

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра педагогики и психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Дисциплина – Биоэтика в здравоохранении**

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс **2**

Семестр **3**

Уфа  
2026

Рецензенты:

Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», д.м.н., профессор, И.В. Радыш.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.Е. Липатова

Утверждение на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от 01.10.2026 г.

**Тема и ее актуальность.** Биоэтика в современном здравоохранении.

Сохраняя историческую преемственность с традиционной профессиональной медицинской этикой, современная биомедицинская этика основывается на богатой традиции моральной мысли и философской, и религиозной.

**Цель занятия:** ознакомить с теоретическими знаниями, составляющими основу для моральной аргументации и этического анализа конкретных проблем; ознакомить с теоретическими знаниями, составляющими основу для моральной аргументации и этического анализа конкретных проблем.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- содержание понятий «мораль», «этика», «биоэтика» и «биомедицинская этика»;
- содержание моральной аргументации, уровни моральной аргументации, характер и основные виды этических конфликтов;
- исторические корни биомедицинской этики и наиболее значимые этические традиции в медицине.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- выделять уровни моральной аргументации;
- давать этический анализ конкретных ситуаций;
- при анализе опираться на традиции моральной, религиозной и философской мысли.
- основные этические теории: теория добродетелей Аристотеля, утилитаристские концепции блага, учение о моральном долге Канта (деонтологическая этика), натуралистическая теория этики, теория моральных обязательств У.Д.Росса, теория справедливости Дж. Ролза, постмодернистская этика.
- законы биоэтики

**Задания для самостоятельной работы студентов по указанной теме:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы функции биоэтического сознания?
2. Чем отличается медицинская этика от биоэтики?
3. Каково соотношение биоэтики и права?
4. Какой документ имеет приоритетное право среди этических документов?
5. Назовите этические теории и каким этическим принципам послужили они основой?
6. Назовите основные законы биоэтики: благоговение перед жизнью, разумное и нравственное обоснование, основания морального выбора.
7. Какую роль играют законы при анализе ситуации морального выбора

*Основные темы докладов:*

1. Восточные этические традиции в медицине: Аюрведа, мусульманская этическая традиция, буддизм
2. Гиппократова традиция в западной медицине.
3. Западные религиозные традиции: иудейская этическая традиция, православная этическая традиция, этика естественного закона римского католичества, протестанская этическая традиция.
4. Светские этические традиции: западный светский либерализм
5. Теория добродетелей Аристотеля,
6. Утилитаристские концепции блага
7. Учение о моральном долге Канта (деонтологическая этика)
8. Натуралистическая теория этики
9. Теория моральных обязательств У.Д.Росса
10. Теория справедливости Дж. Ролза
11. Постмодернистская этика.

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя*

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

*Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.*

1. Закон благоговения перед жизнью
2. Закон разумного и нравственного обоснования
3. Закон основания морального выбора.

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя*

Написание эссе на тему: «Действие закона биоэтики \_\_\_ в ситуации морального выбора».

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

**Построение эссе** - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Структура эссе.**

**Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе студенту необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает студенту посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, соответствия поставленному вопросу). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Структура аппарата доказательств, необходимых для написания ЭССЕ**

**Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, **доказательство или аргументация** - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис**— это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

- 1) **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это платформа для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому часто иллюстрируется действие законов на основе фактических данных.
- 2) **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
- 3) **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### **Виды связей в доказательстве**

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. **Индукция** — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. **Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.** **Дедукция** — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал .....* **Аналогия** - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Студенту необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. **Причинно-следственная аргументация** - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. **Соответствующая спецификация данных по времени и месту** — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может,

например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если студент так полагает, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### **Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

**Планирование** — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. **Цель** должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. **Ассоциации** - идеи о взаимосвязи предметов в воображении, развились ещё в античной философии (Аристотель, Платон), но сам термин «ассоциация», был введён в 1698 году Дж.Локком, для обозначения взаимосвязи между представлениями, вызванными случайным стечением обстоятельств. Физиологической основой «Ассоциации», является кратковременная нервная связь, а фундамент этого психологического явления, базируется на условных рефлексах. В основе «Ассоциации», лежит кратковременная, условная, генерация психических связей, отвечающих за предметное сходство (см. аналогия). Основа мыслительного процесса сводится к операции «анализа-синтеза», условных взаимосвязей. К примеру, мы видим предмет, подсознание его анализирует, а воображение синтезирует нечто подобное (в целом анализирует предмет, обстоятельства), встречавшееся ранее, или в подобной сложившейся ситуации

**Предположения** — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** — формулировка и доказательство мнений.

**Аргументация** - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

**Суждение** — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

**Доводы** — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на заведомо истинные

суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: **ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.**

**Мысль** - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые автор хотел выразить, в противном случае студенту не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. **Внятность** — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

**Грамотность** отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

**Корректность** — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме** (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталева, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шапов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

## **Тема и ее актуальность. Принципы биоэтики. Правила биоэтики.**

Принципы биоэтики – это основные исходные положения, закрепляющие нравственные основы отношений, возникающих по поводу вмешательства в процессы жизнедеятельности, в частности, в процессе оказания медицинской помощи, направляющие сознание и волю лица, осуществляющего свободный моральный выбор и несущего моральную ответственность за последствия вмешательства.

Этические правила профессионального поведения работников здравоохранения – это положения, в которых отражена закономерность, постоянное соотношение явлений, возникающих в процессе их взаимодействия с пациентом и его законными представителями. Правила являются масштабом, критерием поведения работников здравоохранения, а также имеют свойство обязательности (императивности).

Модели взаимоотношений врача и пациента.

Контакты врачей с пациентами во всем мире происходят по принятым этическим и правовым нормам. Эти нормы очерчивают собой то, что принято называть «социальной ролью», поэтому можно говорить о «социальной роли врача» и о «социальной роли пациента». В сложившейся устойчивой социальной системе эти нормы и роли обуславливают определенность взаимных ожиданий врача и пациента, вступающего в контакт. Это не значит, что во все времена и во всех обществах нормы и роли врача и пациента остаются неизменными, наоборот, они понимались и понимаются по разному. Их можно классифицировать путем выделения различных моделей врачевания

**2. Цель занятия:** закрепить теоретические знания принципов и правил биоэтики.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- принципы биоэтики;
- основные правила биоэтики
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- выстраивать и поддерживать уважительные и доверительные отношения с пациентами (их законными представителями) рабочие отношения с членами коллектива, а также конструктивные отношения с институтами гражданского общества.

**Задания для самостоятельной аудиторной работы студентов по указанной теме:**

*Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.*

1. Система принципов биоэтики.
2. Мотивационные принципы.
3. Целеполагающие принципы.
4. Экзистенциально-гуманистические принципы.
5. Функциональные принципы.
6. Правило правдивости.
7. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
8. Правило конфиденциальности.
9. Правило информированного согласия.
10. Основные модели биоэтики (инженерная, патерналистская, модель информированного согласия, договорная).

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя*

Разбор ситуационных заданий с целью закрепления навыков морально-этической аргументации с опорой на принципы биоэтики.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные ситуационные задания.

### **Ситуационное задание №1**

В клинике по поводу системной красной волчанки (СКВ) лечилась больная М., 27-ми лет. Согласно стандартному обследованию, был проведен анализ крови на реакцию Вассермана,

который у данной больной оказался положительный. По вине врача-лаборанта и медсестры результаты анализа стали известны соседям по палате, которые стали «косо» поглядывать на пациентку. Больная поссорилась с мужем, у нее развилась тяжелая психическая реакция с обострением симптомов красной волчанки. Лечащему врачу стоило большого труда успокоить больную и ее мужа, объяснив возможность специфических положительных реакций Вассермана при СКВ.

Какой принцип биомедицинской этики не соблюдался врачом-лаборантом и медсестрой?

#### Ситуационное задание №2

В ходе операции у пациента был взят кусок ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась экспериментальная работа.

Какой принцип биомедицинской этики был нарушен, когда без согласия пациента использовались клетки, содержащие его генетический код?

#### Ситуационное задание №3

Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить.

Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни? Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?

#### Ситуационное задание №4

Пациент с язвенной болезнью проходит обследование в хирургическом отделении. В план обследования включена эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС), необходимая для выбора метода лечения консервативного или оперативного (в том числе и способа оперативного вмешательства). Пациенту в доступной форме объясняют суть исследования, предупреждают о возможных осложнениях и риске летального исхода. Выбор за пациентом, он подписывает согласие или отказ на проведение данной манипуляции.

С какой целью и в соответствии с каким принципом пациенту представляется право выбора?

#### Ситуационное задание №5

В кардиологическое отделение поступает тяжелый больной с декомпенсированной сердечной недостаточностью, не способный полностью себя обслуживать, требующий постороннего ухода. Этот больной госпитализируется в общую 6-и местную палату, т.к. маломестную (2х местную) палату занимает другой больной, который может оплатить свое пребывание в этой палате.

Соблюдался ли врачами принцип справедливости в данном случае в условиях коммерциализации медицины?

#### Ситуационное задание №6

К дерматовенерологу обратился мужчина 40-ка лет, у которого после осмотра и сдачи необходимых анализов подтвердился сифилис. Врач, возвращаясь с работы, в непринужденной беседе с друзьями назвал фамилию и диагноз этого больного. Через третьих лиц о заболевании стало известно семье больного, которая впоследствии распалась. В соответствии с каким принципом врач не имел право называть фамилию и диагноз своего пациента?

#### Ситуационное задание №7

Пациент Н., 23 года, поступил в клинику для проведения специфической иммунотерапии. Он был проинформирован врачом о целях и методах лечения, необходимых условиях его проведения и возможных осложнениях. Эти сведения оформлены в качестве документа и, скрепленные подписями, подклеены в историю болезни. Больной не соблюдал прописанную диету, на фоне чего стали проявляться выраженные местные реакции при инъекции аллергена. Лечение было прекращено.

Назовите принцип, нарушенный пациентом, который является основополагающим во взаимоотношениях между врачом и пациентом?

#### Ситуационное задание №8

Больной готовится к операции – ампутации ноги. Он находится в депрессивном состоянии, хочет покончить с жизнью, просит врача «назначить ему лучше яду, чтобы побыстрее умереть». Врач большую часть своего времени проводит в беседе с этим больным, рассказывая о реальной ситуации и возможностях выхода из неё. После этого больной успокаивается, чувствует себя более уверенно и соглашается на операцию.

Каким принципом руководствуется врач, помогая пациенту преодолеть депрессию?

#### Ситуационное задание №9

Больной Ф., 56-ти лет, поступил в клинику с ухудшением течения гипертонической болезни II степени. На фоне проведенной терапии в течение недели состояние больного улучшилось, нормализовалось артериальное давление и после выполнения плана обследования планировалась выписка больного. Однако через 8 дней пребывания больной злоупотребил алкоголем, после чего отмечался эпизод неадекватного поведения.

Каким принципом руководствовались врачи, когда на следующий день, учитывая достижение клинического эффекта, и не смотря на неоконченный план дообследования, выписали больного за нарушение режима с рекомендациями по амбулаторному дообследованию?

#### Ситуационное задание №10

У недоношенного ребенка в возрасте 40-ка недель от зачатия при электроэнцефалографическом исследовании обнаружено нарушение функционального состояния мозга тяжелой степени тяжести с вероятным неблагоприятным прогнозом. Мать ребенка просит врача электроэнцефалографиста не сообщать мужу диагноз, боясь неадекватной реакции мужа. Учитывая высокий процент разводов в семьях, имеющих тяжелых детей, врач оставляет это право за матерью.

На основании какого принципа врач пошёл навстречу матери?

#### Задание-казус №11

Больной З., 58-ми лет, занимает руководящую должность в крупной фирме. Поступил в клинику в тяжелом состоянии, при обследовании выставлен диагноз системной красной волчанки. Совет директоров прислал запрос о состоянии здоровья З., однако, руководствуясь соблюдением правил медицинской этики, врачи не предоставили информации о заболевании пациента. Удалось добиться ремиссии волчанки. Пациент вышел на работу в той же должности.

О каком правиле в данном случае идет речь? В каких случаях это правило может не соблюдаться?

#### Задание-казус №12

В ЛОР-отделение поступил ребенок со снижением слуха. После полного обследования поставлен диагноз «Двусторонняя нейросенсорная тугоухость», ребенок нуждается в слуховом аппарате. Родители беженцы, денег на покупку слухового аппарата нет. Врачи отделения нашли фирму, оплатившую в виде спонсорской помощи покупку слухового аппарата.

Назовите правило, которым руководствовались врачи?

### Задание-казус №13

Больной поступил в офтальмологическое отделение с признаками воспаления левого глаза неясной этиологии. При детальном опросе больного о наличии хронических заболеваний, в том числе сифилиса и ВИЧ, были получены отрицательные ответы. При обязательном обследовании пациента получены следующие результаты: положительная реакция Вассермана (4 креста) и ИФА на ВИЧ. Больному было сообщено о его заболеваниях и предложено лечение в специализированном стационаре, от которого больной самостоятельно уклонился. Учитывая неадекватность больного к своему состоянию, о его заболеваниях было сообщено семье.

Каким правилом биомедицинской этики руководствовались врачи во взаимоотношениях с ВИЧ положительным пациентом?

### Задание-казус №14

Во время прохождения практики в детском отделении студенты часто встречают брошенных детей и, как правило, всегда оказывают им повышенное внимание, покупают сладости, приносят из дома детские вещи и игрушки, а некоторые берут над ними опеку. Как Вы считаете, что движет будущими врачами? Какое правило не исполняется некоторыми «очерстевшими» медицинскими работниками?

### Задание-казус №15

Больная поступила в отделение с подозрением на глаукому обоих глаз. Данное заболевание прогрессирует и может привести к полной потере зрения. В ходе обследования диагноз подтвержден, выявлена декомпенсация давления, нуждающаяся в хирургическом лечении. В силу семейных обстоятельств больная не хочет, чтобы врач сообщал родственникам её диагноз.

Какое из существующих правил должен выбрать врач для принятия решения? Обоснуйте ответ.

### ЗАДАЧА № 16.

В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопрос:

Какой аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?

### ЗАДАЧА № 17.

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос:

Какой модели соответствовали действия врачей? Поясните.

### ЗАДАЧА № 18.

Гражданка Н. купила «голливудскую» улыбку в ульяновском стоматологическом кооперативе «Дантист»: ей протезировали сразу верхнюю и нижнюю челюсти. Зубные боли, кровотечение – лишили женщину сна. А «голливудская» улыбка получилась с каким-то оскалом больного цингой. Суд после проведения независимой судебно-

медицинской экспертизы удовлетворил исковое заявление пациентки: 15 000 руб. В столице ей за эту сумму сделали новую верхнюю челюсть.

Вопрос:

Какая ценность «привела» гражданку Н. к стоматологам?

#### ЗАДАЧА № 19.

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»,
- «неужели вы так боитесь смерти?»»,
- «такая молодая и...такая больная?»»,
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопрос:

В какой модели отношения «врач - пациент» чаще всего возможны подобные реплики?

Поясните.

#### ЗАДАЧА № 20.

«И вот еще сложный вопрос: право больного выбирать врача. Иностранцы часто спрашивают: «Может ли больной у вас ...» и т.д. Нет, не может. Не принято. И нельзя разрешать. Хотя, не скрою, тяжело для пациентов ложиться на стол к аспиранту Жене или ординатору Степе. Но, отказов почти нет. Доверие к клинике».

(Амосов Н.М., 1976)

Вопрос:

Какой модели отношения «врач-пациент» придерживается автор?

#### ЗАДАЧА № 21.

Три года назад Николаю сделали операцию по поводу аденомы предстательной железы. Послеоперационный период был сложным, и через полгода у Николая развилась стриктура, (сужение) мочевыводящего канала, что потребовало повторной операции. Суть конфликта такова: - пациент утверждает, что его не предупредили о возможных последствиях операции, иначе бы он не согласился на нее, и требует компенсации причиненного морального вреда; - врачи уверены в том, что перед операцией разговор с пациентом состоялся, и не считают себя виновными в данной ситуации.

Вопрос:

Почему возник конфликт между врачами и пациентом? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 22.

Жительница Новосибирска 5 месяцев носила в себе металлический зажим Кохера длиной 26 см., забытый во время операции; в результате чего лишилась части кишечника.

Вопрос:

Какие принципы биоэтики нарушены медперсоналом: этические, эстетические, правовые? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 23.

«А впереди еще похороны. Пойти – может, родственникам будет противно смотреть на мое лицо: «Пришел на похороны своих жертв». Не пойти – опять: «Бессовестный, угробил и даже последний долг не отдал». Обязан идти. Пусть все смотрят. Если бы врачи ходили за гробом своих пациентов, наверное, никто бы не стал врачевать».

(Амосов Н.,1976)

Вопрос:

Оправдана ли этически и юридически «обязанность» идти «на похороны своих жертв»?

Поясните.

#### ЗАДАЧА № 24.

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что – туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя, домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и ... заболел туберкулезобоей (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопрос:

Что перед нами: эгрогоения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 25.

Врач-стоматолог из-за собственной невнимательности вместо новокаина набрал в шприц формалин и ввел его в нижнюю челюсть пациентки: результатом явился некроз костной и мягких тканей. Образовавшаяся на лице и шее язва не заживала более 1 месяца. Затем на месте язвы от нижней челюсти до нижней трети шеи сформировался рубец, который привел подбородок к груди.

Вопрос:

Какая ценность и какие принципы этики нарушены врачом?

#### ЗАДАЧА № 26.

Медицинская сестра должна была ввести больной внутривенно раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл. дикаина.

Вопрос:

Какой характер действий медсестры предопределил смерть пациентки: экономический, политический, моральный, психологический, религиозный, правовой? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 27.

Врач С. сильно расстраивается, когда пациенты до или после визита к ней консультируются по той же проблеме у другого врача. Она считает это потерей времени и вредным для здоровья пациентов и поэтому решает поставить пациентов перед выбором: либо они прекращают визиты к другим врачам по той же проблеме, либо она перестает их принимать, кроме этого, она намеревается обратиться в свою медицинскую ассоциацию, чтобы та пролоббировала в правительстве запрет на подобное поведение пациентов.

(Прецедент из медицинской практики США)

Вопрос:

Права ли врач С. в своем способе решения проблемы права пациента на выбор врача?

#### ЗАДАЧА № 28.

Доктор М., молодой анестезист городской больницы, вызван главным хирургом в операционную. Хирург использует несовременные технологии, которые удлиняют операцию и приводят к более сильным после операционным болям и увеличению времени выздоровления. Более того, он часто отпускает грубые шутки в адрес пациентов и среднего медицинского персонала. Как молодой специалист, доктор М. опасается и не очень хочет критиковать хирурга при всех или докладывать об имеющихся фактах вышестоящему руководству. Тем не менее, он чувствует, что необходимо предпринимать какие-то меры для изменения ситуации. (США)

Вопрос:

Как поступить доктору М.?

#### ЗАДАЧА № 29.

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры

отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос:

Правы ли врачи, не спасшие жизнь ребенка?

#### ЗАДАЧА № 30.

Перед вами две реплики врачей:

\* Стоматолог: «Конечно, можно сделать дешевую пломбу, но зачем мне тогда тратить полтора часа на работу. Идите в «районку» или платите здесь 700 рублей за светоотражающую пломбу»

\* Терапевт: «Буду я вам сообщать результаты анализов за 50 рублей, которые стоит повторное посещение! Кому платили 200 рублей за первичный осмотр, к тому и идите за трактовкой».

Вопрос:

Какое биоэтическое противоречие представлено в этих репликах?

#### ЗАДАЧА № 31.

Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но вместо того, чтобы немедленно спасти ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дождаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Вопрос:

Правы ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя?

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И., Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталева, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шаповалов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Социальная ответственность и здоровье.

Отношения врача и пациента не являются отношениями равных. Врач несет большую ответственность, и одновременно он является более сильной стороной. Особенность отношений требует от пациента, если он хочет эффективного лечения, раскрывать информацию о себе, ставя себя в ранимое положение. Для защиты пациента создан институт врачебной тайны. Еще одна особенность врачебной тайны состоит в том, что врачам о пациенте становится известна не только медицинская информация, но и многое из того, что к болезни отношения не имеет. Следовательно, врачи становятся носителями разнообразной информации. Очень важно, что клятва Российского врача, равным образом, как и все этические кодексы, настаивают на том, что врач должен сохранить всю информацию, а не только ту, которая поступила от пациента и касается только болезни. Особо остро стоит вопрос об участии пациента в принятии врачебного решения. В данном случае речь идет о предварительном информированном согласии пациента на медицинское вмешательство. Что в настоящее время имеет не только моральную силу, но и является юридической нормой. И пациент, и врач имеют права, который должен знать каждый.

**2. Цель занятия:** закрепить теоретические знания о правах и моральной ответственности врача.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- права и моральные обязанности медицинского работника;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.
- права и моральные обязанности пациентов;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- выстраивать и поддерживать уважительные и доверительные отношения с пациентами (их законными представителями) рабочие отношения с членами коллектива, а также конструктивные отношения с институтами гражданского общества.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Права и моральные обязанности врача.
2. Социальная и правовая ответственность врача и здоровье пациента.
3. Права и моральные обязанности пациентов

*Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.*

Права и моральные обязанности врача.

Социальная и правовая ответственность врача и здоровье пациента.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Социальная и правовая ответственность врача и здоровье пациента.
2. Права и моральные обязанности медработника
3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства
4. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Работа с документами: Закон РФ №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 г.;

этический кодекс российского врача, утвержденный 4-й конференцией Ассоциации врачей России, 1994;

Международный кодекс медицинской этики, принятый 3-й Генеральной Ассамблеей ВМА, 1949;

Лиссабонская декларация о правах пациента, принятая ВМА, 1981;  
Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения, принятые ВМА, 1963;  
Конвенция о правах человека и биомедицине, 1997;  
Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, 2005;  
Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе, 1994.  
Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают основные статьи представленных документов.

*Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.*

1. Социальная и правовая ответственность врача и здоровье пациента.
2. Права и моральные обязанности медработника
3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства
4. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя*

Работа с документами:

Закон РФ №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 г.;

этический кодекс российского врача, утвержденный 4-й конференцией Ассоциации врачей России, 1994;

Международный кодекс медицинской этики, принятый 3-й Генеральной Ассамблеей ВМА, 1949;

Лиссабонская декларация о правах пациента, принятая ВМА, 1981;

Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения, принятые ВМА, 1963;

Конвенция о правах человека и биомедицине, 1997;

Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, 2005;

Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе, 1994.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают основные статьи представленных документов.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021

3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021

5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталева, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шамов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.

Медицинские исследования с привлечением человека должны проводиться в соответствии с общепринятыми научными принципами, основываться на глубоком знании научной литературы и других достоверных источников информации, использовать адекватные лабораторные эксперименты и при необходимости эксперименты на животных.

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания о нравственном и рациональном обосновании биомедицинских исследований.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.
- принципы проведения экспериментов с использованием животных.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- анализировать биоэтические проблемы при проведении медицинских экспериментов.

*Вопросы для самоподготовки:*

*Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.*

1. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований.
2. Клинические исследования лекарственных препаратов.
3. Минимизация страданий лабораторных животных.
4. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
5. Основные этические документы, регламентирующие правила проведения экспериментов на животных.

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталеv, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>

2. Биомедицинская этика - 286 с. Шамов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека актуализируют моральные проблемы, связанные с медикализацией процесса зарождения новой жизни, контрацепции и искусственного прерывания беременности, с определением статуса эмбриона, установлением момента возникновения человеческой личности.

**2. Цель занятия:** закрепить теоретические знания об этических подходах при реализации репродуктивных прав человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- анализировать биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.
2. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.
3. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации.
4. Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности.
5. Биоэтические аспекты сексологии.

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека. Генетика. Евгеника. Термин «евгеника», введенный кузеном Дарвина Френсисом Гальтоном в 1883 г., означает улучшение популяции за счет отбора «наилучших образцов» для разведения. При разведении растений и животных эту практику использовали с древних времен. В конце XIX в. Гальтон и другие авторы начали продвигать идею использовать искусственный отбор для улучшения человека как вида. Тем самым, начав так называемое «евгеническое движение», которое было широко распространено в последующие 50 лет.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Генетическое консультирование и евгеника.
2. Этические проблемы медицинской генетики
3. Этика пренатального генетического тестирования.
4. Этика генетического тестирования предрасположенности к болезни.
5. Этика генетического тестирования детей.
6. Конфиденциальность генетической информации. Надо ли предупреждать родственников?
7. Этика использования генетической информации работодателем и страховой компанией.
8. Этика генетических скринингов.
9. Проблемы евгеники и генетики. Этическая сторона дисгеники. Что такое дисгеника?
10. Ахондроплазия: причины, диагностика, лечение.

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

**Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталева, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шамов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями.

В биоэтическом плане существенное значение имеют масштабы распространения СПИДа. Эти масштабы позволяют, с одной стороны, понять и почувствовать каждому человеку реальность нависшей над современным обществом угрозы, с другой стороны, глубоко осознать каждым медицинским работником степень личной моральной ответственности в общем деле обеспечения глобальной безопасности.

**2. Цель занятия:** закрепить теоретические знания об этических подходах, связанных с инфекционными заболеваниями.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- анализировать биоэтические проблемы инфекционных заболеваний.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.
2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.
3. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД.
4. Спидофобия.
5. Тестирование и скрининг.
6. СПИД как ятрогения.
7. Профессиональный риск медработников.
8. Современная медицина и проблемы смерти.
9. Определение момента смерти человека.
10. Биоэтические проблемы эвтаназии.
11. Паллиативная медицина

*Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталеv, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>

2. Биомедицинская этика - 286 с. Шамов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Трансплантация. Умирание и смерть: биоэтические проблемы. Пересадка органов и тканей человека столкнулась с моральными дилеммами, при которых выбор из двух противоположных решений представляет значительные трудности. К числу основных моральных дилемм, связанных с трансплантацией, следует отнести следующие: справедливое распределение ресурсов здравоохранения, равноправие граждан при проведении дорогостоящих операций, конфликт этических принципов «не навреди» и «делай благо», этические границы клинического эксперимента в трансплантологии.

**2. Цель занятия:** закрепить теоретические знания биоэтических проблем трансплантации. Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- анализировать биоэтические проблемы трансплантации

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека.
2. Правило пропорциональности в трансплантологии.
3. Эксперимент в трансплантологии.
4. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.
5. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров.
6. Недопустимость продажи органов и тканей человека.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталева, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шаповалов, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**Тема и ее актуальность.** Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания об этических подходах к проблемам умирания и смерти.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

- Биоэтические проблемы эвтаназии
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- анализировать биоэтические проблемы умирания и смерти

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная медицина и проблемы смерти.
2. Определение момента смерти человека.
3. Биоэтические проблемы эвтаназии.
4. Паллиативная медицина

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Выступление студентов с докладами по вышеназванным темам.

После каждого выступления обсуждение, если имеет место - дискуссия.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме (тестовые задания исходного и конечного уровней см. в МУ для студентов)

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / - 160 с. Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: в двух томах: учебник. - Текст: непосредственный. Т. 1: Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
3. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник. - 368 с. Моисеев, В. И. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
4. Биоэтика: в двух томах: учебник - Текст: непосредственный. Т. 2: Прикладные аспекты. - 2021. - 362, [6] с. Моисеев, В. И. О. Н. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. - Хрусталеv, Ю. М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
6. Биоэтика: учебник. - 216 с. ил. Седова, Н. Н. Волгоградская гос. мед. ун-т. - М.: Кнорус, 2018

*Дополнительная:*

1. Биоэтика: учебное пособие - 118 с. Лихачев, С. В. Пермь: ПГАТУ, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
2. Биомедицинская этика - 286 с. Шамоv, И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>