

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Россия: географические факторы и природные богатства**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: Доцент кафедры философии, Панова Людмила Алексеевна.

Утверждено на заседании кафедры философии «1» октября 2025г., протокол № 2.

## **1. Тема и ее актуальность**

### **Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства**

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

#### **Подробный план:**

1. Роль природно-климатического фактора
2. Социально-экономические достижения России
3. Военные и политические испытания и достижения России.
4. Этно-конфессиональные достижения, науки и культуры.

#### **2. Цель занятия:**

- выявить проблемы обусловленные природно-географическими особенностями России
- проанализировать роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов
- сформировать представление о ресурсообеспеченности России на основе сравнения с другими странами
- показать роль природных ресурсов в создании научного и научно-технического развития России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Что такое Россия»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. экономико-географическая характеристика России
2. природные ресурсы России
3. национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире
4. роль личности в формировании территории России

2) контроль знаний студентов с применением интерактивных методов обучения;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Интерактивные методы обучения:

#### **1. Игра**

«Угадай ресурс»

Занятие проводится в игровой форме по технологии «Угадай мелодию». Ресурсы описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

## 2. Дискуссия

### «Займи позицию»

Студентам предлагаются 3 дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте

## 3. Викторина

### «Верю - не верю»

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географическом и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов

**Таблица 1.**

### Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Интерактивные методы	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

### Литература:

#### Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freeden M. *Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach*. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freeden M. *The Morphological Analysis of Ideology* // *The Oxford Handbook of Political Ideologies* / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Многообразие российских регионов**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

### **Семинар 2 - Многообразие российских регионов**

Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

#### **Подробный план:**

1. Преимущества разнообразия регионов
2. Проблемы многообразия регионов
3. Будущее России в ее многообразии

#### **2. Цель занятия:**

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Что такое Россия»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

2) обсуждение презентаций по темам:

1. Историко-географическое описание России
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
5. Разнообразие регионов и локаций России

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

**1. Интеллектуальная игра «Региональные особенности России».**

Построена на принципах и правилах интеллектуального турнира «Морской бой» между студенческими командами.

На турнирном поле команда «бьёт» по кораблям противника разного ранга, за которыми зашифрованы разноуровневые вопросы.

Способствует усвоению обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Развивает память, логическое мышление, воображение, умение прогнозировать.

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Испытания и победы России**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 3 – Испытания и победы России*

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

### **Подробный план:**

1. Военные вызовы: ВОВ
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР
3. Политические вызовы: распад/развал СССР
4. Экономические вызовы: санкции

## **2. Цель занятия:**

- Показать стойкость и единство народов в борьбе с внешними вызовами
- Определить роль науки в условиях геополитических вызовов
- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов
- Определить векторы социально-экономического развития в условиях геополитических вызовов современности

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Перечислите основные военные вызовы современной цивилизации
2. Перечислите основные технологические вызовы современной цивилизации
3. Перечислите основные политические вызовы современной цивилизации
4. Перечислите основные экономические вызовы современной цивилизации

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

ФОРМАТ 1. Студенческий проект

Примерные темы:

- Моя семья в годы ВОВ.
- Вклад моего народа.

- Роль моего региона в победе в ВОВ.

Описание занятия:

- Приветственное слово преподавателя и оглашение регламента выступлений
- Выступление каждой проектной группы (7-12 мин.)
- Ответы каждой группы на вопросы (3-5 минут)
- Формирование итогового тезиса каждой группы
- Подведение общего итога

**ФОРМАТ 2**

**Групповая дискуссия. По теме: Распад/Развал Советского Союза.**

**Описание занятия:**

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

**Сценарный план**

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент
  - По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

**ФОРМАТ 3**

**Мозговой штурм. Экономические санкции – преодоление/пути выхода**

**Описание занятия:**

Идеи студентов собираются с целью выявить наиболее подходящее решение

**Сценарный план**

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента мозгового штурма
- Оглашение правил проведения мозгового штурма
- Формулировка задач
- Сбор предложений
- Генерирование и презентация решений
- Оценка предложений преподавателем

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа	45	Банк тестовых	Учебная	Применять	Контроль и

	студентов под руководством преподавателя		заданий и творческих задач	комната	полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

## Литература:

### *Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Герои страны, герои народа**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 4 - Герои страны, герои народа*

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

### **Подробный план:**

1. Кто такие герои и их роль в развитии государства и общества.

2. Герои ВОВ, герои-современники

3. Подвижники, кто они и почему

### **2. Цель занятия:**

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя

- Определить вклад героя в развитие России

- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 4 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»

2. Государственные и политические деятели

3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании

4. Деятели культуры

5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек).

Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. № 2 - деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями  
 Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

- трудно ли быть героем?
- зачем нужны герои?
- готов ли ты стать героем, подвижником?

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

Дисциплина: Основы российской государственности

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 5 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода*

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

### **Подробный план:**

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Формационный подход: недостатки и достоинства.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

### **2. Цель занятия:**

- Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.
- Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекций: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Определение и этимология понятия «Цивилизация»;
2. Теории цивилизации (А.С. Хомяков о русской культуре, Н.Я. Данилевский – «теория культурно-исторических типов»; Л.Н. Гумилёв – «теория этногенеза»; А. Тойнби, С. Хантингтон, У. Макнил и т.д.);
3. Типология цивилизации.
4. Ценностные константы Российской цивилизации;
5. Этапы Российской цивилизации;
6. Место и роль России в мировой цивилизации.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

#### 7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Учебная игра:

Цель - представить российский проект цивилизационного развития государства в системе цивилизационных проектов современности.

Задачи:

1. Проследить цивилизационный генезис современных государств и соответствующие интеграционные проекты;
2. Определить ярких представителей наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
3. Выявить треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
4. Проанализировать эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Ход игры: Создать команду 4-5 человек, подготовить проект презентации по каждой цивилизации;

Каждая команда определяет для себя 3 соперничающих и 3 партнерских цивилизации.

**Таблица 1.**

#### Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Российская цивилизация в исторической динамике**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 6 - Российская цивилизация в исторической динамике*

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

### **Подробный план:**

1. Философские основания специфики российской цивилизации - космизм, консерватизм, коммунитаризм, солидаризм.
2. Ключевые фигуры российского цивилизационизма (от Хомякова до Дугина)
3. Цивилизационная миссия России

### **2. Цель занятия:**

- сформировать представления о России как цивилизации, ее специфике и ценностных ориентирах;

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Почему Россия является государством-цивилизацией
  2. В чем особенности пути России в концепции Н.Я. Данилевского
  3. Особенности представления о российской культуре в учениях западников, славянофилов и евразийцев
  4. В чем актуальность концепции "Москва-Третий Рим" на современном этапе развития России
  5. Каковы основные характеристики России с точки зрения представителей цивилизационного подхода
  6. Особенности репрезентации российской цивилизации в современной российской науке
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

1. Разбор кейс-задания:

Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)
2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)
3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков)

2. Ролевая игра: **пресс-конференция правителей**

Владимир Святославович, Иван III, Петр I с использованием контрфактического моделирования (альтернативные версии).

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 7 - Российская цивилизация в академическом дискурсе*

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

### **Подробный план:**

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

### **2. Цель занятия:**

1. Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.
2. Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.
3. Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1) Взгляды славянофилов и западников о месте России

2) Н. Я. Данилевский: Россия и Европа

3) О. Шпенглер: Закат Европы

4) А. Тойнби: Теория локальных цивилизаций

5) Л. Н. Гумилёв: влияние "Степи" на славянский мир

6) Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны)

7) Фукуяма: Конец истории

8) Хантингтон: столкновение цивилизаций

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Ролевая игра, иллюстрирующая академический дискурс (как форма проведения занятия)

Цель: исследовать влияние Востока и Запада в разные периоды истории России

Форма: разделение студентов на группы с заранее заданными темами с подведением итогов дискуссии в конце семинара

Размер группы: 4-5 человек

Задача группы: выступить от лица отдельного философа или представить концепцию развития России в рамках идейно-философского направления

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 8* - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе  
Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

### **Подробный план:**

1. Понятие мировоззрения. Пути (модели) формирования
2. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»)
3. Понятие «идентичность». Специфика российской идентичности.
4. Мировоззренческие проблемы российского общества

### **2. Цель занятия:**

1. Раскрыть содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровней, способов проявления и формирования.
2. Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна?
2. Какие типы и уровни идентичности бывают?
3. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности?
4. В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Сценарный план интерактивного метода мирового кафе

Часть 1. Блиц-опрос о понятиях «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровнях и способах проявления.

Часть 2. Обсуждение каналов формирования российской цивилизационной идентичности по методике мирового кафе:

- Интро:

- преподаватель рассказывает о формате и особенностях работы;
- в зависимости от количества обсуждаемых вопросов участники делятся на команды;
- за каждым столом определяется «фиксатор», его задача записывать все, передавать наработанное другим группам, стимулировать дискуссию в рамках своего стола (своей темы), при этом не критиковать.

Первый круг: мозговой штурм 10 мин - участники обсуждают все варианты ответа на обсуждаемый вопрос, фиксируют идеи.

Второй круг (время такое же, как в первом круге, или на 1–2 минуты меньше):

- по команде преподавателя участники пересаживаются за другой стол (по часовой стрелке), фиксатор стола не меняется;
- проходит второй круг обсуждения и фиксации всех ответов; фиксатор стола должен рассказать новым участникам на втором и последующих кругах, что было обнаружено до этого момента.

- Третий и последующие круги (время сокращается еще на 1–2 минуты).

Последний круг:

- команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать)
- команды подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на доске или флипчарте.

Презентация идей и их обсуждение.

**Часть 3. Обсуждение по методике сократического диалога роли российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны:**

Преподаватель задает вопросы и приводит контрпримеры, чтобы стимулировать обсуждение.

Студенты делятся на два круга: внешний и внутренний (внешний круг наблюдает за обсуждением внутреннего, после дает обратную связь в формате подытоживания и выделения самых ярких моментов).

Круги меняются местами.

Рефлексия содержания 3 части.

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством	45	Банк тестовых заданий и	Учебная комната	Применять полученные знания	Контроль и консультирование

	преподавателя		творческих задач		для выполнения тестовых и творческих заданий	студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

## Литература:

### *Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Ценностные вызовы современной политики**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 9 - Ценностные вызовы современной политики*

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

### **Подробный план:**

1. Соотношение ценностей государства, общества и личности
2. Ценности коллективного и индивидуального труда
3. Трансформация ценностей в условиях цивилизационных противоречий

### **2. Цель занятия:**

- знакомство студентов с научными методами изучения ценностных установок, оценки их изменения.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Личность в системе российских ценностей.

2. Уровни ценностной идентичности

3. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Кейс-анализ.

Для выхода из послевоенного кризиса страна призвала граждан сдать ценности, накопление отказаться от зарплаты на несколько лет.

Государство обеспечивает всем питание, медицину и образование. Вы готовы или не готовы так жить? Обсудить. Обосновать свою позицию. Можете ли еще привести подобные примеры из истории.

ФОРМАТ 1. Игра: "Слепая письменная коммуникация"

Цель - формирование списка ценностных вызовов в современной политике.

Студенты делятся на 5 групп в соответствии с предлагаемыми преподавателем вызовами. Каждая группа получает листы А3, каждый студент в группе тезисно излагает суть проблемы, сворачивают написанное, чтобы следующий студент не видел предыдущую информацию. По итогу каждая группа зачитывает результаты и подводят итоги.

**ФОРМАТ 2. Дебаты**

Обосновать тезис: «В условиях цивилизационных противоречий происходит трансформация ценностей»

Выбирается ведущий, который, кратко знакомит с темой дебатов, представляет команды, ведет дебаты

Группа делится на две команды, каждая из которых высказывает свою позицию по выдвинутому тезису. Дополняет этот тезис \ опровергает 5 своими тезисами. Тезисы должны быть аргументированы приведенными цитатами, фактами, статистическими данными и пр., подтверждающими позицию спикера группы.

Выбирается жюри (3 студента), жюри решает, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции, подводит итоги дебатов.

Выбирается таймкипер (1 студент), который следит за временем выступления команд.

Группа задают выступающей группе по 2-3 вопроса.

В ходе дебатов жюри и участники противоположной команды должны делать информационные запросы и комментарии.

Это может быть вопрос, возражение, пример, факт и т. д. Когда можно делать информационный запрос?

Информационный запрос можно представлять выступающим в данный момент членам противоположной команды.

Выступающая группа отвечает на вопросы (информационный запрос).

Группы меняются местами.

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Концепт мировоззрения в социальных науках**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 10* - Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

### **Подробный план:**

- сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций
- общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций
- преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества

### **2. Цель занятия:**

- Провести сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций
- Выявить общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций
- Установить преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:**

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое мировоззрение;

2. Перечислите основные философские концепции мировоззрения;

3. Обозначьте ценностные основания российской цивилизации;

4. Перечислите традиционные российские ценности в контексте глобальных вызовов современности

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Создай свой инструмент внедрения»

Сценарный план:

1. составление таблицы соответствия рассмотренных исторических мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества (из Указа Президента России) под руководством модератора (30 мин.);

2. разделение обучающихся на проектные коллективы (2 мин.);
3. распределение концепций по коллективам (одна концепция для одного коллектива) (2 мин.);
4. разъяснение правил игры (1 мин.);
5. разработка коллективных проектов по заданному шаблону (30 мин.);
6. презентация коллективных проектов в формате Science Slam (краткое выступление до 5 минут простым языком) (20 мин.);
7. определение проекта-победителя в формате общего голосования в аудитории (5 мин.)

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Системная модель мировоззрения**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 11* - Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

### **Подробный план:**

1. Основные элементы системной модели мировоззрения
2. Структурные связи системы мировоззрения
3. Элементы мировоззренческой системы

### **2. Цель занятия:**

- Определить основные элементы системной модели мировоззрения
- Охарактеризовать структурные связи системы мировоззрения: научные, гражданские, религиозные
- Рассмотреть соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна)
- Применить системную модель мировоззрения к практическим ситуациям
- Выявить личные отношения к системе мировоззрения

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:**

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое научное мировоззрение?

2. Что такое гражданское мировоззрение?

3. Перечислите особенности религиозного мировоззрения.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Разработка и утверждение основных направлений семейной политики Республики Башкортостан на современный период»

Группе предлагается следующий алгоритм подготовки и проведения игры:

- 1) Заранее ознакомиться с материалами по теме «Семейная политика».
- 2) Выбрать ведущего игры.
- 3) Разделиться на подгруппы (3–4 человека).
- 4) В подгруппах разработать основные направления семейной политики РБ на современный период.
- 5) На «заседании» Законодательного собрания каждая подгруппа представляет свою программу и защищает ее.
- 6) Ведущий подводит итоги игры.

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Ценности российской цивилизации**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 12*- Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

### **Подробный план:**

1. Ценности советского периода истории
2. Трансформация ценностей в 1990-е гг.
3. Ценностные тренды современного российского общества

### **2. Цель занятия:**

- Выявить и систематизировать основные ценностные вызовы в представлениях студентов;
- Углубить знания по теме лекции «Ценностные основания российского мировоззрения»
- посредством привлечения внимания студентов к взаимосвязи между собственной траекторией и ценностными вызовами;
- Сформировать у студентов личное (персональное) отношение к вызовам;
- Выработать адекватные ответы на ценностные вызовы современности, опираясь на традиционные ценности российской цивилизации/мировоззрение

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Какие ценностные вызовы вы можете назвать?
2. Приведите примеры вызовов российской системе ценностей
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

## ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Проанализировать рекламный контент, выделить в нем

1. Основные ценности современного российского общества.
2. Навязываемые модели поведения и ценности, образ жизни;
3. Раскрыть смысл предлагаемых моделей поведения (положительные и отрицательные эффекты влияния).

На основе проделанной работы защита презентации проектов

Формы и методы контроля:

- Защита презентации и ее оценка
- Взаимное рецензирование

Дополнительные рекомендации по методике

Используется видео-контент рекламы последнего года. Обязателен анализ символики и образов рекламы. Возможно индивидуальное задание на сравнение ценностей современной российской культуры и 90-х годов, репрезентированных в рекламном контексте.

- Подготовительный этап: студентам предлагается подобрать актуальный рекламный контент, в котором на их взгляд представлены тиражируемые ценности.
- Студент делятся на микрогруппы, в которых обсуждают ценности современного российского общества, навязываемые модели поведения и ценности, образ жизни; (20 мин.)
- Пытаются раскрыть смысл предлагаемых моделей поведения (угрозы, вызовы, положительные и отрицательные эффекты влияния) (20 мин.)
- Отражение результатов обсуждения в виде презентации (20 мин.)
- Защита презентации (20 мин.)

**Таблица 1.**

### Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Власть и легитимность в конституционном преломлении**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 13* - Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

### **Подробный план:**

- Источники легитимности российской власти
- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

### **2. Цель занятия:**

- Обобщить основные понятия темы
- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства
- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в РФ

2. Политическое устройство РФ. Суть и содержание Конституции РФ

3. Понимание сущности политической власти.

4. Определение место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Знание своих конституционных прав и обязанностей.

5. Понятие и виды власти

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

**Дебаты**

Сценарный план

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы:

сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Уровни и ветви власти**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 14 - Уровни и ветви власти*

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

### **Подробный план:**

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

### **2. Цель занятия:**

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. История государственной власти в России
  2. Наименование и функции органов государственной власти.
  3. Особенности государственной власти, её соотношение с властью народа
  4. Понимание ценностных оснований государственной власти
  5. Сильные и слабые стороны сформировавшейся системы государственной власти в РФ
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Уровни организации власти»

Группы: судебная, исполнительная, законодательная +эксперты

Ход работы:

1. Определить уровни власти
2. Постановка задачи соответствующего уровня
3. Аудитория делится на 3 группы (ветви власти)
4. Выбираются эксперты (3-5 человек)
5. Каждая из групп демонстрирует результаты своих действий
6. Тайминг (время на подготовку и представление)
7. Представление
8. Обратная связь
9. Определение победителя

Проблема берется из СМИ (федеральные, региональные), генерирует сам преподаватель (например: проведение дня здоровья, ЧП, интервью с депутатом, художественное произведение)

Форма контроля: выступление, презентация, предоставление записей

Функции эксперта:

Оценка действий групп

Разработка дополнительных вопросов

Рекомендации

Критерии оценки: Работа в команде

Проработка проблемы (охват)

Предоставление результатов

Аргументированность ответа

Соответствие и соблюдение регламента мероприятия

Цель: наглядно продемонстрировать студентам функции различных ветвей власти на разных уровнях

**Таблица 1.**

### **Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 15* - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

### **Подробный план:**

1. Понятие, виды и уровни стратегического планирования. Цель и функции стратегического планирования. Государственно-частное партнерство. Межгосударственное партнерство. Стратегическое планирование, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего.

2. Национальный проект как способ реализации принципа социального государства.

3. Эволюция форм стратегического планирования в России и мире и государственно-социального патернализма в России. Современные мировые практики стратегического планирования.

### **2. Цель занятия:**

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

Что такое:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;

- цифровая трансформация государственного управления.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра («пресс-конференция»/ «заседание Молодежного парламента»/ «заседание Государственного Совета»)

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам

Модератор организует и ведет мероприятие

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану.

«Министры» выступают, «журналисты» задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 16* - Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

### **Подробный план:**

1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект
2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России.
3. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи
4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества

### **2. Цель занятия:**

- Рассмотреть ключевые понятия темы (гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское участие и гражданское общество)
- Определить цели, формы и уровни гражданского участия
- Проанализировать взаимодействие гражданского общества и государства

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Национальные цели развития РФ (УП от 14.07.2020)

2. Направления государственной политики

3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Кейс: Предложить реализовать проект для региона через его включение в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию)

Цель: Проанализировать стратегию, проект, концепцию, программу на предмет профессиональной реализации

Ход:

1. Изучить перечень проектов.
2. Выбрать проект, реализация которого связана с профессиональной деятельностью.
3. Предложить мероприятия по реализации выбранного проекта в регионе.

Результат: понимание студентом значимости проекта для развития региона и профессиональной самореализации

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Россия и глобальные вызовы**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 17 - Россия и глобальные вызовы*

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

### **Подробный план:**

1. Вызовы существованию России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы);
2. Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы);
3. Человек и общество (миграции, социальная напряжённость)

### **2. Цель занятия:**

Детализация содержания понятий:

- проблема однополярности современного мира
- международный терроризм и экстремизм
- проблема территориальной целостности государств и политика двойных стандартов
- попытка политической изоляции РФ
- дискриминация прав граждан РФ по национальному признаку за рубежом

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

Дайте определения следующим понятиям:

- современные вызовы и угрозы
- глобальный миропорядок
- однополярный и многополярный мир
- страны-центры политического влияния
- международные правительственные организации
- гибридная война

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Задания для составления групповых проектов по закрытому перечню вызовов и угроз

А) Алгоритм для самостоятельного составления презентации по каждому вызову\угрозе (студенты готовят до семинара):

- Актуальность
- Конкретные примеры из российской действительности
- В каких внутрисударственных и международных документах зафиксированы эти вызовы\угрозы
- Механизмы преодоления вызовов\угроз

Б) Представление презентаций на семинаре и групповая дискуссия, роль преподавателя - модератор

В) Подготовка индивидуального эссе по теме «Какие вызовы развитию российского общества Вы считаете актуальными для личной жизненной траектории?»

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Внутренние вызовы общественного развития**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

## **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 18* - Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

### **Подробный план:**

1. Россия и мир: геополитические вызовы
2. Социокультурные и экономические модели развития России
3. Проблемы защиты духовно-нравственных ценностей

### **2. Цель занятия:**

- Понимание глобальных угроз и вызовов
- Понимание и места и роли России
- Знание путей и способов преодоления глобальных проблем и вызовов
- Перспективы развития мира и России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Изменчивость вызовов и угроз во времени. Демографический кризис, старение населения
2. Несформированность социальной эмпатии. Массовость проявления девиантного поведения
3. Пробелы культурно-национальной самоидентификации
4. Неравномерность развития регионов и проблемы малых городов и моногородов
5. Активное правомерное поведение как механизмы преодоления вызовов общественного развития (волонтеры, доноры)

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Вопросы для мозгового штурма для студентов:

- «В каком обществе Вы хотите жить через 25 лет?»
- «Соотнесите образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени»

- «Какие вызовы и угрозы для современного общества Вы видите, постройте их иерархию по степени опасности?»
- «Какие пути и способы по их преодолению Вы предлагаете?»

**Таблица 1.**

### Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

### Литература:

#### *Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему: **Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России**

Дисциплина: Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по

### **1. Тема и ее актуальность**

*Семинар 19 - Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России*

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

#### **Подробный план:**

1. Технологии работы с будущим
2. Перечень глобальных и внутренних трендов (экономико-технологические, социально-политические, культурно-общественные)

#### **2. Цель занятия:**

- Развитие критического мышления
- Умение анализировать процессы, происходящие в мире, стране, регионе

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Россия и цивилизационные вызовы современности.
2. Россия между Западом и Востоком. Российская идентичность.
3. Неоевразийство и векторы развития российской государственности.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Интерактивный опрос «мудрая змея», метод социального проектирования и моделирования «Страна, в которой хочется жить».

Основные понятия: социальная модель, социальный проект, социальное согласие, гармоничное развитие общества, общность, социальное доверие, социальная солидарность.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель - какая она?
2. Модели перспективного будущего — какие они?
3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.

Практическая работа по созданию проекта/модели «Мир будущего и место России в этом мире»

**Таблица 1.**

**Технологическая карта занятия**

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время и мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					студента	преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный этап	5				
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Учебная комната	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	15	Учебные видеоролики по теме занятия	Учебная комната	Усвоение Теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	45	Банк тестовых заданий и творческих задач	Учебная комната	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
	Заключение. Задание на дом	10				

**Литература:**

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»