

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Валитова

« 5 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

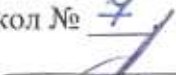
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 973 от «12» августа 2020 г;

2) Учебный план по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» 04 2023г., протокол № 4;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от «18» октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 145н от «14» марта 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» 04 2023 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой  / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика от «21» 04 2023, протокол № 1.

Председатель УМС

по специальности 06.05.01
Биотехнология и биоинформатика

 / Галимов Ш.Н.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	22
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	27
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	27
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	28
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении; вести дискуссию на актуальные темы
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания и использования полученной информации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы	<i>Знать</i> общие формы организации учебной деятельности и процесса обучения; социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные

достижения поставленной цели	командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	особенности обучающихся; основы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися.
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся; развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся; осуществлять индивидуальную и массовую воспитательную работу.
	УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы	<i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организации учебного взаимодействия, командообразования, приемами эффективной передачи учебной информации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности индивидуального и группового

	жизненных целей и развития социальной ситуации.	поведения людей в организационных структурах; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой
	УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.
ПК-2. Способен заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; формировать и излагать учебный материал	ПК-2.1. Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<i>Знать</i> предмет и методы педагогики; учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; подходы и педагогические технологии; понятие «электронная образовательная среда», «воспитывающая среда»; методы педагогического контроля
	ПК-2.2. Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности
	ПК-2.3. Разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики	<i>Владеть</i> способами самостоятельной работы с учебной литературой для разработки методических и обучающих материалов по образцу
	ПК-2.4. Руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	<i>Уметь</i> обосновывать научную проблему, оказывать помощь обучающимся при выборе направления исследования, построении гипотезы, подборе средств и методов осуществления исследовательской деятельности

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- применение элементов психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области биоинженерии и биоинформатики.

- готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся,
- умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	-	владение методиками поиска, сбора и обработки информации	практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, опрос
УК-1.2.Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.		-			
УК-1.3.Владет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных		-			

		проблемной			
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	-	<p>владеет приемами профессионального взаимодействия, умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, опрос</p>
3	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и	-	<p>приемы самообучения и самоконтроля;</p>	<p>тематические тестовые задания</p>

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	- -	методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации и в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)	различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
4	ПК-2. Способен заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; формировать и излагать учебный материал	ПК-2.1. Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования ПК-2.2. Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике ПК-2.3. Разрабатывать методические	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	владение приемами планирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

	<p>рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики</p> <p>ПК-2.4. Руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам</p>		
--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		6	-
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	-
Лекции (Л)	24	24	-
Практические занятия (ПЗ),	48	48	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36	36	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	8	8	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	-
	ЗЕТ	3	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии.	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Предмет и методы общей психологии. Эволюция развития психики (теория Леонтьева-Фабри). Сознание как высшая ступень развития психики.
2	УК-1, УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Понятие об интеллекте.
3	УК-1, УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	Индивид и личность. Личность и ее структура (по З.Фрейду и по К.Платонову). Деятельность, ее виды и структура. Потребностно-мотивационная сфера деятельности. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека: определения, типологии и теории.
4	УК-1, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	Эмоциональная сфера человека: аффект, эмоции, чувства, настроение. Фрустрация, ее причины и последствия. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс: понятие, фазы, психологические и психосоматические реакции на него. Психологические способы защиты от стресса. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
5	УК-3, ПК-2	Теоретико-методологические основы педагогики	Предмет и методы педагогики как науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторический очерк развития педагогики. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
6	УК-3, ПК-2	Теория обучения (дидактика)	Понятие дидактика. Я.А.Коменский как основатель дидактики. Принципы и правила обучения. Классификация современных

			<p>методов обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике вуза.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
7	УК-3, ПК-2	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p>
8	УК-3, ПК-2	Педагогическая коммуникация	<p>Педагогическая коммуникация: сущность, содержание, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Структура педагогических способностей.</p>
9	УК-1, УК-6	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности психологии, специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	<p>Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний.</p> <p>Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	2	-	6	4	12	письменное тестирование
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	4	-	9	8	21	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	2	-	6	4	12	устный опрос и письменное тестирование
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	2	-	6	4	12	устный опрос и письменное тестирование
5		Теоретико-методологические основы педагогики	4	-	3	4	11	устный опрос письменное тестирование
6		Теория обучения (дидактика)	4	-	3	4	11	устный опрос и письменное тестирование
7		Теория и методика воспитания	2	-	3	4	9	устный опрос письменное тестирование
8		Педагогическая коммуникация	2	-	3	4	9	устный опрос письменное тестирование
9		Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	2	-	9	4	15	устный опрос и письменное тестирование
		ИТОГО	24	-	48	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		6	
1	2	3	4
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	2	-
2.	Психология познавательных психических процессов (ощущения,	2	-

	восприятие, память)		
3.	Психология познавательных психических процессов (мышление, воображение, речь)	2	-
4.	Психология личности. Психические свойства личности (темперамент, характер, способности)	2	-
5.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2	-
6.	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	2	-
7.	История образования и педагогической мысли	2	-
8.	Дидактика: цели, принципы, содержание, формы, методы и технологии обучения.	2	-
9.	Дидактика: средства обучения; методы и средства контроля и оценки.	2	-
10.	Теория и практика организации воспитательного процесса.	2	-
11.	Педагогическая коммуникация.	2	-
12.	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	2	-
	Итого		24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		6	4
1	2	3	4
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	3	-
2.	Основные зарубежные школы психологии	3	-
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие	3	-
4.	Психические процессы: память, внимание	3	-
5.	Психические процессы: мышление и воображение	3	-
6.	Личность и индивид. Психологическая структура личности	3	-
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	3	-
8.	Эмоциональные состояния	3	-
9.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	3	-
10.	Предмет и методы педагогики. Становление и развитие педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	3	-
11.	Теория обучения (дидактика). Принципы, формы, методы, средства и современные технологии обучения.	3	-
12.	Сущностная основа и виды воспитательной работы. Принципы, формы и методы воспитания.	3	-
13.	Педагогическая коммуникация.	3	-
14.	Психология образовательной деятельности.	3	-
15.	Мотивация учебной деятельности.	3	-
16.	Психология усвоения знаний.	3	-
	Итого		48

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
5		Теоретико-методологические основы педагогики	самостоятельная работа с учебной литературой	1
6		Теория обучения (дидактика)	самостоятельная работа с учебной литературой	1
7		Теория и методика воспитания	самостоятельная работа с учебной литературой	1
8		Педагогическая коммуникация	самостоятельная работа с учебной литературой	1
9		Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
ИТОГО часов в семестре:				10

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	6
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
5		Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
6		Теория обучения (дидактика)	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
7		Теория и методика воспитания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
8		Педагогическая коммуникация	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
9		Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	подготовка к занятию, подготовка к итоговому контролю	3
ИТОГО часов в семестре:				26

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии

4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Ощущения. Восприятие: основные свойства и виды.
9. Воображение: определение, виды, приемы.
10. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
11. Внимание: понятие, виды и функции.
12. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
13. Психологическая структура личности.
14. Темперамент: понятие, типы, свойства.
15. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
16. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
17. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
18. Здоровье. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
19. Фрустрация и стресс: сравнительный анализ. Профилактика стресса.
20. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области биоинженерии и биоинформатики.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Стрессоустойчивость студента вуза и возможности ее повышения
23. Психология учебной деятельности. Мотивы учения.
24. Психология усвоения знаний: понятие, структура, стратегии.
25. Психология самообучения и самовоспитания.
26. Педагогика для взрослых.
27. Педагогическое воздействие руководства в трудовых коллективах (цель, приёмы и методы).
28. Медицинская педагогика.
29. Социальная педагогика.
30. Коррекционная педагогика.
31. Специальная педагогика. Проблемы дефектологии в педагогике.
32. Геронтопедагогика.
33. Инклюзивное обучение.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; формировать и излагать учебный материал

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> Знать методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических	<i>Уметь:</i> Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),

х противоречий в анализируемой информации.	формально-логических противоречий в анализируемой информации.	отдельные недочёты	подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не умеет предлагать способы их решения
УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	<i>Владеть:</i> Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	<i>Знать:</i> теоретические и практические основы социального взаимодействия; методы и технологии межличностной и деловой коммуникации; содержание базовых понятий конфликтологии; принципы организации командной работы; приемы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей субъектов образовательного процесса	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
УК-3.2. Умеет устанавливать и	<i>Уметь:</i> осуществлять	Логически корректная и аргументированная	Неумение выполнять предусмотренные

поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.	коммуникативные контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; создавать среду бесконфликтного взаимодействия.	демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	программой приемы коммуникативного взаимодействия
УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы	<i>Владеть:</i> организаторскими, ораторскими и технологическими приемами и навыками руководства работой команды	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать:</i> структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности.	Знает основные категории общей психологии и педагогической психологии, основы психологии личности и деятельности.	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных

ситуации.	особенностей субъекта профессиональной деятельности	деятельности, но допускает отдельные недочёты.	особенностей субъекта профессиональной деятельности
УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть:</i> навыками использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	В достаточной мере овладел навыками использования способов проведения технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
ПК-2.1. Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<i>Знать:</i> основы преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин	умения читать лекции, проводить семинары и практикумы по биоинженерии, биоинформатики в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	невладение основами преподавания
ПК-2.2. Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные пособия по образцу	умение выполнять предусмотренные программой задания	невладение основами разработки методических материалов
ПК-2.3. Разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики	<i>Владеть:</i> приемами разработки методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики	умение разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания биоинженерии и биоинформатики	невладение основами разработки методических рекомендаций
ПК-2.4. Руководить курсовыми и выпускными	<i>Уметь</i> руководить курсовыми и выпускными	Владеть навыками руководства курсовыми и выпускными	Отсутствие умений и навыков использования

квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	базовых знаний для руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам в социальной и профессиональной сферах.
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.	<i>Уметь:</i> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	<i>Владеть:</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Знает основные приемы и нормы	<i>Знать</i> основные приемы и нормы социального	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

<p>социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>	<p>взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>	
<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p>	<p><i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p><i>Владеть</i> навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	<p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности	
УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть:</i> навыками использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-2.1. Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<i>Знать:</i> основы преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-2.2. Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике	<i>Уметь</i> составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-2.3. Разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики	<i>Владеть</i> приемами разработки методических рекомендаций, необходимых для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-2.4. Руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	<i>Уметь</i> руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами по биоинженерии, биоинформатике и смежным дисциплинам	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебник - - 620 с.	Бордовская, Н. В.	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.	3	-
2	Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846	Неограниченный доступ	
3	Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с.	Тришина, О. Ю.	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168	Неограниченный доступ	

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебное пособие	Лебедчук, П. В.	Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118	Неограниченный доступ	-
2	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/	Неограниченный доступ	-

			book/ISBN9785970434048.html		
3	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с.	под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной.	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.	5	-
4	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В.Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с.	под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной.	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.	5	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. -	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	Неограниченный доступ	-
6	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019	980	-
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. -	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-

	Ч. 2.				
8	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019	1000	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 06.05.01 Биоинформатика и биоинженерия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета