

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

Б1.Б.02 Педагогика

Направление подготовки(специальность, код) 33.08.01- Фармацевтическая технология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

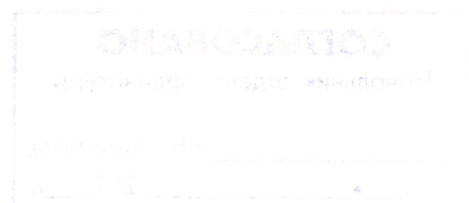
Продолжительность – 72 часа

Зачетные единицы-2

Семестры-2

Зачеты-2 семестр

Уфа
2017



1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-5).

2) приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук и медицине.
3. О том, что из себя представляет система педагогических наук.
4. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
5. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
6. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
7. Общих формах организации учебной деятельности.
8. Традиционных частных методиках преподавания дисциплин и педагогических технологиях.
9. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
10. Социокультурных, социально – психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
11. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – (программа ординатуры) специальность 33.08.01 – Фармацевтическая технология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация».

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;

- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;
организационно-управленческая деятельность:
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

1.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер / индекс компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК 1 УК 2 УК 3	<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами</p>	<p>Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

		государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Учебная нагрузка (всего)		72	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПЗ)		34	
Семинарские занятия (СЗ)		10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	
Реферат (Реф)		-	
Расчетно-графические работы (РГР)		-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	
КСР		10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

2.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1	УК- 1 УК- 2 УК- 3	Педагогика как наука	<p>Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Система непрерывного медицинского образования в России.</p> <p>Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>
2	УК- 1 УК- 2 УК- 3	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	<p>ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>
3	УК- 1 УК- 2 УК- 3	Основные дидактические системы и концепции.	<p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
4	УК- 1 УК- 2 УК- 3	Теория воспитания	<p>Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения</p>

			в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК- 1 УК- 2 УК- 3	Анализ посещенного занятия	<p>Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>

2.2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические	1	12		6		19	Входной контроль

	системы и концепции.							(письменное тестирование)
4	Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
	ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	

2.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	Итого	4

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических	8

	особенностей личности в учебном процессе.	
5	<p>Анализ посещенного занятия</p> <p>1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	20
	Итого	44

2.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

2.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

2.3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
		ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	

2.3.3 Защита рефератов не предусмотрена

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК),	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской	Письменное тестирование	6	2-6

			федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.			
3	Текущий контроль (ТК)		Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4	Входной контроль (ВК)		Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Письменное тестирование	6	2-6
5	Анализ КСР		Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

2.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования

	<p>4) региональный компонент образования 5) учебная программа</p> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <p>1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5</p>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <p>1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</p>
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <p>1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение</p>
	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.5.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 397 с.
2. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. Т. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
4. Педагогические составляющие деятельности врача [Текст] : учебно-методическое пособие для подготовки кадров высш. квалификации по программам ординатуры / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 106 с.

5. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 111 с.
6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с.
7. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] / Л. А. Косолапова. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51880/>
8. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Г. К. Морозова. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51972/>
9. Романцов, М.Г. Педагогическиетехнологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – Электрон.текстовые дан. – М.. 2007. – on-lien.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html>
10. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.] ; под ред. Е. В. Лопановой. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48347/>

2.5.2. Дополнительная литература

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] учебное пособие/ М.А. Лукацкий. – Электрон.текстовые дан. - М., 2012. – on-lien. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А. Ф. Развитие рефлексивных и коммуникативных умений в становлении профессиональной компетентности специалиста системы "Человек-человек": монография / А. Ф. Амиров, Е. А. Яковлева, О. В. Кудашкина ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. - 193 с.
3. Коньшина, Ю. Е. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников : монография / Ю. Е. Коньшина, А. Ф. Амиров. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2007. - 223 с.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По дисциплине разработаны методические материалы.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и защиты курсовых работ.

Рекомендуемые темы для СРО и подготовки к зачету

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.	Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.
1.1	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
1.2	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
1.3	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, научение, педагогические технологии. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.4	Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация)	Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.
1.5	Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный	Понятие государственного образовательного стандарта. Функции государственного

	государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	<p>образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Государственный образовательный стандарт профессионального медицинского образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.</p>
1.6	Общая характеристика средств обучения	<p>Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.</p>
1.7	Современные образовательные технологии	<p>Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p>
1.8	Основные функции педагогического управления	<p>Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа</p>
1.9	Методы обучения: сущность,	<p>Понятие «метод обучения». Приём обучения как</p>

	классификация, технология оптимального выбора	составная часть метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения : интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Факторы и технология выбора методов обучения
1.1 0	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
2	Личность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Понятие способности. Способности как предпосылка и как результат деятельности. Соотношение понятий «способности», «компетенции» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей. Уровни развития способностей. Понятие «задатки», природа задатков. Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы личности. Понятие и функции эмоций. Виды эмоций.
3	Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской	Сущность и содержание понятие здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья Дж. Энжела. Холистический подход к пациенту. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия как базовые отрасли медикопросветительской работы врача. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья

	деятельности врача	и психологические последствия различных заболеваний. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------