

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

«Пропедевтика психиатрии. Методы исследования психически больных»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.
2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Ф. Тимербулатов., к.м.н., доцент В.Е. Алехин

Утверждение на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г. протокол № 8

1. Тема и ее актуальность: «Пропедевтика психиатрии. Методы исследования психически больных».

Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

2. Учебные цели:

Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- оценить и интерпретировать результаты патопсихологической диагностики и экспертизы;
- анализировать клинические данные на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. История развития психиатрии.
3. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.

4. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.
5. Эпидемиология психических расстройств.
6. Разграничение психической нормы и патологии.
7. Типы течения психических заболеваний.
8. Патоморфоз психических расстройств.
9. Методы обследования психически больных.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры.);

6.2. ТСО (компьютеры.).

7. Содержание занятия:

1.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение обучающимися индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

1. Галлюцинации – это:

- а) ошибочные суждения, неподдающиеся коррекции;
- б) неправильное восприятие реальных объектов;
- в) произвольно возникающие навязчивые образы;
- г) обманы восприятия, возникающие без реального объекта.

Задание 2.

В более тяжелых случаях деперсонализация проявляется (3 варианта)

- а) ощущением нереальности окружающего;
- б) отчуждением мыслей, чувств, действий, поступков;
- в) отчуждением представлений, воспоминаний;
- г) восприятием своих мыслей, чувств, действий как искусственно созданных воздействием извне.

Задание 3.

Парестезии – это (1 вариант)

- а) крайне неприятные тягостные ощущения на каком-либо участке тела или во внутренних органах при отсутствии объективно определяемых нарушений;
- б) ощущение явного присутствия в полости тела инородных предметов, живых существ
- г) ощущения (боль, покалывание, жжение, похолодание, пульсация и т.д.), возникающие на поверхности тела в соответствии с зонами чувствительной иннервации или кровоснабжения без раздражения извне.

Типовые задачи:

Пациентка Г., 45 лет. Внутри головы слышит громкие голоса летчиков, находящихся в небе и следящих за ней. «Голоса» различные: молодые – тонкие, пожилые – басистые. Слышатся они именно внутри головы, на что точно указывает больная, но исходят из «воздушного пространства, расположенного над больницей». Считает, что летчики интересуются ею и знают её каждый шаг. С «голосами» свыклась, относится к ним добродушно. Выделите психопатологические симптомы.

Ответ.

У пациентки имеются вербальные псевдогаллюцинации, комментирующего характера. Синдром – вербального галлюциноза.

1.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (психологическое тестирование, проведение психодиагностики, оформление результатов проведенной работы, написание психологического заключения)

1.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, учебная лаборатория, палаты больных, кабинеты функциональной диагностики, модуль практических навыков, компьютерный класс и др.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, выполнение экспериментов с анализом полученных результатов, анализ историй болезни, анализ статистических показателей.

8. Литература:

Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50

2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР- Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г. Незнанов.	М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 202	50
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР- Медиа, 2016	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1	Психиатрия и наркология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	Гродно : ГрГМУ, 2020.	Неограниченный доступ
2	Психиатрия и медицинская психология : учебно- методическое пособие Электронный ресурс	Н. В. Говорин, Л. Т. Морозов, А. В. Сахаров и др.	Издательство ЧГМА, 2015.	Неограниченный доступ
3	Лечение невротозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)