

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Павлов Валентин Николаевич, ректор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

450008, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д. 3

1.4. Контактный телефон, e-mail

8(347) 2721160, rectorat@bashgmu.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<https://bashgmu.ru/>,

<https://bashgmu.ru/education/meditsinskiy-kolledzh/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы)

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)

Среднее общее образование

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации https://bashgmu.ru/sveden/files/Ustav_23062016.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/ программы
1.	Муниципальный профориентационный проект «Профессиональный навигатор».	2021-2023	1. Проведение профориентационных мероприятий с выпускниками школ в тесном сотрудничестве с Управлением образования ГО г. Уфа 2. Проведение профессиональных проб с учащимися 7-11 классов, организация мастер-классов на базе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.
2.	Федеральный проект «Молодые профессионалы»	2023	1. Участие во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы» в качестве экспертов-наставников, участников по компетенции «Стоматология ортопедическая» (региональный этап, отборочные соревнования - 1 место)
3.	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	2020	1. Разработка профориентационных заданий и работа на площадке в качестве экспертов (профессии «Зубной техник», «Медицинская сестра»).

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя

«Профессиональная ориентация школьников на медицинские специальности с использованием интерактивных образовательных технологий («Виртуальный медицинский класс)»

2.2. Период реализации проекта (программы)

01.09.2023 – 31.12.2025

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (п.5.2).

2.4. Цель (цели) проекта (программы)

Увеличение состава профессионально ориентированных абитуриентов, повышение их готовности к освоению программ среднего профессионального медицинского образования, сокращение адаптационного периода при переходе от среднего общего к среднему профессиональному образованию за счет реализации инновационных форм и механизмов взаимодействия медицинских колледжей и школ в решении задач профессиональной ориентации обучающихся.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы)

1. Разработка программно-методического обеспечения деятельности профориентационной работы.
2. Разработка нормативных документов по организации взаимодействия медицинского колледжа и образовательной организации в рамках профориентационной деятельности виртуального медицинского класса.
3. Разработка методики отбора мотивированных на дальнейшее обучение в средних медицинских образовательных организациях выпускников школ.
4. Разработка и апробация организационных механизмов и форм взаимодействия колледжа и общеобразовательных организаций по решению задач профессиональной ориентации обучающихся.
5. Подготовка учащихся школ к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях и других интеллектуальных соревнованиях по выбранному направлению подготовки.
6. Анализ и обобщение опыта создания программы профориентационной работы.
7. Разработка методических рекомендаций по профориентационной работе в общеобразовательной организации с использованием интерактивных образовательных технологий.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы)

Разработка модели программы профориентационной работы и ее апробация в системе взаимодействия медицинского колледжа и образовательных организаций среднего образования.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В последние 20—25 лет проблема кадрового обеспечения в здравоохранении не только сохраняется, но становится все более ощутимой. Снижение обеспеченности специалистами со средним медицинским образованием имеет достаточно стабильный характер. Медицинские образовательные организации проводят профориентационную работу, но в силу объективных причин, они не могут ее организовать повсеместно. Кроме того, основная цель такой работы, это привлечение учащихся и обеспечение набора в соответствии с доведенными для них контрольными цифрами. Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившиеся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие запросы общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, процессу социальной адаптации.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Важная роль в формировании профессиональных намерений учащихся отводится профессиональной ориентации, которая начинается в школе с выбора профиля обучения. Это требует учитывать такие индивидуальные особенности, как интересы, склонности, а также устойчивые психофизиологические характеристики, связанные с индивидуальными проявлениями основных свойств нервной системы.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. К сожалению, нередко в основе выбора профессии лежат неверные причины — желание родителей, друзей или, например, близость учебного заведения к дому, в

действительности же это должны быть природные (устойчивые) психофизиологические качества организма и личности.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям. Основным стержнем в решении проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения является создание целенаправленной системы профессиональной ориентации молодежи на медицинские специальности с учетом социально-экономических особенностей развития региона, потребности лечебно-профилактических учреждений в кадрах, рыночных отношений в системе образования, а эффективность ее будет зависеть от того, насколько эта система целостна, устойчива и динамична.

О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели.

Одним из центров профессиональной ориентации с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Профессиональная ориентация школьников на медицинские специальности с использованием интерактивных образовательных технологий (виртуальный медицинский класс) выступает целостной, системной формой организации профориентационной работы с использованием современных образовательных технологий. Обучающимися медицинского класса становятся обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций г. Уфы, проявившие личную заинтересованность в дополнительном профессиональном обучении по медицинскому направлению подготовки и показавшие по результатам входной профессиональной диагностики высокую мотивированность на медицинский вид деятельности, а также потенциально необходимые в будущей профессиональной деятельности личностные качества.

Образовательный процесс в медицинском классе реализуется коллективом преподавателей из числа преподавателей медицинского колледжа и организуется с

применением технологий дистанционного обучения. Организация образовательного процесса предусматривает использование интерактивных методов и форм организации обучения, участие в научных мероприятиях, организуемых колледжем, сопровождение данных видов деятельности со стороны преподавателей колледжа и учителей школы, и осуществляется за счет привлечения ресурсов медицинского колледжа и образовательных организаций общего образования.

Виртуальный медицинский класс выступает формой реализации кластерного подхода, предусматривающего взаимодействие медицинского колледжа с социальными партнерами на основе добровольности, социального диалога интеграции целей, интересов и возможностей инновационной стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

Медицинский колледж как структурное подразделение ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, занимающий системообразующее место в профориентационном образовательно-производственном кластере, обладает существенными кадровыми, программно-информационными, материально-техническим и интеллектуальным ресурсами для реализации региональных программ развития, связанных с профессиональной подготовкой востребованных на региональном рынке труда медицинских кадров.

Профориентационный образовательный производственный кластер обеспечивает взаимодополняемость его элементов как сходство отдельных частей, объединяющихся для взаимного обмена имеющимися ресурсами и получения интегративных эффектов.

Практическое использование результатов реализации проекта позволит увеличить долю профессионально ориентированных абитуриентов, повысить их готовность к освоению программ среднего профессионального медицинского образования, сократить адаптационный период при переходе от среднего общего к среднему профессиональному образованию.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

- 1) разработана модель деятельности виртуального медицинского класса;
- 2) разработано программно-методическое обеспечение деятельности виртуального медицинского класса;
- 3) разработаны нормативные документы по организации взаимодействия медицинского колледжа и образовательной организации в рамках профориентационной деятельности по группе профессий среднего медицинского образования в условиях удаленности образовательных организаций (положения,

инструкции, учебный план, программа)

- 4) разработаны методические рекомендации по созданию «виртуального медицинского класса» в школе;
- 5) создан экспериментальный виртуальный медицинский класс.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Значимость проекта обусловлена национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 и Национальным проектом «Образование»

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

На региональном, муниципальном и корпоративном уровнях сохраняется высокая неоднозначность качества оказываемых профориентационных услуг. Качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся. Профориентационная работа с обучающимися ведется нередко на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны проведение разрозненных и бессистемных мероприятий, пассивность и личностная невовлеченность участников, оценка результативности только по количественным показателям «охвата».

Профессиональный выбор выпускника часто осуществляется на основе множества второстепенных факторов, предрассудков о мире труда и о профессиональном образовании, заслоняющих центральные вопросы о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности. Разработка методического инструментария организации виртуального медицинского класса и ее распространение через публикацию научных статей, методических разработок обеспечить тиражирование данной инновационной практики для ее применения в организациях образования.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

1.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (Организационный)						
1.	04.09.2023	29.09.2023	Разработка программы организации виртуального медицинского класса	Определение цели, задач, планируемых результатов, направлений деятельности, обоснование форм и методов работы. Методы: анализ психолого-педагогических подходов к профориентационной деятельности, проектирование основных этапов работы	Организация совместных совещаний, координационных советов с применением ресурсов цифровой образовательной среды организаций-партнёров для повышения оперативности принятия решений	Разработана Программа организации виртуального медицинского класса
2.	04.09.2023	29.09.2023	Организация и координация деятельности проектной группы	Заседания проектной группы Методы: метод «мозгового штурма», дискуссии, модерации	Создание условий для информационного сопровождения проекта по организации виртуального медицинского класса	Обоснованы педагогические технологии, формы и методы реализации Программы виртуального медицинского класса
3.	02.10.2023	31.10.2023	Организация экспертизы разработанных материалов по реализации	Привлечение экспертов из числа сотрудников Управления образования ГО г. Уфа, педагогов, преподавателей	Формирование системы оценки разработанных материалов	Отобраны наиболее качественные наработки, научно-методические материалы

			Программы виртуального медицинского класса	ВУЗа Методы: экспертной оценки, ранжирования		
4.	01.11.2023	25.12.2023	Внесение изменений в нормативную базу школы в связи с организацией медицинским классом	Разработка необходимых локальных актов Методы: анализа, разработки правовых документов	Формирование системы правовой оценки разработанных нормативных актов	Разработанные локальные нормативные акты, описание внесенных изменений
2024 г. (Внедрение)						
1.	22.01.2024	10.02.2024	Набор обучающихся 10-11 классов	Организация приемной компании по набору в виртуальный медицинский класс, организация профессиональной диагностики обучающихся Методы: информационные, диагностические	Организация информационной поддержки приемной компании	Разработаны информационные материалы для организации приемной компании, осуществлен набор не менее 25 обучающихся медицинского класса, выявлены мотивы и направленность на медицинскую деятельность обучающихся
2.	01.03.2024	30.11.2024	Реализация 1 модуля программы виртуального медицинского класса	Разработка и апробация 1 модуля программы онлайн-курса «Введение в медицинскую деятельность», размещение материалов для его реализации в цифровой образовательной среде колледжа, реализация системы	Разработка информационных, методических материалов для реализации программы, введение регулярных консультационных совещаний между участниками виртуального медицинского класса	Разработан и апробирован 1 модуль онлайн-курса «Введение в медицинскую деятельность», проведено не менее 5 совместных мероприятий со студентами колледжа (онлайн-уроки,

				практикоориентированных мероприятий с обучающимися (разработка исследовательских проектов, участие в проекте «Волонтеры-медики», проведение совместных мероприятий со студентами колледжа и БГМУ, визуальная практика обучающихся на базе площадок организаций-партнеров и др.)		конференции, виртуальные экскурсии и пр.), разработано не менее 10 исследовательских проектов по медицинской тематике
3.	02.12.2024	25.12.2024	Организация мониторинга формирования направленности на медицинскую деятельность у обучающихся виртуального медицинского класса	Подготовка диагностического инструментария для проведения мониторинга, организация диагностики через цифровые ресурсы колледжа, определение критериев оценки полученных результатов, составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Методы: диагностики, анализа, оценки	Организация системного мониторинга	Определены особенности развития направленности обучающихся виртуального медицинского класса на медицинскую деятельность, разработаны индивидуальные маршруты организации обучения
2025 г. (Оценка результатов)						
1.	20.01.2025	25.04.2025	Реализация модуля 2 Программы виртуального медицинского класса	Разработка и апробация 2 модуля программы онлайн-курса «Введение в медицинскую	Разработка информационных, методических материалов для	Разработаны и апробированы 2 модуля онлайн-курса «Введение в

				<p>деятельность», размещение материалов для его реализации в цифровой образовательной среде колледжа системы практикоориентированных мероприятий с обучающимися (разработка исследовательских проектов, участие в проекте «Волонтеры -медики», проведение совместных мероприятий со студентами колледжа, медицинская практика обучающихся на базе площадок организаций-партнеров и др.)</p>	<p>реализации программы, введение регулярных консультационных совещаний между участниками виртуального медицинского класса</p>	<p>медицинскую», пройдена сертификация, проведено не менее 5 совместных мероприятий со студентами вуза (онлайн-уроки, конференции, виртуальные экскурсии и пр.), разработано не менее исследовательских проектов по психолого-педагогической тематике</p>
2.	05.05.2025	30.05.2025	<p>Организация итогового мониторинга формирования направленности на медицинскую деятельность у обучающихся медицинского класса</p>	<p>Подготовка диагностического инструментария для проведения мониторинга, организация диагностики через цифровые ресурсы колледжа, определение критериев оценки полученных результатов Методы: диагностики, анализа, оценки</p>	<p>Организация системного мониторинга, аналитической деятельности по результатам его проведения направленной на выявление связей между планируемыми и достигнутыми результатами, оценка и прогнозирование необходимых изменений</p>	<p>Определены тенденции в развитии направленности обучающихся медицинского класса на медицинскую деятельность</p>

3.	02.06.2025	30.06.2025	<p>Разработка научно-методических рекомендаций по организации виртуального медицинского класса, обобщающих опыт колледжа и школы</p>	<p>Обобщение материалов организации деятельности медицинского класса. Тиражирование материалов Методы: анализа, оценки, обобщения</p>	<p>Создание условий для обобщения и тиражирования разработанных методических материалов в рамках функционирования виртуального медицинского класса</p>	<p>Обобщен опыт колледжа и школ посредством создания следующих продуктов: - научные статьи (не менее 3); - методические рекомендации по организации профориентации на медицинскую деятельность через организацию виртуального медицинского класса; - сборник технологических карт уроков с обучающимися через цифровую образовательную среду (не менее 10 карт); - сборник исследовательских проектов обучающихся медицинского класса (не менее 15 проектов).</p>
----	------------	------------	--	---	--	---

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Исхаков Ильгиз Раисович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, директор медицинского колледжа, к.м.н., доцент	Федеральный проект «Молодые профессионалы»	Общее руководство организацией проектной деятельности
2.	Галейшина Танзиля Зигангировна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, заместитель директора по учебной работе медицинского колледжа	Федеральный проект «Молодые профессионалы»	Координация и организационное обеспечение деятельности в рамках реализации проекта, взаимодействием между преподавателями колледжа, студентами, обучающимися медицинского класса в процессе реализации образовательной программы, организация мониторинга результатов реализации проектной деятельности
3.	Ситдииков Роман Эдуардович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, заместитель директора по учебно-производственной работе медицинского колледжа	Муниципальный профорientационный проект «Профессиональный навигатор» - 2021, 2022, 2023 Федеральный проект «Молодые профессионалы», Всероссийский проект «Билет в будущее»	Формирование целей и условий участия в проекте, определение ресурсов на реализацию проекта, оценка общей эффективности реализации проекта. Координация и организационное обеспечение деятельности в рамках реализации проекта, взаимодействием между преподавателями колледжа, студентами, обучающимися

				медицинского класса в процессе реализации образовательной программы, организация мониторинга результатов реализации проектной деятельности
4.	Михайлова Олеся Евгеньевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, преподаватель зуботехнических дисциплин медицинского колледжа	Федеральный проект «Молодые профессионалы», Всероссийский проект «Билет в будущее»	Руководство разработкой методологического обоснования проекта, обобщение опыта организации проектной деятельности и разработка методических рекомендаций по его внедрению, организация распространения опыта проектной деятельности через публикацию научных статей
5.	Хажин Азат Сагитьянович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, преподаватель клинических дисциплин медицинского колледжа	Муниципальный профориентационный проект «Профессиональный навигатор» - 2021, 2022, 2023 Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Организационно-техническое, консультационное сопровождение мероприятий, проводимых колледжем в рамках реализации проекта (программы). Координация деятельности образовательных организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и внедрения результатов проекта (программы)
6.	Мурзагалина Миляуша Гайдаровна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 2» Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан, директор	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Координация проведения мероприятий, проводимых колледжем в рамках реализации проекта (программы).

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование правового акта нормативного	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Настоящий проект коррелирует со статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», с пунктами 1 и 2, 3 где, в частности, говорится об инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования, которая «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».
2.	Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" (вместе с "Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды")	Настоящий проект коррелирует с пунктом 4 настоящего Постановления, где, в частности, говорится о применении цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории Российской Федерации, а так же о внедрении цифровой образовательной среды «в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде».
3.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и	Настоящий проект коррелирует с пунктом 5 данного Приказа «Основные направления деятельности инновационных площадок», который определяет подготовку и апробацию «методик подготовки, профессиональной

	<p>функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p>	<p>переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий»; так же в данном Приказе декларируется «инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования», что соответствует предмету, цели и задачам данного проекта.</p>
--	---	---

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

- недостаточная профессиональная готовность к организации взаимодействия преподавателей медицинского колледжа и педагогов организации общего образования в процессе реализации виртуального медицинского класса;

Пути решения: создание информационного пространства взаимодействия через цифровые образовательные ресурсы, организация модерации системного взаимодействия через систему совещаний, индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов;

- недостаточные уровень ИКТ-компетентности участников проекта, затрудняющий реализацию взаимодействия в виртуальном цифровом пространстве медицинского класса;

Пути решения: повышение квалификации педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов через систему курсов повышения квалификации, демонстрацию опыта применения средств ИКТ;

- недостаток учебно-методических материалов и пособий по применению инновационных методов и приемов при организации виртуального медицинского класса;

Пути решения: разработка программных и методических материалов на основе опыта организации виртуального медицинского класса.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

(предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Разрабатываемые научно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Преподаватели колледжа, педагоги школы	ежегодно	Метод экспертной оценки, изучение документации, анализ психолого-педагогических подходов к разработке
Профориентационная деятельность, направленность обучающихся на медицинскую деятельность	Преподаватели колледжа, педагоги школы	Начало обучения в медицинском классе, затем с периодичностью полгода	Диагностика направленности на медицинскую деятельность, педагогическое наблюдение, тестирование, беседа
Нормативная база образовательной организации	Руководители образовательной организации	2023 г.	Изучение документации, экспертная оценка
Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами	Руководители образовательной организации Преподаватели колледжа, педагоги школы	ежегодно	Изучение документации

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 2» Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Организационно-техническое, информационно-методическое, консультационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта (программы). Координация деятельности школы в качестве площадки для апробации и внедрения результатов проекта (программы)

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Нет

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Реализация проекта соответствует нормативно-законодательным требованиям, обозначенным в законодательных актах РФ:

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16); Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531).

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Использование цифровой образовательной среды колледжа для организации взаимодействия с образовательными организациями общего образования для организации виртуального медицинского класса.

Применение дистанционных образовательных технологий для организации

профориентационной работы, направленной на развитие профессиональной ориентации обучающихся на медицинскую деятельность.

Применение модульного принципа при разработке гибкой, адаптированной под профильные интересы к медицинской деятельности обучающихся программы реализации виртуального медицинского класса.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Реализация модели виртуального медицинского класса, основанной на принципах деятельностного подхода, адаптированности к профильным интересам обучающихся, системности применяемых дистанционных технологий, партнерского взаимодействия обеспечивает:

- достижение высокой мотивированности обучающихся на профессиональное обучение по медицинским направлениям подготовки;
- совершенствование системы организации профориентационной работы, направленной на предпрофильную ориентацию обучающихся на медицинскую деятельность;
- создание современного цифрового образовательного пространства колледжа и образовательных организаций при организации партнерского взаимодействия (медицинских организаций) в организации и проведении профориентационной работы;
- развитие инновационных направлений организации проектной, научно-исследовательской деятельности в проблемной поле проекта;
- создание условий для индивидуализации цифровой образовательной среды, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональном ориентировании обучающихся.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 2» Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский р-н, ул. Гафури, д. 103 А	Письмо «О согласии» № 182 от 21.09.2023

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№п/п	Год реализации	финансирования реализации проекта (программы)и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2023 (этап)	Не предусмотрено
2.	2024 (этап)	Не предусмотрено
3.	2025 (этап)	Не предусмотрено

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Нет