

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина – «Основы социализации обучающегося» (адаптационная дисциплина)

Специальность - 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Курс 1

Семестр 2

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

О.В. Кудашкина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

1.Тема: «Социализация как социально-педагогическое явление»

Актуальность темы определяется важностью и многоаспектностью процесса социализации, ее ролью в процессе становления личности; необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: сформировать представление о социализации; о сущности, механизмах факторах социализации; о значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- определение, сущность и содержание социализации как социально-педагогического явления;
- механизмы социализации;
- факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы – их характеристику и влияние на человека;
- роль социализации в процессе становления личности;
- о значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности;

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: (в академических часах) 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Социализация как социально-педагогическое явление» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Социализация личности в период обучения в вузе»

Актуальность темы определяется важностью и многоаспектностью процесса социализации, ее ролью в процессе становления личности; необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: сформировать представление о социализации личности в период обучения в вузе; познакомить с учебным процессом, общением в студенческой группе, характеристикой общественно-полезной деятельности, профессиональной деятельности как факторами социализации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- роль социализации в процессе становления личности;
- о социализации личности в условиях вуза;
- о значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности;

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

должны **уметь:**

- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: (в академических часах) 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа студентов по теме «Социализация как социально-педагогическое явление» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Структура коммуникативной деятельности»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о структуре коммуникативной деятельности; изучить коммуникативную, интерактивную стороны общения, их характеристики.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- структуру общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны;
- коммуникативные барьеры: феномен фонематического непонимания; семантические барьеры; стилистический барьер; логический барьер; барьеры взаимодействия: мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения; барьеры восприятия и понимания: эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, состояние здоровья, психологическая защита, барьер установки и др.
- о вербальной и невербальной коммуникации

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);

конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа студентов по теме «Структура коммуникативной деятельности» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Виды, формы, стратегии общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о разнообразии классификаций общения, основных формах и стратегиях общения, их характеристике.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать**:

• виды общения:

а) по содержанию - материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное

б) по целям - биологическое и социальное: деловое, личностное, инструментальное, целевое общение

в) по средствам

примитивное общение, «контактом масок», формально-ролевое общение,

духовное общение, гуманистическое общение, ритуальное общение, манипулятивное общение, светское общение и пр.

• формы общения: прямое и косвенное общение, непосредственное и опосредствованное, массовое и межличностное общение

• стратегии общения: открытая, закрытая, полужакрытая, стратегия монологического общения, диалогическое общение; ролевое общение, личностное общение, их характеристику;

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть**:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь**:

• использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;

• применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;

• пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;

• применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос студентов. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление студентов с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой студентов. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения студентов участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа студентов по теме «Виды, формы, стратегии общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Вербальные средства общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о вербальных средствах общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать**:

- значение речи и языка;
- функции речи;
- виды речи

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть**:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь**:

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Вербальные средства общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Основы невербального общения. Кинесические и проксемические формы общения. Визуальное общение»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об основах невербального общения, невербальных средствах общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- о значении невербального общения
- невербальные средства общения, понятия кинесика, проксемика, их характеристику;

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);

конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Основы невербального общения. Кинесические и проксемические формы общения. Визуальное общение» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Основы невербального общения. Такесические, просодические и экстралингвистические формы общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об основах невербального общения, невербальных средствах общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- невербальные средства общения: оптико-кинестические (жестика, мимика, пантомимика), такесика, проксемика, просодика, экстралингвистика визуальное общение

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 часа.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);

конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются ширина и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Основы невербального общения. Такесические, просодические и экстралингвистические формы общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности. Защитные механизмы и барьеры общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об особенностях поведения личности в коммуникационном процессе; концепциях личности, её защитных механизмах и барьерах общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- основные концепции личности
- определение межличностного общения, его характеристику
- защитные механизмы, их характеристику
- ряд концепций личности

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 4 часа.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Тесты 2. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);

конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности. Защитные механизмы и барьеры общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Учет основных характеристик личности в общении. Типология личности собеседников. Правила раскрепощения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о некоторых особенностях поведения личности в коммуникационном процессе; гендерных различиях общающихся, типологиях и типах личности собеседников.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- типологии личности собеседников (мобильный и ригидный типы, доминантный и не доминантный собеседник и проч.)
- о гендерных различиях в общении: маскулинный тип, феминный тип, андрогинный тип (универсальный тип, включающий в себя свойства предыдущих двух типов и актуализирующий их в зависимости от ситуации), неопределенный тип

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 часа.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Учет основных характеристик личности в общении. Типология личности собеседников. Правила раскрепощения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об основах делового общения, формировать умение осуществлять деловое общение в практической деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- психологические приемы воздействия на собеседника
- принципы делового общения
- этапы и особенности построения деловой беседы, как одной из форм делового общения
- организацию и коммуникационные эффекты публичного выступления
- понятие «имидж»
- об этикете в деловом общении

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень знаний, умений, компетенций, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);

конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об организации дистанционного делового общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- об особенностях делового общения посредством телефона
- этапы и особенности построения деловой беседы по телефону
- о специфике организации общения с радио- и телевизионной аудиторией
- об особенностях ведения деловой переписки, деловом общении посредством Internet

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); **Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.**

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Понятие, структура и типология конфликта»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о понятии «конфликт», его основных характеристиках, типологии и структуре.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- понятие «конфликт»
- функции конфликта
- классификацию конфликтов
- стадии развития конфликта
- о толерантном поведении в конфликтах

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке). **Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Понятие, структура и типология конфликта»** работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о понятии «конфликт», его основных характеристиках, типологии и структуре, о предпосылках и причинах возникновения конфликтных ситуаций.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- понятие «конфликтоген»
- наиболее распространенные причины конфликтов
- классификацию конфликтов
- стадии развития конфликта
- о толерантном поведении в конфликтах

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выступать публично.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке). **Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта»** - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся о понятии «конфликт», его основных характеристиках, стилях поведения в конфликтных ситуациях; основных путях разрешения и предотвращения конфликта.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- стили поведения в конфликтной ситуации
- основные пути разрешения конфликтных ситуаций, их достоинства и недостатки
- об управление конфликтами и предотвращение конфликтных ситуаций
- о стрессе и аффект в конфликтной ситуации
- о толерантном поведении в конфликте

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выступать публично.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов» - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике. Основы общения больного с медицинским работником»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об этических нормах общения и принципах поведения врача-стоматолога в медицинской практике; основах общения медицинского работника с пациентом.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- этические нормы и принципы поведения врача в медицинской практике
- особенности общения с пациентами разного возраста
- основные виды слушания в медицинской практике
- методы убеждения больного
- о верной организации беседы с пациентом

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 4 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике. Основы общения больного с медицинским работником» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.

1.Тема: «Организация основных форм общения в медицинской практике»

Актуальность темы определяется необходимостью компетенций в области общения для успешного решения врачом задач в будущей профессиональной деятельности.

2.Цель: формировать представление у обучающихся об основах общения медицинского работника с пациентом, основных формах общения в медицинской практике.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **знать:**

- основные формы общения в медицинской практике
- этические нормы и принципы поведения врача в медицинской практике
- о верной организации беседы с пациентом

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **владеть:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Для формирования профессиональных компетенций обучающиеся должны **уметь:**

- использовать знания в области общения при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение собеседника;
- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- пользоваться психологическими методиками по самодиагностике;
- применять сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

3.Вид занятий: практическое занятие

4.Продолжительность занятий: 2 час.

5.Оснащение: дидактический материал

6.Структура занятий: (см технологическую карту)

Структура занятия: (технологическая карта)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Цель и характер деятельности	
				студента	преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Организационный этап	5		Ответы на вопросы	Приветствие, проверка присутствующих
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых заданий	15	Лекционный материал, методические указания 1. Терминологический диктант. 2. Тесты 3. Обсуждение задач и вопросов домашнего задания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.	Контроль исходного уровня знаний, опрос обучающихся. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Лекционный материал, методические указания	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.	Контроль исходного уровня знаний. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	30	1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Формирование системного подхода к изучению учебного материала	Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Обсуждение, ответы на вопросы. Оказание методической помощи в усвоении учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	25	Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Сдача отчёта по результатам работы	Контроль выполнения, коррекция. Работа над формированием умения обучающихся участвовать в диалоге, выстраивать публичное выступление.
6.	Задание на дом	5	Лекция Выполнение рефератов и заданий по изучаемой теме. Основная и дополнительная литература (список представлен в методических указаниях студентам)		Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия

Формы и методы контроля: терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями); ситуационные задачи, блоки заданий и вопросов по теме (оцениваются уровень компетенций, знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке); графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы) по базовым изучаемым темам (оценивается способность «сжимать» и «перекодировать» научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости); самостоятельно составленные обучающимися вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации); конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам (оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению); тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке).

Учебно-исследовательская работа обучающихся по теме «Организация основных форм общения в медицинской практике» (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература для преподавателей

Основная литература

1. Психология общения: учебник - 192 с. - Островская, И. В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

Дополнительная литература

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

3. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие Жегульская, Ю. В. Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

4. Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа). Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.

5. Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf>.