

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»*

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Рецензенты:

Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», д.м.н., профессор, И.В. Радыш.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. О.В. Кудашкина

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

1.Тема: «Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области педагогики для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: Формировать представление о педагогике как науке, её месте; знакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; формировать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- объект, предмет, задачи, функции, методы педагогической науки;
- категориальный аппарат педагогики (образование, обучение, воспитание, развитие);
- об образовании как социокультурном феномене и образовательном процессе;
- о непрерывном образовании, непрерывном медицинском образовании;

должны владеть:

- способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

должны уметь:

- объяснять состояние общего и медицинского образования на современном этапе;
- анализировать педагогические концепции (концепция непрерывного образования, концепция интеграции; концепция технологизации);
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Система педагогических наук.
2. Связь педагогики с другими науками
3. Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
4. В чём заключается суть образования как социального феномена?
5. Раскройте суть образования как педагогического процесса.
6. Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
7. Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.
8. Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 1 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

1. Укажите верный вариант ответа:

1) Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

а) Краевский В.В.

б) Леднёв В.С.

в) Слостёнин В.А.

2) Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном

счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

- а) верно
 - б) неверно
- 3) Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:
- а) 1, 2 и 4
 - б) 2, 3 и 5
 - в) 2, 3 и 4
 - г) 3, 4 и 5
- 4) Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.
- а) 1 и 4
 - б) 2 и 3
 - в) 3 и 5
 - г) 2 и 5
- 5) Укажите педагогические концепции, существующие на современном этапе:
- а) непрерывного образования;
 - б) интеграции;
 - в) технологизации;
 - г) все ответы верны
- 6) Педагогическая система — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.
- а) верно
 - б) неверно
- 7) Какой из функций педагогики, соответствуют следующие уровни: проективный, преобразовательный, рефлексивный;
- а) теоретическая функция
 - б) технологическая функция
 - в) нет верного ответа

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками
4. Функции педагогической науки
5. Методы педагогической науки
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Образование как социокультурный феномен и образовательный процесс.
8. Непрерывное образование.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов
2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

1. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

2. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

3. Подберите отрывки из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Педагогика в современном мире.
- Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
- Связь педагогики с философией, психологией, социологией, медициной и другими науками.

научными.

•

10. Составьте логико-смысловую модель по теме «Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы современного образования».

Контроль конечного уровня усвоения темы:

2. Дополните систему критериев отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский).

- 1) целостность отражения в ... образования;
- 2) высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала; соответствие объёма содержания ... учащихся;
- 3) соответствие содержания образования имеющейся ... и ... образовательного учреждения;

3. Допишите понятия:

- 1) Педагогика-наука о _____
- 2) Воспитание (в широком значении)- _____

4. Установите соответствие.

А. Объект

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.
2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

Б. Предмет

5. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

- 1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 2) педагогика – наука о воспитании;
- 3) педагогика – часть общественной культуры;
- 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;
- 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;
6. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:
 - а) • среда
 - б) • знания
 - в) • воспитание
 - наследственность
 - умения
 - обучение
 - воспитание
 - навыки
 - образование
 - г) • созревание
 - система
 - социализация

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023 - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.

2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>. - Текст: электронный

3. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022 - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.

4. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с. – ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>

6. Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433619>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

8. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

9. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

1.Тема: «Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Типология средств обучения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области педагогики для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: формировать представление о дидактике, как одной из педагогических научных дисциплин, познакомить с основными категориями теории обучения; охарактеризовать сущность процесса обучения, его основные звенья, функции, принципы, закономерности; Выявить перечень междисциплинарных связей педагогики с основами других наук.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- основные дидактические системы и концепции
- принципы обучения
- методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
- виды обучения
- формы организации учебной работы
- технологии обучения

должны владеть:

- способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

должны уметь:

- объяснять состояние общего и медицинского образования на современном этапе;
- анализировать педагогические концепции (концепция непрерывного образования, концепция интеграции; концепция технологизации); •пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте место дидактики в системе педагогических дисциплин.
2. Чем обусловлен двусторонний характер процесса обучения?
3. Охарактеризуйте основные звенья процесса обучения.
4. Какова функциональная направленность обучения?
5. Назовите и дайте характеристику основным принципам, законам и закономерностям обучения.
6. В чем состоит значение проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов?
7. Перечислите основные формы организации учебной работы, дайте их характеристику.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 1 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

1. Укажите верный вариант ответа:

1. Верно, или неверно

Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение дидактических целей.

- а) верно
- б) неверно

2. Функции процесса обучения – назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

- а) верно
- б) неверно

3. Установите соответствие:

- 1. Принципы обучения
- 2. Процесс обучения
- 3. Функции процесса обучения
- 4. Задача дидактическая

А - конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию студентов.

В - назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

С - основные исходные положения, рассматриваемые как требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет оптимизировать его.

Д - целенаправленная совместная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение дидактических целей.

4. Методы обучения – методы интенсификации познавательных возможностей обучаемых и преподавателей при решении учебных и профессиональных проблем через групповое обучение.

- а) верно
- б) неверно

5. Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

- а) верно
- б) неверно

6. Средства обучения – составные элементы метода обучения, имеющие по отношению к нему частный характер.

- а) верно
- б) неверно

7. Какие из перечисленных ниже признаков можно отнести к категории «форма обучения»:

- а) способ достижения конкретной дидактической цели
- б) совокупность знаний, умений, навыков
- в) внешнее выражение процесса обучения
- г) способ контроля учебной деятельности
- д) нет верного ответа

8. Среди предложенных вариантов укажите отличия урока от экскурсии

- а) быстрое утомление обучающихся
- б) урок – форма обучения, экскурсия - метод
- в) на экскурсии преобладают наглядные методы обучения
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

- 1. Методы обучения, как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. Проблема классификации методов обучения.
- 2. Методы обучения, их характеристика.
- 3. Активные методы обучения
- 4. Основания выбора методов обучения, особенности их использования.
- 5. Существуют ли универсальные методы обучения?

6. Чем обусловлен выбор методов обучения преподавателем?

7. Дайте оценку «пригодности» известных методов обучения в контексте реализации: а) лекции, б) практического занятия, в) семинарского занятия.

8. Каковы требования к самостоятельной работе студентов?

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов

2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

I. Дайте ответы на вопросы.

1. Развитие представлений о дидактике в истории педагогики.

2. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. В чем их отличие?

3. Что представляют собой активные методы обучения?

4. Какие методы обучения Вы считаете наиболее перспективными? Ответ обоснуйте.

5. В чем достоинства «живой» лекции, в отличие от лекции дистанционной?

II. Выполните задания

1. Вставьте пропущенные слова:

Дидактическая игра - ... профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием реальной ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий, с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

2. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

3. Составьте логико – смысловую модель по теме: «Формы организации учебной работы» или «Методы обучения»

Контроль конечного уровня усвоения темы:

1. Методы обучения – методы интенсификации познавательных возможностей обучаемых и преподавателей при решении учебных и профессиональных проблем через групповое обучение.

а) верно

б) неверно

2. Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

а) верно

б) неверно

3. Средства обучения – составные элементы метода обучения, имеющие по отношению к нему частный характер.

а) верно

б) неверно

4. Укажите отличия активных методов обучения от традиционного обучения:

а) активизация мышления обучаемых;

б) обучение происходит в условиях решения проблемных ситуаций;

в) активность обучаемых сопоставима с активностью преподавателя;

г) реализация возможностей совместного, группового усвоения знаний, умений и навыков;

д) все ответы верны

5. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала:

а) беседа

б) рассказ

- в) учебный диалог
 - г) лекция
 - д) доклад
6. Дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучающихся инициативности и самостоятельности
- 1) принцип наглядности
 - 2) принцип доступности
 - 3) принцип активности в обучении
 - 4) принцип научности
 - 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
7. основополагающие исходные положения, определяющие систему требований к организации, содержанию и методике обучения
- 1) методы обучения
 - 2) принципы обучения
 - 3) средства обучения
 - 4) формы обучения
8. В настоящее время термин дидактика трактуется, как
- 1) теория воспитания
 - 2) наука о личности
 - 3) наука о закономерностях развития человека
 - 4) теория образования и обучения
9. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип
- 1) прочности
 - 2) научности
 - 3) систематичности и последовательности
 - 4) доступности
 - 5) наглядности
10. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
- 1) доступности
 - 2) научности
 - 3) последовательности и систематичности
 - 4) связь теории с практикой
 - 5) наглядности
11. Дидактика – это
- 1) наука о закономерностях развития личности
 - 2) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 - 4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - 5) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
12. Целью дидактической диагностики является
- 1) опрос обучающихся
 - 2) определение числа неуспевающих в группе
 - 3) выявление содержания и структуры занятия
 - 4) оценка уровня усвоения обучающимися содержания обучения
 - 5) выявление состояния здоровья учащихся
13. Функция управления присуща лишь некоторым методам обучения
- 1) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
 - 2) это общая функция всех методов
 - 3) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
 - 4) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
 - 5) функция управления во всех методах отсутствует

14. Словесный метод обучения, предполагающий устноповествовательное и последовательное изложение содержания учебного материала

- 1) беседа
- 2) рассказ
- 3) учебный диалог
- 4) лекция
- 5) доклад

15. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала

- 1) беседа
- 2) опрос
- 3) дискуссия
- 4) объяснение
- 5) интервью

16. Метод обучения – это

1) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

2) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей

3) способ организации познавательной деятельности учащихся

17. Проблемные, частично – поисковые, исследовательские методы обучения относятся к следующему типу классификации

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся
- 2) по источнику информации
- 3) по дидактической цели
- 4) по месту и структуре деятельности

18. Составная часть метода

- 1) задание
- 2) средство
- 3) приём
- 4) учение

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой. работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023 - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.

2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>. - Текст: электронный

3. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022 - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.

4. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с. – ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>

6. Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433619>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

8. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

9. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

1. Тема: «Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Формы воспитания»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области педагогики для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: формировать понятие о сущности процесса воспитания, его закономерностях и принципах; о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; знакомить с методами и технологиями воспитания.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- сущность понятия «воспитание как педагогический процесс»;
- сущность и специфику движущих сил воспитания;
- соотношение содержания понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»;
- сущность понятий «перевоспитание» и «самовоспитание»;
- закономерности и принципы воспитания;
- определение понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», «формы воспитания»;
- возможности конкретных видов воспитания для развития личности;
- возможности конкретных методов, форм средств воспитания для развития личности;

должны владеть:

- способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой
- работать с нормативными документами;

должны уметь:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает педагогический процесс;
- выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;
- устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания;
- выделять и анализировать особенности построения содержания воспитания в рамках различных концепций воспитания;
- выбирать виды воспитания с учётом целей и задач воспитания;
- выделять педагогические достоинства и возможности разнообразных методов, средств, форм воспитания;
- выделять и анализировать особенности построения содержания воспитания в рамках различных концепций воспитания;
- выбирать методы, средства и формы виды воспитания с учётом целей, задач воспитания; индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные принципы воспитания. В чём их суть?
2. Дайте определение закономерностям воспитания, в чём они состоят?
3. Каково соотношение содержания понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»;
4. Какие педагогические и психологические проблемы формирования и развития личности можно выделить?
5. Укажите существующие концепции воспитания, в чём их суть?
6. Какие виды воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
7. Какие методы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
8. Какие формы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
9. Какие средства воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

10. Какие технологии воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий:

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

1. Укажите верный вариант ответа:

1. Что такое воспитание? Укажите наиболее полный верный ответ:

1) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

2) процесс управления развитием личности;

3) процесс формирования личности, происходящей под влиянием окружающей среды;

4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

1. Дополните понятие.

1) Эффективное взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.

2) Единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании понимается как _____.

3) Целостное представление о природе, обществе, человеке, выражающееся в системе ценностей и идеалов личности – это _____.

4) Движущие силы процесса воспитания – это _____.

5) В широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле — желаемый результат воспитания – это _____.

2. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.

1) Самоопределения.

2) Личностная направленность воспитания.

3) Добровольность.

4) Коллективистская направленность.

5) Подготовка человека к главным ролям жизни.

А. Воспитание гражданина, работника, семьянина.

Б. Гармония личного и коллективного – основа воспитания.

В. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, чувство товарищества, творчество.

Г. В центре всей воспитательной работы учебного заведения должны стоять не программы, не мероприятия, не формы, методы, а сам ребёнок, подросток, юноша.

Д. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.

4. Укажите движущие силы воспитания:

а) противоречие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;

б) противоречия, отражающие разницу в целях и мотивах деятельности: деятельность заданная, инициированная педагогом, не всегда отвечает ожиданиям растущего человека;

в) противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, система здравоохранения, учебное заведение, родители;

г) все ответы верны

д) нет верного ответа

5. Согласно, какой концепции, воспитание следует строить на рациональной, научной основе, что означает по возможности технологизировать формирование нужных знаний и качеств личности?

- а) гуманистической концепции
- б) технологической концепции

6. Выполните задания:

1) Составьте собственную классификацию методов воспитания в системе среднего профессионального медицинского образования.

2) Что понимается под средствами воспитания? Назовите традиционные и перспективные средства воспитания.

3) Дайте характеристику таким методам воспитания, как:

- а) метод убеждения
 - б) метод положительного примера
 - в) одобрения и осуждения
 - г) метод требования и контроля за поведением студентов
 - д) метод переключения
- 4) Обоснуйте условия взаимосвязи методов и средств воспитания.

7. Укажите факторы, влияющие на выбор методов воспитания:

- а) цели и задачи воспитания;
- б) половозрастные особенности воспитуемых;
- в) индивидуальные особенности и способности педагога;
- г) особенности воспитательной системы;
- д) все ответы верны;

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.Что представляет собой процесс воспитания? Воспитание в социальном и педагогическом смыслах.

2.Каково соотношение содержания понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»;

3.Каким образом историческое развитие отражалась на целях воспитания, каковыми они были на разных этапах?

4.Какие педагогические и психологические проблемы формирования и развития личности можно выделить?

5.Укажите существующие концепции воспитания, в чём их суть?

6.Какие виды воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

7.Какие методы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

8.Какие формы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

9.Какие средства воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

10.Какие технологии воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1.Обсуждение дискуссионных вопросов

2.Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

II. Выполните задания

1.Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

2.Составьте ЛСМ (логико-смысловую модель) по теме «Воспитание»

3. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания.
Заполните таблицу.

Контроль конечного уровня усвоения темы:

1. Методы воспитания, с помощью которых, прежде всего, педагогами формируются взгляды воспитуемых и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами, называют
 - 1) методами оценки
 - 2) методами упражнений
 - 3) методами убеждений
 - 4) принципами воспитания
2. Составная часть метода
 - 1) задание
 - 2) средство
 - 3) приём
 - 4) учение
3. Форма воспитательной работы означает
 - 1) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств
 - 2) совокупность способов воспитательного взаимодействия
 - 3) устанавливаемый порядок организации конкретной ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач
 - 4) основное правило взаимодействия субъектов воспитания
4. Процесс управления развитием личности можно понимать как
 - 1) воспитание
 - 2) образование
 - 3) обучение
 - 4) развитие
5. Метод воспитания не являющийся методом формирования сознания
 - 1) убеждение
 - 2) беседа
 - 3) разъяснение
 - 4) педагогическое требование
6. Метод воспитания не принадлежащий к группе методов стимулирования поведения и деятельности
 - 1) соревнование
 - 2) рассказ
 - 3) поощрение
 - 4) критика
7. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории
 - 1) объект
 - 2) цель
 - 3) средство
 - 4) предмет
8. Движущей силой развития педагогических технологий являются противоречия
 - 1) между содержанием обучения и социальной ролью педагога
 - 2) между отставанием вузов в содержании учебных программ и современными тенденциями информатизации всех сфер жизнедеятельности общества
 - 3) отражающие разницу в целях и мотивах деятельности: деятельность заданная, инициированная педагогом, не всегда отвечает ожиданиям растущего человека

4) порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, система здравоохранения, образовательная организация

9. Ведущим методом нравственного воспитания является

- 1) опрос
- 2) упражнение
- 3) убеждение
- 4) контроль

10. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется

- 1) методикой воспитания
- 2) методом воспитания
- 3) формой воспитания
- 4) средством воспитания

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой. работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023 - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.

2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>. - Текст: электронный

3. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022 - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.

4. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с. – ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>

6. Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433619>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

8. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

9. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

1.Тема: «Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области педагогики для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель занятий: формировать представление у обучающихся о коммуникативной компетентности; содержании, структуре, специфических особенностях педагогического общения.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- стили педагогического общения
- модели педагогического общения
- особенности педагогического общения в вузе
- содержание и структуру педагогического общения
- характеристику понятия «коммуникативная культура»
- понятие «коммуникативная компетентность», его характеристику

должны владеть:

- способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

должны уметь:

- объяснять состояние общего и медицинского образования на современном этапе;
- анализировать педагогические концепции (концепция непрерывного образования, концепция интеграции; концепция технологизации); •пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению коммуникативной деятельности (КД). Коммуникативная компетентность.
2. Законы общения.
3. Что представляет собой структура общения?
4. Что представляют собой вербальный и невербальный каналы информации?
5. Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.
6. Стратегии общения: стратегия открытого общения, закрытое общение, полужакрытое общение; стратегия монологического общения, диалогическое общение; ролевое общение, личностное общение
7. Модели общения: познавательная модель, убеждающая модель, экспрессивная модель, суггестивная модель, ритуальная модель.
8. Значение невербального общения в жизнедеятельности людей

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 1 час

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

1. Укажите верный вариант ответа:

- 1.Эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека
а) аттракция

б) рефлексия

в) каузальная атрибуция

г) эмпатия

2. Авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями и принуждения к определенным действиям или решениям

а) диалогическое общение

б) непосредственное общение

в) императивное общение

г) манипулятивное общение

3. Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями представляет собой такой вид общения, как

а) когнитивное общение

б) деятельное общение

в) кондиционное общение

г) мотивационное общение

4. Стратегия общения, для которой характерно нежелание и (или) неумение выразить понятно и полно свою точку зрения, свое отношение к обсуждаемому

а) стратегия полузакрытого общения

б) стратегия закрытого общения

в) стратегия монологического общения

г) стратегия диалогического общения

5. Возврат к ребячливым, детским формам поведения характерен для такого защитного механизма, как

а) рационализация

б) проекция

в) сублимация

г) регрессия

6. Неприятие коммуникатора скорее создает

а) стилистический барьер

б) барьер отношения

в) фонетический барьер

г) логический барьер

2. Установите соответствие:

а) полузакрытое общение

б) диалогическое общение

в) личностное общение

1) общение «по душам», выбирая эту стратегию, человек ведет себя свободно и раскованно

2) «одностороннее выспрашивание», попытка выяснить позицию собеседника при этом, не раскрывая своей собственной

3) на равных в общении участвуют все собеседники - обмениваются мнениями, делятся информацией, планами, высказывают свои идеи

3. Заполните пробелы

1. ... общение – это авторитарная, директивная форма воздействия на партнёра по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определённым действиям или решениям.

2. Нежелание и (или) неумение выразить понятно и полно свою точку зрения, свое отношение к обсуждаемому представляет собой ... стратегию общения.

3. В ... общении партнер воспринимается не как целостная личность, а как носитель определенных нужных ... свойств и качеств.
4. Нежелание и (или) неумение выразить понятно и полно свою точку зрения, свое отношение к обсуждаемому представляет собой ... стратегию общения.

7.2.Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

- 1.Обсуждение дискуссионных вопросов
- 2.Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

I. Дайте ответы на вопросы.

1. Какие типы (стратегии) общения вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Перечислите и охарактеризуйте модели общения, известные Вам.
 3. Перечислите барьеры в межличностном общении
 4. Какие типологии личности собеседников вам известны?
 5. Какие приемы привлечения внимания в устном выступлении вам известны?
 6. Какие стили педагогического общения вам знакомы? Охарактеризуйте их
 7. Какие модели педагогического общения вам знакомы? Охарактеризуйте их
 8. В чем заключаются особенности педагогического общения в вузе?

II. Выполните упражнения

Цель: оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, формирование умения оперировать словами, точно выражать свои мысли, развитие навыков убедительной речи; формирование основ техники убеждения и внушения, приемов вербального и невербального общения.

«Мысль одна, а слов много»

Ведущий предлагает участникам несложную фразу, например: «Нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.

«Дар убеждения»

Инструктаж. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась, какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

«Требование»

Предлагается проверить свои возможности в области предъявления требований к окружающим.

Варианты упражнений: обратитесь к кому-нибудь с требованием-просьбой, с требованием-доверием, с требованием-одобрением, с требованием-советом, с требованием-игрой, с требованием-намеком, с требованием-условием, с требованием-осуждением, с требованием-недоверием. Ситуации общения все время меняются, вводятся новые данные, например, требование к вашему знакомому, который долго болел, или к человеку, с которым у вас конфликт) и т. п.

«Просьба»

Много зависит от того, *как* попросить человека о каком-либо одолжении, каким тоном, с каким настроением. Для пробы предлагается выбрать себе партнера по общению и пока в порядке шутки попросить его о некотором одолжении, например, попросить у него на время авторучку или что-то более существенное. Очень многое будет зависеть от формы, в которой вы изложите просьбу, собеседники всегда ценят тактичность, дипломатичность, а также оригинальность и находчивость.

Разбейтесь на пары. Один партнер по общению придумывает и озвучивает бестактную просьбу, другой отказывает в этой просьбе, но так, чтобы не прервать отношения с собеседником.

III. Решите тест

ВАШ СТИЛЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Выделяют четыре основных стиля делового общения партнера при проведении переговоров. Вам предложено 80 утверждений. Из каждой пары необходимо выбрать одно: то, которое, как вы считаете, наиболее соответствует вашему поведению. Обратите внимание на то, что ни одна пара не должна быть пропущена.

1. Я люблю действовать.
2. Я работаю над решением проблем систематическим образом.
3. Я считаю, что работа в командах более эффективна, чем на индивидуальной основе.
4. Мне очень нравятся различные нововведения.
5. Я больше интересуюсь будущим, чем прошлым.
6. Я очень люблю работать с людьми.
7. Я люблю принимать участие в хорошо организованных встречах.
8. Для меня очень важными являются окончательные сроки.
9. Я против откладываний и проволочек.
10. Я считаю, что новые идеи должны быть проверены прежде, чем они будут применяться на практике.
11. Я очень люблю взаимодействовать с другими людьми. Это меня стимулирует и вдохновляет.
12. Я всегда стараюсь искать новые возможности.
13. Я сам люблю устанавливать цели, планы и т. д.
14. Если я что-либо начинаю, то доделываю это до конца.
15. Обычно я стараюсь понять эмоциональные реакции других.
16. Я создаю проблемы другим людям.
17. Я надеюсь получить реакцию других на свое поведение.
18. Я нахожу, что действия, основанные на принципе "шаг за шагом", являются очень эффективными.
19. Я думаю, что хорошо могу понимать поведение и мысли других.
20. Я люблю творческое решение проблем.
21. Я все время строю планы на будущее.
22. Я восприимчив к нуждам других.

23. Хорошее планирование – ключ к успеху.
24. Меня раздражает слишком подробный анализ.
25. Я остаюсь невозмутимым, если на меня оказывают давление.
26. Я очень ценю опыт.
27. Я прислушиваюсь к мнению других.
28. Говорят, что я быстро соображаю.
29. Сотрудничество является для меня ключевым словом.
30. Я использую логические методы для анализа альтернатив.
31. Я люблю, когда одновременно у меня идут разные проекты.
32. Я постоянно задаю себе вопросы.
33. Делая что-либо, я тем самым учусь.
34. Я полагаю, что я руководствуюсь рассудком, а не эмоциями.
35. Я могу предсказать, как другие будут вести себя в той или иной ситуации.
36. Я не люблю вдаваться в детали.
37. Анализ всегда должен предшествовать действиям.
38. Я способен оценить климат в группе.
39. У меня есть склонность не заканчивать начатые дела.
40. Я воспринимаю себя как решительного человека.
41. Я ищу такие дела, которые бросают мне вызов.
42. Я основываю свои действия на наблюдении и фактах.
43. Я могу открыто выразить свои чувства.
44. Я люблю формулировать и определять контуры новых проектов.
45. Я очень люблю читать.
46. Я воспринимаю себя как человека, способного интенсифицировать, организовать деятельность других.
47. Я не люблю заниматься одновременно несколькими, вопросами.
48. Я люблю достигать поставленных целей.
49. Мне нравится узнавать что-либо о других людях.
50. Я люблю разнообразие.
51. Факты говорят сами за себя.
52. Я использую свое воображение настолько это возможно.
53. Меня раздражает длительная, кропотливая работа.
54. Мой мозг никогда не перестает работать.
55. Важному решению предшествует подготовительная работа.
56. Я глубоко уверен в том, что люди нуждаются друг в друге, чтобы завершить работу.
57. Я обычно принимаю решение, особо не задумываясь.
58. Эмоции только создают проблемы.
59. Я люблю быть таким же, как другие.
60. Я не могу быстро прибавить два к двум.
61. Я примеряю свои новые идеи к людям.
62. Я верю в научный подход.
63. Я люблю, когда дело сделано.
64. Хорошие отношения необходимы.
65. Я импульсивен.
66. Я нормально воспринимаю различия в людях.
67. Общение с другими людьми значимо само по себе.
68. Я люблю, когда меня интеллектуально стимулируют.
69. Я люблю организовывать что-либо.
70. Я часто перескакиваю с одного дела на другое.
71. Общение и работа с другими являются творческим процессом.
72. Самоактуализация является крайне важной для меня.
73. Мне очень нравится играть идеями.

74. Я не люблю попусту терять время.
75. Я люблю делать то, что у меня получается.
76. Взаимодействуя с другими, я учусь.
77. Абстракции интересны для меня.
78. Мне нравятся детали.
79. Я люблю кратко подвести итоги, прежде чем прийти к какому-либо умозаключению.
80. Я достаточно уверен в себе.

С помощью приведенного ниже «ключа» подсчитайте количество баллов по каждому стилю (каждый выбор в паре равен 1 баллу). Тот стиль, по которому вы набрали наибольшее количество баллов (сумма баллов по каждому из стилей не может быть более 20), наиболее предпочтителен для вас. Если вы набрали одинаковое количество баллов по нескольким стилям – значит они присущи вам в равной степени. Описание самих стилей приведено в лекции № 31, поэтому нет необходимости повторять их еще раз.

Стиль 1: 1, 8, 9,13,17, 24,26,31,33, 40,41, 48, 50, 53, 57, 63, 65, 70, 74, 79;

Стиль 2: 2,7,10,14,18,23,25,30, 34,37, 42, 47, 51, 55, 58, 62, 66, 69, 75,78;

Стиль 3: 3,6,11,15,19,22,27,29,35,38,43,46,49,56,59,64,67, 71, 76,80;

Стиль 4: 4,5,12,16,20,21,28,32,36,39,44,45,52, 54, 60,61,68,72, 73, 77.

Стиль 1 – основное внимание уделяется действиям (ориентация на действия). Для людей этого стиля характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, продуктивности, эффективности, продвижения вперед, ответственности, подтверждений, опыта, препятствий, достижений, изменений, решений.

Эти люди:

- прагматичны;
- прямолинейны;
- часто взволнованы;
- решительны;
- быстры (переключаются с одного вопроса на другой);
- энергичны (что порой составляет проблему для партнера).

Стиль 2 – основное внимание уделяется процессу (ориентация на процесс). Для людей этого стиля характерно обсуждение: фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, проверки, апробирования, анализа, наблюдений, доказательств, деталей. Эти люди:

- ориентированы на систематичность, последовательность;
- причинно-следственные связи;
- честны;
- многословны;
- мало эмоциональны;
- тщательны;
- методичны.

Стиль 3 – основное внимание уделяется человеческим взаимоотношениям, проблемам (ориентация на людей). Для людей этого стиля характерно обсуждение: людей в целом, человеческих нужд, человеческих мотивов, работы в команде, проблем общения, чувств, "духа работы в команде", понимания, саморазвития, восприимчивости, осознанности, сотрудничества, убеждений, ценностей, ожиданий, отношений.

Эти люди:

- спонтанные;
- сопереживающие;
- "теплые";
- психологически ориентированные;
- эмоциональные;
- восприимчивые;
- чувствительные.

Стиль 4 – основное внимание уделяется человеческим взаимоотношениям, проблемам людей и т. п. (ориентация на людей). Для людей этого стиля характерно обсуждение: концепций, нововведений, творческого подхода, возможностей, вероятностей, больших планов, различных вопросов, что происходит нового в данной области, взаимозависимости, новых путей, новых методов, улучшений, проблем, потенциала, альтернатив. Эти люди:

- с хорошим воображением;
- харизматичны;
- порой их сложно понимать;
- эгоцентричны;
- мало реалистичны;
- творчески настроены;
- полны идей;
- оказывают стимулирующее влияние на других.

Как лучше строить деловое общение, если:

1. Ваш партнер принадлежит к людям стиля 1:
 - прежде всего, сконцентрируйте внимание на результатах (сформулируйте заключение сразу после изложения позиции);
 - сформулируйте ваши предложения (при этом не предлагайте слишком много альтернатив);
 - будьте по возможности кратки;
 - подчеркните практическую направленность ваших предложений;
 - используйте визуальные средства (графики, схемы, таблицы и т. п.).
2. Ваш партнер принадлежит к людям стиля 2:
 - будьте точны (опирайтесь на факты);
 - в своем выступлении используйте следующий логический порядок: предыстория вопроса; современное его состояние; предполагаемый исход;
 - разбейте ваши рекомендации на составные части;
 - предлагая альтернативы, укажите положительные и отрицательные последствия их принятия;
 - не торопите вашего партнера;
 - упорядочите ваши предложения (1, 2, 3...).
3. Ваш партнер принадлежит к людям стиля 3:
 - предварите деловые отношения небольшой беседой (не начинайте сразу разговор о деле);
 - подчеркните связь между вашими предложениями и нуждами и проблемами людей;
 - покажите как то, что вы предлагаете, работало в прошлом;
 - укажите, что вас поддерживают (или поддержали бы) все уважаемые люди;
 - при деловой переписке используйте неформальный стиль.
4. Ваш партнер принадлежит к людям стиля 4:
 - отведите достаточное время для обсуждений;
 - не раздражайтесь, если ваш партнер, вместо того чтобы обсуждать существо проблемы, «ходит вокруг да около»;
 - в своем вступительном слове постарайтесь обозначить данную проблему в более широком концептуальном контексте;
 - подчеркните уникальность вашей идеи или темы;
 - в письменном обращении в самом начале постарайтесь выделить ключевые понятия, которые лежат в основе ваших идей и предложений. Начинайте с общих положений, а затем переходите к частностям.

Контроль конечного уровня усвоения темы:

I. Заполните пробелы

1. Формами делового общения являются: деловая ..., деловые ..., деловые ...,
2. ... - вид коммуникативной деятельности в процессе общения, связанный с восприятием и пониманием речи участников общения и реагированием на неё.

II. Верно или неверно?

1. Примерное распределение времени в публичном выступлении: на вступление – 20-30%, на основную часть – 60-65%, на заключение –10-15% всего времени выступления.
2. Прием «Да, но...» является одним из методов аргументации
3. Слушание, предполагающее активное участие в разговоре, переформулирование высказанной мысли таким образом, чтобы акцентировать главные идеи, высветить противоречия, например: «То есть ты думаешь, что он специально это сделал, чтобы тебя обидеть?» называется нерелексивным.

III. Выберите верный вариант ответа

1. Формами делового общения являются: 1) конфликт, 2) деловая беседа, 3) публичные выступления, 4) невербальное общение, 5) спор

- а) 1 и 5
- б) 2 и 3
- в) 2 и 4
- г) 4 и 5

2. Укажите типичные ошибки вербализации (*возможно несколько вариантов ответа*)

- а) пассивное слушание
- б) безапелляционность
- в) навязчивое повторение
- г) слишком точная интерпретация
- д) экспрессия

3. К барьерам социально-культурного различия в вербальном общении относятся: 1) неприязнь, 2) политические различия, 3) недоверие к собеседнику, 4) профессиональные различия, 5) логические барьеры

- а) 1 и 5
- б) 2 и 3
- в) 1 и 3
- г) 2 и 4

4. Вид коммуникативной деятельности, связанный с восприятием и пониманием речи участников общения и реагированием на неё

- а) дискуссия
- б) аргументация
- в) слушание
- г) каузальная атрибуция

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой. работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023 - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.

2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>. - Текст: электронный

3. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022 - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.

4. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с. – ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>

6. Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433619>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

8. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

9. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

1. Тема: «Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области педагогики для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Цель занятий: формировать у обучающихся представления об эффективном проведении учебного занятия и его методически грамотном анализе.

В результате освоения темы занятия обучающиеся

должны знать:

- об организации и проведении занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.
- оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.
- оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого обучающегося на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности

должны владеть:

- способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

должны уметь:

- объяснять состояние общего и медицинского образования на современном этапе;
- анализировать педагогические концепции;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий:

6. Оснащение: дидактический материал

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

1. Укажите верный вариант ответа:

1. Верно, или неверно

Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение дидактических целей.

а) верно

б) неверно

2. Функции процесса обучения – назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

а) верно

б) неверно

3. Установите соответствие:

1) Принципы обучения

2) Процесс обучения

3) Функции процесса обучения

4) Задача дидактическая

А - конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию студентов.

В - назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

С - основные исходные положения, рассматриваемые как требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет оптимизировать его.

Д - целенаправленная совместная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение дидактических целей.

4. Методы обучения – методы интенсификации познавательных возможностей обучаемых и преподавателей при решении учебных и профессиональных проблем через групповое обучение.

а) верно

б) неверно

5. Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

а) верно

б) неверно

6. Средства обучения – составные элементы метода обучения, имеющие по отношению к нему частный характер.

а) верно

б) неверно

7. Какие из перечисленных ниже признаков можно отнести к категории «форма обучения»:

а) способ достижения конкретной дидактической цели

б) совокупность знаний, умений, навыков

в) внешнее выражение процесса обучения

г) способ контроля учебной деятельности

д) нет верного ответа

8. Как соотноятся между собой процессы обучения и развития

1) обучение и развитие идут параллельно

2) обучение ведет за собой развитие

3) развитие ведет за собой обучение

4) связь обучения с развитием не установлена

5) обучение и развитие независимы друг от друга

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1. Организация и проведение занятия:

актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.

2. Оценивание деятельности преподавателя:

знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;

разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;

качество использования видов и форм контроля.

3. Оценивание деятельности обучающихся:

познавательная активность каждого обучающегося на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.

4. Анализ эффективности занятия

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

1. Обсуждение дискуссионных вопросов

2. Выполнение и обсуждение заданий по изучаемой теме

I. Дайте ответы на вопросы.

1. Что представляет собой учебная программа?

2. Назовите и дайте характеристику основным принципам обучения.

3. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. В чем их отличие?

3. Что представляют собой активные методы обучения?

4. Какие дидактические задачи решают конкретные формы обучения?

5. В чем достоинства проблемной лекции, в отличие от лекции традиционной?

6. Чем различаются между собой семинарские и практические занятия?

7. Что понимается под словом «технология» в образовательных системах?

8. Дайте характеристику основным видам педагогических технологий.

II. Выполните задания

1. Вставьте пропущенные слова:

Дидактическая игра - ... профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием реальной ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий, с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

4. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

5. Составьте логико – смысловую модель по теме: «Анализ учебного занятия» или «Активные методы обучения»

Контроль конечного уровня усвоения темы:

1. Методы обучения – методы интенсификации познавательных возможностей обучаемых и преподавателей при решении учебных и профессиональных проблем через групповое обучение.

а) верно

б) неверно

2. Понятие, являющееся более широким по значению

1) обучение

2) воспитание

3) образование

4) учение

3. Основными функциями образовательного процесса являются

1) обучающая-взаимодействующая-воспитывающая

2) развивающая-просветительская-воспитывающая

3) воспитывающая-обучающая-взаимодействующая

4) обучающая-развивающая-воспитывающая

4. Задачами педагогики являются

1) изучение социальных проблем в развитии личности

2) исследование человеческой природы

3) изучение законов воспитания, обучения и вооружение педагогов знанием теории

образовательного процесса

4) изучение факторов духовного развития людей

5. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала:
- а) беседа
 - б) рассказ
 - в) учебный диалог
 - г) лекция
 - д) доклад
6. Дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучающихся инициативности и самостоятельности
- 1) принцип наглядности
 - 2) принцип доступности
 - 3) принцип активности в обучении
 - 4) принцип научности
 - 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
7. основополагающие исходные положения, определяющие систему требований к организации, содержанию и методике обучения
- 1) методы обучения
 - 2) принципы обучения
 - 3) средства обучения
 - 4) формы обучения
8. В настоящее время термин дидактика трактуется, как
- 1) теория воспитания
 - 2) наука о личности
 - 3) наука о закономерностях развития человека
 - 4) теория образования и обучения
9. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип
- 1) прочности
 - 2) научности
 - 3) систематичности и последовательности
 - 4) доступности
 - 5) наглядности
10. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
- 1) доступности
 - 2) научности
 - 3) последовательности и систематичности
 - 4) связь теории с практикой
 - 5) наглядности
11. Дидактика – это
- 1) наука о закономерностях развития личности
 - 2) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 - 4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - 5) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
12. Целью дидактической диагностики является
- 1) опрос обучающихся
 - 2) определение числа неуспевающих в группе
 - 3) выявление содержания и структуры занятия
 - 4) оценка уровня усвоения обучающимися содержания обучения
 - 5) выявление состояния здоровья учащихся
13. Функция управления присуща лишь некоторым методам обучения
- 1) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
 - 2) это общая функция всех методов

- 3) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
 - 4) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
 - 5) функция управления во всех методах отсутствует
14. Словесный метод обучения, предполагающий устноповествовательное и последовательное изложение содержания учебного материала
- 1) беседа
 - 2) рассказ
 - 3) учебный диалог
 - 4) лекция
 - 5) доклад
15. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала
- 1) беседа
 - 2) опрос
 - 3) дискуссия
 - 4) объяснение
 - 5) интервью
16. Метод обучения – это
- 1) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
 - 2) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей
 - 3) способ организации познавательной деятельности учащихся
17. Проблемные, частично – поисковые, исследовательские методы обучения относятся к следующему типу классификации
- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся
 - 2) по источнику информации
 - 3) по дидактической цели
 - 4) по месту и структуре деятельности
18. Под педагогической диагностикой понимается
- 1) особый вид познания обучающимися сущности явления
 - 2) вид педагогической деятельности, позволяющий оценить уровень подготовки обучающихся, а также выявлять особенности развития и коррекции педагогического процесса
 - 3) распознавание единичного случая с больным в сравнении с общими симптомами болезни
 - 4) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся
19. К функциям педагогической диагностики относятся
- 1) мотивирующая функция
 - 2) информативная функция
 - 3) контрольно-оценочная функция
 - 4) воспитательная функция
20. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов контроля и оценки
- 1) педагогический мониторинг
 - 2) педагогическая диагностика
 - 3) педагогическая рефлексия
 - 4) педагогический менеджмент
 - 5) педагогический анализ
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся и проч.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой. работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023 - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.
2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>. - Текст: электронный
3. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022 - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.
4. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с. – ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>
5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>
6. Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433619>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
8. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>
9. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>