

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *«Лидерство и командная работа»*

Направление подготовки

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Курс 1

Семестр 1

Уфа
2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н. Е.Е. Липатова

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

1. Тема и ее актуальность. Введению в мотивацию. Теории мотивации в практике управления. Теории и стили лидерства. Лидер и группа.

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Теории и стили лидерства.

Структурные теории лидерства.

Поведенческий подход к лидерству.

Теории и стили лидерства.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 2 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

1. Теории и стили лидерства.
2. Поведенческий подход к лидерству.
3. Структурные теории лидерства.
4. Введению в мотивацию.
5. Теории мотивации в практике управления.
6. Содержательные теории мотивации.
7. Процессуальные теории мотивации.
8. Ценности работников организации.
9. Удовлетворенность трудом.
10. Мотивационное программно-целевое управление.
11. Генезис и структура мотивационного программно – целевого управления (МПЦУ).
12. Роль руководителя и его место в структуре МПЦУ.
13. Лидер и группа.
14. Группы и их значимость.
15. Причины выдвижения лидера.
16. Функции и задачи лидера в группе.
17. Групповое решение проблем, роль лидера в групповом решении проблем.
18. Межличностные отношения лидеров друг с другом и группой.
19. Социальное влияние лидера на группу.
20. Способы достижения контакта в процессе общения.
21. Ситуационный подход к лидерству.
22. Выбор эффективного стиля лидерства.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

- Историческая ретроспектива развития теорий мотивации.
- Психологические способы воздействия лидера на группу и личность.
- Формирование ценностных ориентаций и их динамика.
- Формирование аттитюдов и их типы.
- Определение мотивации и ее роли в управлении.

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема,

которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе студенту необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает студенту посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, соответствия поставленному вопросу). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания ЭССЕ

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, **доказательство или аргументация** - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис**— это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

- 1) **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это платформа для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому часто иллюстрируется действие законов на основе фактических данных.

- 2) **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
- 3) **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. **Индукция** — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. **Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.** **Дедукция** — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал* **Аналогия** - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Студенту необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. **Причинно-следственная аргументация** - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. **Соответствующая спецификация данных по времени и месту** — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если студент так полагает, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. **Цель** должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - идеи о взаимосвязи предметов в воображении, развились ещё в античной философии (Аристотель, Платон), но сам термин «ассоциация», был введён в 1698 году Дж.Локком, для обозначения взаимосвязи между представлениями, вызванными случайным стечением обстоятельств. Физиологической основой «Ассоциации», является кратковременная нервная связь, а фундамент этого психологического явления, базируется на условных рефлексах. В основе «Ассоциации», лежит кратковременная, условная, генерация психических связей, отвечающих за предметное сходство (см. аналогия). Основа мыслительного процесса сводится к операции «анализа-синтеза», условных взаимосвязей. К примеру, мы видим предмет, подсознание его анализирует, а воображение синтезирует нечто подобное (в целом анализирует предмет, обстоятельства), встречавшееся ранее, или в подобной сложившейся ситуации

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: **ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.**

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые автор хотел выразить, в противном случае студенту не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. **Внятность** — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов.

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

ть. Имидж в деловой сфере. Самопрезентация менеджера. Сущность, психолого-технологическая направленность и содержание программно-целевого управления в системе учреждений..

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Личностные особенности преуспевающего менеджера.

Личностные ограничения в работе менеджера.

Типология личности менеджера

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 2 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

1. Личностные особенности преуспевающего менеджера.
2. Личностные ограничения в работе менеджера.
3. Типология личности менеджера (манипулятор, актуализатор, психологический тип менеджера по Д.Кейрси).
4. Управление своим поведением.
5. Кризисы жизни и их преодоление.
6. Планирование карьеры и делового успеха.
7. Структура деятельности, ведущей к успеху.
8. Условия успешности управления своим поведением.
9. Отрицательные эмоции в работе менеджера и контроль над ними.
10. Психологическое переутомление и способы его устранения.
11. Стресс в работе менеджера и психологические приемы выхода из стрессового состояния.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

Имидж в деловой сфере.

Межличностная аттракция и факторы на нее влияющие.

Разработка имиджа.

Основные этапы вхождения в образ.

Самопрезентация менеджера.

Роль имиджа при устройстве на работу.

Ошибки при оценке другого.

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тема и ее актуальность. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля.

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективе ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
 - Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 - Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
 - Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
 - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
 - Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
 - Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Теории и стили лидерства.

Структурные теории лидерства.

Поведенческий подход к лидерству.

Теории и стили лидерства.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 4 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

1. Методы и способы постановки цели деятельности трудового коллектива, составление программы по реализации поставленной цели.

2. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения.

3. Составляющие процесса принятия управленческого решения.

4. Особенности выработки коллективного решения, роль руководителя в принятии коллективного решения.

5. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля.

6. Классификация стилей руководства (авторитарный, либеральный и демократический) и типология менеджера Р. Блэйка и Дж. С. Моутона.

7. Выбор собственного индивидуального стиля управления.

8. Влияние стиля руководства на результаты деятельности коллектива.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

1. Сущность, психолого-технологическая направленность и содержание программно-целевого управления в системе учреждений (ПЦУ).

2. Основные подходы к созданию ПЦУ и функции руководителя в этой деятельности. Законы ПЦУ и повышение эффективности управления труда.

3. Роль менеджера и его функции в структуре ПЦУ.

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тема и ее актуальность. Деловое общение как один из уровней общения. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации. Способы разрешения организационных конфликтов.

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективе ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Теории и стили лидерства.

Структурные теории лидерства.

Поведенческий подход к лидерству.

Теории и стили лидерства.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 6 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

Деловое общение как один из уровней общения.

Особенности коммуникации в управлении.

Основные коммуникационные барьеры и пути их преодоления.

Психология публичного выступления. Вербальные и невербальные компоненты.

Структура выступления и особенности подготовки публичной речи.

Особенности проведения переговоров.

Теоретические подходы к выбору техники переговоров.

Структура переговоров.

Особенности проведения деловых совещаний.

Структура и функции конфликтов.

Динамика конфликта в организации.

Способы разрешения организационных конфликтов

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

Коммуникация межличностная и организационная.

Конфликты в организации.

Эффективное поведение в ситуации организационной и межличностной коммуникации (знакомство, прием, неофициальная беседа).

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Темы и ее актуальность. Кадровая политика организации и кадровые технологии. Психологические особенности работы с персоналом. Социально-психологический климат в организации, его структура и факторы на него влияющие.

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Теории и стили лидерства.

Структурные теории лидерства.

Поведенческий подход к лидерству.

Теории и стили лидерства.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 4 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

Кадровая политика организации и кадровые технологии.

Психологические аспекты подбора и расстановки кадров.

Объективные и субъективные факторы в подборе персонала.

Психологические особенности работы с персоналом.

Стратегия организационной деятельности.

Авторитет руководителя и факторы, его формирующие.

Адаптация руководителя в должности, проблема включения в формальную и неформальную структуру коллектива.

Социально-психологический климат в организации, его структура и факторы на него влияющие.

Совместимость сотрудников подразделения.

Факторы срабатываемости. Сплоченность сотрудников.

Психологические особенности работа в команде.

Этапы командообразования.

Лидер и команда.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

Кадровая политика организации и кадровые технологии.

Психологические аспекты подбора и расстановки кадров.

Объективные и субъективные факторы в подборе персонала.

Психологические особенности работы с персоналом.

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157532>

3. Чегринцова, С. В. *Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова.* — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
4. Байдаков, А. Н. *Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева.* — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

1. Тема и ее актуальность. Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления в учреждениях. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.

Знания, навыки по «Лидерству» являются базовой основой управления и необходимы для формирования компетенций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Цель занятия: формирование общих представлений о сущности и типах лидерства для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать о:**

предмете, основных понятиях и категориях, основных подходах и концепциях лидерства;

описательной модели личности успешного лидера, концепции организационной деятельности;

основных задачах лидера организации;

возможностях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

концепциях основных современных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективе ее развития;

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

- Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности организации и руководства работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Вырабатывать адекватные целям и содержанию деятельности стратегии сотрудничества и на их основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:** УК-1, УК-3.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Узловые вопросы, необходимые для освоения темы занятия.

Теории и стили лидерства.

Структурные теории лидерства.

Поведенческий подход к лидерству.

Теории и стили лидерства.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах): 4 час.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (контролирующие тестовые программы, ситуационные задачи и др.).

6.2. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор).

7. Содержание занятия

Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Разбор кейсов (ситуационных заданий) с целью закрепления навыков.

Разбор кейсов (казусов) с целью закрепления навыков с опорой на знание концепций лидерства.

Самостоятельно, а затем перед аудиторией разбирают индивидуальные задания.

Самостоятельная работа.

Ознакомьтесь с информационными блоками (в приложении) и ответьте на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя подготовка, презентация и защита информационного проекта (доклада, эссе)

Темы для информационного проекта (доклада)

- Основные методологические подходы к управлению: системный, процессный и ситуационный.
- Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации основных управленческих функций руководителем.
- Структура организации и ее подсистемы (формальная и неформальная).
- Руководитель как субъект подсистем организации.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Написание эссе.

Основные темы эссе:

- Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления в учреждениях.
- Связь психологии управления с общей, социальной, экономической психологией, социологией и эргономикой.
- Психологические особенности деятельности руководителя в линейной, функциональной и матричной организационной структуре

Письменно излагают суть поставленной проблемы, самостоятельно проводят ее анализ, учитывая один из вышеназванных законов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ ситуационных заданий-казусов, кейсов

Литература:

Основная

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
4. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>