный болевой синдром.

B. Повышение температуры тела.

C. Симптомы раздражения брюшины.

D. \*Лейкопения.

E. Ускорение СОЭ.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача**

1. Провести диагностическую лапароскопию при подозрении на трубно – перитонеальный фактор бесплодия.
2. Провести тубэктомию при внематочной беременности.
3. Провести адгезиолизис при трубно – перитонеальном факторе бесплодия.
4. Провести цистэктомию при дермоидной кисте яичника.

**Примеры ситуационных задач**

**Ситуационная задача № 1**

Больная 39 лет доставлена в гинекологический стационар бригадой скорой помощи с жалобами на острые боли внизу живота в течение 2х дней, возникшие после физической нагрузки, рвоту, учащенное мочеиспускание.

Из анамнеза: менструации с 14 лет, регулярные. Последние месячные - 7 дней назад, Половая жизнь с 25 лет. Одни срочные роды и один медицинский аборт. Гинекологические заболевания: эрозия шейки матки, хронический сальпингоофорит.

Объективно: состояние средней тяжести. АД 120/80 мм рт. ст. Пульс 90 уд/мин Температура тела 37°С. Живот умеренно вздут, болезненный при пальпации. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга справа в нижних отделах живота.

Данные влагалищного исследования: шейка матки чистая. Наружный зев закрыт, выделения слизистые. Тело матки плотное, не увеличено, подвижное, безболезненное. Справа и кзади от матки пальпируется образование размером 10x12 см., тугоэластической консистенции, резко болезненное при смещении. Слева придатки не определяются. Своды свободные.

Лабораторно – инструментальные исследования:

Гемограмма: гемоглобин 110 г/л, эритроциты 3,9х1012/л, лейкоциты 12,0х109/л, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, СОЭ 12 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, удельный вес 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок 72 г/л, мочевина 4,7 ммоль/л, холестерин 3,3 ммоль/л, АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид 0,180 (норма - до 0,200).

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Какие методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза.

3. Проведите дифференциальную диагностику.

4. Представьте принципы лечения данного заболевания и определите прогноз.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Ситуационная задача № 1

1. Диагноз: Осн: Опухоль яичника. Осл.: Перекрут ножки опухоли. Пельвиоперитонит. Соп.: ОГА.

2. УЗИ брюшной полости, малого таза.

3. Аппендицит. Миома матки, нарушение питания миоматозного узла. Опухоль других органов брюшной полости.

4. Хирургическое лечение в экстренном порядке. Лапароскопия (лапаротомия), аднексэктомия.

**10.2. Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-\_\_\_\_\_\_.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**

**10.3. Форма итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_» осуществляется в виде экзамена.

**1 этап –** решение ситуационных задач

**2 этап –** оценка освоения практических навыков

**3 этап –** собеседование

**Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:**

**Ситуационная задача № 1**

В гинекологическую клинику доставлена больная К., 17 лет, с жалобами на резкие боли внизу живота, больше справа, с иррадиацией в прямую кишку, слабость, тошноту, головокружение. Заболела остро, ночью, после полового акта. Последняя менструация 2 недели назад, в срок.

Из анамнеза: месячные с 14 лет, регулярные, через 30 дней по 3-4 дня, безболезненные. Половая жизнь с 17 лет, беременностей не имела. В настоящее время использует барьерную контрацепцию.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное, кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые, пульс 90 уд/мин., ритмичный, АД 100/60 мм рт. ст. Со стороны органов грудной клетки без особенностей. Живот обычной формы, симметричный, не вздут, напряжен и резко болезненный в нижних отделах, где определяются положительные симптомы раздражения брюшины.

При гинекологическом осмотре: наружные половые органы развиты правильно. В зеркалах: слизистая влагалища и шейка матки без видимой патологии. Выделения слизистые. При влагалищном осмотре: влагалище нерожавшей, шейка конической формы, наружный зев закрыт. Движения за шейку матки резко болезненны. Тело матки в anteversio, нормальных размеров и консистенции, чувствительное. Слева придатки не определяются. Справа и кзади от матки, в области придатков определяется резко болезненное опухолевидное образование, мягкоэластической консистенции, размерами до 6 см в диаметре. Задний свод умеренно нависает, болезненный. Выделения слизистые.

Лабораторно – инструментальные исследования:

Гемограмма: гемоглобин 80 г/л, эритроциты 2,9х1012/л, лейкоциты 7,0х109/л, СОЭ 8 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, удельный вес 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок 62 г/л, мочевина 4,7 ммоль/л, холестерин 3,3 ммоль/л, АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид 0,180 (норма - до 0,200).

При УЗИ определяется значительное количество свободной мелко- и среднедисперсной жидкости в брюшной полости со структурами неправильной формы, повышенной эхогенности.

При выполнении диагностической лапароскопии – обнаружена стигма овуляции диаметром до 0,3 см на правом яичнике.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.

3. Составьте план обследования больной.

4. Представьте принципы лечения данного заболевания и определите прогноз.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача**

1. Провести диагностическую лапароскопию при подозрении на внематочную беременность.
2. Провести тубэктомию при внематочной беременности.
3. Провести цистэктомию при дермоидной кисте яичника.
4. Провести ушивание яичника при апоплексии яичника.
5. Выполнить хромосальпингоскопию.
6. Выполнить сальпингоовариолизис

**Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

1. Организация работы эндоскопической операционной.
2. Техника выполнения диагностической лапароскопии.
3. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью лапароскопии
4. Лапароскопические операции при трубно – перитонеальном бесплодии.
5. Лапароскопическая диагностика и лечение прогрессирующей и прервавшейся трубной беременности.
6. Синдром склерополикистозных яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение.
7. Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.
8. Влагалищные операции при пороках развития матки и влагалища – лапароскопическая ассистенция
9. **Организационно-педагогические условия реализации программы** 
   1. **Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
* Приказа Минздрава России **№** 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
* Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
* Проф.стандарт / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
* Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г
* Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

***11.2 Учебно-методическая документация и материалы:***

1.

2.

***11.3. Интернет-ресурсы:***

1.

2.

**12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**

**12.1. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование технических средств обучения** | **Количество на кафедре** |
|
|  | **1** | ***2*** |
|  | *Компьютер Pentium* | ***4*** |
|  | *Принтер лазерный* | ***3*** |
|  | *Телевизор Fillips* | ***1*** |
|  | *Ксерокс, сканер* | ***2*** |
|  | *DVD* | ***1*** |
|  | *Видеомагнитофон Samsung* | ***1*** |
|  | *Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках* | ***1*** |
|  | *Доска магнитная, вращающаяся* | ***1*** |
|  | *Мультимедийный проектор* | ***2*** |
|  | *Оверхед-проектор* | ***1*** |
|  | *Принтер цветной струйный* | ***1*** |
|  | *Note-book* | ***2*** |

* 1. **Перечень тематических учебных комнат и лабораторий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название лаборатории | Место расположения | Площадь кв.м. | Кол-во посадочных мест |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* 1. **Учебные помещения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты п/п | Перечень помещений | Количество | Площадь в кв.м. |
| 1. | Лекционная аудитория | 1 |  |
| 2. | Кабинет профессора (учебная комната) | 1 |  |
| 3. | Кабинет профессора | 1 |  |
| 4. | Кабинет доцента | 1 |  |
|  | Всего: | 4 |  |

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет \_\_\_ кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет \_\_\_ кв.м.

* 1. **Клинические помещения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень помещений | Количество | Количество коек | Площадь в кв.м. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** |  |  |  |

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет \_\_\_ кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке- 20 обучающихся) составляет \_\_\_ кв.м.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия,**  **имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Основные сведения о программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначенные поля** | **Поля для заполнения** |
|  | Наименование программы |  |
|  | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов) |  |
|  | Варианты обучения |  |
|  | Вид выдаваемого документа после завершения обучения |  |
|  | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся |  |
|  | *Категории обучающихся* |  |
|  | Структурное подразделение, реализующее программу |  |
|  | Контакты |  |
|  | Предполагаемый период начала обучения |  |
|  | Основной преподавательский состав |  |
|  | Аннотация |  |
|  | Цель и задачи программы |  |
|  | Разделы и темы учебного плана программы |  |
|  | Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества |  |
| 14. | Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем |  |