

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**к практическому занятию на тему:**

«Общая психопатология. Расстройства влечений. Суицидальное  
поведение депрессивных больных. Расстройства сна»

Дисциплина: Психиатрия, медицинская психология

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс: 6

Семестр: В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.

2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Ф. Тимербулатов., к.м.н., доцент В.Е. Алехин

Утверждение на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г. протокол № 8

**1. Тема и ее актуальность:** Общая психопатология. Расстройства влечений. Суицидальное поведение депрессивных больных. Расстройства сна.

Патопсихология ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику патопсиходиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

## **2. Учебные цели:**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

1. Рассмотреть организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
2. сформировать профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;
3. научиться выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;
4. приобрести основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;
5. выработать навыки поддержания общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клиничко-психологической беседы, сбора анамнеза;
6. ознакомиться приемами психокоррекции, структурой и содержанием реабилитационных и психопрофилактических программ;
7. ознакомиться со спецификой проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:**

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:**

- интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом

исследовании, для описания характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;

- составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;
- оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;
- написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:**

- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;
- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики;
- следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-3.

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии.
3. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки.
4. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии.
5. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
6. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
7. Методы исследования в патопсихологии.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 2 академических часа

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры.);

6.2. ТСО (компьютеры).

**7. Содержание занятия:**

1.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение обучающимися индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

### Задание 1.

К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- 2) опора только на стандартизированные методы диагностики
- 3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- 4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

### Задание 2.

Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- 1) устойчивость,
- 2) разноплановость
- 3) переключаемость
- 4) концентрация

### Задание 3.

К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерство
- 2) разноплановость
- 3) соскальзывания
- 4) склонность к детализации

### Типовые задачи:

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу "не хочу домой". Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности

усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

**Задание:** определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

**Ответ:** олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений – грубо выраженные нарушения.

1.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

1.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (психологическое тестирование, проведение психодиагностики, оформление результатов проведенной работы, написание психологического заключения)

1.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, учебная лаборатория, палаты больных, кабинеты функциональной диагностики, модуль практических навыков, компьютерный класс и др.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, выполнение экспериментов с анализом полученных результатов, анализ историй болезни, анализ статистических показателей.

## 8. Литература:

### Основная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 202	50
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник Электронный ресурс	И. И. Иванец и др	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ
3	Психиатрия : учебник	Н. Г.	М. :	50

		Незнанов.	ГЭОТАР-МЕДИА, 202	
4	Психиатрия : учебник Электронный ресурс	Незнанов Н. Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1	Психиатрия и наркология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» Электронный ресурс	В. А. Карпюк, В. А. Шемет. -	Гродно : ГрГМУ, 2020.	Неограниченный доступ
2	Психиатрия и медицинская психология : учебно-методическое пособие Электронный ресурс	Н. В. Говорин, Л. Т. Морозов, А. В. Сахаров и др.	Издательство ЧГМА, 2015.	Неограниченный доступ
3	Лечение невротозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ	сост. О. А. Пермякова [и др.].	Уфа, 2010.	48
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
5	База данных «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>			

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

