

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (СРО)**

Дисциплина: Научно-исследовательская работа

Специальность: 34.04.01 – Управление сестринской деятельностью

Курс 2

Семестр 4

Уфа

Рецензенты:

Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», д.м.н., профессор, И.В. Радыш.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Суфияров И.Ф. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой сестринского дела и паллиативной помощи

Аляева А.Т. – ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи от «30» октября 2025 г., протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Организационно-подготовительный этап научно-исследовательской работы _____

Тема 2. Основной этап НИР: методология, дизайн исследования, сбор и анализ данных _____

Тема 3. Отчетный этап НИР: оформление результатов, публикация и представление _____

Тема 1

Тема: Организационно-подготовительный этап научно-исследовательской работы

1. Актуальность темы.

Инструктаж, выбор проблемы, формулирование темы, цели, задач и гипотезы исследования, обзор литературы, планирование НИР. Освоение темы обеспечивает готовность к выполнению индивидуального задания научной практики.

2. Учебные цели:

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- этапы НИР и требования к научному результату;
- критерии качества источников и правила поиска;
- принципы формирования выборки и инструментария;
- основы статистики и представления результатов;
- этику исследований и научного письма.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть и уметь:

- планировать НИР и оформлять промежуточные результаты;
- проводить сбор данных и первичную обработку;
- оформлять отчет/презентацию и аргументировать выводы;
- корректно оформлять ссылки и список литературы.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как выбрать научную проблему в области сестринского дела и управления качеством помощи?

- Как сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования так, чтобы они были проверяемыми?
- Какие критерии включения/исключения целесообразны для выборки в сестринском исследовании?
- Какие источники и стратегии поиска использовать для обзора литературы по теме НИР?
- Как составить план-график НИР и распределить этапы по срокам практики?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов.

6. Оснащение: ПК/ЭБС/интернет, шаблоны документов, офисные приложения.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений (10 тестовых вопросов с ответом).

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

— Поясните, как выбрать научную проблему в области сестринского дела и управления качеством помощи?

— Поясните, как сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования так, чтобы они были проверяемыми?

— Поясните, какие критерии включения/исключения целесообразны для выборки в сестринском исследовании?

— Поясните, какие источники и стратегии поиска использовать для обзора литературы по теме НИР?

— Поясните, как составить план-график НИР и распределить этапы по срокам практики?

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

— см. демонстрацию преподавателя и примеры (шаблоны) по теме.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

— выполнение индивидуального задания по практике.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

— проверка выполненных заданий, обсуждение результатов.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия:

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная лаборатория, компьютерный класс, дистанционно (ЭИОС).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме: работа с основной и дополнительной литературой.

Литература (см. список литературы по теме):

1. Де Пой Э., Гитлин Л. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. — М.: Академия, 2013.
4. Перфильева Г.М. и др. Организация и проведение исследований в сестринском деле. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2006.
5. Наркевич А.Н., Виноградов К.А. Дизайн медицинского исследования // Социальные аспекты здоровья населения. 2019;65(5).
6. Астанина С.Ю. и др. Научно-исследовательская работа студентов: монография. — М., 2012.
7. Романовский Г.Б. Биомедицинское право в России и за рубежом. — М.: Проспект, 2015.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.
9. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

10. ГОСТ Р 52379–2005. Надлежащая клиническая практика.
11. ГОСТ Р ИСО 14155–2014. Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика.
12. Приказ Минздрава РФ от 01.04.2016 № 200н «Об утверждении правил надлежащей клинической практики».
13. Стратегические направления укрепления сестринского и акушерского дела в Европе для достижения целей политики Здоровье-2020. — ВОЗ/Европа, 2015.

Тема 2

Тема: Основной этап НИР: методология, дизайн исследования, сбор и анализ данных

1. Актуальность темы.

Выбор дизайна и методов (качественных/количественных), формирование выборки, разработка инструментария, сбор данных, статистическая обработка (в т.ч. SPSS), интерпретация. Освоение темы обеспечивает готовность к выполнению индивидуального задания научной практики.

2. Учебные цели:

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- этапы НИР и требования к научному результату;
- критерии качества источников и правила поиска;
- принципы формирования выборки и инструментария;
- основы статистики и представления результатов;
- этику исследований и научного письма.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть и уметь:

- планировать НИР и оформлять промежуточные результаты;
- проводить сбор данных и первичную обработку;
- оформлять отчет/презентацию и аргументировать выводы;
- корректно оформлять ссылки и список литературы.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как обосновать выбор дизайна исследования под поставленные задачи (качественный/количественный/смешанный подход)?

- Какие риски смещения наиболее характерны для исследований в здравоохранении и как их минимизировать?
- Какие методы статистической обработки соответствуют типам данных?
- Как организовать сбор данных, чтобы обеспечить воспроизводимость и надежность результатов?
- Какие шаги включает базовый анализ в SPSS: кодирование, описательная статистика, проверка гипотез?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов.

6. Оснащение: ПК/ЭБС/интернет, шаблоны документов, офисные приложения.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений (10 тестовых вопросов с ответом).

1. Что является обязательным элементом плана исследования?

- А) Определение выборки и критериев включения/исключения
- Б) Фамилии всех пациентов
- В) Реквизиты бухгалтерии
- Г) Распорядок уборки

Ответ: А

2. Какой вид обзора предполагает строгую методологию отбора исследований?

- А) Систематический обзор
- Б) Публицистическая заметка
- В) Рекламный буклет
- Г) Стенограмма совещания

Ответ: А

3. Процесс перевода понятия в измеримые показатели называется:

А) Операционализация

Б) Декларация

В) Агрегация

Г) Диспозиция

Ответ: А

4. Что отражает р-значение?

А) Вероятность получить данные при верной нулевой гипотезе

Б) Точность прибора

В) Размер выборки

Г) Качество оформления

Ответ: А

5. Что такое смешивающий фактор?

А) Переменная, искажающая связь между воздействием и исходом

Б) Ошибка печати

В) Название программы

Г) Синоним гипотезы

Ответ: А

6. Что включает обсуждение результатов?

А) Интерпретацию, сравнение с литературой, ограничения

Б) Только повтор таблиц

В) Переписывание введения

Г) Перечень оборудования

Ответ: А

7. Как корректно оформить заимствование?

- А) Ссылкой на источник и корректным цитированием
- Б) Без ссылок
- В) Только курсивом
- Г) Только капсом

Ответ: А

8. Какая последовательность этапов НИР наиболее логична?

- А) Проблема→цель/задачи→методы→сбор→анализ→выводы
- Б) Анализ→сбор→методы→цель→проблема→выводы
- В) Выводы→проблема→сбор→анализ→методы→цель
- Г) Сбор→выводы→проблема→методы→анализ→цель

Ответ: А

9. Что повышает шанс публикации?

- А) Следование требованиям журнала и прозрачная методология
- Б) Случайный формат
- В) Отсутствие методов
- Г) Нет данных

Ответ: А

10. Что относится к гипотезе исследования?

- А) Предположение о связи между переменными
- Б) Список нормативных документов
- В) Перечень программ
- Г) График дежурств

Ответ: А

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

— Поясните, как обосновать выбор дизайна исследования под поставленные задачи (качественный/количественный/смешанный подход)?

— Поясните, какие риски смещения наиболее характерны для исследований в здравоохранении и как их минимизировать?

— Поясните, какие методы статистической обработки соответствуют типам данных?

— Поясните, как организовать сбор данных, чтобы обеспечить воспроизводимость и надежность результатов?

— Поясните, какие шаги включает базовый анализ в SPSS: кодирование, описательная статистика, проверка гипотез?

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

— см. демонстрацию преподавателя и примеры (шаблоны) по теме.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

— выполнение индивидуального задания по практике.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

— проверка выполненных заданий, обсуждение результатов.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия:

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная лаборатория, компьютерный класс, дистанционно (ЭИОС).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме: работа с основной и дополнительной литературой.

Литература (см. список литературы по теме):

1. Де Пой Э., Гитлин Л. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. — М.: Академия, 2013.
4. Перфильева Г.М. и др. Организация и проведение исследований в сестринском деле. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2006.
5. Наркевич А.Н., Виноградов К.А. Дизайн медицинского исследования // Социальные аспекты здоровья населения. 2019;65(5).
6. Холматова К.К., Гржибовский А.М. Классификация научных исследований в здравоохранении // Экология человека. 2016; (1).
7. Холматова К.К., Харьковская О.А., Гржибовский А.М. Экспериментальные исследования в медицине и здравоохранении // Экология человека. 2016; (11).
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.
9. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
10. ГОСТ Р 52379–2005. Надлежащая клиническая практика.
11. ГОСТ Р ИСО 14155–2014. Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика.
12. Приказ Минздрава РФ от 01.04.2016 № 200н «Об утверждении правил надлежащей клинической практики».
13. Стратегические направления укрепления сестринского и акушерского дела в Европе для достижения целей политики Здоровье-2020. — ВОЗ/Европа, 2015.

Тема 3

Тема: Отчетный этап НИР: оформление результатов, публикация и представление

1. Актуальность темы.

Подготовка введения, структуры работы, оформление ссылок и списка литературы, подготовка статьи, презентации, доклада, защита отчета и дневника практики. Освоение темы обеспечивает готовность к выполнению индивидуального задания научной практики.

2. Учебные цели:

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- этапы НИР и требования к научному результату;
- критерии качества источников и правила поиска;
- принципы формирования выборки и инструментария;
- основы статистики и представления результатов;
- этику исследований и научного письма.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть и уметь:

- планировать НИР и оформлять промежуточные результаты;
- проводить сбор данных и первичную обработку;
- оформлять отчет/презентацию и аргументировать выводы;
- корректно оформлять ссылки и список литературы.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как структурировать научный отчет и статью: что обязательно должно быть в каждом разделе?

— Какие требования к оформлению ссылок и списка литературы являются критичными?

— Как корректно описать ограничения исследования?

— Как подготовить презентацию и доклад, подчеркнув практическую значимость?

— Какие типичные ошибки при защите НИР и как их предотвратить?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов.

6. Оснащение: ПК/ЭБС/интернет, шаблоны документов, офисные приложения.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений (10 тестовых вопросов с ответом).

1. Какой вид обзора предполагает строгую методологию отбора исследований?

А) Систематический обзор

Б) Публицистическая заметка

В) Рекламный буклет

Г) Стенограмма совещания

Ответ: А

2. Процесс перевода понятия в измеримые показатели называется:

А) Операционализация

Б) Декларация

В) Агрегация

Г) Диспозиция

Ответ: А

3. Что отражает р-значение?

- А) Вероятность получить данные при верной нулевой гипотезе
- Б) Точность прибора
- В) Размер выборки
- Г) Качество оформления

Ответ: А

4. Что такое смешивающий фактор?

- А) Переменная, искажающая связь между воздействием и исходом
- Б) Ошибка печати
- В) Название программы
- Г) Синоним гипотезы

Ответ: А

5. Что включает обсуждение результатов?

- А) Интерпретацию, сравнение с литературой, ограничения
- Б) Только повтор таблиц
- В) Переписывание введения
- Г) Перечень оборудования

Ответ: А

6. Как корректно оформить заимствование?

- А) Ссылкой на источник и корректным цитированием
- Б) Без ссылок
- В) Только курсивом
- Г) Только капсом

Ответ: А

7. Какая последовательность этапов НИР наиболее логична?

А) Проблема→цель/задачи→методы→сбор→анализ→выводы

Б) Анализ→сбор→методы→цель→проблема→выводы

В) Выводы→проблема→сбор→анализ→методы→цель

Г) Сбор→выводы→проблема→методы→анализ→цель

Ответ: А

8. Что повышает шанс публикации?

А) Следование требованиям журнала и прозрачная методология

Б) Случайный формат

В) Отсутствие методов

Г) Нет данных

Ответ: А

9. Что относится к гипотезе исследования?

А) Предположение о связи между переменными

Б) Список нормативных документов

В) Перечень программ

Г) График дежурств

Ответ: А

10. Что является обязательным элементом плана исследования?

А) Определение выборки и критериев включения/исключения

Б) Фамилии всех пациентов

В) Реквизиты бухгалтерии

Г) Распорядок уборки

Ответ: А

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

— Поясните, как структурировать научный отчет и статью: что обязательно должно быть в каждом разделе?

— Поясните, какие требования к оформлению ссылок и списка литературы являются критичными?

— Поясните, как корректно описать ограничения исследования?

— Поясните, как подготовить презентацию и доклад, подчеркнув практическую значимость?

— Поясните, какие типичные ошибки при защите НИР и как их предотвратить?

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

— см. демонстрацию преподавателя и примеры (шаблоны) по теме.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

— выполнение индивидуального задания по практике.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

— проверка выполненных заданий, обсуждение результатов.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия:

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная лаборатория, компьютерный класс, дистанционно (ЭИОС).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме: работа с основной и дополнительной литературой.

Литература (см. список литературы по теме):

1. Де Пой Э., Гитлин Л. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2012.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. — М.: Академия, 2013.
4. Перфильева Г.М. и др. Организация и проведение исследований в сестринском деле. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2006.
5. Наркевич А.Н., Виноградов К.А. Дизайн медицинского исследования // Социальные аспекты здоровья населения. 2019;65(5).
6. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. — М.: Горячая линия–Телеком, 2013.
7. Рекомендации базового научного журнала кафедры по оформлению статей (в соответствии с требованиями редакции).
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.
9. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
10. ГОСТ Р 52379–2005. Надлежащая клиническая практика.
11. ГОСТ Р ИСО 14155–2014. Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика.
12. Приказ Минздрава РФ от 01.04.2016 № 200н «Об утверждении правил надлежащей клинической практики».
13. Стратегические направления укрепления сестринского и акушерского дела в Европе для достижения целей политики Здоровье-2020. — ВОЗ/Европа, 2015.