

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина Психология и педагогика

Специальность (код, название) 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Курс 3

Семестр 6

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: «Предмет психологии как науки. Методы психологии»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает место психологии в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов.

2. Учебные цели: Раскрыть цели и задачи курса. Рассмотреть место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Закрепить предмет и методы психологии. Познакомить студентов с основными этапами психологического исследования. Рассмотреть этические принципы проведения психологического исследования. Сформировать у студентов понятия об основных и вспомогательных методах психологии, об их достоинствах и недостатках.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- предмет психологии;
- место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина);
- отрасли психологии;
- этапы психологического исследования;
- методы психологии

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- методикой проведения психологического исследования;
- навыками работы с тестовыми методиками;
- работать с психологическими тестовыми методиками;
- различать тестовые методики по назначению;
- обрабатывать результаты тестов;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. история возникновения психологии как науки;
2. предмет и методы современной психологии;
3. вклад В. Вундта в развитии психологии;
4. строение мозга и психика человека,

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы, раздаточный материал);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Методы психологии.

Психология располагает специальными методами познания внутреннего мира человека и его поведения. Чаще всего используются описательные методы и экспериментальные. В число таких методов входят наблюдение, эксперимент, тестирование.

Наблюдение, как широко распространённый в психологии метод, позволяет фиксировать поведение людей в той или иной конкретной ситуации. Существует несколько видов наблюдения: *наблюдение в естественных условиях* и *наблюдение в искусственно созданных условиях*; *внешнее* (наблюдение со стороны) и *внутреннее* (самонаблюдение); *свободное* и *стандартизированное*. Разновидностью наблюдения является психологический **анализ продуктов деятельности**; **метод обобщения**

независимых характеристик, полученных при наблюдении личности в различных видах деятельности, а также **метод анкетирования**, и, в частности, **метод клинической беседы**. **Эксперимент** является наиболее эффективным научным методом исследования психической реальности. Именно эксперимент позволяет выявить существенные характеристики изучаемого феномена и причинно-следственные связи между событиями, определяющими бытие этого явления. Эксперимент можно проводить как в естественных условиях (*естественный эксперимент*), так и в искусственных условиях (*лабораторный эксперимент*).

Тестирование в психологии – метод диагностики психических возможностей индивида (тех или иных способностей, склонностей, навыков). Широкое распространение тестов началось с 1905 г., когда был предложен тест Бине-Симона для диагностики развития детского интеллекта.

Тесты разделяются на 2 основных типа: 1) собственно психологические тесты и 2) тесты достижений (испытания знаний, умений, навыков, уровня общей или профессиональной подготовки).

Психологические тесты классифицируются по различным основаниям. По предмету диагностики выделяют тесты способностей (в том числе – тест интеллекта) и тесты личности (в том числе – социально-психологические тесты), а по способу реализации – манипулятивные тесты, тест «карандаш-бумага», аппаратные, ситуационно-поведенческие, компьютерные. Кроме того, различаются аналитические тесты и тестовые батареи; индивидуальные и групповые тесты. По цели применения выделяют тесты готовности к школе, клинические тесты, тесты профотбора и пр. По психометрическим основаниям тесты делятся на те, в основе которых лежат шкалы индивидуальных различий, и на критериально-ориентированные тесты.

Ценность тестов зависит от их валидности (пригодности для измерения исследуемых свойств) и надёжности (устойчивости по отношению к погрешностям измерения) – их предварительной экспериментальной проверки. Наиболее распространены стандартизированные тесты интеллекта (тест Кеттела и др.) и тесты личности (ММРІ), ТАТ(тест тематической апперцепции), тесты Г. Роршаха, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, С. Розенцвейга (16-факторный личностный опросник) и др.

В последние годы в целях психологической диагностики стали широко использоваться продукты графической деятельности индивида – почерк, рисунки. **Графический метод** психологической диагностики, являясь модификацией проективного метода, позволяет исследовать особенности проецирования личностью действительности и её интерпретации. При этом используются разработанные в западной психологии стандартизированные приёмы и процедуры: «Рисунок человека» (тест Ф. Гудинафа и Д. Харриса), тест «Дом-дерево-человек» (Д. Бука), «Рисунок семьи» (В. Вульфа).

Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида и прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, когда выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или её деградации.

В настоящее время в психологических исследованиях стал широко применяться **метод психологического моделирования**, выражающийся в знаковой имитации психических явлений или организации различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде. С его помощью удаётся моделировать некоторые аспекты восприятия, памяти, логического мышления, а также создавать бионические модели психической деятельности (например, перцептроны – распознающие системы). Наибольшее распространение в клинической психологии получили четыре метода: 1) *наблюдение* за поведением больного человека; 2) *опрос* больного (по возможности, и его

родственников или близких). Если медицинский анамнез включает в себя анамнез жизни и анамнез заболевания, то задачей психологического анамнеза является установление сложившейся системы отношений больного к болезни, а также оценка того, как данные отношения сказываются на его поведении и личностных отношениях. Для сбора психологического анамнеза важно не только то, на что жалуется больной, но и как жалуется (слова, эмоции), а во многих случаях и о чём больной не говорит или, начав говорить, замолкает и отказывается дальше продолжать разговор; 3) экспериментальное исследование (*психологическое тестирование*); 4) *анализ результатов творчества* отдельного человека (письма, дневниковые записи, рисунки, фотографии и др.).

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Задание №1. Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда)

Назначение и содержание. Данный опросник представляет собой модификацию теста американского профессора Дж. Холланда, основанного на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, и призванного помочь выбрать профессию с учетом, главным образом, личностных особенностей.

Согласно теории Дж. Холланда, большинство людей могут быть отнесены к одному из 6 типов:

- * реалистическому (Р-типу),
- * исследовательскому (И-типу),
- * артистическому (А-типу),
- * социальному (С-типу),
- * предпринимательскому (П-типу),
- * конвенциональному (К-типу).

Каждый тип является идеальной моделью для описания определенной группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками. Он является некоторым эталоном, с которым сравнивается реальная личность. Каждый тип характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Каждый человек может быть отнесен к определенному типу или охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей.

Инструкция: «предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар выбрать одну, которая вам больше подходит (исходя из ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставьте знак «+». Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «инженер» - «социолог» вам интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе «код профессии» надо поставить «+» рядом с цифрой 2».

Стимульный материал

- Инженер (1) – Социолог (2)
- Кондитер (1) – Священнослужитель (3)
- Повар (1) – Статистик (4)
- Фотограф (1) – Торговый администратор (5)
- Механик (1) – Дизайнер (6)
- Философ (2) – Врач (3)
- Эколог (2) – Бухгалтер (4)
- Программист (2) – Адвокат (5)
- Кинолог (2) – Литературный переводчик (6)

Страховой агент (3) – Архивист (4)
 Тренер (3) – Телерепортер (5)
 Следователь (3) – Искусствовед (6)
 Нотариус (4) – Брокер (5)
 Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6)
 Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6)
 Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2)
 Водитель (1) – Бортпроводник (3)
 Метеоролог (1) – Картограф (4)
 Радиомонтажник (1) – Художник по дереву (6)
 Геолог (2) – Переводчик-гид (3)
 Журналист (5) – Режиссер (6)
 Библиограф (2) – Аудитор (4)
 Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)
 Генетик (2) – Архитектор (6)
 Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4)
 Социальный работник (3) – Предприниматель (5)
 Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)
 Экономист (4) – Менеджер (5)
 Корректор (4) – Дирижер (6)
 Инспектор таможни (5) – Художник-модельер (6)
 Телефонист (1) – Орнитолог (2)
 Агроном (1) – Топограф (4)
 Лесник (1) – Директор (5)
 Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6)
 Историк (2) – Инспектор ГАИ (4)
 Антрополог (2) – Экскурсовод (3)
 Вирусолог (2) – Актер (6)
 Официант (3) – Товаровед (5)
 Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5)
 Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3)
 Пчеловод (1) – Коммерсант (5)
 Судья (3) – Стенографист (4)

Бланк для ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Обработка результатов

В первом задании выберите то утверждение, которое было оценено как наиболее подходящее для вас. Во втором подсчитайте количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из профессиональных типов, приведенных ниже. Вывод о вашем психологическом типе делается на основе сопоставления результатов первого и второго заданий.

Интерпретация результатов

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применение физической

силы, ловкости. Ориентированы на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, развитой способностью формулировать и излагать мысли, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаника, физика, философия, математика, программирование и некоторые другие, в которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности у них развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способности к убеждению..

4. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, с созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, а именно: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на различных людей в разных ситуациях.

6. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на

жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Практическая работа №1

Ответить на вопросы опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в рабочей тетради, используя бланк ответов и стимульный материал.

Практическая работа №2

Обработать ответы на вопросы опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в соответствии с ключом в рабочей тетради.

Практическая работа №3

Подвести итог опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. В какое время явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии, названного психологией :

- 1) XVI в.;
- 2) сер. XVI в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

2. В какое время становления психологии как науки предметом ее изучения становится психика человека как непосредственный опыт человека, постигаемый путем самонаблюдения :

- 1) 1785 г.;
- 2) 1879 г.;
- 3) 1930 г.;
- 4) XIX в.

3. Психические явления, которые характеризуются выраженной временной динамикой, называются :

- 1) психическими процессами;
- 2) психическими свойствами;
- 3) психическими состояниями;
- 4) психическими закономерностями.

4. Назовите отрасль психологии, изучающую влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека :

- 1) психология воспитания;
- 2) психология обучения;
- 3) психотерапия;
- 4) психофармакология.

5. Назовите отрасль психологии, изучающую психологические закономерности обучения и воспитания человека :

- 1) педагогическая психология;
- 2) психология обучения;
- 3) медицинская психология;
- 4) нейропсихология.

Ситуационная задача.

«Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования, эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 2: «Основные зарубежные школы психологии»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности таких зарубежных школ психологии, как психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и трансперсональная психология.

Другая сторона проблемы заключается в том, чтобы выпускники могли успешно использовать достижения современной практической психологии в своей профессиональной деятельности, усвоить различия в представлении о предмете и методах психологии в свете разных школ.

2. Учебные цели: Раскрыть сравнительный анализ основных зарубежных школ психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- предмет, основатели и основные положения психоанализа
- предмет, основатели и основные положения бихевиоризма
- предмет, основатели и основные положения гуманистической психологии

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- навыками логического и аргументированного анализа ситуационных задач;
- выбирать эффективные психологические методы (психоконсультирование, когнитивно-бихевиоральная терапия, личностно-ориентированная психотерапия) при решении конкретных профессиональных проблем;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) В. Вундт как основатель научной психологии
- 2) Структура личности по З.Фрейд
- 3) А.Адлер и К.Юнг и их вклад в науку
- 4) Джон Уотсон и бихевиоризм
- 5) Абрахам Маслоу и гуманистическая психология.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (учебное пособие, раздаточный материал);
- 6.2. ТСО (ноутбук, мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Основателем научной психологии принято считать немецкого исследователя Вильгельма Вундта (1832-1920), открывшего в 1879 году первую в мире экспериментальную лабораторию в Лейпциге. В. Вундт считал задачей психологии изучение элементов сознания (ощущения, простейшие чувства, ассоциации) и выявление тех законов, по которым образуется связь между элементами. Его интересовала структура сознания, поэтому это направление называется **структурализмом**. Основной метод изучения структуры сознания по Вундту – **интроспекция**, эксперимент же выступает в качестве вспомогательного метода.

Психоанализ. Он связан с именем австрийского психолога и психиатра Зигмунда Фрейда (1856-1939). Сложившись первоначально как метод лечения неврозов, он затем превратился в психологическую теорию. Психоанализ основывается на идее о том, что поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько бессознательным, к которому относятся те желания, влечения, переживания, в которых человек не может себе признаться и которые поэтому либо не допускаются до сознания, либо вытесняются из него, как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в

душевной жизни и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам, проявляясь в искаженном виде (например, в сновидениях, творчестве, невротических нарушениях, фантазиях, оговорках и др.).

Они не соответствуют тем правилам, запретам, идеалам, которые вырабатываются у человека под влиянием взаимодействия с окружением – в первую очередь взаимоотношений с родителями в детстве. Эти желания, переживания как бы аморальны, но, по З. Фрейду, они естественны для человека.

З.Фрейд утверждал наличие в человеке двух начал, двух влечений – стремления к любви и стремления к смерти и разрушению. Основное место в исходной концепции Фрейда занимает эротическое влечение, связываемое им со специфической энергией, называемой либидо. Она, собственно, и движет человеком; вся жизнь, начиная с рождения, пронизана эротичностью.

В начале жизни ребенком руководит особая психическая инстанция, называемая «Оно» – его желания и влечения; «Оно» руководствуется «принципом удовольствия» и не взаимодействует с реальностью. «Оно» целиком бессознательно. Однако желания должны найти себе реалистические формы удовлетворения; для этого из «Оно» выделяется структура, называемая «Я», задача которого – найти такие пути. «Я» ориентировано на принцип реальности. Но в обсуждаемый период, начиная с 4 лет, ребенок вынужден ориентироваться и на систему запретов, противостоящих побуждениям «Оно»; формируется еще одна инстанция, называемая «Сверх – Я» и действующая в направлении, противоположном «Оно» и «Я», выступая, в частности, как голос совести, подавляя влечения. С этого момента основной внутренней конфликт ребенка – а в дальнейшем и взрослого – это конфликт между желаниями и внутренними запретами, т.е. между «Оно» и «Сверх – Я». «Я» становится своеобразным полем битвы между ними, его задача – помочь реализоваться желаниям, не обижая при этом запреты. По Фрейду, отголоски переживаний этого периода жизни ребенка можно видеть на протяжении всей жизни человека. Все люди, согласно Фрейду, неизбежно внутренне конфликтны. Выявить скрытое, сделать бессознательное содержание осознаваемым – а значит, доступным осмыслению и отчасти контролю – задача психоанализа как терапевтического метода. В психоанализе предметом изучения стала динамика отношений между бессознательным и сознанием. Само по себе существование бессознательного признавалось рядом авторов и до Фрейда; однако динамика влияния бессознательного на сознание, взаимодвижение содержаний, его механизмы впервые были поставлены в центр внимания именно Фрейдом.

Но психоанализ не соотносится только с именем своего основателя. Ученики Фрейда, в большинстве не разделяя пансексуализма своего учителя, развивали собственные учения о содержании и роли бессознательного в психической жизни, разрабатывали собственные подходы.

Среди ближайших учеников Фрейда наиболее известны А.Адлер и К.-Г.Юнг.

Направление, основанное австрийским психологом Альфредом Адлером (1870-1937) называется «Индивидуальная психология». Его центральной идеей является идея о бессознательном стремлении человека к совершенству; стремление это определяется, по Адлеру, исходным и неизбежным переживанием чувства собственной неполноценности и необходимостью его компенсировать.

Переживание неполноценности (помимо переживания реальных физических или интеллектуальных дефектов) естественно в силу того, что каждый ребенок видит окружающих более сильными, более умными, более компетентными. Первоначально Адлер полагал, что компенсация должна идти по линии самоутверждения, удовлетворения «воли к власти»; впоследствии, однако, он стал говорить о самоутверждении за счет обретения чувства превосходства. При этом существуют два пути – конструктивный и деструктивный. Конструктивный путь означает самоутверждение в деятельности во благо другим и в кооперации с ними; деструктивный – за счет унижения других и эксплуатации.

Выбор пути самоутверждения зависит от развития и «сохранности» социального интереса – под ним Адлер понимал чувство сопричастности человечеству, готовности к сотрудничеству; оно, по – видимому, врожденно, но само по себе слишком слабо и в неблагоприятных условиях приглушается или извращается – в силу переживаемого в детстве отвержения, агрессии со стороны близких, либо, напротив, в силу избалованности, когда нет нужды заботиться о сотрудничестве.

Совершенно особую систему мировоззрения предложил швейцарский психолог и философ Карл-Густав Юнг (1875-1961)

Основы теории Юнга – учение о коллективном бессознательном, существующем в душевной жизни наряду с личным бессознательным и сознанием (и во взаимодействии с ними). Если личное бессознательное формируется в развитии индивидуального опыта человека и представляет содержания, им вытесняемые, то в коллективном бессознательном запечатлен опыт человечества; каждый из нас – его носитель в силу принадлежности к человеческому роду и культуре, а именно этот пласт бессознательного является тем глубинным, сокровенным, что определяет особенности поведения, мышления, чувствования.

Центральное место в «Аналитической психологии» К.-Г.Юнга занимает индивидуация – процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности. Душевная жизнь выступает как бесконечное странствие внутри себя, открытие потаенных, бессознательных структур, требующих – особенно в кризисные моменты жизни – осознания и включения в душевную целостность.

Бихевиоризм. Другим влиятельным направлением стал в начале XX века бихевиоризм (от английского слова behaviour – поведение), программу которого провозгласил американский исследователь Джон Уотсон (1878-1958). Бихевиоризм складывался как направление с явно выраженным естественно-научным уклоном, и его основатели пытались найти формы объективного подхода к психической жизни. Согласно бихевиористам, такие понятия, как «осознание», «переживание», «страдание» и т.п. не могут считаться научными; все они – продукт человеческого самонаблюдения, т.е. субъективны; наука же, с их точки зрения, не может оперировать представлениями о том, что не может быть зафиксировано объективными средствами. Один из крупнейших бихевиористов, Б.Ф.Скиннер (1904-1990), называл подобные понятия «объяснительными фикциями» и лишал их права на существование в науке.

Что же может быть предметом изучения? Ответ бихевиористов: поведение, активность.

Активность – внешняя и внутренняя – описывалась через понятие «реакция», к которой относились те изменения в организм, которые могли быть зафиксированы объективными методами – сюда относятся и движения, и, например, секреторная деятельность.

В качестве описательной и объяснительной Д.Уотсон предложил схему S-R, в соответствии с которой воздействие, т.е. стимул (S) порождает некоторое поведение организма, т.е. реакцию (R), и, что важно, в представлениях классического бихевиоризма, характер реакции определяется только стимулом. С этим представлением было связана и научная программа Уотсона – научиться управлять поведением. Эта схема распространяема и на животных, и на человека. По Уотсону, законы научения (т.е. формирования реакции на определенные стимулы) универсальны.

Описание научения, данное Уотсоном, достаточно просто в своей основе и соотносимо с закономерностями формирования условного рефлекса по И.П.Павлову.

Исследователи, развивавшие идеи Уотсона, предложили ввести в рассуждение еще одну инстанцию, обозначаемую обычно понятием «промежуточные переменные», имея в виду некоторые события в организме, на который воздействует стимул и которые, не являясь в строгом смысле реакцией (т.к. их нельзя объективно зафиксировать) также определяют ответную реакцию. (Схема S-O-R).

Одним из наиболее авторитетных бихевиористов является Б.Скиннер, предположивший, что поведение может строиться и по иному принципу, а именно, определяться не стимулом, предшествующим реакции, а вероятными последствиями поведения. Имеется в виду, что, имея определенный опыт, животное или человек будет стремиться воспроизводить его, если он имел приятные последствия, и избегать, если последствия были неприятны. Иными словами, не субъект выбирает поведение, но вероятное последствия поведения управляют субъектом.

Соответственно, можно управлять поведением, вознаграждая (т.е. положительно подкрепляя) определенные способы поведения и тем самым делая их более вероятными; на этом основана предложенная Скиннером идея программированного обучения.

Особым направлением в рамках бихевиоризма является социобихевиоризм, наиболее активно формировавшийся в 60-гг. Новым выступает представление о том, что человек может овладевать поведением не через собственные пробы и ошибки, но наблюдая за опытом других и теми подкреплениями, которые сопутствуют тому или иному поведению.

Гуманистическая психология. Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии является гуманистическая психология, обозначающая себя как «третья сила» в психологии, противопоставленная психоанализу и бихевиоризму. Возникновение названия и формулирование основных принципов связано с именем американского психолога Абрахама Маслоу (1908-1970); это состоялось в 50-60 годы прошлого столетия. В центре гуманистической психологии – понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье.

Обозначим основные отличия гуманистической психологии от первых двух «сил».

Индивидуальность в гуманистической психологии рассматривается как интегративное целое; в противовес бихевиоризму, ориентированному на анализ отдельных событий.

В гуманистической психологии подчеркивается нерелевантность (непригодность) исследования животных для понимания человека; этот тезис также противостоит бихевиоризму.

В отличие от классического психоанализа, гуманистическая психология утверждает, что человек изначально добр или в крайнем случае, нейтрален; агрессия, насилие и т.п. возникают в связи с воздействием окружения.

Наиболее универсальной человеческой характеристикой в концепции Маслоу является креативность, т.е. творческая направленность, которая врожденна всем, но теряется большинством с воздействием среды, хотя некоторым удается сохранить наивный, «детский» взгляд на мир.

Наконец, Маслоу подчеркивает интерес гуманистической психологии к психологически здоровой личности; прежде, чем анализировать болезнь, нужно понять, что есть здоровье (в психоанализе Фрейда путь обратный).

Задача человека, по Маслоу, стать тем, чем возможно – а значит быть собой – в обществе, где условия не способствуют этому. Человек оказывается высшей ценностью и отвечает в конечном итоге лишь за то, чтобы состояться.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Раскройте в виде тезисов основные положения психоанализа

Практическая работа №2

Раскройте в виде тезисов основные положения бихевиоризма

Практическая работа №3

Раскройте в виде тезисов основные положения гуманистической психологии

Практическая работа №4

Ознакомьтесь с каждым из психологических направлений, прослушав доклады своих товарищей, и зафиксировать в тетрадях наиболее существенные моменты в виде схемы или таблицы.

Школа	Основатель	Предмет изучения

Темы докладов:

«З.Фрейд как основатель глубинной психологии», «Бихевиоризм и его основоположники», «Личностно-ориентированная психология К.Роджерса и А. Маслоу», «Гештальтпсихология»

Обсуждение дискуссионных вопросов. Подведение итогов.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

1. СХЕМА S-R (БИХЕВИОРИЗМ) ДЕЛАЕТ УПОР НА ТО, ЧТО:

- 1) в формировании поведения стимул порождает реакцию
- 2) поведение человека определяется количеством психосексуальной энергии
- 3) поведением можно управлять и формировать желаемые реакции
- 4) в основе развития личности лежит стремление к самоактуализации
- 5) запретные влечения и побуждения влияют на поведение

2. ПСИХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИКОВ, ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) «Оно»
- 2) «Я»
- 3) «Сверх - Я»
- 4) «Мы»
- 5) «Вы»

3. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучает влияние бессознательного на поведение человека
- 2) направлен на расцвет потенциальных возможностей человека
- 3) основан на изучении приемлемых форм поведения
- 4) изучает измененные состояния сознания
- 5) утверждает уникальность и неповторимость каждой личности

4. ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА СОЗДАНА:

- 1) В.Вундтом
- 2) З.Фрейдом
- 3) А.Маслоу
- 5) Л.С.Выготским

5. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В РОССИИ В 1885 Г. ОТКРЫЛ:

- 1) И.П. Павлов
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Н.Н. Ланге
- 4) С.Л. Рубинштейн
- 5) В.М. Бехтерев

Ситуационная задача (УК-1).

Вы уже знаете, что известный психоаналитик К.Юнг разделил людей на экстравертов, интровертов и амбивертов. В чем специфика построения лечебной беседы с пациентом-интровертом? С пациентом-экстравертом?

Что такое характер?

Назовите структуру характера

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 3: «Психические процессы: ощущение и восприятие»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за прием информации об окружающей действительности.

2. Учебные цели: Раскрыть понятия «психические процессы». Сформировать у студентов понятие об ощущениях и восприятиях, их видах и свойствах. Научить различать понятия ощущения и восприятие. Показать способы развития наблюдательности. Раскрыть место процессов ощущения и восприятия в обучении и профессиональной деятельности врача. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «ощущения» и «восприятия», их классификации;
- общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятий;
- свойства образа восприятия;
- иллюзии восприятия.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- приемами совершенствования наблюдательности;
- определять пороги ощущений различных анализаторов; проводить упражнения на оценку активного и пассивного осязания предметов рукой;
 - в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие;
- работать с основными психологическими методиками по выявлению ведущей системы восприятия человека;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) свойства ощущений;
- 2) классификация ощущений по Шеррингтону;
- 3) свойства восприятия;
- 4) механизм возникновения ощущений;
- 5) строение анализатора по И.П. Павлову;
- 6) виды восприятия.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (доска, раздаточный материал)

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Психические процессы – это способность центральной нервной системы организма отражать воздействие окружающего мира и формировать образ, побуждающий к деятельности. К основным познавательным процессам психики человека относятся ощущение, восприятие, мышление, воображение и память.

Ощущение – отражение *отдельных* свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы. Ощущение возникает как реакция нервной системы на раздражитель и имеет рефлекторный характер.

Классификация ощущений:

1. По модальности (принадлежность определенным органам чувств): зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные.
2. По месту расположения рецепторов:

- интероцептивные ощущения – сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма и связаны с внутренними рецепторами, расположенными на стенках внутренних органов (ощущение голода, жажды, боли и т.д.);
- проприоцептивные ощущения (лат. proprius – собственный) – это ощущения, отражающие движение и положение тела в пространстве благодаря рецепторам, расположенным в мышцах, связках и вестибулярном аппарате;
- экстероцептивные ощущения – ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы поверхности тела. В свою очередь экстероцептивные ощущения делится на контактные (осязательные, вкусовые) и дистантные (зрительные, слуховые), обонятельные ощущения занимают промежуточное положение.

3. По взаимодействию рецепторов с раздражителем:

- дистантное – отражает качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств (слух, зрение);
- контактное – связано с непосредственным воздействием объекта на органы чувств (вкус, осязание, боль, тактильные, температурные ощущения).

Общие свойства ощущений:

1. Качество – особенность данного ощущения, варьирующая в определенных пределах.
2. Интенсивность – количественная характеристика, определяющаяся силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора. Основной психофизиологический закон Вебера-Фехнера: интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
3. Длительность – временная характеристика, зависящая от времени действия раздражителя. При воздействии раздражителя ощущение появляется не сразу, существует латентный период, неодинаковый для различных ощущений.

Общие психофизиологические закономерности ощущений

Адаптация – приспособление рецептора к изменившимся условиям среды.

Порог ощущений (абсолютный) - нижний – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение; - верхний – максимальная величина раздражителя, вызывающего адекватное ощущение.

Сенсбилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних и некоторых внешних факторов. Например, для повышения зрительной чувствительности существенное значение имеет витамин А.

Контраст ощущений – это повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности. Например, одна и та же фигура серого цвета на белом фоне кажется темной, а на чёрном – светлой.

Ощущения одного вида могут вызвать добавочные ощущения другого вида. Так, звуки могут вызывать цветовые ощущения, цветовые – вкусовые (желтый цвет – ощущение кислого). Это явление называется синестезией.

Восприятие (перцепция) – целостное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений, в процессах восприятия формируется образ *целостного* предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. Восприятие формируется в процессе практики, это система перцептивных действий, которыми надо овладеть.

Важнейшими свойствами образа восприятия являются:

целостность – восприятие есть всегда целостный образ предмета;

константность – благодаря данному свойству мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.;

структурность – абстрагирование и обобщение из суммы ощущений структуры;

осмысленность – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов;

избирательность – преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности субъекта.

Классификация восприятий

1. По анализаторам;
2. По формам существования материи:
 - восприятия пространства: форма, величина, взаимное расположение объектов, их рельефа, удаленности и направления;
 - восприятия времени: длительности, скорость и последовательность явлений;
 - восприятие движения: изменения положения объекта в пространстве.

Под **наблюдением** понимается целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность. **Наблюдательность** заключается в умении подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Она приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности.

Организация восприятия. Существует ряд принципов, с помощью которых происходит объединение восприятий в связные единства. К этим принципам относятся: Принцип фигуры и фона – все то, что для человека имеет какой-то смысл, воспринимается им как фигура на некотором гораздо менее структурированном фоне.

Принцип заполнения пробелов – мозг человека всегда старается свести фрагментарное изображение в фигуру с простым и полным контуром.

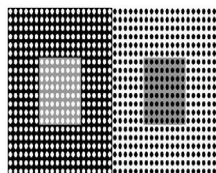
Принцип объединения (группировки) элементов – элементы могут объединяться по признакам близости, сходства, непрерывности (воображаемой), симметрии.

Близость: близкие или смежные элементы объединяются в единую форму. Сходство: в единую форму легче объединить схожие элементы. Непрерывность: элементы будут организовываться в единую форму, если они сохраняют одно направление. Симметрия: форма будет воспринята как «правильная», если имеет одну или несколько осей симметрии.

Таким образом, из различных интерпретаций относительно некоторой серии элементов, мозг человека чаще всего выбирает самую простую, самую полную или ту, которая реализует наибольшее число рассмотренных выше принципов.

Восприятие предметов может быть ошибочным. Ошибки (иллюзии) обнаруживаются в деятельности различных анализаторов. В наибольшей степени известны зрительные иллюзии. Иллюзии имеют самые различные причины: практический опыт человека, особенности анализаторов, изменение условий восприятия, дефекты органов чувств и пр.

Иллюзии зрительного восприятия



7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

С закрытыми глазами, держа на раскрытой ладони предложенный преподавателем предмет, попробуйте определить свои ощущения.

Затем, не открывая глаз, ощупайте предмет руками, исследуйте его. Какие ощущения добавились? Можете ли Вы определить предмет? Объясните, в чем разница между ощущением и восприятием.

Практическая работа №2

Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».

Инструкция: У каждого из нас есть ведущие органы чувств, которые быстрее и чаще остальных реагируют на сигналы и раздражители внешней среды.

Эта психологическая игра поможет вам расшифровать, какие органы чувств скорее «откликаются» при ваших контактах с окружающим миром.

Запишите номера вопросов, на которые вы ответили «да».

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Обожаю ходить в сауну.
5. В автомашине для меня важен цвет.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Люблю принимать массаж.
10. Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя платье в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Очень часто разговариваю по телефону.
16. Я склонна к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самой.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели и знакомые.
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что цветы украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю сама с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое говорит мне о человеке.
27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель – для меня это мука.
30. Мне нелегко найти удобные туфли.
31. Очень люблю ходить в кино.
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Умею слушать то, что мне говорят.
35. Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой.

39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетические ткани.
42. Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерт.
44. Пожатие руки многое говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это захватывающее дело.
47. Через прикосновение можно сказать больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Ключ

Подсчитайте в каком разделе больше цифр.

Тип А: 1,5,8,10,12,14,19,21,23,27,31,32,39,40,42,45 видеть

Тип Б: 3,4,9,11,16,18,22,25,28,29,30,35,38,41,44,47 ощущать

Тип С: 2,6,7,13,15,17,20,24,26,33,34,36,37,43,46,48 слышать

Интерпретация

Добавим, что речь человека тоже может подсказать, к какому типу он принадлежит.

Тип А (визуал) часто употребляет слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например, «не видела этого», «это, конечно, проясняет все дело», «заметила прекрасную особенность». Рисунки, образные описания, фотографии говорят визуалу больше, чем слова. Все, что можно увидеть, воспринимается им лучше.

Тип Б (ощущать, осязать). Он использует другие слова и определения, например: «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «её слова глубоко меня тронули», «подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь». Чувства и впечатления людей типа Б касаются главным образом того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

Тип С (аудиал). «Не понимаю, что мне говоришь», «не выношу таких громких мелодий». Большое значение для аудиала имеют: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы в соответствии с ключом в рабочей тетради.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

Практическая работа №3

Заполните таблицу «Отличие процессов ощущения и восприятия» (совместно с преподавателем)

	Ощущения	Восприятия
1. Наличие у человека, животных		
2. Время возникновения		
3. Локализация		
4. Активность		
5. «Привязка» к анализаторам		

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Познавательный психический процесс непосредственно чувственного отражения отдельных свойств явлений и предметов объективного мира, называется :

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;

- 3) память;
 - 4) мышление.
2. Ощущения, сигнализирующие о характере протекания обменных процессов во внутренней среде организма, называются:
- 1) экстероцептивные;
 - 2) проприоцептивные;
 - 3) интероцептивные;
 - 4) монорецептивные.
3. К экстероцептивным ощущениям относят следующие виды ощущений :
- 1) тактильные, обонятельные, вкусовые;
 - 2) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия;
 - 3) голод, жажда, либидо;
 - 4) насыщение, наслаждение.
4. Синестезия – это:
- 1) отсутствие чувствительности;
 - 2) ощущения жжения, покалывания, стягивания;
 - 3) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на органы чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств;
 - 4) пространственная локализация раздражителей.
5. Перечислите виды восприятия по ведущему анализатору:
- 1) зрительное, слуховое, осязательное;
 - 2) преднамеренное, непреднамеренное;
 - 2) восприятие пространства и времени;
 - 3) восприятие устной речи, человека человеком.

Ситуационная задача.

Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без особого труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку бывает трудно самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-

5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 4: «Психические процессы: память и внимание»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за сохранение информации.

2. Учебные цели: Сформировать понятия о памяти, её основных процессах: запоминании, сохранении, воспроизведении, забывании; механизмах хранения и переработки информации. Закрепить у студентов понятие о внимании, его видах и свойствах. Познакомить и научить работать с методиками, применяемыми при диагностике индивидуально-психологических особенностей памяти и внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- понятие «память» и «внимание», их классификации;
- нейрофизиологические основы памяти;
- функции и виды памяти;
- мнемические процессы и законы памяти;
- место внимания среди познавательных процессов;
- виды и свойства внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- приемами совершенствования концентрации внимания и эффективного запоминания;
 - основными мнемическими техниками, позволяющими улучшить функционирование памяти.
- эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы памяти;
- проводить самодиагностику уровня сформированности процессов памяти и внимания;
- и овладеть следующими **компетенциями:** УК-1, УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) процессы и виды памяти;
- 2) внимание и его свойства;
- 3) особенности тренировки памяти и внимания;
- 4) законы и приемы эффективного запоминания.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом совокупности информации и следов прошлого опыта, приобретенной мозгом.

Основные процессы памяти:

- запоминание – закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- сохранение – фиксирование информации, связанной с деятельностью индивида;
- воспроизведение – актуализация закрепленного ранее;
- забывание – выпадение определенной информации из содержательной сферы психики.

Воспроизведение возможно в виде:

- 1) узнавания – воспроизведение объекта при повторном восприятии;

2) воспоминания – непроизвольного (через ассоциации, мысли, образы, возникающие без волевого действия) и произвольного (через произвольное восстановление ситуации, ассоциации и пр.)

Забывание зависит от следующих факторов:

- неиспользования информации;
- характера и недостаточной ценности информации;
- наличия проактивного или ретроактивного торможения (влияние деятельности, предшествующей запоминанию или следующей за ним);
- запредельного торможения (охранительное торможение, возникающее при действии стимулов, возбуждающих корковые структуры выше присущего им уровня работоспособности).

Продуктивность смысловой памяти выше \approx в 25 раз.

Виды памяти выделяются:

1) по характеру психической активности:

- двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;
- эмоциональная – запоминание, сохранение и воспроизведение эмоций, чувств, впечатлений;
- образная – запоминание, сохранение и воспроизведение образов или их отдельных сторон (цвет, запах, звук и т.п.);
- словесно-логическая – запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей и образов, имеющих словесное выражение.

2) по характеру целей деятельности:

- непроизвольная – запоминание и сохранение без специальной цели;
- произвольная – запоминание с целью воспроизвести посредством мнемических приемов.

3) по продолжительности сохранения:

- кратковременная – короткое сохранение после однократного непродолжительного восприятия и немедленное воспроизведение.

Характеризуется длительностью и объемом: длительность – примерно 20 сек., объем – 7 ± 2 элемента; если информация не вводится повторно, она исчезает.

- долговременная – имеет безграничную емкость и длительность, однако зависит от способа отбора и систематизации информации; привычности и значимости ее для индивида; мотивации и контекста, в котором происходило запоминание.

Внимание является динамической стороной всех познавательных процессов.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Виды внимания

1. Непроизвольное внимание возникает без волевого усилия, вызывается действием сильного, контрастного; нового или значимого и получающего эмоциональный отклик раздражителя. Оно связано с актуальными потребностями индивида, с общей направленностью личности, с профессиональной деятельностью. Такое внимание позволяет быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, выделять те объекты, которые в данный момент могут иметь наибольший личностный смысл.

2. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно вырабатывает программу ее решения. Задача определяет выделение объектов внимания, что предполагает мобилизацию человеком волевых усилий. Этот вид внимания активно регулирует протекание психических процессов.

3. Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение человека в деятельность. При этом сохраняется соответствие деятельности выбранным целям, но ее выполнение уже не требует специальных умственных усилий. Работоспособность сохраняется длительное время и ограничена лишь утомлением.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

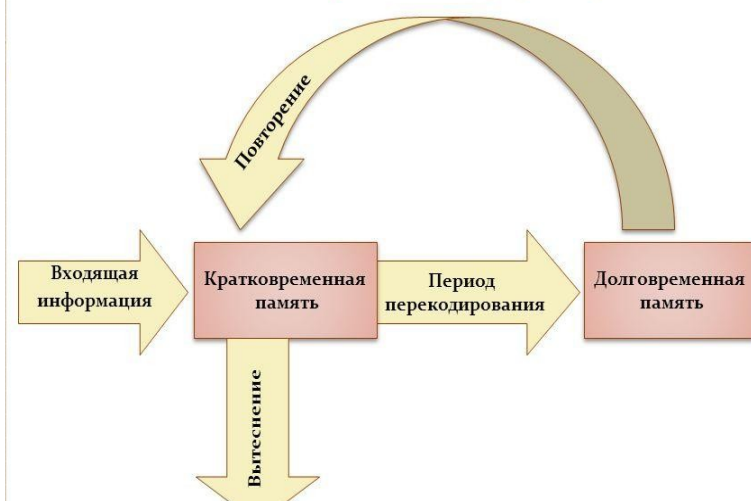
Начните в тетради на строчке рисовать небольшие треугольники вершиной то вверх, то вниз. Постарайтесь не делать ошибок (повторов). Если ошибки имеют место, дайте им объяснение.

Практическая работа №2

Внимательно слушайте, классифицируйте и записывайте приводимые преподавателем слов в 5 колонок: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир. Сосчитайте количество записанных слов, правильно классифицированных. Если сумма равна 32, можно говорить об эффективном приеме информации; если 31–29 – о посредственном; ниже 28 – прием информации затруднен.

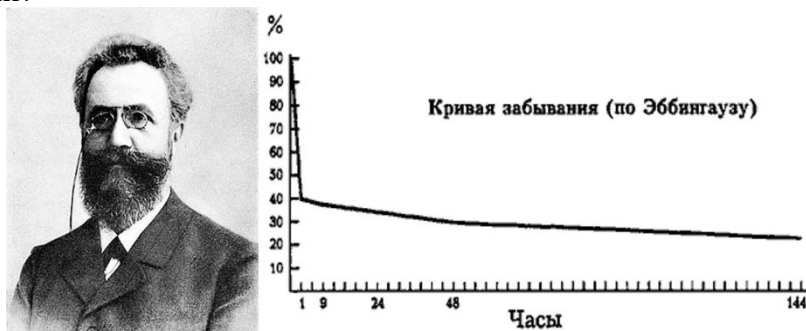
Практическая работа №3

Рассмотрите модель памяти, предложенную Р. Аткинсоном и Р. Шифриным (1968). Объясните, чем кратковременная память отличается от долговременной.



Практическая работа №4

Рассмотрите кривую забывания механически (без осмысления) запомненного материала (по Г. Эббингаузу). Какую закономерность Вы заметили? Какой процент информации стирается через 20 мин? Через 1 час? Через 6 часов? Через 24 часа? К какому выводу Вы пришли?



7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы. Выполнение тестовых заданий. Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой характеризует такое свойство внимания как:
 - 1) переключение;
 - 2) распределение;
 - 3) концентрация;
 - 4) устойчивость.
2. Неспособность сосредотачиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени характеризует такое свойство внимания как:
 - 1) переключение;
 - 2) объем внимания;
 - 3) отвлекаемость;
 - 4) рассеянность.
3. Перечислите виды памяти по времени закрепления и сохранения материала:
 - 1) произвольная, произвольная;
 - 2) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
 - 3) иконическая, кратковременная, долговременная, оперативная;
 - 4) семантическая, эпизодическая.
4. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как :
 - 1) «эффект края»;
 - 2) «эффект сбережения»;
 - 3) «эффект незавершенного действия»;
 - 4) «эффект новизны».
5. По длительности сохранения информации выделяют память :
 - 1) кратковременную и произвольную;
 - 2) долговременную и кратковременную;
 - 3) произвольную и произвольную;
 - 4) смысловую и механическую.

Ситуационная задача

«Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 5: «Психические процессы: мышление и воображение»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за переработку информации.

2. Учебные цели: Сформировать понятие о мышлении как высшем психическом процессе, его видах, свойствах, формах. Сформировать у учащихся понятие о воображении, видах воображения, нейрофизиологических основах воображения. Закрепить знание видов и свойств речи. Познакомить с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- понятие «мышление», «речь» и «воображение», их классификации;
- виды, формы и стратегии мышления;
- виды и приемы воображения;
- требования к грамотной речи.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях;
- анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы приемами совершенствования анализа и синтеза, сравнения и обобщения информации;
- работать с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека;
- проводить самодиагностику уровня развития процессов мышления, речи и воображения;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) формы и виды мышления. Виды логических операций;
- 2) теория Жана Пиаже о стадиях когнитивного развития;
- 3) воображение и его свойства;
- 4) индивидуальные особенности мышления;
- 5) виды речи.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Формы мышления:

- понятие – мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов;
- суждение – форма мысли, в которой находит место отражение связей между объектами или их свойствами;
- умозаключение – шаг логического вывода, заключение из одного или более высказываний в результате которого возникает новое суждение или понятие.

Виды мышления классифицируются:

1) по характеру используемых средств:

- наглядное – материал для мыслительной деятельности представлен в конкретной форме;

- знаковое – материал для мыслительной деятельности представлен в знаковой (символической) форме.

2) по характеру протекания познавательных процессов:

- интуитивное – непосредственное усмотрение решения без осознания путей его получения;

- аналитическое – понимание закономерности и принципа решения путем логических операций.

3) по характеру выполняемых задач:

- практическое – решение задач, возникающей в конкретной ситуации с ее возможностями и условиями;

- теоретическое – решение задачи в общем виде, поиск закономерностей вне зависимости от требований ситуации.

4) по уровню развития:

- наглядно-действенное (доминирует до 3 лет) – познание посредством манипулирования конкретными предметами в конкретной ситуации;

- наглядно-образное (до 7 лет) – мышление образами, а не понятиями;

- словесно-логическое – функционирует на базе знаковых средств и оперирует понятиями, логическими конструкциями, выходит за пределы ситуации. Словесно-логическое мышление является эволюционно самым новым и свойственно только человеческому мышлению.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. Воображение присуще только человеку.

Воображение может быть пассивным (сновидения, грезы) и активным, которое, в свою очередь, разделяют на воссоздающее (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов, требующих отбора материалов, в соответствии с замыслом). Мечта – вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Близко к этим видам воображения находится **эмпатия** – способность понимать другого человека, проникаться его мыслями и чувствами сострадать, сорадоваться, сопереживать.

Активное воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи.

Воссоздающее воображение – один из видов активного воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, условных изображений, знаков и т.д.

Антиципнующее воображение лежит в основе очень важной и необходимой способности человека – предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий и т.д.

Творческое воображение – это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности.

Пассивное воображение – подчинено внутренним, субъективным факторам, оно тенденциозно.

Синтез, реализуемый в процессах воображения, осуществляется в различных формах:

- агглютинация – «склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей;

- гиперболизация – преувеличение или преуменьшение предмета, а также изменение отдельных частей;

- схематизация – отдельные представления сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают четко;

- типизация - выделение существенного, повторяющегося в однородных образах;

- заострение – подчеркивание каких-либо отдельных признаков.

Совокупность познавательных процессов и характер их протекания определяют **интеллект** человека.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель: исследование логического аспекта мышления.

Процедура тестирования: испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Обработка и интерпретация результатов: проверить правильность ответов и уровень развития логического мышления по «ключу»:

- 1) 8; 9
- 2) 24; 27
- 3) 64; 128
- 4) 16; 17
- 5) 4; 1
- 6) 8; 1
- 7) 0,25; 0,125
- 8) 49; 64
- 9) 9; 6
- 10) 38; 76

Ход работы:

1. Проанализируйте каждый ряд и установите закономерность его построения. Ответы запишите в рабочую тетрадь.

2. Обработайте ответы в соответствии с ключом в рабочей тетради.

3. Подвести итог теста в соответствии с количеством правильных ответов.

Практическая работа №2

Необходимо прочитать слова каждого ряда, определить «лишнее» слово и объяснить, что объединяет оставшиеся слова. Ответ запишите в рабочую тетрадь.

1. Собака, корова, овца, лось, кошка
Собака, корова, овца, лось, лошадь
2. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло
Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон
3. Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигирка

Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон

Какие мыслительные операции потребовались для решения задач?

Практическая работа №3

Тест «Художник и мыслитель»

Инструкция: «Ответьте на следующие вопросы, пользуясь десятибалльной шкалой. Категорическое отрицание соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию – 10 баллов. Но если, например, первый же вопрос поставит Вас в тупик, поскольку Вы не относите себя к мрачным личностям, но и в то же время и не счастливый оптимист, то в вашем распоряжении все остальные баллы от 1 до 9. Постарайтесь поставить себе справедливую оценку «за настроение».

ВОПРОСЫ:

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Подсчитайте сумму баллов по вопросам:

Л=1,2,5,8,9 («левополушарный»)

П=3,4,6,7,10 («правополушарный»)

Если ваш «левополушарный» (Л) результат более чем на 5 баллов превышает «правополушарный» (П) результат, то у Вас преобладает логический тип мышления.

Если у вас (П) больше (Л), то Вы человек художественного склада.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы в соответствии с ключом в рабочей тетради.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

Практическая работа №4

Тест «Особенности творческого воображения»

Задача 1. Выяснить некоторые особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме.

Ход задачи. Испытуемые прослушивают начало рассказа. «Темнело. Шел нудный дождь. На трамвайной остановке под зонтиком стояли две девушки. Они о чем-то тихо разговаривали. Вдруг...»

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время на работу - 10 минут. В качестве критерия оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Задача 2. Проследите особенности творческого воображения.

Ход задачи. Испытуемые записывают слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Необходимо составить логически связанный рассказ, используя все данные слова.

Оценка рассказов: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Задача 3. Выяснить особенности творческого воображения.

Ход задачи. Испытуемому предлагается начертить в тетради кружок диаметром 2 см в центре чистого листа. Затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета.

Вывод. Воображение разворачивается на основе какого-либо исходного материала (слова, текста, чертежа, схемы, знака); точность и яркость образов зависят от знаний человека, умения извлекать их из памяти, увязать с задачей и исходными данными; воображение играет существенную роль в процессе усвоения знаний.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Абстрагирование – это:

- 1) мысленное разделение объекта на части;
- 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое;
- 3) отвлечение от несущественных признаков;
- 4) сопоставление предметов и явлений.

2. Суждение – это :

- 1) отражение связей между предметами и явлениями или их свойствами;
- 2) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем третье;
- 3) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений;
- 4) вывод от частного к общему.

3. Назовите вид мышления, который оперирует зрительными образами :

- 1) аналитическое;
- 2) вербальное;
- 3) наглядное;
- 4) теоретическое.

4. Назовите вид мышления, который оперирует понятиями и возникает после 7 лет:

- 1) абстрактно-логическое;
- 2) наглядно-образное;
- 3) наглядно-действенное;
- 4) теоретическое.

5. Как определяется такой вид воображения, в котором действительность сознательно конструируется и творчески преобразуется человеком:

- 1) активное воображение;
- 2) продуктивное воображение;
- 3) пассивное воображение;
- 4) репродуктивное воображение.

Ситуационная задача.

«Известный советский психолог А.Р. Лурия описал человека, которому достаточно было что-нибудь представить себе, как можно было наблюдать удивительные перемены, происходящие в его теле. В специальных опытах наблюдали, как он повысить температуру правой руки на 2° и понизить температуру левой руки на 1,5°. Для этого ему было достаточно «увидеть», что его правая рука лежит на краю теплой плиты, а левой он держит кусок льда. Без большого труда он ускорял ритм работы сердца («видя» себя бегущим за трамваем) или замедлял его («видя» себя спокойно лежащим в постели). Чем можно объяснить этот факт?

Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 6: «Личность и индивид. Психологическая структура личности»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологическую структуру личности человека и различные теории личности в ракурсе основных психологических зарубежных и отечественных школ.

2. Учебные цели: Раскрыть понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Дать психологическую структуру личности по К. Платонову. Закрепить этапы социализации личности в онтогенезе. Умение студента ориентироваться в основных школах современной психологии: глубинной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, деятельностном подходе, трансперсональной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- психологическую структуру личности человека;
- основных представителей каждого из направлений психологии;
- существенный вклад, внесенный в психологию каждым направлением;
- этапы социализации личности;
- теории личности в ракурсе зарубежных и отечественных школ психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера)
- приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания;
- работать с психологическими тестовыми методиками по выявлению личностных качеств человека;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) личность в психоанализе;
- 2) личность в бихевиоризме;
- 3) личность в гуманистической психологии;
- 4) индивид и личность.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

В отечественной психологии традиционно утвердились три основные понятийные категории, отражающие три аспекта существования человека: «индивид», «личность», «индивидуальность». Наиболее последовательно такое различие проведено в работах А.Н. Леонтьева.

1. Человек как **индивид** – это природное существо, испытывающее так называемые органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т. д. Но принципиальное отличие человека от животных состоит в свободном отношении к переживаниям органических потребностей. С помощью воли человек может блокировать ощущение голода и жажды, преодолевать чувство страха и боли, если это необходимо для достижения личностно значимых целей.

2. **Личность** – одна из базовых категорий психологической науки и одно из наиболее широко применяемых понятий.

Обобщая многообразие взглядов на природу и механизмы личностного развития, можно выделить некоторые общие моменты:

- 1) личность – это особое качество или характеристика человека, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности тех общественных по своей природе отношений, в которые он включается. Если индивидом рождаются, то личностью становятся;
- 2) личность характеризует человека со стороны его общественных связей и отношений, т. е. взаимосвязей с другими людьми. Следовательно, понятие личности в психологии обозначает особый способ существования человека – существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы;
- 3) сущность личности заключается в способности человека действовать свободно, самостоятельно и ответственно. Личностное поведение – это поведение по собственному свободному выбору;
- 4) личность – это не раз и навсегда сформированное качество, а постоянное развитие.

3. **Индивидуальность** (от лат. *individuum* – неделимое) – высший уровень интеграции человека по отношению к индивиду и личностному уровням. Индивидуальность одновременно фиксирует своеобразие и неповторимость человека как индивида и как личности. Развитие индивидуальности – это жизненный путь человека.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Заполните таблицу и запишите в рабочую тетрадь. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Индивид	Личность

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Практическая работа №2

Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Человека как индивида характеризуют цвет глаз и волос.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются способности и темперамент.
3. Личностные свойства, обусловленные социально – это инстинкты.
4. Человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия.
5. В становлении личности участвует процесс освоения социальных ролей.

Практическая работа №3

Ознакомьтесь с каждым из психологических направлений, прослушав доклады своих товарищей, и зафиксируйте в тетрадях наиболее существенные моменты в виде схемы или таблицы.

Школа	Основатель	Предмет изучения

Темы докладов:

«З.Фрейд как основатель глубинной психологии», «Бихевиоризм и его основоположники», «Личностно-ориентированная психология К.Роджерса и А. Маслоу», «Гештальтпсихология»

Обсуждение дискуссионных вопросов. Подведение итогов.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Социализация – это:

1) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида;

2) особый процесс интеграции индивида и общества, результат активного и сознательного усвоения и воспроизводства им социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении;

3) число сфер, к которым смогла приспособиться личность;

4) определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения.

2. Какое название имеет стадия социализации, которая охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности:

1) трудовая;

2) послетрудовая;

3) дотрудовая;

4) интеграции.

3. Какое количество уровней потребностей представлено в ие-рархической модели мотивации А. Маслоу:

1) 4;

2) 5;

3) 7;

4) 8.

4. Что собой представляет потребность в самоактуализации:

1) желание чувствовать себя защищенным;

2) желание принадлежать к группе;

3) компетентность, авторитет, признание;

4) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности.

5. В каком году А. Маслоу представил свою иерархическую модель мотивации:

1) 1944;

2) 1954;

3) 1958;

4) 1964.

Ситуационная задача:

«А был ли Маугли?»

«Журналисты и обыватели очень любят различные полуфантастические истории о том, как какой-нибудь ребенок, будучи похищен животным (волком, медведем и т.д.), воспитывался сравнительно продолжительное время в зверином логове, а затем, волею обстоятельств, оказался снова у людей. При этом утверждается, что психика такого ребенка была лишь незначительно отлична от психики нормального ребенка, росшего в

условиях, например, детского сада. А иногда, может быть, и более развитой. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 7: «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности психических свойств личности. Знание темперамента, характера и способностей индивида позволят будущему медицинскому работнику научиться составлять правильное представление о психологическом портрете пациента.

2. Учебные цели: Закрепить знания о темпераменте, характере и способностях человека. Раскрыть студентам взаимосвязь между темпераментом и характером. Познакомить с критериями наличия способностей. Научить студентов пользоваться диагностическим инструментарием по диагностике психических свойств.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «темперамент» и «характер», «способности» и их классификации;
- типы темперамента и теории темперамента;
- структуру характера;
- типы акцентуации характера у подростков;
- виды способностей и понятие «задатки».

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- ориентироваться в особенностях темперамента и выраженности половых различий в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации;
- по поведенческим реакциям и психодиагностическим методикам определить типы акцентуации характера, использовать знания свойств характера при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение человека в стандартных ситуациях, исходя из известных черт характера;
- работать с методиками, применяемыми при диагностике личностных свойств;
- проводить самодиагностику темперамента по методике Г. Айзенка (Белова) и акцентуаций характера по методике К. Леонгарда;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) темперамент и его типы;
- 2) вклад Гиппократ в развитие психологии;
- 3) характер и типы акцентуации характера;
- 4) способности и задатки.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Темперамент – это психическое свойство личности, характеризующее динамику протекания у нее психических процессов. Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент – это генотип, т. е. врожденная, природная особенность нервной системы.

Активность – степень энергичности, которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своим целям.

Пластичность – легкость, гибкость, быстрота приспособления человека к меняющимся внешним условиям.

Ригидность – особенность, противоположная пластичности, – сложность или невозможность перестраиваться при выполнении заданий в зависимости от обстоятельств.

Темп реакции – скорость протекания различных психических реакций и процессов (скорость движения, темп речи, скорость запоминания, быстрота ума)

Экстраверсия и интроверсия – направленность реакций и деятельности личности наружу, на других (экстраверты) или на самого себя, на свои внутренние состояния, переживания, представления (интроверты).

Уравновешенность нервных процессов – свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

Черты характера – это индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся в деятельности на основе **задатков** (врожденные физиологические особенности человека) и позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Методика «Формула темперамента» (А. Белов).

Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для вас обычны, повседневны.

Итак, если вы:

- 1) неусидчивы, суетливы;
- 2) невыдержанны, вспыльчивы;
- 3) нетерпеливы;
- 4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
- 5) решительны и инициативны;
- 6) упрямы;
- 7) находчивы в споре;
- 8) работаете рывками;
- 9) склонны к риску;
- 10) незлопамятны;
- 11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
- 12) неуравновешенны и склонны к горячности;
- 13) агрессивный забияка;
- 14) нетерпимы к недостаткам;
- 15) обладаете выразительной мимикой;
- 16) способны быстро действовать и решать;
- 17) неустанно стремитесь к новому;

- 18) обладаете резкими порывистыми движениями;
- 19) настойчивы в достижении поставленной цели;
- 20) склонны к резким сменам настроения – то вы **чистый холерик**.

Если вы:

- 1) веселы, жизнерадостны;
- 2) энергичны и деловиты;
- 3) часто не доводите начатое дело до конца;
- 4) склонны переоценивать себя;
- 5) способны быстро схватывать новое;
- 6) неустойчивы в интересах и склонностях;
- 7) легко переживаете неудачи и неприятности;
- 8) легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;
- 9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
- 10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
- 11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
- 12) тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
- 13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
- 14) выносливы и работоспособны;
- 15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;
- 16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;
- 17) обладаете всегда бодрым настроением;
- 18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
- 19) часто не собраны, проявляете поспешность в решениях;
- 20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться – то вы, конечно же, **сангвиник**.

Если вы:

- 1) спокойны и хладнокровны;
- 2) последовательны и обстоятельны в делах;
- 3) осторожны и рассудительны;
- 4) умеете ждать;
- 5) молчаливы и не любите попусту болтать;
- 6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;
- 7) сдержаны и терпеливы;
- 8) доводите начатое дело до конца;
- 9) не растрчиваете попусту сил;
- 10) придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;
- 11) легко сдерживаете порывы;
- 12) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
- 13) незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
- 14) постоянны в своих отношениях и интересах;
- 15) медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;
- 16) ровны в отношениях со всеми;
- 17) любите аккуратность и порядок во всем;
- 18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- 19) обладаете выдержкой;
- 20) несколько медлительны – то вы, без сомнения, **флегматик**.

Если вы

- 1) стеснительны и застенчивы;
- 2) теряетесь в новой обстановке;

- 3) затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;
- 4) не верите в свои силы;
- 5) легко переносите одиночество;
- 6) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
- 7) склонны уходить в себя;
- 8) быстро утомляетесь;
- 9) обладаете тихой речью;
- 10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
- 11) впечатлительны до слезливости;
- 12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
- 13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
- 14) склонны к подозрительности, мнительности;
- 15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
- 16) чрезмерно обидчивы;
- 17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своим мыслями;
- 18) малоактивны и робки;
- 19) уступчивы и покорны;
- 20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих – то вы **меланхолик**.

Обработка результатов

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16-20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11-15, значит качества данного темперамента присущи вам значительной степени. Если положительных ответов 6-10, то качества данного типа присущи вам в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\Phi_T = \left(X \frac{A_x}{A} \cdot 100\% \right) + \left(C \frac{A_c}{A} \cdot 100\% \right) + \left(\Phi \frac{A_\Phi}{A} \cdot 100\% \right) + \left(M \frac{A_M}{A} \cdot 100\% \right)$$

где: Φ_T – формула темперамента. X – холерический темперамент, C – сангвинический темперамент, Φ – флегматический темперамент, M – меланхолический темперамент, A – общее число плюсов по всем типам, A_x – число плюсов в «паспорте» «холерика», A_Φ – число плюсов в «паспорте флегматика», A_c – число плюсов в «паспорте сангвиника», A_M – число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

$$\Phi_T = 35\% X + 30\% C + 14\% \Phi + 21\% M.$$

Это значит, что данный темперамент на 35% холерический, на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим, если 30-39% - то качества данного типа выражены ярко, если 20-29%, то качества данного типа выражены средне, если 10-19%, то качества данного темперамента выражены в малой степени.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради, используя бланк ответов и стимульный материал.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с формулой темперамента, предложенной в инструкции.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой тип темперамента в рабочую тетрадь.

Практическая работа №2 Методика «Характерологический тест

(определение основных направлений характера по К. Леонгарду)»

Инструкция: тест предназначен для определения акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера, включающих 10 шкал. Вам предоставлены 88 вопросов, касающихся вашего характера. Если согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.

1. Ваше настроение в общем веселое и беззаботное?
2. Восприимчивы ли к обидам?
3. Бывает ли так, что на глаза неожиданно навертываются слезы?
4. Всегда ли считаете себя правым в осуществляемом вами деле и не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли себя таким же смелым, как в детском возрасте?
6. Часто ли меняется ваше настроение от глубокой радости до глубокой печали?
7. В компании находите ли вы себя в центре внимания?
8. Бывает ли так, что беспричинно находите ли вы себя в угрюмом и раздражительном настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Серьезный вы человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?
11. Вы предприимчивы?
12. Быстро ли забываете, если вас кто-либо обидит?
13. Вы мягкосердечный человек?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли затем, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Стремитесь ли во всем и всюду соблюдать порядок?
18. зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Часто ли у вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
22. Бывали ли у вас раньше хотя бы один раз нервный срыв или истерика?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Отстаиваете ли свои интересы, если кто-то поступил с вами несправедливо?
25. Можете ли зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят настолько неровно, что стараетесь сразу же поправить их?
27. Испытывали ли в детстве страх, когда оставались одни в квартире (доме)?
28. Часто ли без причины у вас меняется настроение?
29. Всегда ли старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли можете разгневаться?
31. Можете ли быть бесшабашно веселым?
32. Может ли иногда чувство полного счастья пронизывать вас?
33. Подходите ли для ведущего в юмористическом спектакле?
34. Высказываете ли людям свое мнение откровенно по тому или иному вопросу?
35. Трудно ли переносите вид крови?
36. Любите ли работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли выступить в защиту человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Кропотливую черную работу выполняете так же тщательно, как и любимое дело?

40. Вы общительны?
41. В школе охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли в детстве из дома?
43. Кажется ли жизнь вам трудной?
44. Бывали ли у вас конфликты, которые так изматывали вам нервы, что идти на работу казалось просто невыносимо?
45. Можно ли сказать, что при неудачах теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли первый шаг к примирению, если вас кто-то обидит?
47. Вы любите животных?
48. Уйдете ли с работы или из дома, если у вас там что-то не в порядке?
49. Преследует ли вас иногда неясная мысль, что с вами или вашими близкими случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли, что ваше настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли вам докладывать, выступить перед большим количеством людей?
52. Можете ли ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если будете чем-либо разочарованы, то придете в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли стремитесь к намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли фильм так взволновать вас, что слезы выступят на глазах?
58. Часто ли вам бывает трудно заснуть из-за того, что целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Трудно ли вам ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли следите за тем, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы встаете в подавленном, длящемся несколько часов?
63. Легко ли приспосабливаетесь к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли смеетесь?
66. Можете ли быть приветливыми с теми, кого не цените, не любите или не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Сильно ли переживаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, выключены ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Охотно ли участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности?
74. Смотрите ли на будущее несколько пессимистически?
75. Часто ли тянет вас путешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться резко от высочайшей радости до глубокой тоски?
77. Легко ли поднимаете настроение друзей в компании?
78. Долго ли переживаете обиду?
79. Сильно ли переживаете горести других людей?
80. Была ли у вас привычка в школе переписывать лист в тетради, если поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли видите страшные сны?
83. Способны ли отвлечься от трудных проблем, требующих решения?

84. Становитесь ли радостными в веселой компании?
85. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна или под приближающийся поезд?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если разозлитесь?
87. В беседе вы словоохотливы или молчаливы?
88. Если бы вам необходимо было бы играть на сцене, смогли бы с полным перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

1. *Демонстративность* (демонстративный тип). Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к демонстративности поведения, живости, подвижности, легкости в установлении контактов, склонности к фантазерству, артистизму, стремлению к лидерству.

« + »: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 75, 83, 88.

« - »: 51.

Сумму ответов умножьте на два.

2. *Педантичность* (педантичный тип). Высокие оценки свидетельствуют о ригидности, инертности психических процессов, тяжести на подъем, о длительном переживании травмирующих событий. В конфликты вступают редко, но сильно реагируют на любые нарушения порядка. На работе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований.

« + »: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 85.

« - »: 36.

Сумму ответов умножьте на два.

3. *Застревание* (застревающий тип). Основная черта этого типа – склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, подозрительность, ревность), часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко отстаивает свои интересы, характеризуется большим упорством в достижении своих целей.

« + »: 2, 15, 17, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

« - »: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножьте на два.

4. *Возбудимость* (возбудимый тип). Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями, низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, равнодушие к будущему, целиком живет настоящим.

« + »: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножьте на три.

5. *Гипертимность* (гипертимический тип). Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью, но вместе с тем с трудом переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, одиночество.

« + »: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

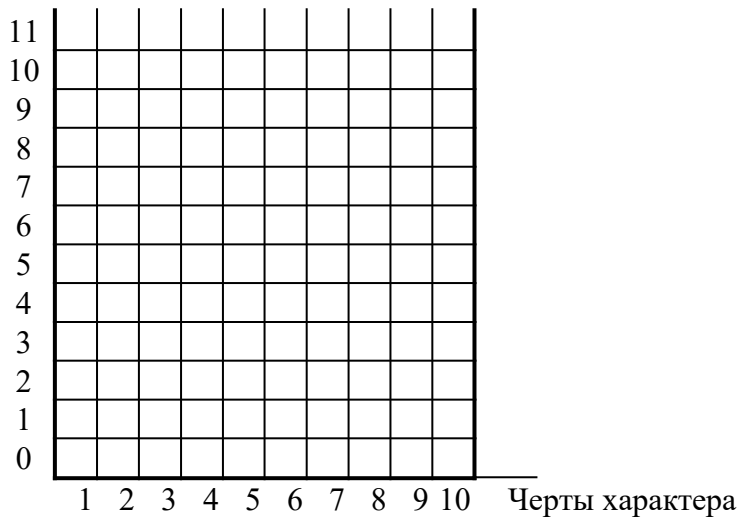
Сумму ответов умножьте на три.

6. *Дистимность* (дистимический тип). Этот тип характеризуется серьезностью, медлительностью, слабостью волевых усилий, подавленностью настроения, низкой контактностью, молчаливостью, склонностью фиксироваться на теневых сторонах жизни, обостренным чувством справедливости.

« + »: 9, 21, 43, 75, 87.

« - »: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножьте на три.



Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать свой тип акцентуации характера в рабочую тетрадь и построить график, предложенный в инструкции.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Кто доказал, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы:
 - 1) Гиппократ;
 - 2) Э. Кречмер;
 - 3) И. П. Павлов;
 - 4) К. Гален.
2. Какой темперамент обладает такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность:
 - 1) меланхолик;
 - 2) холерик;
 - 3) флегматик;
 - 4) сангвиник.
3. Выберите из перечисленных черты, присущие сангвинику:
 - 1) уравновешенность реактивности и активности;
 - 2) малая чувствительность;
 - 3) высокая чувствительность, малая реактивность;
 - 4) реактивность преобладает над активностью.
4. Какому типу акцентуации характера свойственно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом протекания :
 - 1) сензитивный;
 - 2) лабильный;
 - 3) циклоидный;
 - 4) гипертимный.
5. Какому типу акцентуации характера свойственно пониженное настроение и склонность к депрессии :
 - 1) застревающий;

- 2) демонстративный;
- 3) дистимный;
- 4) сензитивный.

Ситуационная задача

«В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 8: «Эмоциональные состояния»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности эмоциональных переживаний человека, их многообразие и влияние на физическое здоровье.

2. Учебные цели: Закрепить понятие о психических состояниях человека, их свойствах и видах. Рассмотреть теории возникновения эмоций. Показать особенности влияния эмоционального самочувствия на физическое здоровье человека. Раскрыть понятие фрустрации и стресса как общего адаптационного синдрома, выявить психологические способы защиты от стресса. Дать представление о механизмах психологической защиты. Научить пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- понятие «психические состояния», «аффект», «эмоции», «чувства»;
- функции эмоций;
- компоненты эмоций;
- теории эмоций;
- понятие «фрустрация», причины и выход из фрустрированного состояния;
- понятие «стресса», его причин, стадий и методах профилактики;
- основные механизмы психологической защиты.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы;
- приемами саморегуляции по восстановлению эмоционального равновесия;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами эмоциональной саморегуляции

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) формы эмоциональных переживаний;
- 2) генезис возникновения эмоций;
- 3) фрустрация;
- 4) стресс.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Поведение – совокупность действий и поступков человека, опосредованных внешними факторами среды и внутренней, психической активностью индивида.

Стресс – неспецифический ответ организма на любые предъявляемые ему требования. Ганс Селье (1907-1982) описал три стадии развития стресса: фаза тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения.

Фрустрация – психическое состояние, которое вызывается переживанием невозможности (реальной или субъективно воспринимаемой) достичь желаемого результата. Адаптивное поведение при фрустрации связано с поиском путей преодоления препятствия, возможности обойти его, предпринять компенсирующие действия. Неадаптивное поведение чаще всего предполагает использование механизмов психологической защиты, которая представляет собой регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение болезненных, непереносимых переживаний.

Механизм психологической защиты – понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию переживаний человека.

Структура психологической защиты личности – это связь и взаимодействие различных ее компонентов, определяющих стиль поведения человека в социальной среде. Для взрослых людей характерны зрелые механизмы защиты проекция, вытеснение, компенсация, замещение, отрицание, реактивное образование, рационализация, интеллектуализация.

В заключение следует сказать, что при чрезмерной выраженности защитных механизмов человек не может осознавать объективную, истинную ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром. Поэтому необходим оптимальный уровень защиты.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Опросник Плутчика – Келллермана – Конте (LifeStyleIndex)

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком « + ».

1. Со мной ладить очень легко.
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю.
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим.
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия.
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется.
6. Я легко краснею.
7. Одно из самых больших моих достоинств – это умение владеть собой.
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком.
9. Я легко выхожу из себя.
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить.
11. Я редко запоминаю свои сны.
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими.
13. Я часто бываю не в своей тарелке.
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком.
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее.
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих.
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды.
18. Мне говорят, что я хвостун.
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве.
20. Почти все мною восхищаются.
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью.
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают.
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни.
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность.
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир.
26. Я человек, у которого нет предрассудков.
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным.
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими.
29. Очень не люблю недоброжелательных людей.
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть.

31. Я из тех, кто редко плачет.
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит.
34. Я плохо помню лица.
35. Я иногда занимаюсь онанизмом.
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии.
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому.
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей.
39. Люди мне никогда не надоедают.
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время.
41. Я мало что могу вспомнить из своего детства.
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей.
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать.
44. Другие считают меня излишне доверчивым.
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства.
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы.
47. Я не теряю никогда оптимизма.
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей.
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры.
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным.
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях.
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов.
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы.
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания.
55. Другие считают, что я равнодушный человек.
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь.
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности.
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль.
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом.
60. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит.
62. Я грызу ногти.
63. Другие говорят, что я избегаю проблем.
64. Я люблю выпить.
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство.
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами.
67. Я не люблю карьеристов.
68. Я много говорю неправды.
69. Порнография вызывает у меня отвращение.
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера.
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей.
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние.
73. Известия о трагических, событиях не вызывают у меня волнения.
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение.
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок.
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам.
77. Покойники меня не «трогают».
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания.
79. Многие люди вызывают у меня раздражение.

80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова.
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим.
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным.
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело.
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным.
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых.
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники.
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают.
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет.
90. Я часто влюбляюсь.
91. Другие считают, что я излишне объективен.
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека.

Ключ

Восемь эгозащитных процессов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные указанные ниже утверждения, разделенных на число утверждений в каждой шкале. Напряженность психологических защит подсчитывается по формуле: (число «+»/n – число утверждений) x 100%.

№ и/и	Названия шкал	Номера утверждений	№
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 40, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
 2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
 3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать свой вид психологической защиты в рабочую тетрадь.
- 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.**
 Выполнение тестовых заданий.
 Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Выберите из перечисленных черты аффекта:
 - 1) подвижность;
 - 2) предметность;
 - 3) большая интенсивность, малая продолжительность;
 - 4) малая интенсивность, большая продолжительность.

2. Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессию он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», он был настолько рад, что не сразу заметил, что идет дождь. Это пример действия, какой функции эмоций ?

- 1) переключательной;
- 2) побуждающей;
- 3) коммуникативной;
- 4) отражающей.

3. Психические явления, отражающие в форме переживаний значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека – это :

- 1) психическая напряженность;
- 2) фрустрация;
- 3) психическое состояние;
- 4) эмоции.

4. Какой механизм психологической защиты представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению :

- 1) вытеснение;
- 2) проекция;
- 3) замещение;
- 4) отрицание.

5. Какой механизм психологической защиты дает возможность Эго защищаться от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения :

- 1) регрессия;
- 2) реактивное образование;
- 3) рационализация;
- 4) проекция.

Ситуационная задача

Определите вид проекции: «Врач в течение длительного времени лечит больного с диагнозом атопический дерматит. Улучшения не наступает. Врач начинает обвинять больного в том, что тот не выполняет медицинских рекомендаций. На самом деле это не так. Почему врач обвиняет больного? Какой вид проекции здесь задействован, какую функцию она выполняет?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 9: «Психология здоровья и здорового образа жизни»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

2. Учебные цели: рассмотреть понятие «здоровье» и «болезнь», разобрать психологические и физиологические составляющие болезни, типы отношения к болезни, принципы здорового образа жизни, критерии психического здоровья.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «здоровье», «духовное здоровье», «психическое здоровье»;
- внутреннюю картину болезни;
- характеристику здорового образа жизни;
- психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья;
- современные модели обучения здоровому образу жизни (радикально политическую, образовательную и медицинскую).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике эмоциональных состояний (Методика по выявлению подверженности стрессу, Методика по выявлению жизненного индекса);
- работать с приемами по формированию у пациентов мотивации к сохранению здоровья;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами самоорганизации здорового образа жизни.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) базовые эмоции человека по К. Изарду;
- 2) теории эмоций;
- 3) физическое и психическое здоровье человека;
- 4) типы отношения человека к своей болезни по Личко.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека.

Здоровьесберегающая программа – это система воспитательно-оздоровительных, медико-коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия врача и пациента или групп населения

Модель обусловленности здоровья (по Лисицину Ю. П.). По модели обусловленности здоровья основными и определяющими факторами являются: образ жизни – 50-55%, внешняя среда – 20-25%, генетическая предрасположенность – 15-20%, здравоохранение – 8-10%.

Социальная компетентность – это способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень культуры общения, социального интеллекта, коммуникативной компетентности.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма (Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; преамбула Устава ВОЗ.).

По определению ВОЗ, здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, когда органы и системы организма человека уравновешены с природной и социальной средой, отсутствуют какие-либо заболевания, болезненные состояния и физические дефекты. Здоровье – это состояние, позволяющее человеку вести нестесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, вести здоровый образ жизни, т.е. иметь душевное, физическое, материальное и социальное благополучие.

Эмоции – психофизиологические комплексы процессов и состояний индивида (человека и высших позвоночных животных), системообразующим компонентом которых является **эмоциональное переживание** – субъективный процесс отражения (оценки) в форме непосредственного переживания (радости, страха и т.д.) значимости (ценности) воспринимаемых или представляемых ситуаций, их отношения к потребностям и мотивам индивида; как следствие эмоциональной оценки в организме автоматически и экстренно происходят процессы повышения или понижения готовности к действию, а также усиления, ослабления, прекращения или даже нарушения текущей деятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. Широкое разнообразие эмоциональных явлений традиционно делится на пять классов: эмоциональный тон ощущений, аффекты, собственно эмоции, чувства и настроения.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки.

Исходите из того, что в качестве основных задач психологии здоровья, выделяют следующие (Касаткин В. Н.):

1. Оценка роли поведения в этиологии болезней (например, многие виды рака связаны с диетами, курением, потреблением алкоголя, пренебрежением к медицинским обследованиям).

2. Предотвращение нездорового поведения (например, многие не способствующие здоровью способы поведения обусловлены убеждениями, поэтому профилактика может осуществляться посредством воздействия на убеждения).

3. Изучение взаимосвязи между психологией и физиологией (например, ощущение боли может усиливаться из-за тревоги и ослабевать под влиянием возбуждения или других факторов).

4. Оценка роли психологии в переживании болезни (понимание психологических последствий болезни может помочь облегчить клинические проявления заболевания, например, боль, и уменьшить психологическую симптоматику).

5. Изучение роли психологии в лечении болезни (психологические факторы имеют значение как при возникновении болезни, так и при ее лечении: так, изменение поведения и снижение уровня стресса могут снизить риск последующих сердечных приступов).

6. Изучение мотивов поведения человека, ориентирующих его на поддержание здорового поведения и формирование соответствующих паттернов, повышение возможностей саморегуляции, повышение физической активности и т. п.

Формирование паттернов поведения, способствующих улучшению здоровья (отказ от курения и злоупотреблением алкоголя, адекватная физическая нагрузка, медицинские обследования и т. п.) является основной задачей здоровьесберегающих программ при работе врача с пациентами и другими группами населения.

Практическая работа №2

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В СТРЕССЕ «ПРОГНОЗ»

Назначение и содержание. Методика разработана в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии и предназначена для выявления нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации человека в стрессовых ситуациях. Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных условиях.

Иструментарий содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «да» или «нет». Результат анкетирования определяется по 10-балльной шкале, на основании которой выносится заключение о группе нервно-психической устойчивости. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Общее время обследования – около 20 минут.

Анкета зачитывается экспериментатором или предъявляется в записи в темпе, позволяющем осмыслить вопрос и сделать отметку в бланке для ответов.

Инструкция: «Внимательно читайте каждое утверждение, на которое вы должны ответить «да» или «нет». В случае положительного ответа ставьте знак «+» в соответствующей клетке бланка для ответов, при отрицательном – «-». «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать. Отвечайте исходя из того, что больше подходит вашему состоянию или представлению о себе».

Текст опросника

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф, и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.

22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес сохраняется на одном уровне: я не полнею и не худею.
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) проблемы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня, в общем, устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я любил сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, т. к. боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно – они не занимают меня.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня довольно редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный, легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.

70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризный и раздражительный.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.
82. У меня есть судимые родственники.
83. В юности я имел приводы в милицию.
84. Случалось, что меня грозили оставить в школе на второй год.

Бланк для ответов

Ф.И.О. _____
 Возраст _____ Пол _____ Дата _____

1		15		29		43		57		71	
2		16		30		44		58		72	
3		17		31		45		59		73	
4		18		32		46		60		74	
5		19		33		47		61		75	
6		20		34		48		62		76	
7		21		35		49		63		77	
8		22		36		50		64		78	
9		23		37		51		65		79	
10		24		38		52		66		80	
11		25		39		53		67		81	
12		26		40		54		68		82	
13		27		41		55		69		83	
14		28		42		56		70		84	

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов – правильных ответов, соответствующих «ключу».

Начинать подведение итогов следует с проверки искренности ответов респондента: если по данной шкале опрашиваемый набирает 5 и более баллов, результаты опроса недостоверны, ибо человек хочет казаться лучше, а не таким, какой он есть.

Нервно-психическая неустойчивость тем больше, чем больше получено баллов. Полученный балл надо соотнести с условной шкалой НПУ; она в интервале от 1 до 10 пунктов. Чем больше значение пункта условной шкалы, тем больше нервно-психическая устойчивость.

10-балльная шкала оценок НПУ

Полученные баллы по шкале НПУ	Оценка по 10-балльной шкале	Группа НПУ	Прогноз
5 и менее 6	10 9	I.Высокая нервно-психическая устойчивость	Благоприятный

7 - 8 9 - 10 11 - 13	8 7 6	II. Хорошая нервно-психическая устойчивость	Благоприятный
14 - 17 18 - 22 23 - 28	5 4 3	III. Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость	Относительно благоприятный
29 - 32 33 и более	2 1	IV. Неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость	Неблагоприятный

Ключ

Шкала нервно-психической устойчивости:

«ДА» - вопросы: 3,5,7,10,16,20,26,27,29,32,35,
37,40,41,42,44,45,47,48, 50,
51,52,53,56,57,59,60,62,63,64,
65,66,67,69,70,71,72,73,74,75,
76,77,78,79,80,81,82,83,84.

«НЕТ» - вопросы: 2,12,13,14,19,21,23,34,28,30,33,
38,39,46,49,54,55,58,61,68.

Шкала искренности:

«ДА» - вопросы: 1,4,6,8,9,11,15,17,18,22,25,31,34,36,43.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради, используя бланк для ответов.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с таблицей, предложенной в инструкции, отдельно подсчитать свои результаты по шкалам.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свою группу НПУ и прогноз в рабочую тетрадь.

Практическая работа №3

Методика САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

Инструкция. Оцените свое состояние в день проверки, выбрав на шкале соответствующий балл между противоположными по смыслу характеристиками (в том месте, которое для вас в наибольшей мере отражает соотношение между этими качествами в данный момент). Пользуйтесь всем диапазоном баллов, реже крайними значениями.

С

1. Самочувствие

хорошее 9 8 7 6 5 4 3 2 1 плохое

2. Чувствую себя

сильным слабым

А

3. Пассивный

1 2 3 4 5 6 7 8 9

активный

4. Малоподвижный

подвижный

Н

5. Веселый

9 8 7 6 5 4 3 2 1

грустный

6. Настроение

хорошее плохое

С

7. Работоспособный

9 8 7 6 5 4 3 2 1

разбитый

8. Полный сил

обессиленный

9.Медлительный	А	быстрый
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
10.Бездеятельный	Н	деятельный
11.Счастливый	Н	несчастный
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
12.Жизнерадостный	С	мрачный
13.Напряженный	С	расслабленный
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
14.Здоровый	А	больной
15.Безучастный	А	увлеченный
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
16.Равнодушный	Н	взволнованный
17.Восторженный	Н	унылый
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
18.Радостный	С	печальный
19.Отдохнувший	С	усталый
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
20.Свежий	А	изнуренный
21.Сонливый	А	возбужденный
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
22.Желание отдохнуть	Н	соревноваться
23.Спокойный	Н	озабоченный
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
24.Оптимистический	С	пессимистический
25.Выносливый	С	утомленный
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
26.Бодрый	А	вялый
27.Соображать трудно	А	легко
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
28.Рассеянный	Н	внимательный
29.Полный надежд	Н	разочарованный
	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
30.Довольный	Н	недовольный

Подсчет проводится следующим образом. Каждая буква в названии анкеты обозначает определенное состояние человека: С – самочувствие, А – активность, Н – настроение. Букве «С» соответствуют следующие пары слов – 1, 2; 7, 8; 13, 14; ... и т.д., т.е. через каждые две пары на третью. Букве «А» - 3, 4; 9, 10; 15, 16; ... и т.д., т.е. через тот же интервал. Буква «Н» - 5, 6; 11, 12; 17, 18; ... и т.д.

По каждой букве (А, С, Н) полученные баллы суммируются. Следует обратить внимание на то, что для «С» и «Н» шкалирование идет справа налево, для «А» – слева направо.

В конце для перевода данных в общепринятую девятибалльную шкалу, полученные суммарные результаты необходимо разделить на 10 (по числу вопросов о каждом состоянии).

Перед началом работы с опросником попробуйте оценить свое состояние по параметрам опросника – самочувствие, активность, настроение и выразить его по девятибалльной системе. Затем, после работы с опросником, сравните результаты свободного самонаблюдения с результатами, полученными по методике.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Психические явления, отражающие в форме переживаний значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека – это:

- 1) психическая напряженность;
- 2) фрустрация;
- 3) психическое состояние;
- 4) эмоции.

2. Каким автором (авторами) была предложена периферическая теория эмоций :

- 1) У. Кеннон, П. Бард;
- 2) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- 3) П. В. Симонов;
- 4) Ч. Дарвин.

3. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Джемсом и Г. Н. Ланге :

- 1) произвольное изменение мимики и позы приводит к произвольному появлению соответствующей эмоции;
- 2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;
- 3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности;
- 4) чувства человека имеют животное происхождение.

4. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое имеет четко выраженный предметный характер :

- 1) эмоциональный тон ощущений;
- 2) собственно эмоции;
- 3) чувства;
- 4) настроение.

5. Каким автором (авторами) была предложена информационная теория эмоций :

- 1) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- 2) У. Кеннон, П. Бард;
- 3) П. В. Симонов;
- 4) Ч. Дарвин.

6. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Кенноном и Г. Н. Бардом :

- 1) произвольное изменение мимики и позы приводит к произвольному появлению соответствующей эмоции;
- 2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;

3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности;

Ситуационная задача

Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению: «Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят»,- упрекнул он ее. «Нет, - возразила Чума, - я погубила только пять. Остальные умерли от...»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 10: «Предмет и методы педагогики. Становление и развитие педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Тема 10.1: «Предмет и методы педагогики»

1. Актуальность темы: данная тема дает представление о сущностной и функциональной характеристике педагогики как науки.

2. Учебные цели: закрепить основной категориальный аппарат педагогической науки; повторить сущностную и функциональную характеристику педагогики;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- основные категории и методы педагогической науки;
- систему педагогических наук;
- цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:**

- навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;
- методикой проведения педагогического исследования, навыками работы с методами педагогики

и уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- проводить формирующий и констатирующий педагогический эксперимент;
- использовать научные методы познания в профессиональной деятельности для обеспечения успешной трансляции накопленного человеческого опыта и овладеть следующими **компетенциями:** УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда возникла общая педагогика? Кто ее основатель?
2. В трудах, каких известных ученых оформились два раздела педагогики – «Дидактика» и «Теория воспитания»?
3. Какие разделы педагогики сложились в XX веке?
4. Что является предметом педагогики?
5. Какие вспомогательные педагогические дисциплины Вы знаете?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы, раздаточный материал);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

1. Аналитическая функция педагогики состоит:

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта;
- 2) в разработке новых педагогических технологий;
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами;
- 4) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику.

2. Практические действия, которые обучающийся может совершить на основе полученных знаний и которые, в свою очередь, могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний – это:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки;
- 4) компетенции.

3. Предметом изучения педагогики как науки является:
 - 1) реальный целостный педагогический процесс;
 - 2) образовательная деятельность педагога;
 - 3) процесс адаптации личности к социальной среде;
 - 4) многообразие видов деятельности учащихся.
4. Структура педагогического процесса исключает такой компонент, как:
 - 1) педагогические методы, приемы, средства, формы;
 - 2) педагоги и воспитанники;
 - 3) педагогические задачи;
 - 4) виды педагогического взаимодействия.
5. Развивающая функция процесса обучения предполагает:
 - 1) развитие познавательных процессов;
 - 2) развитие сенсорной и двигательной сфер учащихся;
 - 3) расширение общего кругозора;
 - 4) воспитание нравственных качеств и ценностных ориентиров учащихся.
6. Недостатком наблюдения как метода педагогического исследования является:
 - 1) вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;
 - 2) изучение предмета в многогранных связях и проявлениях;
 - 3) небольшое количество времени;
 - 4) естественные условия проведения наблюдения.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Педагогика – рассматривается как упорядоченный набор знаний, раскрывающий сущность процессов обучения, воспитания и развития личности, и целенаправленный процесс передачи обучающимся и воспитанникам человеческого опыта.

Объект педагогики – это специфическая область педагогической действительности, изучающая конкретный раздел педагогики.

Предметом педагогики является реальный целостный педагогический процесс.

Медицинская педагогика – область научных знаний и практики, в которой реализуются различные программы работы с пациентами, основанные на педагогических методах обучения и воспитания пациентов, а также программы по внедрению медико-образовательной информации пациентов и населения.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является социально значимым и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретенных знаний, навыков, ценностей, опыта и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Инклюзивное образование – педагогическое обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере студентов. Этот процесс обусловлен

влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

Усвоение является основным понятием всех теорий обучения (учения, учебной деятельности) независимо от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением. В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения приобретенных знаний и их применение в новых ситуациях решения практических и теоретических задач, то есть использования этих знаний в форме умения решать новые проблемы на основе этих знаний.

Научение относится к процессу и результату накопления индивидуального опыта. В зарубежной психологии понятие «научение» часто употребляется как эквивалент «учения». В отечественной психологии и педагогике понятие «научение» раньше употреблялось только по отношению к животным, в последние годы стало применяться и к человеку. Научение подразумевает под собой приобретение опыта и навыков во всех видах деятельности независимо от их природы.

Коррекционная (специальная) педагогика – это область педагогических знаний, предметом которой является разработка и внедрение в образовательную практику системы условий, обеспечивающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений личностного развития, социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудностей в их обучении и освоении социальных ролей, соответствующих возрасту.

Разделы специальной педагогики:

1. Сурдопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).
2. Тифлопедагогика – наука о законах и механизмах развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).
3. Логопедия – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с речевыми нарушениями, но с сохранным слухом.
4. Олигофренопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

Задание 1. Составьте логико-смысловую схему связи педагогики с другими отраслями научного знания.

Задание 2. Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают:

	Название области исследования		Исследовательские задачи, которые они решают
1	Теории воспитания	1	Занимается обучением и воспитанием глухих и слабослышащих
2	Сурдопедагогика	2	Сравнивает педагогические системы в разных странах
3	Сравнительная педагогика	3	Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста
4	Возрастная педагогика	4	Занимается формированием ЗУН в

			рамках определения профессиональной деятельности
5	Олигофренопедагогика	5	Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания
6	Профессиональная педагогика	6	Организует педагогическую поддержку для людей пожилого возраста
7	Дефектология	7	Стремится исправить определенные отклонения в поведении ребенка и наладить его отношения с коллективом
8	Геронтогогика	8	Занимается обучением и адаптацией людей с нарушением интеллектуального развития
9	Коррекционная педагогика	9	Занимается организацией адаптации и помощи людям, которые страдают от непоправимых дефектов здоровья

Задание 3. Материал для осмысления:

1. Охарактеризуйте современную педагогику как научную дисциплину.
2. Выделите основные категории педагогики и раскройте их содержание.
3. Проведите связи педагогики с другими науками, разделив их на группы: науки о человеке, о природе и обществе. Какое место занимает педагогика в системе наук?
4. Выделите и обозначьте содержание исследовательской деятельности для основных направлений исследования, существующих в современной педагогике.
5. Почему мы можем сказать, что возрастная педагогика начинается и заканчивается с заботы о человеке? Какова роль геронтогогика в современной науке? Какого ученого можно считать основоположником этого направления?
6. В чем принципиальное отличие исследований в области истории педагогики и сравнительной педагогики?
7. Чем отличаются исследовательские методы коррекционной педагогики и дефектологии? Каковы основные современные тенденции постановки исследовательских задач в этих областях?
8. Дайте понятие научной методологии и охарактеризуйте ее назначение в деятельности ученого?
9. Раскройте основное назначение научной методологии в организации исследовательской деятельности.
10. Выделите порядок реализации исследовательских задач.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью их подготовки к общественной жизни и труду – это:
 - 1) обучение;
 - 2) образование;
 - 3) воспитание;
 - 4) развитие.
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий – это:
 - 1) знания;
 - 2) умения;

- 3) навыки;
- 4) компетенции.
3. Кому принадлежит изречение: «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы»:
 - 1) Демокрит;
 - 2) Сократ;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Получение исследователем эмпирических данных путем целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления – это:
 - 1) изучение опыта;
 - 2) наблюдение;
 - 3) изучение продуктов ученического творчества;
 - 4) беседа.
5. Целенаправленное, стандартизированное обследование испытуемых, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:
 - 1) тестированием;
 - 2) анкетированием;
 - 3) изучением литературы;
 - 4) срезом.
6. Общая педагогика как наука:
 - 1) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества;
 - 2) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза;
 - 3) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания;
 - 4) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе.
7. К беседе как методу педагогического исследования предъявляются следующие требования:
 - 1) целесообразность постановки вопросов «в лоб»;
 - 2) отсутствие предварительной подготовки;
 - 3) умение вызвать собеседника на откровенность;
 - 4) нечеткость вопросов.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 10.2: «Становление и развитие педагогики в России»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности реформирования образовательной системы в России.

2. Учебные цели: Сформировать представление о становлении воспитательного идеала на Руси до XVII в. Закрепить у студентов понимание сути образовательных реформ во времена Петра I. Изучить вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Н.И. Пирогов. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- базовые понятия «Славяно-греко-латинская академия; Московский университет; Смольный институт; трудовое воспитание; воспитание в коллективе»;
- вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики;
- суть Болонского процесса

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- работать с практическими методами и методиками педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта)
- и овладеть следующими **компетенциями:** УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологические основы современного образования.
2. Основные тенденции развития современного образования. Болонский процесс.
3. Система непрерывного медицинского образования в РФ.
4. Цели и задачи медицинского образования.
5. Требования к подготовке медицинских кадров.
6. Компетентностный подход к подготовке врача.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

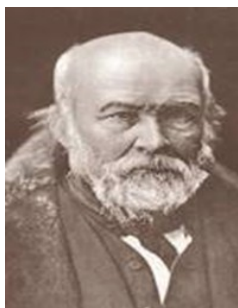
Педагогика и медицина. В настоящее время отношения между медициной и педагогикой расширяются. Нами выделены следующие основные аспекты взаимосвязи педагогики с медициной.

Во-первых, медицина широко использует педагогические принципы, методы, накопленные знания в педагогической теоретической и практической деятельности. Педагогика обладает обширным методологическим арсеналом, имеющим существенное значение для медицины. Как и медицина, педагогика основана на анатомии, морфологии и физиологии человека. Особенности профессионального мышления у врача и педагога во многом схожи. И медицинские работники, и педагог исходят из общих законов: нормы и отклонений от них. Едины принципы целостного системного подхода к личности, индивидуального для каждого конкретного случая. Педагогическая диагностика, как и медицина, основана на учении о норме и патологии с учетом этиологических и патогенетических данных.

Активно развивается медицинская педагогика. Эта область знаний формируется на основе медицины, педагогики и клинической психологии. Область практического применения обширна, что связано с представлением болезненных процессов в человеческой популяции. Врачи должны быть готовы оказать специализированную профессиональную помощь пациентам, а также провести профилактическую беседу со

здоровым человеком с целью сохранения и поддержания его здоровья. Таким образом, существует реальная необходимость повышения уровня профессиональных знаний медицинского работника в области педагогики и психологии.

Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики



Николай Иванович Пирогов (1810–1881гг.) - великий русский хирург, крупнейший ученый, основатель военно-полевой хирургии, видный общественный деятель и педагог. Основные педагогические работы: «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей», «Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа» и др. Своей статьей «Вопросы жизни» положил начало общественно-педагогическому движению 60-х годов XIX в. Выступал против сословных ограничений в образовании и ранней утилитарно-профессиональной выучки, которая тормозила нравственное воспитание детей, сужала их кругозор. Защищал общечеловеческий характер воспитания, идею школы, которая обязана готовить «истинного человека», обладающего широкими научными познаниями, нравственными высшими убеждениями, свободной и твердой волей.

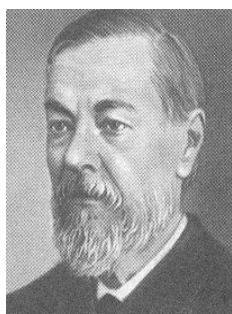
Н.И. Пирогов внес значительный вклад в развитие профессионального медицинского образования. Он считал одним из перспективных направлений педагогической деятельности в медицинских учебных заведениях – создание условий для развития инициативы и самостоятельности студентов, а для этого особую значимость приобретают проблемы гуманизации медицинского образования.

Общественно-педагогическое движение оказало влияние на осуществление реформ 60-х годов XIX века: «Положение о начальных народных училищах» (1864г.), «Устав гимназий и прогимназий» (1864г.).

Согласно этим документам все школы провозглашались общедоступными и бессловными, наряду с классическими учреждались реальные гимназии, земствам и частным лицам предоставлялось право открытия школ. Было положено начало организации женского образования.

Следствием политической реакции 70-х гг. XIX в. были следующие контрреформы: «Устав гимназий» (1871г.), «Положение о реальных училищах» (1872г.). Эти документы восстановили сословность, нарушали единство системы общего образования.

Большой след в развитии отечественной педагогики оставили такие выдающиеся учёные, как И.М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов.



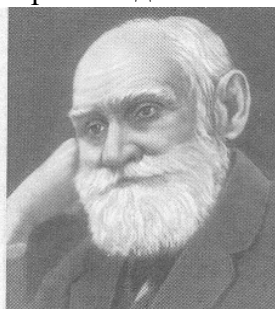
СЕЧЕНОВ Иван Михайлович (1829—1905) естествоиспытатель, основоположник отечественной физиологической школы и естественнонаучного направления в психологии.

Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмах сознания и воли человека («Рефлексы головного мозга», 1863). Изучению происхождения сложных форм познавательной деятельности посвящена работа Сеченова «Элементы мысли» (1878; 2 изд., 1903), раскрывающая закономерности развития восприятия, памяти, интеллекта и других психических функций у детей. Учение Сеченова одним из первых использовал в педагогике К.Д. Ушинский при объяснении роли привычек. Идеи Сеченова были восприняты А.А. Ухтомским, Л. С. Выготским и их учениками, став основой объективного и системного анализа жизнедеятельности организма и его психических функций.

По сути И.М. Сеченовым были заложены основы, связывающие дидактику с персонифицированным подходом к образованию.

ПАВЛОВ Иван Петрович (1849-1936)-

физиолог, создатель учения о ВНД. Развивая идеи И.М. Сеченова, создал учение о высшей нервной деятельности. Специальному исследованию в школе Павлова подвергнуты

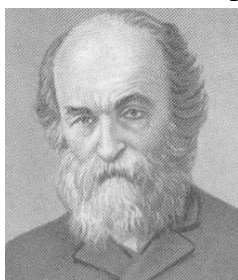


взаимоотношения между корой головного мозга и подкорковыми центрами, что позволило выявить роль инстинктивных и эмоциональных факторов в организации поведения. Определяя качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах. Первые (сенсорные) сигналы взаимодействуют со вторыми (речевыми) благодаря слову как «сигналу сигналов» мозг отражает реальность в обобщённой форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения.

Также Павлов выдвинул также учение о типах высшей нервной деятельности, которые понимались как основанные на определённом сочетании свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) устойчивые индивидуальные «картины поведения», соотносимые с четырьмя типами темперамента.

Данное учение имело важное психолого-педагогическое значение, поскольку намечало новые подходы к психодиагностике. На основе учения разрабатывался широкий круг педагогических проблем, в особенности связанных с выработкой навыков, развитием памяти, внимания, динамики познавательных и эмоциональных процессов.

ЛЕСГАФТ Петр Францевич (1837 — 1909) –



русский педагог и общественный деятель, анатом и врач, автор научной системы физического воспитания. Основные педагогические работы: «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста», «Семейное воспитание ребенка и его значение». Сферой научного интереса выступали следующие вопросы: о роли воспитания в развитии человека; о значении семейного воспитания; о физическом воспитании. Лесгафт доказывал, что на развитие организма решающее воздействие оказывают среда и упражнения (в смысле воспитание). Он был противником концепции наследственной обреченности ребенка, считая, что воспитание тесно связано с социальной средой, микросферой, бытовыми условиями, самим направлением воспитания. В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» семейному воспитанию он отводил ведущую роль в формировании личности. Построил теорию физического воспитания, принципом которой является единство физического и умственного развития, что давало ему возможность рассматривать систему направленных упражнений как средство не только физического воспитания, но также и умственного, этического и эстетического. Создал теорию и практику подготовки кадров по физическому образованию.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий

Задание 1.

Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (подготовка сообщений на тему)

1.Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) биолог, анатом, антрополог, педагог, врач, создатель научной системы физвоспитания.

2.Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) – химик, физик, педагог, просветитель

3. Николай Иванович Пирогов (1810-1881) – хирург, педагог.

Обсуждение. Подведение итогов.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Кто предложил прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся:

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) К. Д. Ушинский;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) П.П. Блонский.

2. Кто является создателем теории воспитывающего обучения :

- 1) И. Ф. Гербарт;
- 2) А. Дистервег;
- 3) П. Ф. Лесгафт;
- 4) Г. Спенсер.

3. Кому принадлежит изречение: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»?

- 1) П.Я. Гальперин;
- 2) В.Ф. Шаталов;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) В.П. Беспалько.

4. В нашей стране педагогика в медицинском образовании стала самостоятельной отраслью:

- 1) с середины 50-х гг. XX столетия;
- 2) с середины 60-х гг. XX столетия;
- 3) с середины 70-х гг. XX столетия;
- 4) с середины 80-х гг. XX столетия.

5. Кто из перечисленных ученых не участвовал в развитии отечественного высшего медицинского образования?

- 1) М.Я. Мудров;
- 2) Н.И. Пирогов;
- 3) А.Н. Бакулев;
- 4) В.П. Беспалько.

6. Понятие педагогики в медицине:

- 1) наука о социально-, личностно-детерминированном медицинском образовании, характеризуется целеполаганием, созданием условий для освоения студентами основ профессиональной деятельности и развития;
- 2) наука о воспитании человека;
- 3) наука, изучающая особую деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества;
- 4) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация знаний о педагогической действительности.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 10.3: «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает понятие и сущность содержания образования. Данная тема раскрывает особенности диагностики качества обучения

2. Учебные цели: Раскрыть основные теории формирования содержания образования. Закрепить принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Сформировать представление о нормативных документах, регламентирующих содержание образования. Рассмотреть функции диагностики и контроля, педагогические требования к контролю и самоконтролю, понятие «тестовый контроль» и формы тестовых заданий. Сформировать представление об основных типичных субъективных ошибках оценивания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия «образовательная программа», «федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «рабочая программа», «практика», «электронная образовательная среда».
- виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная
- базовые понятия «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка», «учет», «отметка», «рейтинг», «виды контроля», «формы контроля», «методы контроля»;
- виды контроля;
- формы контроля;
- методы педагогического контроля;
- различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе
- преимущества и негативные стороны тестового контроля.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть**

- навыками моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов.

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

и уметь:

- работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы
- разрабатывать методические и обучающие материалы
- разрабатывать и применять на практике разные виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый и др.)
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под содержанием образования?
2. В чем суть теории операциональной структуризации?
3. Что такое стандарт образования? В чем специфика ФГОС третьего поколения?
4. Какой подход реализуется в ФГОС?
5. Какими документами регламентируется содержание образования?
6. Чем спиральный способ изложения материала в учебных программах отличается от концентрического способа?
7. Охарактеризуйте основные функции контроля
8. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
9. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?
10. Каковы возможности машинного контроля?
11. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

1. ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- 1) контроль
- 2) диагностика
- 3) оценка
- 4) отметка

2. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЗНАНИЙ (В ХОДЕ ОБЪЯСНЕНИЯ), - ЭТО:

- 1) репродуктивный
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) частично-поисковый
- 4) исследовательский

3. ДИАГНОСТИКА – ЭТО ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) верно
- 2) неверно

4. ДИАГНОСТИКА НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) проверку
- 2) контроль
- 3) оценивание
- 4) исследование

5. ОЦЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

- 1) верно
- 2) неверно

6. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ:

- 1) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения;
- 2) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала;
- 3) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения;
- 4) помогает определить конечные результаты обучения.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Следует отметить ряд важнейших инструментальных понятий, которыми оперирует педагогическая наука.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план – это документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В педагогике одним из ключевых понятий является «педагогический процесс». Данное понятие относится ко всему комплексу явлений, изучаемых наукой педагогикой, а также выражает сущность этих явлений.

Педагогический процесс – процесс реализации целей образования. Главной характеристикой педагогического процесса является целостность как системное единство его компонентов, некая их автономность.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, есть еще два компонента педагогического процесса и системы: *содержание образования и средства образования* (материально-технические и педагогические — формы, методы, приемы).

Содержание образования - система научных знаний, практических навыков и умений в структуре компетенций, а также идеологические, нравственные, эстетические, профессиональные и этические основы, которые осваиваются студентом в учебном процессе.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений

Задание 1. Материал для осмысления.

1. Какой документ нормирует содержание образования? Как часто он пересматривается и с чем это связано?

2. В чем, на ваш взгляд, состоит различие между знаниевой и компетентностной моделью обучения?

Задание 2. Найти данные в содержании **ФГОС ВО** по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)?

1. Дата утверждения ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)?	
2. Каков объем программы специалитета в з.е.?	
3. Каков объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год в з.е.?	
4. Назовите виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета?	
5. Сколькими общекультурными компетенциями должен обладать выпускник, освоивший программу специалитета?	
6. Назовите ОК-1.	
7. Сколько ОПК (общепрофессиональных) компетенций в ФГОС ВО?	

8. Назовите ОПК-6.	
9. Сколько ПК ?	
10. Из скольких блоков состоит программа специалитета и каких?	
11. Каковы требования к библиотечному фонду?	

Задание 3. Соотнесите метод контроля и его описание.

Устный контроль		Применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы
Письменный контроль		Экономит время учащихся и учителя. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке
Практический контроль		Позволяет проверить знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку.
Машинный контроль		Самостоятельное нахождение ошибок.
Самоконтроль		Позволяет выявить знания учащихся, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания и доказательства своей точки зрения

Задание 4. Материал для осмысления.

1. Что вам известно о методах обеспечения должного качества результатов образовательного процесса? Опишите понятия «контроль», «диагностика» и «проверка». Каковы основные принципы контроля знаний? Как в дидактике отличают понятия «оценка» и «отметка»?

2. Назовите основные виды педагогических ошибок. С чем они могут быть связаны? В чем их основная опасность? Какие вы можете предложить способы их предотвращения?

Задание 5. Познакомьтесь с критериями оценки знаний на зачете. Каковы основные требования к сдаче зачета?

«Проведение зачетов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязи между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых проблем, а также актуальности практической значимости изучаемой дисциплины;
- логическое, непротиворечивое последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки « **незачет**» заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;
- затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины»

Задание 6. Познакомьтесь с инструкцией по проведению итогового тестирования.

Если тест содержал 50 вопросов, то, как он будет оценен в 5-балльной системе?

«Тестирование проводится по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки тестовых заданий по пятибалльной системе:

91% - 100% - «отлично»

81% - 90% - «хорошо»

71% - 80% - «удовлетворительно»

менее 70% - «неудовлетворительно»».

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основные категории педагогики:

- 1) социализация, личность, индивид;
- 2) общение, коммуникация, группа;
- 3) образование, воспитание, обучение;
- 4) рост, развитие, возраст.

2. Цель высшего профессионального образования:

- 1) решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных рабочих или служащих специалистов среднего звена;
- 2) подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования;
- 3) повышение уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего образования;
- 4) направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, а также на организацию свободного времени.

3. Какая парадигма ориентирует образование и воспитание главным образом на усвоение знаний:

- 1) технократическая;
- 2) культурологическая;
- 3) знаниевая;
- 4) компетентностная.

4. Какая парадигма основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сопереживание, соучастие:

- 1) детоцентристская;
- 2) педагогическая;
- 3) гуманистическая;
- 4) культурологическая.

5. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков – это:

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) научение.

Ситуационная задача

«Ученые выяснили, что учителя непроизвольно стремятся обращаться к тем учащимся, которые сидят на первых партах, эти дети при прочих равных условиях оцениваются выше. Приведите другие примеры проявления учительской субъективности. Можете ли вы предложить методику борьбы с субъективностью?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 11: «Теория обучения (дидактика). Принципы, формы, методы, средства и современные технологии обучения»

Тема 11.1: «Теория обучения (дидактика). Принципы обучения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает суть теории обучения и практики организации обучения; особенности организации обучения, связанные со спецификой образования.

2. Учебные цели: данная тема помогает закрепить обучающимся знания о месте дидактики в системе наук о человеке. Раскрыть современные проблемы исследования в частной и общей дидактике. Отработать методологические основы процесса обучения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- эволюцию понятия дидактика;
- базовые понятия «дидактика», «процесс обучения» и «функции обучения», «гносеология», «преподавание», «учение», «знание», «умение», «навык». «компетентность», «компетенция»;
- базовые понятия «закон», «педагогический закон», «закономерности обучения», «принципы обучения», «правила обучения»;
- общие законы диалектики и специфические законы обучения;
- дидактические принципы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**:

- навыками моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить лекционные и практические занятия,
- реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
2. Назовите виды дидактики.
3. Перечислите проблемы дидактики.
4. В чем функции процесса обучения?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

1. Обучение как процесс состоит из двух сторон:

- 1) преподавания и воспитания;
- 2) преподавания и учения;
- 3) формирования и научения;
- 4) развития и воспитания.

2. Выберите факторы, которые формируют потребностно-мотивационный компонент обучения:

- 1) создание в процессе обучения проблемных ситуаций, стремление побуждать учащихся к анализу излагаемых фактов и примеров по изучаемому материалу;

2) определение системы тех умений и навыков, которые следует выработать у учащихся, коррекция учебных программ и материала учебника;

3) использование различных дидактических приемов и методов, демонстрация учебно-наглядных пособий, применение технических средств обучения;

4) использование различных форм и методов контроля знаний учащихся.

3. Выберите факторы, которые формируют контрольно-регулирующий компонент обучения:

1) развитие мышления, памяти, творческих способностей, овладение знаниями, выработка умений и навыков, овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, формирование взглядов, убеждений;

2) делать акцент на анализе решения поставленной педагогом целей учебной работы и соотносить их с достигнутыми результатами, рационально подходить к определению объема и степени сложности материала;

3) использовать различные дидактические приемы и методы, демонстрировать учебно-наглядные пособия, применять технические средства обучения;

4) первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, осмысление и последующее усвоение изучаемого материала, применение усвоенных знаний на практике.

4. Выберите факторы, которые формируют содержательный компонент обучения:

1) создание в процессе обучения проблемных ситуаций, стремление побуждать учащихся к анализу излагаемых фактов и примеров по изучаемому материалу;

2) определение системы тех умений и навыков, которые следует выработать у учащихся, коррекция учебных программ и материала учебника;

3) использование различных дидактических приемов и методов, демонстрация учебно-наглядных пособий, применение технических средств обучения;

4) использование различных форм и методов контроля знаний учащихся.

5. Выберите факторы, которые формируют целевой компонент обучения:

1) развитие мышления, памяти, творческих способностей, овладение знаниями, выработка умений и навыков, овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, формирование взглядов, убеждений;

2) делать акцент на анализе решения поставленной педагогом целей учебной работы и соотносить их с достигнутыми результатами, рационально подходить к определению объема и степени сложности материала;

3) использовать различные дидактические приемы и методы, демонстрировать учебно-наглядные пособия, применять технические средства обучения;

4) первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, осмысление и последующее усвоение изучаемого материала, применение усвоенных знаний на практике.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Дидактика – это отрасль педагогической науки, изучающая обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования. В ходе развития педагогики дидактика все в большей степени приобретает статус относительно самостоятельной педагогической научной дисциплины, имеющей собственный предмет исследования, отличный от предметов других педагогических дисциплин и смежных наук.

Обучение – процесс двусторонний, оно включает деятельность преподавателя и деятельность обучающихся. Деятельность преподавателя заключается в изложении учебного материала, в формировании у обучающихся интереса к учению, взглядов и убеждений, в руководстве самостоятельными занятиями студентов, в проверке и оценке сформированности компетенций. В процессе преподавания педагог реализует те цели, которые ставит перед обучением общество, вооружает обучаемых определенным кругом

компетенций и входящих в их состав знаний, умений и навыков, формирует личностные качества обучающихся.

Второй стороной процесса обучения является деятельность самих обучающихся, представляющая собой систематический труд по усвоению материала учебной дисциплины и выработке взглядов и убеждений в процессе этого усвоения.

Деятельность студента предполагает творческое применение знаний, умений и навыков в работах, выполняемых по заданию преподавателя и по собственной инициативе. В процессе обучения формируется личность будущего специалиста и его профессиональные качества.

Законы и закономерности обучения

Дидактика как наука имеет одной из своих функций познание процесса обучения. Результатом этого познания является установление законов и закономерностей дидактического процесса. Это положение наглядно подтверждается тем, что в дидактических исследованиях последних лет сформулировано значительное количество педагогических законов и закономерностей. Ограничимся тем, что обратимся к содержанию лишь тех законов, которые представляются нам как бесспорные.

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Он раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, требований общества к врачу и системе здравоохранения на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов в медицинских образовательных организациях.

2. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Он раскрывает соотношения овладения компетенциями, способами деятельности и всестороннего профессионального развития личности будущего врача.

3. Закон обусловленности обучения и воспитания характером познавательной деятельности обучающихся. Он раскрывает соотношение между педагогическим менеджментом и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

4. Закон целостности и единства педагогического процесса. Он раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов образования.

5. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении специалистов указывает на приоритет практикоориентированности в подготовке будущего врача.

Построение эффективных систем обучения, усложнение процесса обучения с включением новых дидактических средств требует теоретического знания о законах, по которым протекает процесс обучения.

Закономерности обучения, рассматривание как выражение действия законов в конкретных условиях, – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Особенность понятия «закономерности» в дидактике состоит в том, что эти связи, зависимости компонентов процесса обучения носят преимущественно вероятностно-статистический характер. Часть их них действует всегда, независимо от действий участников и условий процесса, например: цели и содержание обучения зависят от требования системы здравоохранения к уровню образования личности врача или медицинской сестры. Большая же часть закономерностей проявляется как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в статистическом ряду, в некотором множестве случаев. Это характерно для всех общественных процессов, также и для процесса обучения, поскольку он зависит от множества факторов.

Многие закономерности обучения обнаруживаются опытным путем, и таким образом обучение может строиться на основе опыта. Выделяются **внешние** закономерности

процесса обучения и **внутренние**. Первые характеризуют зависимость обучения от социальных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня развития системы здравоохранения, потребностей общества в определенном типе личности врача, уровня его образования и квалификации.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Иначе говоря, – это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом. Укажем на некоторые из них.

- Существует **закономерная связь между обучением и воспитанием**: обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер. Воспитательное воздействие может быть положительным и отрицательным, иметь большую или меньшую силу, зависит от ряда условий, в которых протекает обучение.

- Другая закономерность говорит о том, что есть **зависимость между взаимодействием преподавателя и обучаемого и результатами обучения**. Согласно этому положению обучение не может состояться, если нет взаимообусловленной деятельности участников процесса обучения, отсутствует их единство.

- Частным, более конкретным проявлением этой закономерности является **связь между активностью обучающегося и результатами учения**: чем интенсивнее учебно-познавательная деятельность студента, тем выше качество обучения.

- **Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического** прямого и отсроченного **повторения** изучаемого, от включения его в ранее пройденный и в новый материал.

- **Развитие умственных умений и навыков студентов зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения** и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств.

- **Формирование смысла понятий** в сознании обучающихся может состояться в том случае, если будет организована специальная познавательная деятельность по **выделению существенных признаков**, явлений, объектов, операции по сопоставлению и разграничению понятий, по установлению их содержания, объема и пр.

Указанные закономерности служат базой для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной **педагогической концепции обучения в рамках ФГОС**. В сути своей эта концепция сводится к следующим идеям:

- нацеленность обучения и воспитания на формирование личности врача, его индивидуальности. Речь идет о личности, способной к плодотворной и продуктивной деятельности в рамках своей специальности;

- единство организации учебно-познавательной, поисковой, клинической деятельности обучающихся, как условие формирования личности высокопрофессионального специалиста;

- органическое единство обучения и воспитания будущего врача, требующее рассматривать обучение как специфический способ воспитания и придавать ему развивающий и воспитывающий характер;

- оптимизация содержания, методов, средств обучения; установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и учебного труда.

Таким образом, знание дидактических закономерностей о том, как протекает процесс обучения, наряду с психологическими и другими его характеристиками, позволяет педагогам построить его оптимально в самых разных конкретных случаях.

Принципы обучения (дидактические принципы) – это императивные требования, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Правила обучения – это конкретные рекомендации для учителя, как поступить в той или иной педагогической ситуации.

Дидактические принципы	Правила обучения
<p>Принцип научности – содержание учебной дисциплины должно соответствовать последним достижениям науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ преподавание должно вестись с использованием логики и языка изучаемой науки; ▪ изложение материала должно быть приближено к тому, как наука понимает свой предмет; <p>в процессе обучения должны использоваться методы познания, которыми пользуется данная наука для изучения своего предмета.</p>
<p>Принцип доступности – содержание обучения и используемые в его процессе формы и способы деятельности должны иметь потенциальную возможность его усвоения учащимися определенного возраста и уровня предыдущих знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение должно вестись от легкого к трудному; ▪ объясняя материал, необходимо использовать простой и доступный учащимся язык; ▪ в процессе познавательной деятельности нужно сообщать не только саму научную истину, но и раскрывать противоречивый путь ее постижения; ▪ необходимо учитывать разницу в восприятии информации различными субъектами и варьировать темпы работы; <p>для доступности учебной информации необходимо чаще использовать в процессе объяснения аналогии, сравнение, сопоставление и противопоставление.</p>
<p>Принцип преподавания на предельном уровне сложности – содержание обучения должно быть одновременно доступным, но находящимся в зоне максимально доступной учащемуся этого возраста и уровня знаний трудности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предложенный для освоения материал должен вызывать трудности в процессе его освоения; <p>однако он должен подразумевать принципиальную возможность его постижения данным контингентом учащихся.</p>
<p>Принцип сознательности и активности – успешность обучения возможна, только если учащийся является активным участником процесса обучения, осознающим и разделяющим его цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в процессе обучения необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали цель и задачи настоящего этапа и обучения в целом; ▪ для вовлечения учащихся и активизации у них познавательного интереса необходимо использовать интересные факты, примеры, технические и мультимедийные вспомогательные средства, а также вовлекать учащихся в практическую деятельность, которую они могут осуществить на основе полученных ранее знаний; ▪ учить находить причинно-следственные и межпредметные связи; ▪ логически увязывать неизвестное и известное; <p>поддерживать у учащихся оптимизм и</p>

<p>Принцип наглядности – для успешности процесса обучения необходимо задействовать в познавательном процессе как можно большее количество органов чувств.</p> <p>Демонстрация (конкретный, предметный уровень мышления - для любой возрастной группы). Иллюстрация (схематична – с 12 лет)!</p>	<p>уверенность в себе.</p> <p>Я.А Коменский «золотое правило дидактики».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить; ▪ наглядность не цель, а лишь средство в познавательном процессе, поэтому не следует перегружать конкретно-образное восприятие в ущерб абстрактно-логическому мышлению; ▪ наглядность нужно использовать не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний; ▪ использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного; <p>средства наглядности должны эстетически воспитывать учащихся.</p>
<p>Принцип систематичности и последовательности – содержание обучения должно быть структурировано с учетом определенной логики построения, с учетом единой информационной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ следует формировать систему знаний на основе понимания взаимосвязи явлений и процессов; ▪ делить материал на логически связанные части; ▪ использовать планы, схемы и таблицы для систематизации материала; ▪ последовательно осуществлять связь материала внутри темы, раздела и т.д. ▪ проводить уроки обобщения и систематизации полученных знаний по определенной теме или разделу; ▪ стремиться, чтобы обучающиеся видели за понятиями и законами явления природы и общественного развития; <p>устанавливать межпредметные связи.</p>
<p>Принцип прочности – обучение без установки на заучивание основ информации и способов действий не имеет смысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимо закрепление в памяти только понятной информации; ▪ в процессе преподавания нужно учитывать интеллектуальную познавательную активность учащихся; ▪ структурировать материал с учетом индивидуальных особенностей учащихся; ▪ логически увязывать новые знания с уже известной информацией; ▪ структурировать и систематизировать материал с учетом закономерностей работы памяти; ▪ процесс обучения необходимо сопровождать систематическим контролем

<p>Принцип воспитывающего характера обучения – обучение всегда воспитывает</p>	<p>за усвоением знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в процессе обучения следует следить за целенаправленным созданием воспитывающего пространства дисциплины; ▪ применять и использовать воспитательные возможности учебной дисциплины; ▪ в учебном процессе стараться развивать у учащихся культуру поведения, гуманизм, толерантность и эмпатию; ▪ учебный процесс строить на уважение к личности учащихся, никогда не унижать их достоинство, негативные отметки могут относиться только к деятельности, а не к личности учащегося; ▪ процесс обучения должен способствовать формированию жизнеутверждающих и общечеловеческих ценностей в мировоззрении учащегося.
<p>Принцип связи теории с практикой – раскрывать важнейшие пути использования научных проблем в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося; ▪ в процессе обучения необходимо показать область применения полученных теоретических знаний; ▪ обучение должно включать изучение современных технологий и прогрессивных методов умственного труда, которые позволят обучающимся увязать теорию с практикой и получить максимальное количество полезной информации; ▪ использовать проблемно-поисковые и исследовательские задания, ставящие целью решение реальных проблем, существующих в социальном окружении ребенка; ▪ проводить уроки применения знаний на практике; ▪ показывать значимость ведущих научных идей для жизни и процветания человечества
<p>Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям – содержание, формы и методы обучения должны соответствовать возрастным этапам и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Индивидуализация (единая программа и индивидуальные задания) и дифференциация (разные программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные различия в структуре мышления, внимания, памяти, темпераменте, характере и других психологических особенностях учащихся.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

Задание 1. Материал для осмысления.

1. Что такое дидактика? Когда и при каких обстоятельствах появился этот термин? Как проходила эволюция понимания дидактики в педагогической науке? Каково современное понимание дидактики? В чем суть разделения ее отраслей на общую и частную?
2. Дайте определения понятий и расставьте их в дедуктивной последовательности: принципы, закономерности и правила дидактики.
3. Назовите основные дидактические принципы и раскройте их содержание при помощи правил.

Задание 2. Соотнесите проблему дидактики с категорией педагогики

Для чего учить?		методы контроля и оценки результатов обучения
Кого учить?		учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.
Какие стратегии обучения наиболее эффективны?		субъекты обучения
Чему учить?		методы обучения
Как учить?		формы организации обучения
Как организовать обучение?		содержание образования, обучения
Какие необходимы средства обучения?		принципы обучения
Что достигается в результате обучения?		цели образования, обучения
Как проконтролировать и оценить результаты обучения?		критерии и показатели, характеризующие результаты обучения

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. К важнейшим закономерностям обучения относятся (-ится):
 - 1) связь между активностью ученика и качеством обучения;
 - 2) воспитывающий характер обучающей деятельности преподавателя;
 - 3) внешние и внутренние закономерности;
 - 4) зависимость между сознательной деятельностью учителя и учеников.
2. Какого принципа обучения не существует:
 - 1) принцип научности;
 - 2) принцип педагогической поддержки;
 - 3) принцип доступности;
 - 4) принцип сознательности и активности.
3. Какие правила работы педагога соответствуют принципу дифференциации:
 - 1) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;
 - 2) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;

3) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;

4) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

4. Какие правила работы педагога соответствуют принципу культуросообразности:

1) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;

2) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;

3) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;

4) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

5. Реализация принципа научности в обучении заключается:

1) в максимальном приближении изложения основных понятий и теорий к уровню современного понимания данных вопросов науки;

2) в поддержании оптимизма учащихся и уверенности в успехе;

3) в объяснении на простом, доступном языке;

4) в использовании увлекательных фактов, сведений, примеров.

Ситуационная задача

«В практико-ориентированном обучении студентов медицинского вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.

1. Обоснуйте, какая особенность усвоения умений и навыков определяет целесообразность такого подхода. Объясните закономерности овладению деятельностью.

2. Что такое умение и навык. Какие виды навыков Вы знаете?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских

- вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 11.2: «Методы и средства обучения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает понятие и сущность метода, приема и правила обучения.

2. Учебные цели: Закрепить представление об эволюции методов обучения. Раскрыть студентам классификацию методов обучения. Познакомить со средствами обучения. Научить студентов выбирать методы и средства обучения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия «методы обучения», «прием обучения», «правило обучения», «классификация методов обучения», «средства обучения»;
- классификацию методов обучения по уровню активности обучающихся (Е.Я. Голант); по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин); по дидактической цели (М.А. Данилов); по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер);
- классификацию дидактических средств.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности (выбирать методы и средства обучения)
- использовать на практике традиционные и активные методы обучения
- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой и **владеть** следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2, и навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое метод обучения?
2. Раскройте сущность известных Вам классификаций методов обучения.
3. Какая классификация методов обучения, на Ваш взгляд, является наиболее удачной?
4. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
5. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
6. Какой метод просветительской деятельности наиболее часто используется врачами?
7. Какие средства обучения используют врачи в медико-просветительской работе?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Дидактика – раздел педагогики, изучающий основы педагогики, относящиеся к процессу обучения.

Преподавание – деятельность педагога, осуществляющего педагогическое управление познавательной деятельностью обучающихся.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенций, которые необходимы для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, фантомы и симуляторы, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.

Классификация методов обучения – это определенная система разделения различных методов обучения на разновидности, согласно их дидактическому предназначению.

В дидактике сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенным из которых является распределение методов:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; работа с интернет-ресурсами;
- по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр видеоматериалов;
- практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;
- по степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;
- по логике передачи информации: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

В классификации Ю.К. Бабанского все методы обучения и контроля за результатами обучения распределены по трем группам: методы организации и осуществления учебной деятельности; методы мотивации и стимулирования учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

В условиях реализации ФГОС актуальной становится классификация методов обучения составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучающихся, от характера их деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода. В этой классификации предложено выделить **пять методов обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский (проектный) метод.

Медико-просветительская деятельность врача – это разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья.

Неформальное образование (обучение) – любой вид организованной и систематической педагогической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других образовательных организаций, но обладающей высокой социальной востребованностью и использующей передовой арсенал педагогической науки.

Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.

Просветительская программа – разработанный врачом (медсестрой) документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения медицинских и гигиенических сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы

Коммуникационные просветительские программы – это программы, обеспечивающие возможность передачи необходимой медицинской информации населению по компьютерным сетям. Коммуникационная программа должна быть подготовлена особенно тщательно, поскольку реализуется в сети для широкой аудитории. Для этого могут быть использованы технологии рекламных сообщений и результаты маркетинговых исследований. При разработке коммуникационного сообщения важно учитывать, что программа оказывается наиболее эффективной, когда в ней поставлены четкие задачи и точно определена целевая аудитория (представители населения).

Методы просветительской деятельности – это основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы, каждый из которых включает определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности.

Беседа как метод просветительской работы при общении врача с аудиторией дает более качественные результаты, однако при этом является трудоемким делом. После завершения, но не затянутого вступления ведущий задает слушателям вопросы в заранее подготовленном порядке с расчетом обратиться к каждому или к большинству. Число участников беседы не должно превышать 20-25 человек. Такие вопросы предусматривают выявление уже имеющихся у присутствующих представлений, опыта или знаний по рассматриваемой проблеме. Затем ведущий предлагает им свое видение затронутых тем, комментирует услышанное, делает выводы и только после этого переходит к следующей группе вопросов.

Достоинством беседы является активность всех участников – и ведущего, и слушателей. Это коренным образом отличает ее от лекции. Каждый участник может ожидать, что именно ему зададут вопросы, и мысленно готовится к ответу; он и сам может задать вопрос и таким образом участвует в проработке материала, а не просто присутствует как пассивный слушатель. Слабая сторона беседы состоит в том, что много времени уходит на прямые и наводящие вопросы, на ожидание и уточнение ответов и тому подобное, а потому проработать объемную тему за один-два часа невозможно. В случае необходимости можно разделить большую тему на подтемы и устроить цикл посвященных ей бесед. Такие тематические курсы в работе поликлинических и лечебно-профилактических медицинских учреждений часто называют «школами здоровья» или тематическими школами для отдельных групп пациентов, страдающих хроническими заболеваниями (язвенной болезнью, сахарным диабетом и т. п.), о чем мы узнаем при изучении следующей темы.

Индивидуальные беседы с пациентами, их родственниками могут быть спланированы заранее и хорошо подготовлены, но могут быть и стихийными. Чаще всего они возникают при амбулаторном приеме больного, при патронаже или в процессе общения в стационаре. Для проведения развернутой беседы, неспешного разговора врачу важно опираться на основные положения о гигиене, правилах здорового образа жизни, хорошо представлять методы закаливания, оздоровления. Однако наибольшего внимания требует создание мотивации на активное отношение человека к своему здоровью, продуктивное взаимодействие с медиками. Беседы, возникающие ситуативно, преследуют иную цель – сообщить суть дела, договориться о совместных действиях, дать компактные рекомендации и советы. Участие в такой беседе требует от врача всей широты профессиональной подготовки, внимания, мобилизации знаний, умения четко формулировать необходимую информацию.

В медико-просветительской работе врачи используют также различные **средства обучения**. Сюда относятся образцы различных изделий здравоохранительной индустрии, симуляторы, анатомические препараты, разные приборы, механизмы и аппараты.

Демонстрируемые средства могут быть как объемные, так и плоскостные. К объемным средствам относятся: муляжи – точные копии натуры по форме, размерам и окраске; макеты – значительно уменьшенные копии натуры; модели – изображения натурального объекта, сохраняющие их основные черты и принципиальное строение, но допускающие погрешность в передаче второстепенных деталей; фантомы – изображения натурального объекта, допускающие возможность демонстрации ее в движении, изменении, преобразовании отдельных составляющих.

К плоскостным изобразительным средствам в первую очередь нужно отнести продукцию печатной пропаганды. Сегодня в медицине наиболее часто используются плакаты, брошюры, буклеты, памятки.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

Задание 1. Соотнесите методы обучения с аспектами деятельности педагога и учащихся.

	Метод обучения	Приемы деятельности	Пример реализации
1	объяснительно-иллюстративный	организация проблемной дискуссии	дипломный проект
2	репродуктивный	изложение материала, подкрепленное наглядными средствами	обсуждение
3	проблемного изложения	воспроизведение учащимся информации, полученной от педагога	объяснение нового материала
4	частично-поисковый	самостоятельное решение части научной проблемы	контроль усвоения материала
5	исследовательский	самостоятельная разработка учебной проблемы	реферирование

Задание 2. Материал для осмысления.

1. Охарактеризуйте понятие «средства обучения» в широком и специальном понимании. Какие классификации средств обучения вы знаете?

2. Что вам известно о стратегиях улучшения усвояемости материала, воспринимаемого на слух?

3. Дайте определение методов обучения. Назовите известные вам варианты классификации методов обучения.

4. Подробно охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Скаткина-Лернера). Выделите для каждого из пяти методов уровень интеллектуальной деятельности, характеристику получаемых учащимся знаний и формы работы по реализации метода. Информацию занесите в таблицу.

5. Охарактеризуйте известные вам методы работы с текстом: конспектирование, планирование, аннотирование, резюмирование, тезирование, реферирование, рецензирование.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. К объемным средствам обучения в медико-просветительской работе врача не относятся:
 - 1) муляжи;
 - 2) макеты;
 - 3) фантомы;
 - 4) плакаты.
2. К плоскостным средствам обучения в медико-просветительской работе врача не относятся:
 - 1) муляжи;
 - 2) брошюры;
 - 3) буклеты;
 - 4) памятки.
3. К методам просветительской деятельности не относятся:
 - 1) устные;
 - 2) практические;
 - 3) наглядные;
 - 4) комбинированные.
4. Наиболее мобильный метод и форма обучения, применяемая медицинскими работниками в работе с пациентами и родственниками пациентов – это:
 - 1) беседа;
 - 2) консультация;
 - 3) лекция;
 - 4) семинар.
5. Силь педагогического общения, при котором обучающиеся рассматриваются как объект педагогического воздействия, педагог единолично принимает решения и жестко контролирует выполнение своих требований – это:
 - 1) авторитарный;
 - 2) демократический;
 - 3) либеральный;
 - 4) деловой.
6. Состояние интеллектуального затруднения в процессе обучения, которое требует от ученика поиска новых знаний и новых способов их получения, называется:
 - 1) проблемной ситуацией;
 - 2) проблемной задачей;
 - 3) проблемной игрой;
 - 4) проблемной особенностью.

Ситуационная задача

Каковы субъективные ощущения трудностей и затруднений, вызванных учебной деятельностью у успевающих и неуспевающих студентов медицинского медвуза? Чем обусловлено их сходство и различие?

А. Для успевающих студентов наиболее мешающими факторами /после усталости/ являются: несовершенство расписания, несогласованность действий преподавателей в нормировании объемов учебной нагрузки; невысокий методический уровень проведения аудиторных занятий по некоторым дисциплинам; непредвиденность организационных мероприятий.

Б. Для неуспевающих наиболее мешающими факторами /после усталости/ являются: не вполне нормальные бытовые условия; несогласованность действий преподавателей в нормировании объемов учебной нагрузки; недостаточно гибкая система стимулирования; несогласованность между преподавателями в сроках осуществления учебного контроля. /По Н.В. Кузьминой/

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 11.3: «Современные технологии в обучении»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Знакомит с эффективными технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании.

2. Учебные цели: дать представление о теоретических основах интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Сформировать умение отличать педагогическую технологию от методики обучения. Разобрать исторический аспект технологизации обучения. Закрепить знание признаков, которыми характеризуется педагогическая технология.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Базовые понятия «технология», «технология обучения», «методы обучения», «обзор педагогических технологий»
- классификации педагогических технологий

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;
- создавать развивающую образовательную среду;
- разрабатывать методические и обучающие материалы (разработка методических указаний для проведения практических занятий с использованием кейс-метода, технологии проблемного обучения)

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое технология обучения?
- 2) В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
- 3) Чем характеризуется технология модульного обучения?
- 4) Раскройте суть технологии проблемного обучения.
- 5) В чем специфика технологии дистанционного обучения?
- 6) Что является одной из форм руководства работой обучаемых при дистанционном обучении?
- 7) Какие авторские технологии обучения вы знаете?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа междисциплинарных и дисциплинарных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

Существует множество определений данному понятию. Слово «технология» греческого происхождения. В оригинале оно означает знание о мастерстве.

По сути, педагогическая технология не есть что-то новое. Как и сама педагогика, она существовала всегда на уровне достижений своего времени. Педагоги-исследователи и практики постоянно пытались найти оптимальный порядок обучения, который обеспечивал бы необходимый результат с наибольшей вероятностью. В этом суть технологии обучения.

Признаки педагогической технологии (В.П. Беспалько):

- четкая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирования, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Отечественные педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология
2. Технология развивающего обучения
3. Технология проблемного обучения
4. Технология модульного обучения
5. Технология концентрированного обучения
6. Традиционная (репродуктивная) технология обучения
7. Технология поэтапного формирования умственных действий и др.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений разрабатывать методические и обучающие материалы.

Задание 1. Заполните таблицу.

	схема	основа и главные методы	достоинства	недостатки
Традиционная технология обучения				
Технология проблемного обучения				
Технология модульного обучения				

Задание 2. Технология планомерного формирования умственных действий и понятий разработана П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониним, Н.Ф. Галызиной и др.

Суть ее состоит в том, что внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов:

- I этап – мотивационный;
- II этап – ориентировочный (составление ориентировочной основы действия ООД);
- III этап – материальный, т.е. усвоение содержания действия;
- IV этап –внешнеречевой, т.е., элементы действия представлены в форме устной (письменной) речи;
- V этап – беззвучной устной речи;
- VI этап – умственного или внутриречевого действия, т.е. действие автоматизируется, становится полностью освоенным.

В чем достоинства и недостатки данной технологии?

Задание 3. Дидактический анализ занятия – это анализ занятия с позиций и в свете дидактических категорий: соответствие принципам дидактики, дидактическая обработка учебного материала урока, отбор методов, приемов и средств обучения и учения учащихся, организация учебной деятельности учащихся. Посетив 3 - 5 занятий, представьте дидактический анализ того занятия, которое кажется наиболее удачным.

Примерная схема анализа практического занятия:

1. Исходные данные. Учебное заведение. Факультет, отделение, курс (номер группы); специальность. Дисциплина (учебный курс, спецкурс). Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, должность.

2. Общая характеристика занятия. Тип практического занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.). Тема практического занятия. Цель практического занятия. Место ПЗ в общей системе учебных занятий по теме. Отвечает ли ПЗ общим идеям и направленности лекционного курса и соотносено ли с ним в последовательности тем?

3. Структура практического занятия. Выдержана ли общая структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; подведение итогов преподавателем; задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Какие структурные компоненты были дополнительно введены в практическое занятие? В связи с чем?

4. Содержание и методика проведения занятия. Готовились ли заранее студенты к практическому занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.)? Наличие у них планов ПЗ.

Какие методы обучения, виды и формы работ применялись на занятии (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций и т. д.).

В полной ли мере способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания темы? Какие из них «не сработали»? Почему? Применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?

Как формировались навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями? Как осуществлялся процесс овладения умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения? Ощущали ли студенты рост сложности выполняемых заданий?

Как решались педагогом более частные дидактические задачи обучения:

повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса?

Использование дидактического материала и технических средств обучения на ПЗ.

Оценка работы каждого студента и группы в целом.

5. Руководство работой студентов. Реализация индивидуального подхода. Учет при разработке заданий и плана занятий уровня подготовки и научных интересов каждого студента группы. Как учитывались личностные качества студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий?

Каким образом вовлекал преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задач и т. д.?

Активность студентов. Были ли заняты студенты напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений?

Активность преподавателя; его профессионализм, организаторские и коммуникативные умения. Позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д.).

Как реализовывался на занятии принцип совместной деятельности, сотворчества?

6. Результативность практического занятия. Реализованы ли образовательная и развивающая цели занятия? Степень содействия занятия выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на лекции.

Использование возможности проверить знания студентов. Мотивационно-стимулирующая ценность ПЗ. В какой мере будет способствовать данное практическое занятие дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме?

Общие выводы, рекомендации и пожелания преподавателю.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения называется:

- 1) воспитательным процессом;
- 2) педагогической технологией;
- 3) педагогическим процессом;
- 4) педагогическим общением

2. Кому принадлежит изречение: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»?

- 1) П.Я. Гальперин;
- 2) В.Ф. Шаталов;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) В.П. Беспалько.

3. В какое время началось массовое внедрение технологий обучения вначале в американской, а затем и европейской школе:

- 1) начало 50-х гг. XX столетия;
- 2) начало 60-х гг. XX столетия;
- 3) начало 70-х гг. XX столетия;
- 4) начало 80-х гг. XX столетия.

4. Что не является признаком, характеризующим педагогическую технологию, по мнению В.П. Беспалько:

- 1) не гарантирует достаточно высокого уровня качества обучения;
- 2) структурирование, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- 3) усиление диагностических функций обучения и воспитания;
- 4) комплексное применение технических, дидактических средств обучения и контроля.

5. Какая технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология;
- 2) технология развивающего обучения;
- 3) технология программированного обучения;
- 4) технология проблемного обучения.

6. Какая технология предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной деятельности учащихся по решению учебных проблем:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология;
- 2) технология развивающего обучения;
- 3) технология программированного обучения;
- 4) технология проблемного обучения.

7. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных (технических) средств – это:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология;
- 2) технология развивающего обучения;

3) технология программированного обучения;

4) технология проблемного обучения.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 12.1: «Сущностная основа и виды воспитательной работы.

Принципы воспитания»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает основы теории и практики организации воспитательного процесса.

2. Учебные цели: Сформировать представление об организационно-методических основах воспитания. Закрепить знания о сущности и специфике педагогической деятельности. Актуализировать представление о функциях и видах профессиональной деятельности педагога, структуре педагогической деятельности. Рассмотреть воспитательную функцию семьи. Актуализировать представление о воспитании как предмете педагогики и педагогическом процессе. Закрепить знания об основных противоречиях, закономерностях и принципах воспитательного процесса.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия «воспитание», «самовоспитание», «гуманистическая педагогика», «социализация», «закономерности», «принципы воспитания», «педагогическая система», «воспитывающая среда»;
- закономерности и принципы воспитания
- ведущие образовательные парадигмы: традиционное воспитание, гуманистическая педагогика, технологический подход в воспитании
- базовые понятия «процесс воспитания», «содержательная основа воспитания» «структура педагогического (воспитательного) процесса», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «самовоспитание», «перевоспитание»
- направления воспитательных воздействий (виды воспитания)
- задачи семейной педагогики
- принципы семейного воспитания

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- планировать и проводить воспитательные мероприятия.
- реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы воспитания
- использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности
- вести социально-педагогическую работу с семьей;

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит связь воспитания, обучения, образования и социализации?
2. Чем характеризуется воспитание как процесс формирования личности?
3. Назовите и дайте краткую характеристику закономерностям и принципам воспитания.
4. Опишите ведущие образовательные парадигмы: традиционное воспитание, гуманистическая педагогика, технологический подход в воспитании.
5. Назовите функции семьи в обществе и раскройте их содержание.
6. Дайте определение цели семейного воспитания и сформулируйте его основные задачи.
7. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания.
8. Сравните особенности семейного воспитания на различных возрастных этапах и дайте им характеристику на примере жизненных ситуаций.
9. Опишите существующие ошибки семейного воспитания и выскажите свое мнение о том, почему родители не всегда понимают своих детей.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы, раздаточный материал);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

1. Аналитическая функция педагогики состоит:

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта;
- 2) в разработке новых педагогических технологий;
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами;
- 4) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику.

2. Процесс активного воспроизведения ребенком способов действия, когда взрослый выступает как объект наблюдения, называется:

- 1) идентификация;
- 2) импринтинг;
- 3) подражание;
- 4) имитация.

3. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом, называется:

- 1) подражание;
- 2) импринтинг;
- 3) копирование;
- 4) идентификация.

4. Какие потребности выделяют по субъекту (носителю потребностей):

- 1) потребности труда, общения, рекреации;
- 2) материальные, духовные, этические, эстетические;
- 3) индивидуальные, групповые, коллективные, общественные;
- 4) интеллектуальные, волевые, эмоциональные.

5. Какие потребности являются легко и быстро насыщаемыми и определяют поведение в сравнительно небольшие отрезки времени:

- 1) биологические;
- 2) социальные;
- 3) информационные;
- 4) духовные.

6. Кто автор теории развития нравственности у детей:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) В. Вундт;
- 3) Г. Олпорт;
- 4) Л. Кольберг.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Сегодня в практике медицинского образования успешно сочетаются два подхода, выраженных в концепции технологического воспитания и в концепции гуманистической педагогики.

Технологическая концепция воспитания

Одной из задач воспитательной системы является формирование "функционального" человека, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих социальных ролей. Так, в США в 70 годы эти роли были: гражданин, специалист. Семьянин, потребитель. Согласно этой концепции, воспитание следует строить на рациональной, научной основе, что означает по возможности

технологизировать формирование нужных знаний и качеств личности. Здесь процесс формирования личности должен быть строго направленным, управляемым, воспроизводимым, основанным на научных достижениях и приводящим к проектируемым результатам. Следует сказать, что в этом нет ничего дурного, больше того – идея весьма привлекательна, ибо направлена на обеспечение эффективности воспитания. Однако в этом подходе, при игнорировании других подходов к воспитанию, таится угроза манипулирования личностью, опасность получить в итоге человека-функционера, бездумного исполнителя, у которого нет собственной внутренней мотивации поведения.

Гуманистическая концепция воспитания

Наряду с технологической концепцией воспитания, наиболее разработанной в теории и практике медицинских училищ и колледжей является модель воспитания, в основе которой лежит направление психологии, носящее название гуманистическая психология. Пик развития его приходится на 50-60 годы в США и трудах таких ученых, как А. Маслоу, А. Комбс, Э. Колли, К. Роджерс и др.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Каждый индивид представляет собой цельное и единое образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации – развитию природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. Задача преподавателя здесь способствовать активности обучаемых. Сделать так, чтобы они сами учились, а не пассивно подчинялись требованиям педагога. Целью обучения должно быть не только приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., но и изменение личности обучаемых в результате самостоятельного учения. Задача педагогического коллектива – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности.

Отмеченные воспитательные концепции успешно реализуются в процессе нравственно-эстетического воспитания личности медицинского работника, формировании его психологической компетентности и других профессионально значимых качеств преподавателя средних медицинских учебных заведений.

Закономерности воспитания - объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

Принципы воспитания - основные исходные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Принцип	Правила
Принцип гуманизма утверждает, что целью всех воспитательных процессов является благо человека	<ul style="list-style-type: none"> • помоги тому, кто слабее и физически, и в эмоциональном, интеллектуальном, адаптивном плане; • прояви педагогический такт и необходимое терпение при организации воспитания; • не поддавайся сиюминутным соблазнам установить воспитательную диктатуру; • не уставай разъяснять смысл и значение каждой поведенческой нормы.
Принцип направленности воспитания на освоение культуры и ценностей общества утверждает, что воспитание – это становление, которое учитывает накопленный в рамках культурного развития	<ul style="list-style-type: none"> • приобщай воспитанника к социальным и культурным ценностям; • приучай воспитанника к нормам и достижениям окружающей культуры; • приобщай к народным традициям; • организуй понимание воспитанником законов мировой истории.

общества опыт	
<p>Принцип связи воспитания с жизнью и трудом направлен на формирование такой личности, для которой воспитанность является формой существования, а соблюдение норм поведения – естественным, привычным проявлением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщай воспитанника к правилам поведения в обществе; • формируй у воспитанника нормы культуры общения; • организуй практическое овладение воспитанником нормами культуры поведения в различных сферах: в коллективе, в быту, в труде; • способствуй созданию «привычного круга» воспитанности в жизни ребенка.
<p>Принцип воспитания в деятельности гласит, что воспитание – сложная система, имеющая как компонент осознания, так и компонент поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщай воспитанника к деятельности; • формируй любовь к труду; • организуй посильное трудовое участие воспитанника во всех сферах его окружения; • развивай разносторонние интересы; • способствуй профессиональному самоопределению; • приучай к культуре организации досуга.
<p>Принцип воспитания в коллективе и с помощью коллектива – соединение воспитания с социализацией в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностируй психологические особенности воспитанников, в том числе систему социальных связей в группе; • выяви лидеров и аутсайдеров; • сформируй группы, реализующие общие цели и включающие и лидеров, и аутсайдеров; • проводи мероприятия по сплочению группы, формированию общих интересов и дел, в том числе за пределами учебного процесса; • организуй самоуправление в группе; • давай задания с отсроченным контролем, текущее управление которыми будут осуществлять сами члены группы, ведомые лидером.
<p>Принцип сочетания руководства с сознательной инициативой – добровольное принятие субъектом границ поведения. Воспитанник-сотворец воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проанализируй итоги психолого-педагогической диагностики учащихся и выяви актуальные воспитательные задачи – те области, где у большинства воспитанников существует серьезный разрыв с воспитательным идеалом; • найди зону общего интереса воспитанников; • старайся организовать воспитательные мероприятия, решающие насущные воспитательные задачи и одновременно интересные детям; • для сплочения коллектива в начале работы необходимо выбирать тематику мероприятия, интересную большинству воспитанников, а затем переходить к области разрыва с воспитательным идеалом; • создавай зону совместной ответственности; • оставляй некоторые текущие и тактические вопросы на усмотрение и коллегиальное решение воспитанников; • позволяй воспитанникам стать сотворцами воспитательного процесса.

<p>Принцип сочетания уважения к личности с требовательностью – замечания не должны обидеть и отпугнуть воспитанника от воспитательного процесса в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не проходи мимо ошибок воспитанников; • используй меры корректирующего воздействия как можно мягче; • чем моложе воспитанник, тем более прямыми должны быть предписания; • чем старше воспитанник – тем более косвенными должны быть рекомендации и советы по коррекции поведения; • используй наказания только в крайнем случае, если воспитанник намеренно повторяет действия, противоречащие интересам коллектива и личности
<p>Принцип опоры на положительные качества личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляй положительные черты воспитанника; • создавай ситуации успеха, когда воспитанник является для других примером в какой-либо области; • предлагай воспитаннику механизм коррекции поведения, опираясь на формулу «Да-да, но...»; • добивайся реализации предложенного алгоритма поведения в деятельности; • обязательно одобри даже минимальные успехи.
<p>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, что характер требований, поручений, поощрений и наказаний должен быть доступен пониманию воспитанника. Сущность требований едина – уважение к интересам окружающих, но характер их принципиально различен.</p>	<p>Выбирай адекватные меры воспитательного воздействия, ориентируясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст • интересы • способности и склонности • уровень освоения культуры конкретным воспитанником • особенности средового окружения
<p>Принцип единства требований, выдвигаемых всеми адептами воспитания – единство целей и требований, предъявляемых родителями, учителями и средовым окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывай выдвигаемые требования с семьей воспитанника (родителями, стилем семейного воспитания и организацией жизни в семье); • согласовывай выдвигаемые требования с другими воспитателями; • согласовывай выдвигаемые требования с культурой окружающего общества и коллектива; • организуй деятельностное сотрудничество школы и семьи в воспитании; • способствуй организации спланированной культуры вокруг ребенка – средового окружения, разделяющего сущностную основу воспитательных требований, предъявляемых семьей и школой; • способствуй такой организации свободного времени ребенка, чтобы минимизировать праздность и бесконтрольность.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений.

Задание №1. Материал для осмысления.

1. Как связаны воспитанность и культура речи? Какие языковые формы и конструкции вы считаете нарушением речевого этикета?
2. Как соотносятся индивидуальные эстетические вкусы и общечеловеческие представления о прекрасном и безобразном?
3. Что вы знаете о семейном воспитании? Какие приемы сохранения семейных традиций и формирования уважения к семейной организации жизни вам известны?
4. Что понимается под педагогической деятельностью? В чем ее специфика?
5. Перечислите функции профессиональной деятельности педагога (по Н.Н. Никитиной, Н.В. Кислинской).
6. Раскройте структуру педагогической деятельности. В чем состоит конструктивная деятельность?
7. Назовите ПВК педагога. Какие критерии профессиональной пригодности человека к работе вы знаете?
8. Чем педагогическое мастерство отличается от профессионализма?

Задание 2. Заполните анкету «Степень необходимости формирования у себя профессионально - важных качеств, свойств, знаний и умений». Проанализируйте итоги.

Перечень качеств, свойств, знаний	Да, считаю необходимым	Считаю не очень необходимым	Нет, не считаю необходимым
Фундаментальная медико-теоретическая подготовка			
Основательная клиническая подготовка			
Владение практическими навыками			
Стремление к постоянному пополнению своих профессиональных знаний			
Общая высокая культура			
Честность, способность признавать ошибки			
Простота в общении с людьми, умение расположить к себе			
Бескорыстие, готовность к безвозмездной непредусмотренной работе по оказанию медицинской помощи			
Личная приверженность к здоровому образу жизни			
Умение пропагандировать здоровый образ жизни			
Хорошее владение современной медицинской техникой			
Универсальность в профессиональной подготовке			
Узкая профессиональная подготовка			
Терпимость в отношении с больными			

Оперативность в принятии решений			
Готовность взять на себя ответственность за принятое решение			

Задание №3. Материал для осмысления.

1. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б. Франклина, Моральный кодекс строителя коммунизма и девять заповедей человечности Д.С. Лихачева.
2. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
3. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
4. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
5. Как влияет на воспитательный процесс мировоззренческие установки личности? Существуют ли общечеловеческие представления о добре и зле? Меняются ли эти представления в различные эпохи, и каковы механизмы их установления и трансляции?
6. Как вам представляется, каковы сегодня воспитательные ориентиры российского общества?
7. Перечислите основные закономерности и принципы воспитания.

Задание 4. Ознакомьтесь с планом группового проектного задания по теме.

Групповое проектное задание по теме.

Для самостоятельной проработки учащимся, разделенным на подгруппы, предлагается в процессе изучения раздела выполнить проектную работу, а затем презентовать ее на общей конференции. Проектные работы проходят в подгруппах по 4-5 человек. Проект посвящен проработке «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» А. Данилюка и пр. При работе с концепцией учащимся следует выделить базовые национальные ценности и продумать, а также детально распланировать серию воспитательных мероприятий, формирующих базовую национальную ценность по выбору группы. При этом всего нужно подготовить проекты трех воспитательных мероприятий, в каждом из которых ведущая базовая национальная ценность будет различной. При распределении нужно также учесть, что все названные ценности должны быть разобраны представителями подгрупп.

Планирование воспитательного мероприятия включает следующие позиции:

1. Выделить возрастную группу воспитанников, с которой будет проводиться работа.
2. Сформировать воспитательную проблему.
3. Выделить возможные пути ее решения и отразить их в воспитательных мероприятиях.
4. Для каждого мероприятия расписать:
 - состав участников;
 - алгоритм подготовки мероприятия (включить закономерности и принципы, выделить, какие виды воспитания задействованы);
 - составить план проведения мероприятия, включающий конкретизацию методов, форм и средств работы;
 - предложить модель последующего осмысления и оценки успешности результата.

Результатом работы должны стать сценарии воспитательных мероприятий и презентации к ним. Работу в группе можно распределить, назначив: организатора-координатора проекта (он является связующим звеном всех трех мероприятий и отвечает за оформление работы и ее публичное представление); куратора каждого проекта (их трое, каждый работает с отдельной базовой национальной ценностью); видеорежиссера – отвечает за сбор, компоновку и презентационный показ материала.

Презентация проекта проходит на итоговом занятии.

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Религиозная толерантность
- Труд и творчество
- Природа и искусство
- Человечество и мир.

Задание 5. Соотнесите принцип с правилом воспитания

Принцип	Правило воспитания
гуманизма	Приобщай воспитанника к правилам поведения в обществе
направленности воспитания на освоение культуры и ценностей общества	Организуй самоуправление в группе
связи воспитания с жизнью и трудом	Создай зону совместной ответственности
воспитания в деятельности	Организуй понимание воспитанником законов мировой истории
воспитания в коллективе и с помощью коллектива	Не проходи мимо ошибок воспитанника
сочетания руководства с сознательной инициативой	Обязательно одобри даже минимальные успехи
сочетания уважения к личности с требовательностью	Ориентируйся на возраст воспитанника
опоры на положительные качества личности	Организуй деятельностное сотрудничество школы и семьи в воспитании
учета возрастных и индивидуальных особенностей	Не поддавайся сиюминутным соблазнам установить воспитательную диктатуру
единства требований, выдвигаемых всеми адептами воспитания	Формируй любовь к труду

Задание 6. Сделайте критический анализ технологической концепции воспитания по следующему алгоритму:

1. Изучите сущностные характеристики технологической концепции воспитания. Выделите ее особенности.
2. Определите для себя положительные и отрицательные стороны этой концепции.
3. Рассмотрите аспекты и ситуации в сфере медицинского образования, где технологическая концепция воспитания может быть реализована.
4. Составьте интерпретацию вашего критического анализа, пытаясь показать те смыслы, которые закладывали в основу технологической концепции воспитания ее авторы.
5. Обоснуйте интерпретацию своего взгляда.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Выявление наличия определенного качества каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствием называется:

- 1) шкалированием;
- 2) регистрацией;
- 3) ранжированием;

- 4) диагностикой.
2. Какая парадигма ориентирует образование и воспитание главным образом на усвоение знаний:
 - 1) технократическая;
 - 2) культурологическая;
 - 3) знаниевая;
 - 4) компетентностная.
3. Какая парадигма основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сопереживание, соучастие:
 - 1) детоцентристская;
 - 2) педагогоцентристская;
 - 3) гуманистическая;
 - 4) культурологическая.
4. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, выделения общего – это:
 - 1) изучение опыта;
 - 2) наблюдение;
 - 3) изучение продуктов ученического творчества;
 - 4) беседа.
5. Какая парадигма ориентирует образование и воспитание на освоение элементов культуры обучения, поведения и общения в различных социальных условиях:
 - 1) технократическая;
 - 2) культурологическая;
 - 3) знаниевая;
 - 4) компетентностная.
6. Какая парадигма рассматривает воспитание и обучение как главные факторы развития личности, где ведущая роль отводится педагогу:
 - 1) детоцентристская;
 - 2) педагогоцентристская;
 - 3) гуманистическая;
 - 4) культурологическая.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 12.2: «Формы и методы воспитания»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает условия и показатели успешности воспитательной программы.

2. Учебные цели: Объяснить технологию реализации воспитательной программы. Закрепить практические аспекты реализации воспитательной работы. Закрепить представление о положительной и отрицательной позиции в оценке существующих методов воспитания.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия «базовая культура личности», «воспитательная среда», «воспитательное пространство», «воспитательная программа», «методы воспитания», «формы воспитания»

- циклы работы воспитателя в рамках реализации воспитательной программы
- формы воспитательной работы
- классификацию методов воспитания по воспитательной задаче и их характеристику

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход;
- умение использовать технологию педагогической поддержки.
- планировать и проводить воспитательные мероприятия.

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Как связаны и различаются между собой методы, приемы, формы воспитания?
- 2) Назовите и оцените известные вам классификации методов, форм воспитания.
- 3) Охарактеризуйте основные методы воспитания.
- 4) Назовите виды внеурочной воспитательной работы в колледже и опишите некоторые из них.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 1 час

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы, раздаточный материал);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Система методов воспитания

Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

В учебном заведении используются следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение, осуждение, требование, переключение на другие виды деятельности, контроль за поведением.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания. Средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера и т. д.), виды деятельности обучающихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и др.), а также предметы (картины и т. д.), которые используются в

процессе реализации того или иного метода, например, убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы по вопросам нравственности, деонтологии, медицинской этики и другим отношениям; собрания, диспуты и т. д.

Иногда, однако, разъяснительные беседы и различные собрания называют методами воспитания, допуская определенное смешение понятий, но большой ошибки здесь нет. Всякая разъяснительная беседа или студенческое собрание, будучи конкретными средствами реализации метода убеждений, выступают в качестве частных форм его осуществления и в этом смысле являются методами воспитания.

1. Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоко разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. Убеждение в этом смысле выступает как процесс воспитательного влияния на личность. Конечным же результатом этого процесса должно быть формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения, по различным вопросам отношения к окружающему миру, т.е. убеждений как цементирующей основы сознания и поведения.

Психологической основой этого метода является принцип опережающего отражения в сознании воспитанника тех действий и поступков, которые он собирается совершать. Но это опережающее отражение (планирование) поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил и принципов деятельности. Предпринимая те или иные действия, личность та или иначе соотносит их с социальными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность обучающихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения.

Существенное значение имеют те конкретные средства метода убеждения, которые применяются в процессе формирования личностных качеств обучающихся. К важнейшим из этих средств относятся учебная работа, разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, вечера и конференции на научные, нравственные, эстетические и санитарно-гигиенические темы, читательские конференции, диспуты, встречи с деятелями медицинской науки, физической культуры и спорта и т. д.

2. Метод положительного примера

Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли, т. е. различных средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое влияние на ее воспитание оказывают образцы поведения других людей. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко – примером».

Психолого-педагогической основой воздействия положительного примера на воспитание обучающихся является их стремление подражать в своем поведении тем действиям и поступкам, которые, характеризовали и характеризуют известных деятелей медицины и медицинского образования.

3. Методы требования и контроля за поведением обучающихся

Требование есть способ непосредственного побуждения обучающихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требования помогают обучающимся осознавать и переживать возникающие противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывают потребность в работе над собой. Педагогическим средством этого метода является просьба, типичные указания и распоряжения преподавателей. Значение метода состоит в том, что он позволяет оперативно и действенно реагировать на поведение обучающихся и соответствующим образом корректировать его. Естественно, что его эффективность определяющим образом зависит от благожелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Под контролем понимается такой метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также выполнению предъявляемых требований или заданий. Средствами контроля являются повседневное наблюдение за поведением и работой

обучающихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты обучающихся перед своими товарищами о своей работе и дисциплине. Контроль выполняет роль напоминающего фактора в поведении, выступая в качестве действенного стимула деятельности и соблюдения установленного порядка.

4. Методы одобрения и осуждения

В процессе воспитания в учебных заведениях применяются методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания).

Одобрение как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств обучающегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Психологической основой одобрения и осуждения как методов воспитания выступают те внутренние переживания и противоречия, которые возникают у обучающихся при применении этих методов. Каждый обучающийся стремится к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. Реализуя свои целевые установки, он переживает чувство удовлетворения. Это стимулирует его к улучшению своего поведения, вызывает прилив бодрости и энергии и укрепляет уверенность в дальнейшем росте.

Такое же воздействие оказывает на обучающихся и метод осуждения, вызывая у них отрицательное внутреннее переживание. Эти переживания заставляют анализировать свои поступки, обращать внимание на те противоречия, которые имеются между характером его поведения и более высоким уровнем требований группы. Побуждая обучающихся к более глубокому анализу своего характера и поведения, осуждение заставляет их обдумывать свои поступки и способствует выработке задерживающих способностей – умения сопротивляться соблазнам и тормозить неблагоприятные действия, связанные с нарушением установленных норм и правил.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Задание №1. Соотнесите формы воспитательного воздействия с предложенными классификациями. При помощи цифр, обозначающих столбики:

	Классификация формы воспитания		Непосредственно формы воспитательного воздействия
1	По месту проведения	1	Познавательная, трудовая, общественно полезная, физкультурно-оздоровительная
2	По количеству участников	2	Словесные, наглядные, практические
3	По методу воспитательного воздействия	3	Управления и самоуправления жизнью коллектива
4	По виду деятельности	4	Массовые, фронтальные, групповые
5	По воспитательной задаче	5	Классные, внеклассные

Задание №2. Соотнесите формы воспитательного воздействия с конкретными примерами деятельности педагога:

	Формы воспитания		Пример реализации формы воспитательного воздействия
1	внеклассные	1	Праздник родительской любви в колледже

2	массовые	2	Капустник, посвященный 8 марта
3	фронтальные	3	Волонтерство, тимуровство
4	словесные	4	Беседа учителя с учеником, опоздавшим на занятия
5	общественно полезные	5	Экологическое шествие
6	развлекательные	6	Беседа с ветеранами Великой Отечественной войны

Задание №3. Соотнесите методы воспитательного воздействия со смыслом, который в них заложен, а также с конкретными приемами их реализации:

	Методы воспитания		Смысловое наполнение метода		Прием реализации воспитательного воздействия
1	убеждение	1	реализуется при помощи заражения воспитанника своим энтузиазмом, а при недостатке у воспитателя авторитета путем ссылки на авторитетный для воспитанника пример	1	лишение учащегося права принять участие в экскурсии в связи с нарушением устава колледжа
2	пример	2	реализуется при помощи бесед, дискуссий и других мероприятий, действенной основой которых является слово. В ходе этих бесед воспитаннику предлагают определенный сценарий поведения и убеждают в его целесообразности	2	Беседа о правилах поведения в общественных местах
3	упражнение	3	метод коррекции поведения, который применяется в самом крайнем случае и сводится к лишению воспитанника того положительного социального опыта, который он мог бы приобрести, если бы его поведение было безупречным	3	Денежная премия, похвала
4	поощрение	4	вовлечение воспитанников в общественно полезную деятельность, в ходе которой они сами могут проверить правильность предложенных им концепций поведения и получить необходимые	4	Приобщение учащихся к уборке колледжа

			практические умения и навыки		
5	наказание	5	стремление закрепить правильные формы поведения воспитанников внесением в их жизнь положительных материальных и нематериальных моментов	5	Демонстрация учителями и всеми сотрудниками школьного коллектива правил поведения, принятых в учебном заведении

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Содержательная сторона активности, детерминирующая творчество, представлена:

- 1) идеалами, целями, мотивами, интересами;
- 2) действиями, поступками, общением, чувствами;
- 3) интересами, замыслом, состоянием озарения;
- 4) задатками, способностями.

2. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также жизненные позиции людей, их убеждения, принципы деятельности, ценностные ориентации – это:

- 1) самоопределение;
- 2) мировосприятие;
- 3) мировоззрение;
- 4) самосознание.

3. Какие правила работы педагога соответствуют принципу дифференциации:

1) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;

2) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;

3) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;

4) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

4. Какие правила работы педагога соответствуют принципу культуросообразности:

1) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;

2) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;

3) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;

4) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 13: «Педагогическая коммуникация»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает педагогику социальной среды. Профессия педагога относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

2. Учебные цели: дать представление об основах коммуникативной культуры педагога. Актуализировать знания о педагогических способностях, его коммуникативной компетентности. Сформировать представление о развитии у будущих педагогов коммуникативных умений. Закрепить информацию об этапах педагогического общения, стилях педагогического общения. Сформировать представление об особенностях профессиональной этики педагога, о сущности профессионально-педагогической культуры.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия «социализация», «группа», «коллектив», «воспитание в коллективе», «межличностные отношения»
- базовые понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность»
- особенности педагогического общения
- функции и этапы педагогического общения
- стили педагогического общения
- структуру педагогических способностей

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- использовать различные стили и приемы коммуникации
 - различать стили и модели педагогического общения
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; приемами успешного педагогического общения

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое педагогическое общение?
- 2) Что из себя представляет конструктивная функция педагогического общения?
- 3) Раскройте этапы и уровни педагогического общения.
- 4) Назовите приемы успешного педагогического общения.
- 5) В чем специфика авторитарного стиля педагогического общения?
- 6) Чем речевая способность педагога отличается от коммуникативной?
- 7) Что такое ораторское искусство?
- 8) Охарактеризуйте модель активного взаимодействия («Союз»).

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят **профессионально важные качества (ПВК)**, в качестве которых могут

выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности. К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, имажитивные, моторные, коммуникативные.

Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда. Поскольку профессиональная Я-концепция является частью общей Я-концепции личности, возникает вопрос об их соотношении. При решении этого вопроса учеными учитываются такие позиции, как место конкретной деятельности в жизни личности, место личности в этой деятельности, место личности в собственной жизнедеятельности, место профессионального самоопределения в жизненном самоопределении личности. Подчеркивается, что направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания «для работы» и «для себя».

Общие и специальные способности педагога:

Специальные педагогические	Способности к воспитанию	Способности к педагогическому общению
академическая	авторитарная	перцептивная
дидактическая	суггестивная	коммуникативная
диагностическая	организаторская	речевая
		прогностическая

Следует отметить диаметрально противоположность монологической и диалогической форм педагогического общения. В первом случае существуют субъект-объектные отношения, где объектом является учащийся, студент, группа. Во втором – субъект-субъектные отношения, при которых педагог взаимодействует с обучаемым на основе партнерских отношений. Это отличие и составляет сущность педагогического взаимодействия.

Условно выделяют следующие модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях:

- модель диктаторская – никакого личностного взаимодействия;
- модель неконтактная – информационный, а не диалоговый характер занятия;
- модель дифференцированного внимания – избирательные отношения с обучаемыми;
- модель гипорефлексивная – преподаватель в общении как бы замкнут на себе;
- модель гиперрефлексивная – межличностные отношения возводятся им в абсолют;
- модель активного взаимодействия – преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

Из числа разработанных за рубежом классификаций стилей педагогического общения интересной представляется типология профессиональных позиций педагогов, предложенная М. Таленом.

- Модель I – «Сократ». Это педагог с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно их провоцирующий на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; учащиеся усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать.
- Модель II – «Руководитель групповой дискуссии». Главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между обучающимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.

- Модель III – «Мастер». Педагог выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще.
- Модель IV – «Генерал». Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а обучающийся, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам. По данным автора типологии, этот стиль более распространен, чем все вместе взятые, в педагогической практике.
- Модель V – «Менеджер». Стиль сопряженный с атмосферой эффективной деятельности группы обучающихся, поощрением их инициативы и самостоятельности. Педагог стремится к обсуждению с каждым обучающимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.
- Модель VI – «Тренер». Атмосфера общения в группе пронизана духом корпоративности. Обучающиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Педагогу отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа.
- Модель VII – «Гид». Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно скучен.

• М. Тален специально указывает на основание, заложенное в типологизацию: выбор роли педагогом, исходя из собственных потребностей, а не потребностей обучающихся.

Техника действий преподавателя в процессе педагогического взаимодействия:

1. Бессловесные действия.
2. Словесные действия.
3. Саморегуляция психической деятельности.

Бессловесные действия – своеобразный язык тела, который воспринимается окружающими сильнее, нежели речь, так как зрительное восприятие легче слухового.

Элементы бессловесных действий:

- «мобилизация» – индикатор готовности к общению;
- «вес» – индикатор эмоционального настроения;
- «пристройка» – произвольное приспособление тела к объекту взаимодействия.

Цельность образа педагога: внешний облик говорит о готовности и желании сотрудничать с обучаемыми (пятая степень мобилизации), о хорошем настроении («вес с достоинством») и отношении к студентам как к равным («пристройка наравне»).

Выделяют три типа словесных действий:

- 1) репрессивный – приказывать, упрекать;
- 2) расслабляющий – просить, ободрять;
- 3) деловой – приказывать-просить, упрекать-хвалить.

Наиболее продуктивным способом управления своим психическим состоянием является недопущение возникновения негативной психической энергии. Самоценность – эмоционально-когнитивное отношение к себе и проявляется в ощущении радости от самого себя.

Достичь согласия с самим собой и через собственное постоянное развитие наладить плодотворное взаимодействие со студентами – таков главный вывод из вопроса о психотерапевтической основе профессиональной педагогической деятельности.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Задание 1. Заполните таблицу «Сочетаемость элементов бессловесных и словесных действий, характеризующая индивидуальный стиль профессионального поведения преподавателя» (совместно с преподавателем)

Основы взаимодействия	«Вес»	«Прис-тройка»	Словесные действия	Фон общения	Характер совместной деятельности	Стиль профессионального поведения
						авторитарный
						либеральный
						демократический

Практическая работа №1.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Ключ: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

Интерпретация:

Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.

3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой тип коммуникативного контроля в рабочую тетрадь.

Практическая работа №2 **Коммуникативные и организаторские склонности**

Инструкция:

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в вузе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов тестирования

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру - 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью Ключа для обработки данных

Ключ для обработки данных по методике

Коммуникативные склонности		Ответы
	(+) Да	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
(-) Нет	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39	
Организаторские склонности	(+) Да	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) Нет	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

За каждый ответ «Да» и ответ «Нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в Ключе, отдельно по соответствующим склонностям приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие *оценку 1 - 4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5 - 8 баллов*, имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего

мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9 - 12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в 13-16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы и одержимы в деятельности.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с таблицей, предложенной в инструкции, отдельно подсчитать свои результаты по шкалам.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой уровень коммуникативных и организаторских способностей в рабочую тетрадь.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Социальная зона в общении соответствует дистанции:

- 1) около 15–45 см.;
- 2) около 70 см.;
- 3) около 300 см.;
- 4) около 700 см.

2. Эмпатия – это:

- 1) процесс постижения эмоционального состояния другого человека, особый вид внимания к другому человеку, способность и свойство личности;
- 2) процесс классификации форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям или категориям;
- 3) понимание партнера по общению на основе симпатии к нему, особый вид установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент;
- 4) механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему.

3. Императивное общение – это:

- 1) равноправное «субъект-субъектное» взаимодействие с целью взаимного познания и самопознания партнеров по общению;
- 2) форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;
- 3) авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению, имеющая своей целью достижение контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение его к определенным действиям или решениям;

- 4) «объект-объектное» взаимодействие в силу того, что ценность личности в нем нивелирована.
4. Назовите достоинства, характерные при использовании демократического стиля управления:
- 1) обеспечивает наиболее быстрое принятие решений и мобилизацию сотрудников на их осуществление;
 - 2) эффективен в организациях с высокими технологиями и специализированных организациях;
 - 3) обеспечивает высокую степень вовлечения сотрудников работу, высокую производительность труда, как в кратковременном, так и в долгосрочном плане;
 - 4) эффективен при рутинных работах, в условиях низкого профессионального уровня и слабой организации мотивации сотрудников.

Ситуационная задача 1

Обучающийся, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как должен отреагировать педагог?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуационная задача 2

1. Практика показывает, что стабильность и работоспособность студенческого коллектива тем выше, чем прочнее авторитет педагога.

1. Дайте определение понятию «авторитет» педагога.
2. Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета педагога.
3. Какие стили педагогического руководства Вам известны? Охарактеризуйте их. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских

- вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 14: «Психология образовательной деятельности»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает многоаспектность понятия «образование» в педагогической психологии.

2. Учебные цели: Раскрыть основные характеристики образования как системы, как процесса и как результата. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- компоненты образования
- понятие «развитие», общие характеристики развития, подходы к пониманию психического развития и виды развития
- понятие «обучение» и «научение», психолого-педагогическую структуру педагогического процесса, теории обучения
- понятие «воспитание» и «самовоспитание», психологические условия формирования личности

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое образование как система?
- 2) Раскройте основные характеристики образования как системы.
- 3) Что такое образование как процесс?
- 4) Дайте основные характеристики образовательного процесса.
- 5) Что понимается под содержанием образования?
- 6) Какие виды развития вам знакомы?
- 7) Какие подходы и теории к пониманию психического развития выделяют?
- 8) Какие показатели развития человека в процессе обучения выделяют отечественные авторы, развивая идеи Л.С. Выготского?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (доска, раздаточный материал)

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

1. **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА НОВЫМ ПОКОЛЕНИЯМ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПОДГОТОВКИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ТРУДУ – ЭТО:**

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) развитие

2. **ГОТОВНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО И САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА:**

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

3. **ОТРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ФАКТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ – ЭТО:**

- 1) знания
 - 2) умения
 - 3) навыки
 - 4) компетенции
4. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ:
- 1) изучает влияние бессознательного на поведение человека
 - 2) направлен на расцвет потенциальных возможностей человека
 - 3) основан на изучении приемлемых форм поведения
 - 4) изучает измененные состояния сознания
5. СХЕМА S-R (БИХЕВИОРИЗМ) ДЕЛАЕТ УПОР НА ТО, ЧТО:
- 1) поведение человека определяется количеством психосексуальной энергии
 - 2) поведением можно управлять и формировать желаемые реакции
 - 3) в основе развития личности лежит стремление к самоактуализации
 - 4) запретные влечения и побуждения влияют на поведение человека
6. ПОЛОЖЕНИЕ О ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПРИНАДЛЕЖИТ:
- 1) Д.Б. Эльконину
 - 2) Л.С. Выготскому
 - 3) Л.И. Божович
 - 4) К.К. Платонову
- 7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является социально значимым и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретенных знаний, навыков, ценностей, опыта и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Инклюзивное образование – педагогическое обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере студентов. Этот процесс обусловлен влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

Усвоение является основным понятием всех теорий обучения (учения, учебной деятельности) независимо от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением. В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения приобретенных знаний и их применение в новых ситуациях решения практических и теоретических задач, то есть использования этих знаний в форме умения решать новые проблемы на основе этих знаний.

Научение относится к процессу и результату накопления индивидуального опыта. В зарубежной психологии понятие «научение» часто употребляется как эквивалент «учения». В отечественной психологии и педагогике понятие «научение» раньше употреблялось только по отношению к животным, в последние годы стало применяться и к человеку. Научение подразумевает под собой приобретение опыта и навыков во всех видах деятельности независимо от их природы.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

Задание 1. Дифференциация и характеристика основных теорий обучения

Укажите напротив каждого утверждения – цели обучения (правая колонка) название вида или теории обучения, к которым это утверждение относится (левая колонка). Объясните свои ответы.

Вид обучения	Основная цель обучения
1.	Максимальная эффективность обучения для общего развития школьников.
2.	Индивидуальный подход к ученикам в условиях массового обучения, оптимизация управления процессом усвоения знаний и умений.
3.	Формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности, самостоятельности, интереса к процессу познания, раскрытие их творческого потенциала в условиях преодоления трудностей, интеллектуальных препятствий.
4.	Изучение и развитие индивидуальности каждого ученика, создание условий для самореализации.
5.	Формирование у школьников теоретического мышления.
6.	Целенаправленное поэтапное формирование познавательных действий школьников на основе создания эффективной системы ориентировки.

Задание 3. Материал для осмысления.

КАРЛ РОДЖЕРС: «ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ Я БЫ СЕБЕ ЗАДАЛ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ УЧИТЕЛЕМ...»

- Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?
- Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватает ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?
- Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?
- Смогу ли я помочь ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

- В достаточной ли степени я сам – творческий человек, который может столкнуться с детьми с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний – с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?
- Смог ли я бы принимать и поддерживать нарождающиеся в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?
- Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи – чувства.

Задание 4. Овладение принципами формирования научных понятий

Распределитесь на мини-группы по 3-4 человека. Подготовьте коллективные сообщения о выбранных законах, явлениях, теориях по приведенным планам обобщенного характера.

Примеры понятий, явлений, законов и теорий из курса «Педагогическая психология», которые можно использовать при выполнении задания: закон интериоризации, теория о соотношении обучения и развития Л.С. Выготского, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, эгоцентрическая центрация учителя, личностно-ориентированное педагогическое общение, смысловой барьер воспитания, индивидуальный способ педагогического оценивания, опосредованная педагогическая оценка, негативная Я-концепция учителя, педагогические способности и т.д.

Проанализируйте эффективность использования таких планов в обучении учащихся по различным предметам.

Что надо знать о явлении.

- 1) внешние признаки;
- 2) условия протекания;
- 3) механизм протекания (на основе современных теорий);
- 4) определение;
- 5) связь данного явления с другими;
- 6) количественная характеристика;
- 7) использование на практике;
- 8) способы предупреждения вредного действия.

1. Что надо знать о законе.

- 1) связь между какими явлениями или величинами выражает закон;
- 2) формулировка закона;
- 3) математическое выражение;
- 4) опыты, подтверждающие справедливость закона;
- 5) учет и использование на практике;
- 6) принципы применения закона.

2. Что надо знать о теории.

- 1) опытные факты, послужившие основанием для разработки теории;
- 2) основные понятия теории;
- 3) принципы теории;
- 4) математический аппарат;
- 5) круг явлений, объясняемых данной теорией;
- 6) явления и свойства тел, предсказываемые данной теорией.

Задание 5. Непонимание разницы между необходимыми и достаточными признаками – широко распространенное явление среди учащихся старших классов (студентов медицинских колледжей).

По мнению Н. Ф. Талызиной (1998) это объясняется тем, что в традиционной концепции эти важные логические знания не были предметом специального усвоения. Вместе с тем, автор указывает, что эти виды признаков могут быть усвоены в начальной школе. В

парадигме развивающего обучения детей учат выводить следствия из факта принадлежности предмета к данному понятию.

Познакомить с этим действием можно с хорошо известных учащимся предметов. Например, учитель обращается к классу и говорит: «Ребята, я принесла карандаш. Он у меня в портфеле. Вы его когда –нибудь видели? Можете ли вы что–нибудь сказать о нем?».

Какие ответы могут дать ученики? Проанализируйте с точки зрения обязательности у карандаша признаков. Выявите два признака, без которого не может быть ни одного карандаша.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Ситуационная задача (УК-1).

1. На занятии по педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2. Укажите его преимущества.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»

<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 15: «Мотивация учебной деятельности»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает суть учебной мотивации как частного вида мотивации, включенного в деятельность учения.

2. Учебные цели: данная тема помогает закрепить обучающимся знания о мотивах учебной деятельности. Раскрыть возрастные особенности мотивации учения. Отработать методы и приемы формирования учебной мотивации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «мотивы учебной деятельности», классификацию мотивов
- понятие «познавательный интерес», этапы развития познавательного интереса
- причины отрицательного отношения к учению
- факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2 и навыками мотивирования людей к творческой деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое учебная мотивация?
- 2) Чем внешние мотивы отличаются от внутренних?
- 3) Какие категории мотивации учения вы знаете?
- 4) Назовите основные факторы формирования учебной мотивации.
- 5) Перечислите причины отрицательного отношения к учению.
- 6) Покажите зависимость мотивов от возраста ученика.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (доска, раздаточный материал)

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для педагогов и родителей. По существу никакое эффективное взаимодействие с ребенком, подростком, невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями школьника могут стоять совершенно различные причины, т.е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть разной.

Под **мотивом** будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности. Будем считать, что в качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы, убеждения, ценности, установки. Под **мотивационной сферой** будем понимать совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности. А.К. Маркова пишет: «Мотивационная сфера представляет собой постоянно изменяющуюся, а иногда и противоречивую структуру, состоящую из разных побуждений (потребности, смысл учения, его мотивы, эмоции, интересы), где место ведущего мотива занимает то одно, то другое побуждение в зависимости от условий обучения, обстоятельств. Поэтому становление мотивации не процесс возрастания положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а усложнение входящих в нее побуждений».

Успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации и ее структуры на успешность учебной деятельности. Проведенные исследования (В.А. Якунин) говорят о том, «сильные» и «слабые» ученики отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо не только уметь развивать мотивацию учения, но в начале необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой он имеет дело.

Учебная мотивация определяется рядом факторов: самой образовательной системой, организацией образовательного процесса, субъективными особенностями обучающегося, особенностями самого педагога.

А. К. Маркова выделила следующие **уровни развития учебной мотивации у учащихся:**

1. Отрицательное отношение к учению: преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач внешними причинами, ее удовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению: неустойчивый интерес к внешним результатам учения, переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное ситуативное отношение к учению: широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя, широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности, неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению: познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению: мотивы самообразования, осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению: мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности, стойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Причины снижения учебной мотивации:

– неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку или недогрузку ученика.

– невладение учителем современными методами обучения;

– неумение учителя строить отношения с учащимися;

– особенности личности учителя;

– низкий уровень знаний ученика;

– несформированность приемов учебной деятельности, приемов самостоятельной работы.

– недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;

– неадекватное использование ребенком своих индивидуально – типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

В.Г. Асеев выделяет два **пути воздействия на мотивацию:**

а) «сверху вниз» проводится работа с учащимися по осознанию мотивов, раскрываются цели, идеалы, которые постепенно из внешне понимаемых становятся внутренними.

б) «снизу вверх» - через организацию разных видов деятельности, что способствует актуализации и подкреплению побуждений учеников

Общий путь формирования мотивации учения состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющихся побуждений (отрывочных, импульсивных, неустойчивых, неосознаваемых, малодейственных) в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, то есть с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью. Формировать мотивацию – значит не закладывать готовые мотивы и

цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации. Пути формирования учебной мотивации:

1. Роль учебного материала. Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и возникающим потребностям школьника.

Материал должен быть доступным, но трудным. Новый материал должен показывать ограниченность прошлого знания, показывать знакомые объекты с новой стороны.

Необходимо помнить, что у школьников имеется потребность в новых впечатлениях, в упражнении психических функций. Кроме этого у подростков – в самоутверждении, рефлексии, у старшеклассников – в поиске смысла жизни, самоуважении.

2. Организация учебной деятельности: изучение темы или раздела должно состоять из 3 этапов:

а) Этап вызывания исходной мотивации – на этом этапе учитель подводит учащихся к осознанию того, чему надо научиться на уроке и почему этому надо научиться, ученик должен понять, что полезного и нового он сегодня узнает, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала урока.

б) Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации – на этом этапе учитель вызывает интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставлению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Учитель может чередовать разные виды деятельности (репродуктивные и поисковые, устные и письменные, трудные и легкие, индивидуальные и фронтальные), использовать отметку и меру трудности материала таким образом, чтобы чередовать у школьников мотивы и эмоции с положительной и отрицательной модальностью, привлекая их к самоконтролю и самооценке.

в) Этап завершения урока – важным на этом этапе является то, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, и чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивация перспективы.

3. Включенность ученика в групповые формы организации разных видов деятельности способствует возникновению здорового соревнования, придает эмоциональную привлекательность учебной деятельности. Ученик начинает чувствовать, что он играет не подчиненную, а главную и активную роль в процессе обучения.

4. Значение оценки. Для положительной мотивации важна не сама отметка, а скрытая в отметке информация о возможностях студента. Оценка повышает мотивацию, если она относится не к способностям студента в целом, а к тем усилиям, которые прилагает он при выполнении задания. Педагог должен сравнивать успехи ученика не с успехами других учеников, а с его собственными прежними результатами. Эффективной считается такая оценка, которая создает у ребенка стремление к саморазвитию, самообразованию.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

Задание 1. Познакомьтесь с приемами изучения мотивации, целей и эмоций в ходе учения. (Законспектируйте стр.20-21, 24-32 в кн. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. *Формирование мотивации учения*. М., 1990).

Задание 2. Прочтите внимательно предложенные ситуации и:

- определите некоторые психологические причины снижения учебной мотивации, порождающие школьные трудности;
- проанализируйте виды и эффективность, оказанной помощи учащимся, со стороны учителей и родителей;

– предложите пути оказания помощи по изменению в мотивационной сфере.

1. Саша (11 лет) со слов мамы: «У нас одна проблема – не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Учительница оставляет его часто после уроков, я с ним занимаюсь – заставляю писать диктанты, но дело не движется. По математике он хорошо идет – даже учительница хвалит...»

2. Вика (12 лет) «Дочь меня совсем не слушается, считает себя взрослой, а сама не сядет делать уроки пока ей не напомнишь. Утром в школу даже по будильнику не встает, если не разбудить.... Съехала на «3», стала школу пропускать. На замечания учителей – дерзит, огрызается. Знаете, мне стыдно, я в этой школе сама работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...».

3. Максим (13 лет) «Максим – нормальный мальчик. Главная проблема – не хочет учиться. Раньше по всем предметам учился на «4» и «5», а сейчас совсем не хочет. Двойки его не отрезвляют. Стану что говорить, то начинает злиться, а злой что хочешь, может сделать. Шантажирует меня тем, что зря его родила. Отцом упрекает, что пьет....Вину свою никогда не признает».

4. Катя (11 лет) «Жуткая девочка. В школу ходить не хочет, закрывается в своей комнате и сидит там. Учится, если учится, нормально; троек почти нет, Мы уж ее и ругаем и наказываем. Отец даже порол несколько раз. Учительница даже заметила ее на мелком воровстве, стянула у нее что-то прямо со стола и ребятам отдала. Она ее стыдила, но Катя продолжала воровать. Катерина это пережила, в школу ходить не отказывалась, а тут вот уже полгода ее выгоняю или провожаю в школу. Как нам ее заставить ходить в школу? Помогите».

5. Лева (12 лет) «Обычно уроки не прогуливает, но на уроках не слушает объяснения учителя. В классе слышит клоуном, срывает уроки, бездельничает. Задания учителей никогда не выполняет, с контрольных работ уходит – говорит: «что толку сидеть - все равно будет «2». Дома смотрит телевизор, играет в компьютер. Если запрещаем играть в компьютер, уходит на улицу или к друзьям»

6. Максим (14 лет) «Хорошо закончил начальную школу. Учительница отзывалась о нем, как об очень способном мальчике, который учится ниже своих возможностей. Обладает замечательной памятью. Мы рано перестали его контролировать, так как сам справлялся. С ребятами отношения всегда были нормальные, его не обижали. За последние два года съехал на «2», я и в школу ходила не раз, и на уроках сидела, толку никакого. Заявил, что в школу больше ходить не будет, так как там ему не интересно, а будет искать работу».

Задание 3. Материал для осмысления.

Додонов Б.И. выделяет следующие виды мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности результата учения, «мотивирующую» силу вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность.

Как вы думаете, какой мотив является более устойчивым? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. Одним из ранних исследований личностной мотивации была работа Х.Мюррея. Он выделил четыре типа основных побудителей поведения человека: потребность в достижении, потребность в доминировании (мотив власти), потребность в самостоятельности, потребность в аффиляции.

Как вы думаете, какой из названных мотивов наибольшее влияние оказывает на академические успехи.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Ситуационная задача (УК-1).

1. Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:

- 1) игровая
- 2) проблемная
- 3) традиционная

Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий?

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 16: «Психология усвоения знаний»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает сущность усвоения как центральной части процесса обучения.

2. Учебные цели: Раскрыть общие характеристики и структурную организацию усвоения. Сформировать представление о закономерностях и особенностях формирования навыка. Рассмотреть стратегии формирования новых знаний и способностей.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «усвоение», основные характеристики и этапы усвоения
- понятие «навык», закономерности и особенности формирования навыка
- стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризации и экстериоризации, проблематизации и рефлексии)
- понятие «заучивание» и свойства учебного материала

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности и овладеть следующими **компетенциями**: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение – от формирования компетенции?
2. Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем «развитие»?
3. Какие основные факторы влияют на научение?

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 3 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (доска, раздаточный материал)

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

В психологии современный взгляд на обучение реализуется в двух взаимодополняющих подходах: деятельностный и системогенетический.

Деятельностный подход. Психолого – педагогическая концепция с ориентацией на практическое применение в рамках психологии обучения. Основоположник: Л. С. Выготский (1991). В основе лежит идея о том, что развитие осуществляется путем овладения в ходе обучения специальными орудиями. Функцию орудия выполняет знак (например, слово). По мере освоения и манипулирования знаками («действий с орудиями») развиваются психические функции. Усвоение знаков и освоение действий с ними является основой развивающего обучения. Усвоение осуществляется за счет механизма интериоризации. Интериоризация выступает как формирование внутренних психических структур через внешнее воздействие. Обучение – это, прежде всего интериоризация внешней деятельности во внутреннюю психологическую деятельность. Идеи Л.С. Выготского разрабатывали: А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. Были сформулированы следующие категориальные рамки деятельностного подхода:

Единицей рассмотрения учебной деятельности является действие. Таким действием может выступать: специфическое «действие со знаком» (Л. С. Выготский, 1991), «целенаправленные учебные мыслительные действия» (В.В. Давыдов, 1996; Д. Б. Эльконин, 1974), «умственные действия» (П. Я. Гальперин, 1985).

Основным психологическим механизмом обучения является интериоризация.

Оценка уровня развития (эффективности процесса учения) происходит на результативном уровне. Однако вопрос о едином теоретическом фундаменте, позволяющем проводить анализ и классификацию эффективности обучения до сих пор остается открытым.

Формирование личности идет за счет воспитания «социализации» (включения ребенка в систему социальных отношений).

Любая система обучения вызывает не только изменения в познавательной сфере ученика, но и существенную перестройку его личности. Если формирование личности не входит в центральную задачу организации обучения, то личностное развитие происходит стихийно, не предсказуемо, а иногда дефектно. Современный подход диктует требование считать главным в обучении личностное развитие.

Наиболее плодотворно эта задача решается в рамках системогенетического подхода.

Системогенетический подход сформировался в рамках общей концепции изучения психики человека. Отечественные психологи обосновали идею системного формирования деятельности и психических способностей. Основные положения системогенетического подхода, внесенные в систему обучения, заключаются в следующем:

- раскрытие механизмов учения на процессуальном уровне;
- формирование в ходе деятельности учения системы способностей. Наличие уровня одаренности у каждого ребенка;
- индивидуально–личностный подход к ребенку.

Деятельностный и системогенетический подходы не противоречат друг другу, а взаимно дополняют. Современная психология обучения сочетает в себе достижения различных концепций, реализуя их в разнообразных практических технологиях обучения.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: выполнение заданий.

Задание 1. Соотнесите этап усвоения с его содержанием (С.Л. Рубинштейн)

Этап усвоения	Содержание
1	Применение на практике
2	Ознакомление
3	Запоминание учебного материала
4	Осмысление

Задание 2. Технология планомерного формирования умственных действий и понятий разработана П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониним, Н.Ф. Талызиной и др.

Суть ее состоит в том, что внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов:

I этап – мотивационный;

II этап – ориентировочный (составление ориентировочной основы действия ООД);

III этап – материальный, т.е. усвоение содержания действия;

IV этап – внешнеречевой, т.е., элементы действия представлены в форме устной (письменной) речи;

V этап – беззвучной устной речи;

VI этап – умственного или внутриречевого действия, т.е. действие автоматизируется, становится полностью освоенным.

В чем достоинства и недостатки данной технологии?

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ МОЖЕТ СОВЕРШИТЬ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И КОТОРЫЕ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, МОГУТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ СПОСОБСТВОВАТЬ ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ-ЭТО:

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

2. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ТО ЕСТЬ ПРОИЗВОДИМЫЕ БЕЗ ОСОБОГО КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ СОЗНАНИЯ, - ЭТО:

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЗАПОМИНАНИЯ, СОХРАНЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ВОПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) мышление
- 4) память

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ПУТЕМ СВЯЗЫВАНИЯ ЕГО С ПРИОБРЕТЕННЫМ РАНЕЕ:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) восприятие
- 4) воспроизведение

5. УСПЕХ ЗАПОМИНАНИЯ НЕ ЗАВИСИТ ОТ СЛЕДУЮЩЕГО ФАКТОРА:

- 1) правильной организации повторения материала
- 2) включенности материала в деятельность
- 3) смысловой организации материала
- 4) отсутствие стереотипов мышления

6. ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ХОРОШЕЙ ПАМЯТИ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:

- 1) длительное запоминание
- 2) короткое сохранение
- 3) быстрое забывание
- 4) точное и своевременное воспроизведение

Ситуационная задача (УК-1).

1. На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

2. Некоторые преподаватели медицинского колледжа считают, что для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности. Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете? Перечислите и объясните закономерности овладения деятельностью.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.