

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К  
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина: **Основы российской государственности**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Уфа 2026

**Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

	<b>Наименование темы:</b>	<b>Объем по семестрам</b>
		<b>1</b>
1.	Россия: географические факторы и природные богатства	<b>2</b>
2.	Многообразие российских регионов	2
3.	Испытания и победы России	2
4.	Герои страны, герои народа	2
5.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
6.	Российская цивилизация в исторической динамике	2
7.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
8.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
9.	Ценностные вызовы современной политики	2
10.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
11.	Системная модель мировоззрения	2
12.	Ценности российской цивилизации	2
13.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
14.	Уровни и ветви власти	2
15.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
16.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
17.	Россия и глобальные вызовы	2
18.	Внутренние вызовы общественного развития	1
19.	Образы будущего России	1
	<i>Общая трудоемкость</i>	<b>36</b>

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по  
Рецензенты:

1. Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский  
государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических  
наук, доцент Карачурина Р.Ф.
2. И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО  
«Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент  
Давлетшина С.М.

Автор: Доцент кафедры философии, Панова Людмила Алексеевна.

Утверждено на заседании кафедры философии «1» октября 2025г., протокол № 2.

## Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

### **Подробный план:**

1. Роль природно-климатического фактора
2. Социально-экономические достижения России
3. Военные и политические испытания и достижения России.
4. Этно-конфессиональные достижения, науки и культуры.

### **2. Цель занятия:**

- выявить проблемы обусловленные природно-географическими особенностями России
- проанализировать роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов
- сформировать представление о ресурсообеспеченности России на основе сравнения с другими странами
- показать роль природных ресурсов в создании научного и научно-технического развития России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Что такое Россия»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. экономико-географическая характеристика России
2. природные ресурсы России
3. национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире
4. роль личности в формировании территории России

2) контроль знаний студентов с применением интерактивных методов обучения;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Интерактивные методы обучения:

**1. Игра**

### **«Угадай ресурс»**

Занятие проводится в игровой форме по технологии «Угадай мелодию». Ресурсы описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

### **2. Дискуссия**

#### **«Займи позицию»**

Студентам предлагаются 3 дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте

### **3. Викторина**

#### **«Верю - не верю»**

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географическом и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов

### **Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ ГОРНЫЙ ХРЕБЕТ ПРОХОДИТ ПО ТЕРРИТОРИИ РОССИИ?

- а) Альпы
- б) Урал
- в) Гималаи
- г) Аппалачи

2. КАКОЕ ОЗЕРО ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ГЛУБОКИМ В МИРЕ И РАСПОЛОЖЕНО НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ?

- а) Байкал
- б) Онежское
- в) Ладожское
- г) Восток

3. ПРИТОКОМ КАКОЙ РЕКИ ЯВЛЯЕТСЯ Р. МОСКВА?

- а) Обь
- б) Лена
- в) Амур
- г) Волга

4. КАКАЯ ПРИРОДНАЯ ЗОНА ЗАНИМАЕТ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ?

- а) Таежная
- б) Субарктическая
- в) Степная

г) Тундровая

5. КАКОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ СУБАРКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ?

- а) Бор
- б) Лесостепь
- в) Тандырник
- г) Тундра

6. КАКОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТЕПНОЙ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ?

- а) Тундра
- б) Болота
- в) Степь
- г) Taiga

7. КАКОЙ ВИД ТОПЛИВА ДОБЫВАЕТСЯ В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ?

- а) Уголь
- б) Нефть
- в) Газ
- г) Вода

8. КАКОЙ МИНЕРАЛ ЧАЩЕ ВСЕГО ДОБЫВАЕТСЯ В РОССИИ?

- а) Алмаз
- б) Рубин
- в) Аметист
- г) Железо

9. КАКОЙ ВИД ЛЕСА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ И ПРОТЯЖЕННЫМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ?

- а) Дубрава
- б) Ильмовая роща
- в) Тайга
- г) Лесостепь

10. КАКИМ АРКТИЧЕСКИМ МОРЕМ ОМЫВАЕТСЯ СЕВЕРНАЯ ЧАСТЬ РОССИИ?

- а) Карское море
- б) Чукотское море
- в) Баренцево море
- г) Арктический океан

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## *Семинар 2 - Многообразие российских регионов*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

### **Подробный план:**

1. Преимущества разнообразия регионов

2. Проблемы многообразия регионов

3. Будущее России в ее многообразии

### **2. Цель занятия:**

- Раскрыть принципы формирования российских регионов

- Определить особенности российских регионов

- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Что такое Россия»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

### **7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

2) обсуждение презентаций по темам:

1. Историко-географическое описание России

2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты

3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города

4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
5. Разнообразие регионов и локаций России

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

**1. Интеллектуальная игра «Региональные особенности России».**

Построена на принципах и правилах интеллектуального турнира «Морской бой» между студенческими командами.

На турнирном поле команда «бьёт» по кораблям противника разного ранга, за которыми зашифрованы разноуровневые вопросы.

Способствует усвоению обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Развивает память, логическое мышление, воображение, умение прогнозировать.

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ РЕГИОН РОССИИ ГРАНИЧИТ С КАЗАХСТАНОМ И КИТАЕМ?

- а) Московская область
  - б) Республика Калмыкия
  - в) Хабаровский край
  - г) Свердловская область
- +в

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ САМЫЙ КРУПНЫЙ ОСТРОВ РОССИИ, РАСПОЛОЖЕННЫЙ В ТИХОМ ОКЕАНЕ?

- а) Сахалин
  - б) Курильские острова
  - в) Северный Новая Земля
  - г) Ямал
- +б

3. КАКОЙ РЕКОЙ ОМЫВАЕТСЯ ГОРОД САМАРА?

- а) Обь
  - б) Волга
  - в) Лена
  - г) Амур
- +б

4. КАКОЙ РЕГИОН РОССИИ СЛАВИТСЯ СВОИМИ ПРИРОДНЫМИ ГРАНИЦАМИ?

- а) Республика Коми
  - б) Республика Адыгея
  - в) Республика Крым
  - г) Краснодарский край
- +а

5. ГДЕ РАСПОЛОЖЕН КОЛЫМСКИЙ ЗАПОВЕДНИК?

- а) в Амурской области
- б) в Магаданской области
- в) в Камчатском крае

г) в Чукотском автономном округе  
+б

6. В КАКОМ РЕГИОНЕ НАХОДИТСЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА?

- а) Республика Крым
  - б) Краснодарский край
  - в) Адыгея
  - г) Республика Ингушетия
- +б

7. КАКОЙ РЕКОЙ ОМЫВАЕТСЯ ГОРОД КАЗАНЬ?

- а) Волга
  - б) Дон
  - в) Ока
  - г) Днепр
- +а

8. В КАКОМ РЕГИОНЕ НАХОДИТСЯ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ?

- а) Республика Хакасия
  - б) Приморский край
  - в) Республика Башкортостан
  - г) Краснодарский край
- +г

9. ГДЕ РАСПОЛОЖЕНА ГРАНИЦА РОССИИ С ФИНЛЯНДИЕЙ?

- а) в Ленинградской области
  - б) в Смоленской области
  - в) в Калининградской области
  - г) в Московской области
- +а

10. В КАКОМ РЕГИОНЕ НАХОДИТСЯ УЩЕЛЬЕ ДЯТЛОВА?

- а) Ханты-Мансийский автономный округ
  - б) Оренбургская область
  - в) Астраханская область
  - г) Свердловская область
- +г

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### **Семинар 3 – Испытания и победы России**

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

#### **Подробный план:**

1. Военные вызовы: ВОВ
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР
3. Политические вызовы: распад/развал СССР
4. Экономические вызовы: санкции

#### **2. Цель занятия:**

- Показать стойкость и единство народов в борьбе с внешними вызовами
- Определить роль науки в условиях геополитических вызовов
- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов
- Определить векторы социально-экономического развития в условиях геополитических вызовов современности

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Перечислите основные военные вызовы современной цивилизации
2. Перечислите основные технологические вызовы современной цивилизации
3. Перечислите основные политические вызовы современной цивилизации
4. Перечислите основные экономические вызовы современной цивилизации

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

**ФОРМАТ 1. Студенческий проект**

Примерные темы:

- Моя семья в годы ВОВ.
- Вклад моего народа.
- Роль моего региона в победе в ВОВ.

Описание занятия:

- Приветственное слово преподавателя и оглашение регламента выступлений
- Выступление каждой проектной группы (7-12 мин.)
- Ответы каждой группы на вопросы (3-5 минут)
- Формирование итогового тезиса каждой группы
- Подведение общего итога

**ФОРМАТ 2**

**Групповая дискуссия. По теме: Распад/Развал Советского Союза.**

**Описание занятия:**

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

**Сценарный план**

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент
  - По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

**ФОРМАТ 3**

**Мозговой штурм. Экономические санкции – преодоление/пути выхода**

**Описание занятия:**

Идеи студентов собираются с целью выявить наиболее подходящее решение

**Сценарный план**

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента мозгового штурма
- Оглашение правил проведения мозгового штурма
- Формулировка задач
- Сбор предложений
- Генерирование и презентация решений
- Оценка предложений преподавателем

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ВПЕРВЫЕ СТАЛА ЧЕМПИОНОМ МИРА ПО ХОККЕЮ?

- а) 1972
- б) 1980

- в) 1984
- г) 1992

+

2. КАКАЯ РОССИЙСКАЯ АРМИЯ ПОБЕДИЛА В БИТВЕ ПРИ ПОЛТАВЕ?

- а) Красная армия
  - б) Белая армия
  - в) Царская армия
  - г) Никакая из перечисленных
- В +

3. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ПОБЕДИЛА США В КОСМИЧЕСКОЙ ГОНКЕ И ЗАПУСТИЛА ПЕРВЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК?

- а) 1957
- б) 1961
- в) 1969
- г) 1975

а)

4. КАКОЙ ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТСМЕН ИЗ РОССИИ БЫЛ НАЗВАН ЛУЧШИМ СПОРТСМЕНОМ МИРА В 2018 ГОДУ?

- а) Евгений Медведев
- б) Александр Овечкин
- в) Екатерина Лагутина
- г) Яна Марченко

а)

5. В КАКОЙ ВОЙНЕ РОССИЯ ОДЕРЖАЛА ПОБЕДУ В БИТВЕ ПРИ СЕВАСТОПОЛЕ?

- а) Первая мировая война
- б) Крымская война
- в) Война в Афганистане
- г) Чеченская война

б)

6. КАКАЯ РОССИЙСКАЯ КОМАНДА ПОБЕДИЛА НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В СОЧИ В 2014 ГОДУ?

- а) Сборная по футболу
- б) Сборная по хоккею
- в) Сборная по биатлону
- г) Сборная по теннису

б)

7. В КАКОЙ ВОЙНЕ РОССИЯ ВОЕВАЛА С ФИНЛЯНДИЕЙ?

- а) Первая мировая война
- б) Финской войне
- в) Война в Афганистане
- г) Чеченская война

б)

8. КАКОЙ РОССИЙСКИЙ ГОРОД ПЕРВЫМ ПОБЕДИЛ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ "ГОРОД-ЛИДЕР"?

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Новосибирск
- г) Якутск

г)

9. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ПОБЕДИЛА НА ФУТБОЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ЕВРОПЫ?

- а) 1992
- б) 2000
- в) 2008
- г) 2016

б)

10. КТО ИЗ РОССИЙСКИХ ЛЕТЧИКОВ ДОСТИГ ПЕРВОГО ПОЛЕТА В КОСМОСЕ?

- а) Юрий Гагарин
- б) Алексей Леонов
- в) Андрей Федоров
- г) Петр Ильин

а)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

#### *Семинар 4 - Герои страны, герои народа*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

#### **Подробный план:**

1. Кто такие герои и их роль в развитии государства и общества.
2. Герои ВОВ, герои-современники
3. Подвижники, кто они и почему

#### **2. Цель занятия:**

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 4 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»

2. Государственные и политические деятели

3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании

4. Деятели культуры

5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. № 2 - деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

- трудно ли быть героем?
- зачем нужны герои?
- готов ли ты стать героем, подвижником?

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ ГЕРОЙ РОССИИ СТАЛ ВТОРЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ПОБЫВАВШИМ В КОСМОСЕ?

а) Андрей Артемьев;

б) Юрий Гагарин;

в) Павел Беляев;

г) Алексей Леонов.

- Б

2. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ГЕРОЕМ СОВЕТСКОГО СОЮЗА?

- а) Мария Олавна Башкирцева;
- б) Фёдор Иванович Шалыгин;
- в) Игорь Дьяченко;
- г) Иван Мартынович Панфилов.

- Б

3. ЗА КАКОЙ ПОДВИГ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЫЛ ПРИСУЖДЕН ЗВАНИЕ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРУ ПРОСКУРИНУ?

- а) Спасение заложников при нападении на посольство в Осло;
- б) Изобретение нового лекарства от рака;
- в) Подвиг в ходе боевых действий в Чечне;
- г) Постройка высотки "Лаки Тауэр" в Москве.

- В

4. КТО ИЗ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛ НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ СЛАВЫ?

- а) Иван Павлович Иванов;
- б) Юлий Антонович Корнев;
- в) Василий Михайлович Зайцев;
- г) Александр Васильевич Матросов.

- Г

5. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОЛУЧИЛ ЗВАНИЕ НАРОДНОГО АРТИСТА СССР?

- а) Юрий Никулин;
- б) Александр Лыков;
- в) Зинаида Кириенко;
- г) Игорь Скляр.

- А

6. КТО ИЗ ГЕРОЕВ РОССИИ СТАЛ ПЕРВЫМ АРТИЛЛЕРИСТОМ, СБИВШИМ ИЗ КРУПНОКАЛИБЕРНОГО ОРУДИЯ БОЕВОЙ ВЕРТОЛЕТ ПРОТИВНИКА?

- а) Геннадий Комаров;
- б) Александр Филиппов;
- в) Олег Морозов;
- г) Рамил Шамсутдинов.

- В

7. КОГО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПО ПРАВУ МОЖНО НАЗЫВАТЬ ГЕРОЕМ НАРОДА РОССИИ?

- а) Сергей Есенин;
- б) Федор Шаляпин;
- в) Александр Блок;
- г) Василий Коновалов.

- Г

8. КТО ИЗ ГЕРОЕВ РОССИИ СТАЛ ПЕРВЫМ, КТО ПРЕОДОЛЕЛ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ АРКТИКУ?

- а) Владимир Чекасин;
- б) Пётр Долгоруков;
- в) Игорь Алексеев;
- г) Юрий Денисенко.

- А

9. КТО ИЗ ГЕРОЕВ РОССИИ СТАЛ ПЕРВЫМ ЗА ГОД ПОЛУЧИВШИМ ЗВАНИЕ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДВАЖДЫ?

- а) Александр Иванович Покрышкин;

- б) Иван Никитович Кожедуб;
- в) Ростислав Алексеевич Беляев;
- г) Валерий Павлович Чкалов.

- А

10. КАКОЙ ГЕРОЙ РОССИИ СОВЕРШИЛ ПЕРВЫЙ ОДИНОЧНЫЙ КРУГОСВЕТНЫЙ ПОЛЕТ НА ШАРЕ?

- а) Фёдор Федорович Токарев;
- б) Петр Никифорович Нестеров;
- в) Владимир Михайлович Коккинаки;
- г) Георгий Иванович Байдуков.

- В

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### **Семинар 5 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Формационный подход: недостатки и достоинства.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

#### **2. Цель занятия:**

- Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.
- Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Определение и этимология понятия «Цивилизация»;

2. Теории цивилизации (А.С. Хомяков о русской культуре, Н.Я. Данилевский – «теория культурно-исторических типов»; Л.Н. Гумилёв – «теория этногенеза»; А. Тойнби, С. Хантингтон, У. Макнил и т.д.);

3. Типология цивилизации.

4. Ценностные константы Российской цивилизации;

5. Этапы Российской цивилизации;

6. Место и роль России в мировой цивилизации.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Учебная игра:

Цель - представить российский проект цивилизационного развития государства в системе цивилизационных проектов современности.

Задачи:

1. Проследить цивилизационный генезис современных государств и соответствующие интеграционные проекты;

2. Определить ярких представителей наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);

3. Выявить треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;

4. Проанализировать эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Ход игры: Создать команду 4-5 человек, подготовить проект презентации по каждой цивилизации;

Каждая команда определяет для себя 3 соперничающих и 3 партнерских цивилизации.

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЕМ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА?

а) культура

б) нация

в) государство

г) народность

Ответ: а

2. КАКАЯ ИЗ ЭТИХ ТЕОРИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ КОНКУРЕНЦИИ МЕЖДУ ЦИВИЛИЗАЦИЯМИ?

- а) мультикультурализм
- б) постмодернизм
- в) гегемония
- г) методологический индивидуализм

Ответ: в

3. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРОВ НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ В РАМКАХ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА?

- а) экономическая структура
- б) геополитические соображения
- в) религиозные убеждения
- г) политические предпочтения

Ответ: г

4. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОНЯТИЕ "ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ БАРЬЕР"?

- а) препятствия, стоящие на пути развития цивилизации
- б) граница между различными цивилизациями
- в) технологический уровень развития цивилизации
- г) ограничения на свободу слова и мысли

Ответ: а

5. КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ПОНЯТИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ЦИВИЛИЗАЦИОННОМУ ПОДХОДУ?

- а) идеология
- б) культура
- в) натурализм
- г) общество

Ответ: в

6. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОНЯТИЕ "КОНФУЦИАНСТВО" В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА?

- а) философия, основанная на уважении к старшим и добродетели
- б) вера в бога, как главного принципа жизни
- в) секта, придерживающаяся строгих религиозных учений
- г) традиционный культ, направленный на уважение природы

Ответ: а

7. ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЦИВИЛИЗАЦИОННОМУ ПОДХОДУ?

- а) признание уникальности каждой культуры
- б) использование национальных стереотипов и предрассудков
- в) отрицание существования различных цивилизаций
- г) универсализм в культуре и мировоззрении

Ответ: а

8. КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ФАКТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ В РАМКАХ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА?

- а) географическое положение
- б) религиозные убеждения
- в) социально-экономическое развитие
- г) исторические события

Ответ: б

#### 9. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОНЯТИЕ "ИНТЕРКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"?

- а) взаимодействие между различными культурами
- б) обмен идеями между различными цивилизациями
- в) использование языков различных культур
- г) совместное проживание людей различных культур

Ответ: а

#### 10. КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННОСТЬЮ, ОТРИЦАЕМОЙ В РАМКАХ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА?

- а) толерантность
- б) мультикультурализм
- в) интернационализм
- г) космополитизм

Ответ: б

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 6 - Российская цивилизация в исторической динамике*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

#### **Подробный план:**

1. Философские основания специфики российской цивилизации - космизм, консерватизм, коммунитаризм, солидаризм.
  2. Ключевые фигуры российского цивилизационизма (от Хомякова до Дугина)
  3. Цивилизационная миссия России
- 2. Цель занятия:**
- сформировать представления о России как цивилизации, ее специфике и ценностных

ориентирах;

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Почему Россия является государством-цивилизацией

2. В чем особенности пути России в концепции Н.Я. Данилевского

3. Особенности представления о российской культуре в учениях западников, славянофилов и евразийцев

4. В чем актуальность концепции "Москва-Третий Рим" на современном этапе развития России

5. Каковы основные характеристики России с точки зрения представителей цивилизационного подхода

6. Особенности репрезентации российской цивилизации в современной российской науке

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

1. Разбор кейс-задания:

Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)

2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)

3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков)

2. Ролевая игра: **пресс-конференция правителей**

Владимир Святославович, Иван III, Петр I с использованием контрфактического моделирования (альтернативные версии).

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЕ СОБЫТИЕ ПРИВЕЛО К ОБРАЗОВАНИЮ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА?

а) Прием Крещения Руси

б) Завоевание Москвы Монголо-татарами

в) Основание города Новгорода

г) Приход варягов-русичей на Алтуфьевские поля (а)

2. КАКОЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ НАЗЫВАЕТСЯ "ВРЕМЕНАМИ СМУТЫ"?

- а) 14-15 века
- б) 17 века
- в) 18-19 века
- г) 16-17 века (г)

3. КАКОЕ ИЗ СОБЫТИЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕФОРМ ПЕТРА I?

- а) Учреждение губерний
- б) Социальная мобильность по достоянию
- в) Отказ от православия в пользу католичество
- г) Введение Гражданского кодекса (в)

4. КАКАЯ РЕФОРМА АЛЕКСАНДРА II БЫЛА НАПРАВЛЕНА НА УЛУЧШЕНИЕ ЖИЗНИ КРЕСТЬЯН?

- а) Освобождение крестьян от крепостной зависимости
- б) Введение Земского управления
- в) Учреждение губернских земских соборов
- г) Создание Трудового кодекса (а)

5. КАКОЕ СОБЫТИЕ СТАЛО ПРИЧИНОЙ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ?

- а) Нападение Японии на российскую территорию
- б) Расширение владений Российской империи в Азии
- в) Конфликт интересов в Маньчжурии и Корее
- г) Убийство российского дипломата в Японии (в)

6. В КАКОЙ ПЕРИОД ПРОИЗОШЛО НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРОБУЖДЕНИЕ В РОССИИ?

- а) 19 век
- б) 20 век
- в) 18 век
- г) 17 век (а)

8. КАКОЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СССР НАЗЫВАЕТСЯ "ОТТЕПЕЛЬЮ"?

- а) После Второй мировой войны
- б) После Сталина и до Крушения Берлинской стены
- в) Период Гласности и Перестройки
- г) Период Косыгина-Брежнева (б)

9. КАКОЕ СОБЫТИЕ НАЗЫВАЮТ "КОНЦОМ СССР"?

- а) Крушение Берлинской стены
- б) Распад Варшавского договора
- в) Распад СССР
- г) Переход на рыночные реформы (в)

10. КАКОЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ НАЗЫВАЕТСЯ "ПЕРИОДОМ СТАБИЛИЗАЦИИ"?

- а) 1917-1920 годы
- б) 1920-1930 годы

- в) 1930-1940 годы
- г) 1950-1960 годы (г)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 7 - Российская цивилизация в академическом дискурсе*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

#### **2. Цель занятия:**

1. Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.
2. Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.
3. Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Особенности цивилизационного развития России

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское государство-цивилизация»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия.**

### **7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

### **7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1) Взгляды славянофилов и западников о месте России

2) Н. Я. Данилевский: Россия и Европа

3) О. Шпенглер: Закат Европы

4) А. Тойнби: Теория локальных цивилизаций

5) Л. Н. Гумилёв: влияние "Степи" на славянский мир

6) Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны)

7) Фукуяма: Конец истории

8) Хантингтон: столкновение цивилизаций

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

### **7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

### **7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Ролевая игра, иллюстрирующая академический дискурс (как форма проведения занятия)

Цель: исследовать влияние Востока и Запада в разные периоды истории России

Форма: разделение студентов на группы с заранее заданными темами с подведением итогов дискуссии в конце семинара

Размер группы: 4-5 человек

Задача группы: выступить от лица отдельного философа или представить концепцию развития России в рамках идейно-философского направления

### **Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСОБЕННОСТЯМ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

а) Огромная территория;

б) Разнообразие этнических групп и культур;

в) Низкий уровень экономического развития;

г) Высокий уровень образованности населения. (в)

2. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ПРИЛОЖИЛ БОЛЬШИЕ УСИЛИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

а) Карл Маркс;

б) Макс Вебер;

в) Сигмунд Фрейд;

г) Жак Делёз. (б)

3. КАКОЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК "СМУТНОЕ ВРЕМЯ":

а) 12-13 вв.;

- б) 17 в.;
- в) 18 в.;
- г) 16-17 вв. (г)

4. ЧАСТЬЮ КАКОГО ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЛОСЬ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ДО 1917 Г.:

- а) Османская империя;
- б) Германия;
- в) Российско-японская империя;
- г) Российская империя. (г)

5. КАКОЕ СОБЫТИЕ ПРОИЗОШЛО В РОССИИ В 1917 Г.:

- а) Революция;
- б) Вторжение иностранных войск;
- в) Поход на Москву;
- г) Реформа земельной собственности. (а)

6. КЕМ ЯВЛЯЛСЯ ВЛАДИМИР ЛЕНИН:

- а) Царём России;
- б) Генералом;
- в) Революционером;
- г) Актёром. (в)

7. СКОЛЬКО РЕСПУБЛИК ВХОДИТ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2021 Г.:

- а) 10;
- б) 43;
- в) 83;
- г) 19. (б)

8. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К КЛАССИКАМ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- а) Федор Достоевский;
- б) Лев Толстой;
- в) Антон Чехов;
- г) Михаил Булгаков. (г)

9. В КАКОЕ ВРЕМЯ ПРОИЗОШЛИ КРУПНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ:

- а) В 6-7 вв.;
- б) В 14-15 вв.;
- в) В 18-19 вв.;
- г) В 11-12 вв. (в)

10. В КАКОМ ГОДУ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПРИНЯЛА НОВУЮ КОНСТИТУЦИЮ:

- а) 1991;
- б) 1993;
- в) 2000;

г) 2002. (в)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 8 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

1. Понятие мировоззрения. Пути (модели) формирования
2. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»)
3. Понятие «идентичность». Специфика российской идентичности.
4. Мировоззренческие проблемы российского общества

#### **2. Цель занятия:**

1. Раскрыть содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровней, способов проявления и формирования.
2. Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия.**

### **7.1.этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

### **7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна?
2. Какие типы и уровни идентичности бывают?
3. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности?
4. В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?

### **7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

### **7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Сценарный план интерактивного метода мирового кафе

Часть 1. Блиц-опрос о понятиях «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровнях и способах проявления.

Часть 2. Обсуждение каналов формирования российской цивилизационной идентичности по методике мирового кафе:

- Интро:

- преподаватель рассказывает о формате и особенностях работы;
- в зависимости от количества обсуждаемых вопросов участники делятся на команды;
- за каждым столом определяется «фиксатор», его задача записывать все, передавать наработанное другим группам, стимулировать дискуссию в рамках своего стола (своей темы), при этом не критиковать.

Первый круг: мозговой штурм 10 мин - участники обсуждают все варианты ответа на обсуждаемый вопрос, фиксируют идеи.

Второй круг (время такое же, как в первом круге, или на 1–2 минуты меньше):

- по команде преподавателя участники пересаживаются за другой стол (по часовой стрелке), фиксатор стола не меняется;
- проходит второй круг обсуждения и фиксации всех ответов; фиксатор стола должен рассказать новым участникам на втором и последующих кругах, что было обнаружено до этого момента.

- Третий и последующие круги (время сокращается еще на 1–2 минуты).

Последний круг:

- команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать)
- команды подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на доске или флипчарте.

Презентация идей и их обсуждение.

### **Часть 3. Обсуждение по методике сократического диалога роли российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны:**

Преподаватель задает вопросы и приводит контрпримеры, чтобы стимулировать обсуждение.

Студенты делятся на два круга: внешний и внутренний (внешний круг наблюдает за обсуждением внутреннего, после дает обратную связь в формате подытоживания и выделения самых ярких моментов).

Круги меняются местами.

Рефлексия содержания 3 части.

### Тестовые задания для контроля знаний:

1. КАКОЙ ФЕНОМЕН СИМВОЛИЗИРУЕТ ОСОБУЮ РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ?

- а) Крепость Кремля
- б) Храм Христа Спасителя
- в) Триумфальная арка
- г) мавзолей Ленина

Ответ: б)

2. КАКОЙ ВЗГЛЯД НА РОССИЙСКУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ДОКТРИНЕ "РУССКИЙ МИР"?

- а) Националистический
- б) Глобалистический
- в) Либерально-демократический
- г) Коммунистический

Ответ: а)

3. КАКОЙ СИМВОЛ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ В РОССИЙСКОМ ГЕРБЕ?

- а) Орел
- б) Медведь
- в) Лев
- г) Утка

Ответ: а)

4. КАКАЯ ФИГУРА ДЕРЖИТ ГЛАВНЫЙ СИМВОЛ В РОССИЙСКОМ ГЕРБЕ?

- а) Богатырь
- б) Князь
- в) Стрелец
- г) Маг

Ответ: б)

5. КАКАЯ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ СТАЛА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ В РОССИИ В 20 ВЕКЕ?

- а) Монархия
- б) Республика
- в) Диктатура
- г) Парламентаризм

Ответ: в)

6. КАКОЙ РОМАН РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТОБРАЖАЕТ ЖИЗНЬ РУССКОГО ДВОРЯНСТВА И ПОЭТИКУ ЕГО БЫТИЯ?

- а) "Бедные люди"
- б) "Война и мир"
- в) "Братья Карамазовы"
- г) "Обломов"

Ответ: г)

7. КАКАЯ КУЛЬТУРА ВОШЛА В ЖИЗНЬ РОССИЯН БЛАГОДАРЯ ВЛИЯНИЮ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ?

- а) Греческая
- б) Английская
- в) Французская
- г) Немецкая

Ответ: в)

8. КАКОЕ СОБЫТИЕ СТАЛО РАЗВИТИЕМ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В XVIII ВЕКЕ?

- а) Укрепление патриархата
- б) Раскол Церкви
- в) Переселение в Сибирь
- г) Открытие Петербурга

Ответ: г)

9. КАКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК СИМВОЛИЗИРУЕТ ОБЪЕДИНЕНИЕ НАРОДОВ РОССИИ?

- а) День Победы
- б) День народного единства
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Ответ: б)

10. КАКАЯ ПОЭМА А. С. ПУШКИНА ОТОБРАЖАЕТ РУССКУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ В МИФОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЕ?

- а) "Руслан и Людмила"
- б) "Евгений Онегин"
- в) "Медный всадник"
- г) "Полтава"

Ответ: а)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## Семинар 9 - Ценностные вызовы современной политики

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

### Подробный план:

1. Соотношение ценностей государства, общества и личности
2. Ценности коллективного и индивидуального труда
3. Трансформация ценностей в условиях цивилизационных противоречий

### 2. Цель занятия:

- знакомство студентов с научными методами изучения ценностных установок, оценки их изменения.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### 7. Структура занятия.

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Личность в системе российских ценностей.

2. Уровни ценностной идентичности

3. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Кейс-анализ.

Для выхода из послевоенного кризиса страна призвала граждан сдать ценности, накопление отказаться от зарплаты на несколько лет.

Государство обеспечивает всем питание, медицину и образование. Вы готовы или не

готовы так жить? Обсудить. Обосновать свою позицию. Можете ли еще привести подобные примеры из истории.

**ФОРМАТ 1. Игра: "Слепая письменная коммуникация"**

Цель - формирование списка ценностных вызовов в современной политике.

Студенты делятся на 5 групп в соответствии с предлагаемыми преподавателем вызовами. Каждая группа получает листы А3, каждый студент в группе тезисно излагает суть проблемы, сворачивают написанное, чтобы следующий студент не

видел предыдущую информацию. По итогу каждая группа зачитывает результаты и подводят итоги.

#### ФОРМАТ 2. Дебаты

Обосновать тезис: «В условиях цивилизационных противоречий происходит трансформация ценностей»

Выбирается ведущий, который, кратко знакомит с темой дебатов, представляет команды, ведет дебаты

Группа делится на две команды, каждая из которых высказывает свою позицию по выдвинутому тезису. Дополняет этот тезис \ опровергает 5 своими тезисами. Тезисы должны быть аргументированы приведенными цитатами, фактами, статистическими данными и пр., подтверждающими позицию спикера группы.

Выбирается жюри (3 студента), жюри решает, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции, подводит итоги дебатов.

Выбирается таймкипер (1 студент), который следит за временем выступления команд.

Группа задают выступающей группе по 2-3 вопроса.

В ходе дебатов жюри и участники противоположной команды должны делать информационные запросы и комментарии.

Это может быть вопрос, возражение, пример, факт и т. д. Когда можно делать информационный запрос?

Информационный запрос можно представлять выступающим в данный момент членам противоположной команды.

Выступающая группа отвечает на вопросы (информационный запрос).

Группы меняются местами.

#### Тестовые задания для контроля знаний:

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ЦЕННОСТНЫМ ВЫЗОВОМ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ?

- а) Борьба с терроризмом
- б) Защита прав человека и гражданина
- в) Развитие экономики
- г) Поддержка национальных интересов (б)

2. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ ЦЕННОСТЯМ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ?

- а) Они не имеют значения
- б) Они становятся все более важными
- в) Они уже давно перестали быть актуальными
- г) Они второстепенны по сравнению с экономическими интересами (б)

3. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПОД ЦЕННОСТНЫМ ПЛЮРАЛИЗМОМ В ПОЛИТИКЕ?

- а) Одинаковые ценности у всех политических партий
- б) Единственные правильные ценности, которые должны превалировать
- в) Разнообразие ценностей и точек зрения в обществе
- г) Усиление роли государства в определении ценностей (в)

4. КАКИЕ ГОСУДАРСТВА НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО СПРАВЛЯЮТСЯ С ЦЕННОСТНЫМИ ВЫЗОВАМИ?

- а) Те, где диктатура и жесткая система управления
- б) Те, где права человека и гражданина закреплены законом

в) Те, где происходит активное противодействие междуразличным культурным, религиозным и национальным сообществами

г) Те, где приоритетом является экономическое развитие (б)

5. ЧТО ТАКОЕ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ?

а) Единообразное видение ценностей в политике

б) Наличие нескольких политических партий и точек зрения в обществе

в) Политическое искусство

г) Полное отсутствие различий в политических взглядах (б)

6. КАКИЕ ЦЕННОСТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИОРИТЕТНЫМИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ?

а) Экономические

б) Политические

в) Социальные

г) Все вышеперечисленные (г)

7. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ИЗ-ЗА ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ?

а) Появляется необходимость принятия более жестких законов, нарушающих права и свободы граждан

б) Невозможность достижения консенсуса в разрешении трудных политических вопросов

в) Расслоение общества на различные социальные и культурные группы

г) Все вышеперечисленные (г)

8. ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА?

а) Политика в масштабах всего мира

б) Политика отдельной страны

в) Политика, осуществляемая на региональном уровне

г) Политика ООН (а)

9. КАК ПОВЛИЯЕТ СМЕНА УКЛАДА ЖИЗНИ НА ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ПРИОРИТЕТНЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ?

а) Не повлияет

б) Приведет к расширению круга ценностей, которые считаются важными

в) Сужение круга ценностей

г) Приведет к изменению приоритетов у существующих ценностей (г)

10. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ ЛИЧНЫМ ЦЕННОСТЯМ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ?

а) Они не имеют значения

б) Они являются важными факторами, определяющими политическую позицию людей

в) Они должны соответствовать государственным ценностям

г) Личные ценности не могут сочетаться с политической деятельностью (б)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 10 - Концепт мировоззрения в социальных науках*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

- сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций
- общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций
- преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества

#### **2. Цель занятия:**

- Провести сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций
- Выявить общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций
- Установить преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое мировоззрение;
2. Перечислите основные философские концепции мировоззрения;
3. Обозначьте ценностные основания российской цивилизации;

4. Перечислите традиционные российские ценности в контексте глобальных вызовов современности

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Создай свой инструмент внедрения»

Сценарный план:

1. составление таблицы соответствия рассмотренных исторических мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества (из Указа Президента России) под руководством модератора (30 мин.);
2. разделение обучающихся на проектные коллективы (2 мин.);
3. распределение концепций по коллективам (одна концепция для одного коллектива) (2 мин.);
4. разъяснение правил игры (1 мин.);
5. разработка коллективных проектов по заданному шаблону (30 мин.);
6. презентация коллективных проектов в формате Science Slam (краткое выступление до 5 минут простым языком) (20 мин.);
7. определение проекта-победителя в формате общего голосования в аудитории (5 мин.)

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ТЕРМИНОМ "МИРОВОЗЗРЕНИЕ" В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ?

- а) Общественный строй;
- б) Система ценностей и убеждений;
- в) Экономическая система;
- г) Исторический контекст. (б)

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Государственный строй;
- б) Общественный моральный кодекс;
- в) Религиозные убеждения;
- г) Система ценностей и убеждений. (г)

3. КАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩИМ В ЗАПАДНОМ МИРЕ?

- а) Постмодернизм;
- б) Либерализм;
- в) Национализм;
- г) Консерватизм. (б)

4. КАК ВЛИЯЕТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

- а) Оказывает прямое влияние на поведение;
- б) Оказывает косвенное влияние на поведение;
- в) Не влияет на поведение;
- г) Влияет только на политические взгляды. (б)

5. КАКАЯ РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ?

- а) Формирует исторические события;
- б) Оказывает влияние на ход истории;
- в) Не имеет значения в историческом контексте;
- г) Определяет только культурный контекст. (б)

6. КАКИЕ ФАКТОРЫ МОГУТ ВЛИЯТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ИНДИВИДА?

- а) Социальная среда;
- б) Наследственность;
- в) Экономическое положение;
- г) Все перечисленные. (г)

7. КАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЛИБЕРАЛИЗМУ?

- а) Социализм;
- б) Консерватизм;
- в) Фашизм;
- г) Национализм. (б)

8. КАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫЖИВАНИЕ СИЛЬНЕЙШЕГО В ОБЩЕСТВЕ?

- а) Либерализм;
- б) Коммунизм;
- в) Консерватизм;
- г) Социализм. (в)

9. КАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТАВИТ ЦЕЛЬЮ НАИВЫСШЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЛЯ НАРОДА?

- а) Либерализм;
- б) Коммунизм;
- в) Консерватизм;
- г) Социализм. (б)

10. КАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ИМЕЕТ ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР?

- а) Религия;
- б) Национализм;
- в) Либерализм;
- г) Социализм. (а)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного

- модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
  6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
  7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
  8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
  9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
  10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedman M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freedden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## *Семинар 11 - Системная модель мировоззрения*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

### **Подробный план:**

1. Основные элементы системной модели мировоззрения

2. Структурные связи системы мировоззрения

3. Элементы мировоззренческой системы

### **2. Цель занятия:**

- Определить основные элементы системной модели мировоззрения

- Охарактеризовать структурные связи системы мировоззрения: научные, гражданские, религиозные

- Рассмотреть соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна)

- Применить системную модель мировоззрения к практическим ситуациям

- Выявить личные отношения к системе мировоззрения

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:**

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Что такое научное мировоззрение?

2. Что такое гражданское мировоззрение?

3. Перечислите особенности религиозного мировоззрения.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Разработка и утверждение основных направлений семейной политики Республики Башкортостан на современный период»

Группе предлагается следующий алгоритм подготовки и проведения игры:

- 1) Заранее ознакомиться с материалами по теме «Семейная политика».
- 2) Выбрать ведущего игры.
- 3) Разделиться на подгруппы (3–4 человека).
- 4) В подгруппах разработать основные направления семейной политики РБ на современный период.
- 5) На «заседании» Законодательного собрания каждая подгруппа представляет свою программу и защищает ее.
- б) Ведущий подводит итоги игры.

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ В СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Миропонимание
- б) Знания
- в) Убеждения
- г) Мировоззренческие ориентации

Ответ: а)

2. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВХОДЯТ В СИСТЕМНУЮ МОДЕЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Вера, идеология, мировоззренческие ориентации
- б) Мировоззрение, миропонимание, убеждения
- в) Представления, знания, эмоции
- г) Миролюбие, мирозерцание, миротворчество

Ответ: б)

3. ЧТО ОПИСЫВАЕТ СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Мировоззренческие ориентации и убеждения конкретного человека
- б) Отношение людей к миру и понимания смысла жизни
- в) Совокупность знаний, убеждений и мировоззрения общества в целом
- г) Личностные особенности, формирующие мировоззрение

Ответ: в)

4. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ В СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Религиозные, научные, философские
- б) Практические, идеализированные, субъективные
- в) Биологические, социологические, психологические
- г) Либеральные, консервативные, радикальные

Ответ: а)

5. КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Культурные, социальные, биологические

- б) Представления, убеждения, эмоции
- в) Интеллект, личностные особенности, опыт
- г) Вера, идеология, мировоззренческие ориентации

Ответ: а)

#### 6. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОНЯТИЕ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ КРИЗИС"?

- а) Изменение мировоззрения человека в связи со сменой жизненных обстоятельств
- б) Расхождение мнений и ценностей в обществе
- в) Потеря ориентации и смысла жизни, неудовлетворенность существующей действительностью
- г) Появление новых философских направлений и идей

Ответ: в)

#### 7. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОНЯТИЕ "СВОБОДА МИРОВОЗЗРЕНИЯ"?

- а) Право каждого человека выбирать свое мировоззрение
- б) Отсутствие каких-либо ограничений на свободное выражение мировоззренческих взглядов
- в) Свобода от мировоззренческих убеждений
- г) Свобода от мировоззренческой пропаганды в СМИ

Ответ: а)

#### 8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- а) Ценности
- б) Убеждения
- в) Опыт
- г) Мировоззренческие ориентации

Ответ: а)

#### 9. КАКОВА РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА?

- а) Определяет смысл жизни, влияет на поведение и деятельность людей, формирует культуру и историю общества в целом
- б) Не оказывает серьезного влияния на жизнь людей и общества
- в) Во многом зависит от экономического и социального положения общества
- г) Определяется личными убеждениями и предпочтениями каждого человека

Ответ: а)

#### 10. КАК СВЯЗАНЫ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И МИРОВАЯ КАРТИНА?

- а) Мировоззрение включает в себя мировую картину, которая является частью мировоззрения
- б) Мировая картина формируется на основе мировоззрения
- в) Мировоззрение и мировая картина никак не связаны между собой
- г) Мировая картина имеет большее значение, чем мировоззрение

Ответ: б)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## *Семинар 12- Ценности российской цивилизации*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

### **Подробный план:**

1. Ценности советского периода истории
2. Трансформация ценностей в 1990-е гг.
3. Ценностные тренды современного российского общества

### **2. Цель занятия:**

- Выявить и систематизировать основные ценностные вызовы в представлениях студентов;
- Углубить знания по теме лекции «Ценностные основания российского мировоззрения»
- посредством привлечения внимания студентов к взаимосвязи между собственной траекторией и ценностными вызовами;
- Сформировать у студентов личное (персональное) отношение к вызовам;
- Выработать адекватные ответы на ценностные вызовы современности, опираясь на традиционные ценности российской цивилизации/мировоззрение

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Какие ценностные вызовы вы можете назвать?

2. Приведите примеры вызовов российской системе ценностей
  3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;
- 7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**  
**ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**

Проанализировать рекламный контент, выделить в нем

1. Основные ценности современного российского общества.
2. Навязываемые модели поведения и ценности, образ жизни;
3. Раскрыть смысл предлагаемых моделей поведения (положительные и отрицательные эффекты влияния).

На основе проделанной работы защита презентации проектов

Формы и методы контроля:

- Защита презентации и ее оценка
- Взаимное рецензирование

Дополнительные рекомендации по методике

Используется видео-контент рекламы последнего года. Обязателен анализ символики и образов рекламы. Возможно индивидуальное задание на сравнение ценностей современной российской культуры и 90-х годов, репрезентированных в рекламном контексте.

- Подготовительный этап: студентам предлагается подобрать актуальный рекламный контент, в котором на их взгляд представлены тиражируемые ценности.
- Студент делится на микрогруппы, в которых обсуждают ценности современного российского общества, навязываемые модели поведения и ценности, образ жизни; (20 мин.)
- Пытаются раскрыть смысл предлагаемых моделей поведения (угрозы, вызовы, положительные и отрицательные эффекты влияния) (20 мин.)
- Отражение результатов обсуждения в виде презентации (20 мин.)
- Защита презентации (20 мин.)

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВОЙ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) свобода;
- б) равенство;
- в) гуманизм;
- г) православие. (г)

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МОРАЛИ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) наука;
- б) религия;
- в) этика;
- г) материальное благополучие. (б)

3. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ОТРАЖАЕТ СОЦИАЛЬНУЮ СПРАВЕДЛИВОСТЬ В РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ?

- а) братство;

- б) доброта;
- в) справедливость;
- г) социализм. (а)

4. В КАКИХ СФЕРАХ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ТРАДИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) религии;
- б) искусства;
- в) народных обычаев;
- г) всех перечисленных. (г)

5. КАКИЕ ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТ ЛЮДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) честность;
- б) трудолюбие;
- в) ответственность;
- г) все перечисленные. (г)

6. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СЕМЬЯ В РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ?

- а) она является основой общества;
- б) она имеет важное место в общественной жизни;
- в) она значительно влияет на формирование личности;
- г) все перечисленное. (г)

7. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ?

- а) они являются основой морали и духовности;
- б) они не имеют значения для российской культуры;
- в) они играют важную роль в историческом прошлом России;
- г) все перечисленные. (а)

8. КАКОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НАИБОЛЕЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) материалистический;
- б) семейный;
- в) индивидуалистический;
- г) конформистский. (б)

9. КАКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОХРАНЯЮТСЯ В РОССИИ ДО СИХ ПОР?

- а) уважение к старшим;
- б) забота о родственниках;
- в) повышенное внимание к воспитанию детей;
- г) все перечисленные. (г)

10. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ КУЛЬТУРА В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

- а) она формирует представления и образ жизни людей;
- б) она является носителем национальной идентичности;
- в) она играет важную роль в межкультурном общении;
- г) все перечисленные. (г)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по

материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 13 - Власть и легитимность в конституционном преломлении*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

- Источники легитимности российской власти
- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

#### **2. Цель занятия:**

- Обобщить основные понятия темы
- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства
- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в РФ
2. Политическое устройство РФ. Суть и содержание Конституции РФ
3. Понимание сущности политической власти.
4. Определение место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Знание своих конституционных прав и обязанностей.
5. Понятие и виды власти
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

#### **Дебаты**

Сценарный план

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы:

сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

#### **Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ТАКОЕ ЛЕГИТИМНОСТЬ ВЛАСТИ?

- а) Законность ее создания
- б) Общественное признание ее права управлять
- в) Красивые избирательные афиши
- г) Знание конституции всеми гражданами (б)

2. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ НАРУШЕНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ ВЛАСТИ, ЕСЛИ ОНА БЫЛА ИЗБРАНА ЗАКОННО, НО НЕОЧЕВИДНО НАРУШАЕТ КОНСТИТУЦИЮ?

- а) Да, без вопросов
- б) Нет, законность превыше всего
- в) Зависит от того, насколько явно нарушает конституцию
- г) Это вопрос субъективного мнения (в)

3. КАКУЮ ФОРМУ ВЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

- а) Монархия
- б) Диктатура
- в) Республика
- г) Либеральная демократия (в)

4. КАКИЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ НАРУШЕНЫ, ЕСЛИ ВЛАСТЬ НЕ ОБЛАДАЕТ ЛЕГИТИМНОСТЬЮ?

- а) Равенство перед законом
- б) Презумпция невиновности
- в) Все вышеперечисленное
- г) Никакие принципы не нарушены (в)

5. ЧТО ТАКОЕ ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО?

- а) Государство, в котором права граждан важнее, чем права власти
- б) Государство, в котором соблюдение права является главным принципом
- в) Государство, где законность не столь важна
- г) Никакого такого государства не существует (б)

6. ЧТО ТАКОЕ КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ?

- а) Механизм, позволяющий ограничить действия власти за рамками закона
- б) Система контроля за государственными закупками
- в) Инструмент противодействия коррупции
- г) Никакого такого понятия не существует (а)

7. ЧТО ТАКОЕ ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ?

- а) Принцип, согласно которому конституция стоит выше всех других законов
- б) Система, устанавливающая лимиты власти
- в) Инструмент контроля качества законов
- г) Принцип, согласно которому власть имеет право изменять конституцию по своему усмотрению (а)

8. КАКИЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ МОГУТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНЫ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ?

- а) Никакие принципы
- б) Только принципы, отражающие прошлые ценности
- в) Принципы, несовместимые с нынешним общественным развитием
- г) Любые принципы при наличии достаточной мобилизации общественности (б)

9. МОГУТ ЛИ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА БЫТЬ ОГРАНИЧЕНЫ В СИЛУ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА?

- а) Да, безусловно
- б) Нет, права человека должны быть неприкосновенными
- в) Права человека могут быть ограничены только по решению суда
- г) Это зависит от обстоятельств каждого отдельного случая (г)

10. КАКИЕ ВИДЫ ВЛАСТИ СУЩЕСТВУЮТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?

- а) Единовластие и полиархия
- б) Ажиотаж и диктатура
- в) Монархия и национальный социализм
- г) Парламентская демократия и тоталитаризм (г)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 14 - Уровни и ветви власти*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

#### **2. Цель занятия:**

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. История государственной власти в России
  2. Наименование и функции органов государственной власти.
  3. Особенности государственной власти, её соотношение с властью народа
  4. Понимание ценностных оснований государственной власти
  5. Сильные и слабые стороны сформировавшейся системы государственной власти в РФ
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра «Уровни организации власти»

Группы: судебная, исполнительная, законодательная +эксперты

Ход работы:

1. Определить уровни власти
2. Постановка задачи соответствующего уровня
3. Аудитория делится на 3 группы (ветви власти)
4. Выбираются эксперты (3-5 человек)
5. Каждая из групп демонстрирует результаты своих действий
6. Тайминг (время на подготовку и представление)
7. Представление
8. Обратная связь
9. Определение победителя

Проблема берется из СМИ (федеральные, региональные), генерирует сам преподаватель (например: проведение дня здоровья, ЧП, интервью с депутатом, художественное произведение)

Форма контроля: выступление, презентация, предоставление записей

Функции эксперта:

Оценка действий групп

Разработка дополнительных вопросов

Рекомендации

Критерии оценки: Работа в команде

Проработка проблемы (охват)

Предоставление результатов

Аргументированность ответа

Соответствие и соблюдение регламента мероприятия

Цель: наглядно продемонстрировать студентам функции различных ветвей власти на разных уровнях

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ УРОВЕНЬ ВЛАСТИ ОТВЕТСТВЕНЕН ЗА СОЗДАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ В СТРАНЕ?

- а) муниципальный
- б) государственный
- в) региональный
- г) исполнительный

Ответ: б)

2. КАКОЙ ОРГАН ВЛАСТИ СУЩЕСТВУЕТ НА УРОВНЕ РЕГИОНА?

- а) дума

- б) президент
  - в) парламент
  - г) мэрия
- Ответ: а)

3. КТО ВОЗГЛАВЛЯЕТ ИСПОЛНИТЕЛЬНУЮ ВЕТВЬ ВЛАСТИ?

- а) губернатор
  - б) спикер
  - в) председатель правительства
  - г) президент
- Ответ: в)

4. КАКОЙ УРОВЕНЬ ВЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ НАД РАБОТОЙ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ?

- а) муниципальный
  - б) государственный
  - в) региональный
  - г) исполнительный
- Ответ: в)

5. КАКОЕ ИМЯ НОСИТ СТРУКТУРА, КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНОВ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ?

- а) президиум
  - б) конгресс
  - в) госдума
  - г) конституционный суд
- Ответ: г)

6. КАКОЙ ОРГАН ВЛАСТИ ОТВЕТСТВЕНЕН ЗА ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ РЕГИОНА?

- а) дума
  - б) президент
  - в) парламент
  - г) правительство
- Ответ: г)

7. КАКОЕ ИМЯ НОСИТ ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

- а) Конституция
  - б) Кодекс
  - в) Закон
  - г) Устав
- Ответ: а)

8. КТО ВОЗГЛАВЛЯЕТ МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ?

- а) мэр
  - б) губернатор
  - в) президент
  - г) председатель думы
- Ответ: а)

9. КАКОЙ ОРГАН ВЛАСТИ ПРИНИМАЕТ ЗАКОНЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ?

- а) госдума
- б) президиум
- в) правительство
- г) конгресс

Ответ: а)

10. КАКОЙ УРОВЕНЬ ВЛАСТИ ОТВЕЧАЕТ ЗА РЕШЕНИЕ ТЕКУЩИХ ВОПРОСОВ В ГОРОДЕ ИЛИ ПОСЕЛКЕ?

- а) муниципальный
- б) государственный
- в) региональный
- г) исполнительный

Ответ: а)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### **Семинар 15 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5 (УК-5.3, УК-5.5)**

#### **Подробный план:**

1. Понятие, виды и уровни стратегического планирования. Цель и функции стратегического планирования. Государственно-частное партнерство. Межгосударственное партнерство. Стратегическое планирование, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего.
2. Национальный проект как способ реализации принципа социального государства.
3. Эволюция форм стратегического планирования в России и мире и государственно-социального патернализма в России. Современные мировые практики стратегического

планирования.

## **2. Цель занятия:**

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ.

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

Что такое:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления.

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Деловая игра («пресс-конференция»/ «заседание Молодежного парламента»/ «заседание Государственного Совета»)

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам

Модератор организует и ведет мероприятие

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану.

«Министры» выступают, «журналисты» задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ТАКОЕ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ?

- а) большой сбор средств для государства;
- б) большой проект для улучшения жизненных условий народа;
- в) большой проект для получения прибыли от иностранных инвесторов;
- г) большой проект для улучшения имиджа страны. - Б

2. НА КАКОЙ СРОК СТАВЯТСЯ ЦЕЛИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТОВ?

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 6 лет;
- г) 10 лет. - Г

3. ЧТО ТАКОЕ «ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»?

- а) проект, направленный на решение проблем с демографическим развитием страны;
- б) проект, обеспечивающий прибыль государства;
- в) проект, связанный с развитием научной сферы;
- г) проект, связанный с развитием культуры. - А

4. ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ»?

- а) для создания новых экологических технологий;
- б) для уменьшения загрязнения природы;
- в) для проверки готовности к возможным экологическим катаклизмам;
- г) для привлечения инвесторов в экологический бизнес. - Б

5. КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НАЗЫВАЕТСЯ «БЕЗОПАСНЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ»?

- а) Инфраструктура;
- б) Образование;
- в) Здравоохранение;
- г) Демография. - А

6. КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НАЗЫВАЕТСЯ «ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ЖИЛЬЯ И КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»?

- а) Промышленность;
- б) Культура;
- в) Качество жизни;
- г) Экология. - В

7. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА» НАПРАВЛЕН НА...

- а) развитие национального телевидения;
- б) создание новых кинотеатров;
- в) поддержку культурных мероприятий;
- г) создание культурных центров. - В

8. ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА?

- а) документ, устанавливающий порядок деятельности органов государственной власти;
- б) документ, устанавливающий порядок финансирования государственных проектов;
- в) документ, указывающий на приоритетные направления деятельности государственных органов;
- г) документ, устанавливающий правила взаимодействия государственных органов. - В

#### 9. ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАЮТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ?

- а) для уменьшения бюрократии в государстве;
- б) для увеличения прибыли крупных компаний;
- в) для улучшения экономического и социального развития страны;
- г) для увеличения влияния государства на мировую арену. - В

#### 10. КАКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ?

- а) «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации»;
- б) «Гарантии социальных услуг»;
- в) «Развитие туристской индустрии в Российской Федерации»;
- г) «Здоровье». - Г

#### Литература:

##### *Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

##### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 16 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

#### **Подробный план:**

1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект
2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России.
3. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи
4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества

## **2. Цель занятия:**

- Рассмотреть ключевые понятия темы (гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское участие и гражданское общество)
- Определить цели, формы и уровни гражданского участия
- Проанализировать взаимодействие гражданского общества и государства

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Политическое устройство России»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия.**

**7.1. этап - организационный.**

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Национальные цели развития РФ (УП от 14.07.2020)

2. Направления государственной политики

3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Кейс: Предложить реализовать проект для региона через его включение в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию)

Цель: Проанализировать стратегию, проект, концепцию, программу на предмет профессиональной реализации

Ход:

1. Изучить перечень проектов.

2. Выбрать проект, реализация которого связана с профессиональной деятельностью.

3. Предложить мероприятия по реализации выбранного проекта в регионе.

Результат: понимание студентом значимости проекта для развития региона и профессиональной самореализации

## **Тестовые задания для контроля знаний:**

1. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОНЯТИЕ "ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ"?

а) Отсутствие инициативности граждан в общественно-политической жизни;

б) Активное участие граждан в управлении делами государства и общества;

в) Информирование о деятельности государственных и общественных институтов без участия граждан;

г) Сравнительный анализ политических режимов разных стран. Ответ: б.

2. КАКИЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ СУЩЕСТВУЮТ В РОССИИ?

- а) Только благотворительность;
- б) Только участие в голосованиях;
- в) Участие в общественных и политических организациях, петиции, обращения в органы власти;
- г) Только участие в олимпийских играх. Ответ: в.

3. ЧТО ТАКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО?

- а) Совокупность средств массовой информации;
- б) Совокупность представителей различных элит населения;
- в) Совокупность организаций и институтов, созданных гражданами для решения общественных проблем;
- г) Организация государственного управления. Ответ: в.

4. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?

- а) Никакой;
- б) Оказывает активное влияние на принятие решений в государстве;
- в) Служит поддержкой действий правительства;
- г) Обеспечивает работу органов государственной власти. Ответ: б.

5. КАКИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ ПЕРЕД ГРАЖДАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ?

- а) Только защита своих собственных интересов;
- б) Защита прав и свобод всех граждан, контроль за действиями государственных органов и чиновников, реализации социальных проектов;
- в) Поддержка правительства в принятии решений;
- г) Обеспечение безопасности страны. Ответ: б.

6. КАКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ?

- а) Только государственные учреждения;
- б) Только политические партии;
- в) Неправительственные организации, общественные объединения, профсоюзы, религиозные организации и другие формы гражданской активности;
- г) Только художественные мастерские. Ответ: в.

7. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ?

- а) Речи политиков на встречах с населением;
- б) Проведение государственного контроля за качеством товаров и услуг;
- в) Форма гражданского участия в принятии решений государственных органов;
- г) Мероприятия, организовываемые общественными организациями. Ответ: в.

8. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ СУЩЕСТВУЮТ В РОССИИ?

- а) Только петиции;
- б) Только митинги и демонстрации;
- в) Петиции, обращения, сбор подписей, участие в общественных институтах и политических организациях, участие в выборах;
- г) Только подача жалоб в прокуратуру. Ответ: в.

9. КАК ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ В РОССИИ?

- а) Ограничить свободу слова и собраний;
- б) Отсутствие окончательного ответа;
- в) Повышать информированность населения, развивать общественные организации, создавать условия для гражданской активности;
- г) Ограничить свободу движения граждан. Ответ: в.

## 10. ПОЧЕМУ ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ?

- а) Потому что гражданское участие является обязательным требованием законодательства;
- б) Потому что гражданское участие способствует улучшению эффективности работы органов государственной власти;
- в) Потому что гражданское участие позволяет гражданам активно участвовать в управлении государством и обществом, повышает легитимность решений, принимаемых властями, обеспечивает развитие институтов гражданского общества;
- г) Потому что гражданское участие не является важным для развития России. Ответ: в.

### Литература:

#### *Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

### *Семинар 17 - Россия и глобальные вызовы*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

#### **Подробный план:**

1. Вызовы существованию России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы);
2. Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы);
3. Человек и общество (миграции, социальная напряжённость)

#### **2. Цель занятия:**

Детализация содержания понятий:

- проблема однополярности современного мира
- международный терроризм и экстремизм
- проблема территориальной целостности государств и политика двойных стандартов

- попытка политической изоляции РФ
- дискриминация прав граждан РФ по национальному признаку за рубежом

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

Дайте определения следующим понятиям:

- современные вызовы и угрозы
- глобальный миропорядок
- однополярный и многополярный мир
- страны-центры политического влияния
- международные правительственные организации
- гибридная война

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Задания для составления групповых проектов по закрытому перечню вызовов и угроз

А) Алгоритм для самостоятельного составления презентации по каждому вызову\угрозе (студенты готовят до семинара):

- Актуальность
- Конкретные примеры из российской действительности
- В каких внутригосударственных и международных документах зафиксированы эти вызовы\угрозы
- Механизмы преодоления вызовов\угроз

Б) Представление презентаций на семинаре и групповая дискуссия, роль преподавателя - модератор

В) Подготовка индивидуального эссе по теме «Какие вызовы развитию российского общества Вы считаете актуальными для личной жизненной траектории?»

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ РЕСУРС ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ ВЫЗОВОВ ДЛЯ РОССИИ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ?

- а) нефть;
- б) вода;
- в) газ;
- г) уголь. Ответ: а

2. КАКОЙ ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫЗВАЛ НАИБОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ МИРОВОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ?

- а) конфликт в Сирии;
- б) конфликт на Украине;
- в) конфликт на Ближнем Востоке;
- г) конфликт в Южной Корее. Ответ: б

3. КАКИЕ РЕФОРМЫ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ В РОССИИ, ЧТОБЫ УСПЕШНО СПРАВИТСЯ С ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ?

- а) политические;
- б) экономические;
- в) культурные;
- г) все перечисленное. Ответ: г

4. КАКОЕ УПОМИНАЕТСЯ В СМИ В КАЧЕСТВЕ "ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО МОСТА" МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕВРОПОЙ?

- а) газопровод Южный поток;
- б) газопровод Северный поток-2;
- в) газопровод Балтийский поток;
- г) нефтепровод Дружба. Ответ: б

5. КАКОЙ ВЫЗОВ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА?

- а) уменьшение выбросов парниковых газов;
- б) развитие вторичной энергетики;
- в) улучшение технологий утилизации отходов;
- г) ограничение потребления энергии. Ответ: а

6. КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ ГЛАВНЫМИ ПАРТНЕРАМИ РОССИИ В ВОПРОСАХ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?

- а) ОБСЕ;
- б) ООН;
- в) НАТО;
- г) ШОС. Ответ: г

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

20. Электронно-библиотечная система «Лань»

21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## *Семинар 18 - Внутренние вызовы общественного развития*

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

### **Подробный план:**

1. Россия и мир: геополитические вызовы
2. Социокультурные и экономические модели развития России
3. Проблемы защиты духовно-нравственных ценностей

### **2. Цель занятия:**

- Понимание глобальных угроз и вызовов
- Понимание и места и роли России
- Знание путей и способов преодоления глобальных проблем и вызовов
- Перспективы развития мира и России

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Изменчивость вызовов и угроз во времени. Демографический кризис, старение населения
2. Несформированность социальной эмпатии. Массовость проявления девиантного поведения
3. Пробелы культурно-национальной самоидентификации
4. Неравномерность развития регионов и проблемы малых городов и моногородов
5. Активное правомерное поведение как механизмы преодоления вызовов общественного развития (волонтеры, доноры)

2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Вопросы для мозгового штурма для студентов:

- «В каком обществе Вы хотите жить через 25 лет?»
- «Соотнесите образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени»
- «Какие вызовы и угрозы для современного общества Вы видите, постройте их иерархию по степени опасности?»
- «Какие пути и способы по их преодолению Вы предлагаете?»

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ВНУТРЕННИЙ ВЫЗОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ?

- а) Экономические
- б) Политические
- в) Культурные
- г) Все перечисленные (г)

2. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ?

- а) Способность общества быстро адаптироваться к изменениям
- б) Возможность легко переходить из одного социального слоя в другой
- в) Повышение уровня жизни населения
- г) Взаимодействие разных национальных культур (б)

3. ЧТО ТАКОЕ "БАРЬЕРЫ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ"

- а) Органические помехи в формировании экономической системы
- б) Формальные препятствия на пути изменений социальной структуры общества
- в) Информационные противоречия в разных социальных группах
- г) Видение эффективной экономической системы (б)

4. КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО ВЫЗОВА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВУЮТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

- а) Повышение экономической конкуренции между различными странами
- б) Сложности управления многокультурными обществами
- в) Рост населения и расширение глобальной территории Земли
- г) Все перечисленные (г)

5. ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО?

- а) Общество, где традиционные ценности и образ жизни на первом месте
- б) Общество, основанное на новых научных разработках и технологиях
- в) Общество, где развитие экономики играет важную роль
- г) Общество, свободное от дискриминации (б)

6. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ?

- а) Различия в возможностях людей в рамках одного сообщества

- б) Конфликты между разными социальными классами
- в) Негативные оценки социальных процессов
- г) Патологические явления в обществе (б)

#### 7. КАК ВНУТРЕННИЙ ВЫЗОВ ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ?

- а) Повышение уровня образования и медицинской помощи населения
- б) Развитие рынка труда и увеличение зарплат
- в) Сокращение социальных льгот для малообеспеченных слоев населения
- г) Все вышеперечисленное (а)

#### 8. ЧТО ТАКОЕ "ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ"?

- а) Резкое уменьшение численности населения
- б) Ограниченность ресурсов воды и еды
- в) Рост численности мигрантов в обществе
- г) Резкое увеличение численности населения (г)

#### 9. КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ НЕГРАМОТНОМ ОБРАЩЕНИИ С ВНУТРЕННИМ ВЫЗОВОМ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ?

- а) Ухудшение экономического положения государства и населения
- б) Межэтнические конфликты и социальная напряженность
- в) Падение уровня культуры и нарушение прав человека
- г) Все перечисленное (г)

#### 10. ЧТО ТАКОЕ "ГЛОБАЛИЗАЦИЯ"?

- а) Свободный обмен товарами, услугами и капиталами между различными странами
- б) Увеличение численности населения на мировом уровне
- в) Систематическое экономическое развитие в рамках одного государства
- г) Нарастание конфликтов между государствами (а)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»

## **Семинар 19 - Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России**

**Формируемые компетенции:** данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**

### **Подробный план:**

1. Технологии работы с будущим
2. Перечень глобальных и внутренних трендов (экономико-технологические, социально-политические, культурно-общественные)

### **2. Цель занятия:**

- Развитие критического мышления
- Умение анализировать процессы, происходящие в мире, стране, регионе

**Для формирования универсальных компетенций студент должен знать:** Глобальные тренды и особенности мирового развития.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** Для изучения этой темы знать материал лекции: «Вызовы будущего и развитие страны»

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** (в академических часах) - 2 часа

**6. Оснащение:** мультимедийный проектор, ноутбук.

6.1. Учебно-методические средства и дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия.**

**7.1. этап** - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

**7.2 контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)**

1) устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Россия и цивилизационные вызовы современности.
  2. Россия между Западом и Востоком. Российская идентичность.
  3. Ноевразийство и векторы развития российской государственности.
- 2) контроль знаний студентов с применением тестовых заданий и упражнений;

**7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых моментов темы.**

**7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя**

Интерактивный опрос «мудрая змея», метод социального проектирования и моделирования «Страна, в которой хочется жить».

Основные понятия: социальная модель, социальный проект, социальное согласие, гармоничное развитие общества, общность, социальное доверие, социальная солидарность.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель - какая она?
2. Модели перспективного будущего — какие они?
3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.

Практическая работа по созданию проекта/модели «Мир будущего и место России в этом мире»

**Тестовые задания для контроля знаний:**

1. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТИРОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ?

- а) Уровень безработицы
- б) Качество образования
- в) Инновационный потенциал
- г) Демографические тенденции

Ответ: а)

2. КАКАЯ ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ОТНОСИТСЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗА БУДУЩЕГО РОССИИ?

- а) Работа с молодежью
- б) Развитие туризма
- в) Борьба с коррупцией
- г) Улучшение качества жизни населения

Ответ: г)

3. КАКОЙ ФАКТОР МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОРИЕНТИРОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ?

- а) Иностраный капитал
- б) Климатические изменения
- в) Противодействие экстремизму и терроризму
- г) Политическая нестабильность в России

Ответ: в)

4. КАКОЙ СЕКТОР ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В БУДУЩЕМ?

- а) Сельское хозяйство
- б) Обрабатывающая промышленность
- в) Сфера услуг
- г) Наука и технологии

Ответ: г)

5. КАКИЕ МЕРЫ НУЖНО ПРИНИМАТЬ ДЛЯ УСКОРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ?

- а) Развитие инфраструктуры связи и технологий
- б) Сокращение расходов на исследования и разработки
- в) Повышение налоговых ставок на IT-сектор
- г) Запрет использования иностранных IT-платформ

Ответ: а)

6. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМ В БУДУЩЕМ?

- а) Обучение IT-технологиям
- б) Медицинское образование и наука
- в) Гуманитарные науки
- г) Экономическое образование и бизнес

Ответ: а)

7. КАКИЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМИ ДЛЯ РОССИИ В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ?

- а) Строительство новых больниц
- б) Развитие транспортной системы
- в) Создание новых промышленных зон
- г) Строительство новых жилых комплексов

Ответ: б)

8. КАКОЙ ВИД ЭНЕРГЕТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ДЛЯ РОССИИ?

- а) Атомная энергетика
- б) Ветроэнергетика
- в) Водородная энергетика
- г) Солнечная энергетика

Ответ: в)

Литература:

*Основная литература:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Электронно-библиотечная система «Лань»
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
22. База данных «Электронная учебная библиотека»