

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ИДПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

«ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В НЕОТЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Специальность (код, название) 30.05.02 - Медицинская биофизика

Курс 6

Семестр В

Уфа 2023

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.
2. Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М. Х.

Авторы:

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, к.м.н. Какаулин А.Г.

Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, Галеев И.Р.

Утверждены на заседании № 7 кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО от «07» марта 2023 г.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		В
1.	Неотложные состояния в кардиологии.	6
2.	Неотложные состояния в пульмонологии.	6
3.	Шок. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.	6
4.	Острые отравления. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.	6
5.	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	6
6.	Неотложные состояния в детском возрасте.	6
7.	Неотложные состояния в неврологии.	6
8.	Неотложные состояния при воздействии физических факторов и факторов окружающей среды.	6
9.	Нормативные документы	4
10.	Остановка кровообращения	6
	Итого	54

Занятие 1. «Неотложные состояния в кардиологии.»

Тема: Неотложные состояния в кардиологии.

Актуальность темы: У больных острым коронарным синдромом (ОКС) выявление высокого тромбогенного риска ассоциируется с высокой смертностью и развитием осложнений, несмотря на адекватное лечение. Поэтому определение комплексного тромбогенного риска с учетом показателей агрегационного и коагуляционного звеньев гемостаза в ранние сроки развития заболевания позволит оценить краткосрочный прогноз.

Цель занятия: овладеть основными понятиями неотложной кардиологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Основные исторические этапы развития медицины.
- Основы нормальной анатомии человека.
- Основы патофизиологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- Оперировать основными понятиями клинической реаниматологии.

3. Необходимые базисные знания и умения:

- Основные исторические этапы развития медицины.
- Клиническую фармакологию.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

6.1. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

6.2. ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведчес-	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов

			кого анализа медицинских и фармацевтических товаров.		по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>

5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>

2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия": метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.

3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 2. «Неотложные состояния в пульмонологии.»

1. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии.

Актуальность темы: Заболевания системы органов дыхания составляют значительный удельный вес в структуре общей заболеваемости, инвалидизации и смертности взрослого населения. Бронхо-легочная патология чрезвычайно распространена, встречается в различных возрастных группах и часто сопутствует заболеваниям других органов и систем.

2. Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками доврачебных реанимационных мероприятий при внезапной остановке дыхания и сердца, восстановления проходимости дыхательных путей, ИВЛ экспираторными методами, закрытого массажа сердца, диагностики остановки эффективного кровообращения по ЭКГ, реанимации при асистолии и электромеханической диссоциации сердца, реанимации при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса, методики дефибрилляции.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности органов и систем;
- клинику и патофизиологию терминальных состояний;
- экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания;
- признаки клинической смерти;
- методику восстановления проходимости дыхательных путей;
- методику ИВЛ экспираторными методами;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- оценить признаки клинической смерти;
- провести восстановление проходимости дыхательных путей;
- провести дефибрилляцию;

3. Необходимые базисные знания и умения:

- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

а Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

б ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.

	применением тестов.				
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 6) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 7) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 8) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 9) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 10) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 4) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 5) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 6) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 7) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 3. «Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца»

1. Тема: Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

Актуальность темы: Независимо от причины остановки кровообращения, реанимационные мероприятия должны быть начаты в пределах 5 мин от ОК во избежание развития необратимых изменений в головном мозге. Реанимация – это система мероприятий, направленных на восстановление или временное замещение утраченных или грубо нарушенных функций организма с помощью специальных реанимационных мероприятий (компрессии грудной клетки, искусственное дыхание, дефибриляция и др.). Принципиальным является раннее распознавание и раннее начало сердечно-легочной реанимации (СЛР) очевидцами ОК, поскольку квалифицированная медицинская помощь всегда будет оказана с задержкой (5-8 мин в лучших центрах Европы). Только два мероприятия СЛР – ранние компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца) и ранняя дефибриляция – увеличивают выживаемость больных с ОК.

2. Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками доврачебных реанимационных мероприятий при внезапной остановке дыхания и сердца, восстановления проходимости дыхательных путей, ИВЛ экспираторными методами, закрытого массажа сердца, диагностики остановки эффективного кровообращения по ЭКГ, реанимации при асистолии и электромеханической диссоциации сердца, реанимации при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса, методики дефибриляции.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- анатомио-физиологические особенности органов и систем;
- клинику и патофизиологию терминальных состояний;
- экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания;
- признаки клинической смерти;
- методику восстановления проходимости дыхательных путей;
- методику ИВЛ экспираторными методами;
- методику базовой СЛР;
- методику расширенной СЛР;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**:

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- оценить признаки клинической смерти;
- провести восстановление проходимости дыхательных путей;
- провести дефибрилляцию;
- провести базовую СЛР;
- провести расширенную СЛР;

3. Необходимые базисные знания и умения:

- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

а Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.

6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-г. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 4. «Острые отравления. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.»

1. Тема: Острые отравления. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.

Актуальность темы:

Особую актуальность проблема острых и хронических отравлений приобрела в последние десятилетия вследствие накопления в окружающей среде современного человека огромного количества химических препаратов, а также искусственно созданных человеком веществ, которых никогда не было, и поэтому лишенных генетической информации об их естественной детоксикации при отравлениях. С развитием химии на рубеже 19 и 20 веков были открыты механизмы биологического действия химических веществ и ядов. Позднее стали появляться многочисленные синтетические вещества, многие из которых оказались высокотоксичными. В настоящее время число химических веществ, используемых в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, в быту, неуклонно увеличивается, что создает новую экологическую опасность для здоровья человечества. По данным Всемирной организации здравоохранения в странах Западной Европы число больных с острыми отравлениями составляет 15-20% от всех лиц экстренно поступающих на стационарное лечение по неотложным состояниям. Всего в мире в 2000г от отравлений погибло около 250 тыс. человек – 4,3% от общего числа умерших.

2. Цель занятия: изучить особенности сбора анамнеза и осмотра больного для верификации отравления, а также элементов дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, научиться определять врачебную тактику в лечении больного с подозрением, а также с верифицированным диагнозом отравления.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- анатомио-физиологические особенности органов и систем;
- клинику и патофизиологию терминальных состояний;
- экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания;
- признаки клинической смерти;
- методику восстановления проходимости дыхательных путей;
- методику ИВЛ экспираторными методами;
- методику диагностики постренимационной болезни;
- методику лечения постренимационной болезни;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения,

проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;

- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- оценить признаки клинической смерти;
- провести восстановление проходимости дыхательных путей;
- провести дефибрилляцию;
- провести интенсивную терапию постреанимационной болезни;

3. Необходимые базисные знания и умения:

- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

а Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием	40	Нормативная документация и нормативные	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и	Изложение узловых вопросов темы данного занятия.

	занятий.		правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	усвоение теоретического материала.	Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10 Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.

- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 5. «Шок. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.»

1. Тема: Шок. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика. Клиника. Принципы интенсивной терапии.

Актуальность темы: Острая сердечно-сосудистая недостаточность – это внезапно возникающее состояние, когда в результате нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы последняя неспособна обеспечить доставку тканям объема крови, необходимого для нормального поддержания метаболических процессов.

Острая сердечно-сосудистая недостаточность характеризуется быстро, иногда молниеносно прогрессирующим “малым выбросом”, сопровождающимся падением МОС и объемного кровотока, приводящим к развитию угрожающих жизни состояний.

2.Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками диагностики и интенсивной терапии шока и их осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности органов и систем;
- клинику и патофизиологию терминальных состояний;
- этиопатогенез шоков и их осложнений, клинические проявления;
- основы интенсивной терапии шоков и их осложнений.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам;
- провести дифференциальную диагностику ОКС, ОИМ и их осложнений;
- провести рациональную интенсивную терапию при ОКС, ОИМ и их осложнений;
- назначить план дополнительного обследования;
- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных.

3. Необходимые базисные знания и умения:

- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- анатомия, физиология и патофизиология органов дыхания и ССС;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность занятия: 6 академических часов

6.Оснащение:

- a. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.
- b. ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные	Проверка правильности решения	Контроль правильности решения обучающимися

			пособия.	ситуационных задач.	ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //

4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 6. «Неотложные состояния в детском возрасте»

1. Тема: Неотложные состояния в детском возрасте.

Актуальность темы:

Проблема неотложных состояний у детей является одной из ведущих в педиатрии болезней. Развитие опасных для жизни состояний в детском возрасте обусловлено анатомофизиологическими особенностями, несовершенством нейрогуморальной регуляции организма, отягощенным преморбидным фоном. Выпускник медицинского ВУЗа в своей профессиональной деятельности должен уметь решать профессиональные задачи оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Цель занятия: Изучить основные принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе при ургентных состояниях.

- Отработать навыки по диагностике и оказанию неотложной помощи при развитии основных синдромов, представляющих непосредственную угрозу жизни ребенка
- Отработать навыки по ведению и оформлению медицинской документации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Основные понятия и определения неотложных состояний: угрожающее состояние, клиническая смерть, биологическая смерть.
- Основные принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
- Критерии клинической диагностики и дифференциальной диагностики различных неотложных состояний у детей и подростков.
- Показания для госпитализации, правила транспортировки, принципы транспортной иммобилизации.
- Ошибки при оказании неотложной помощи детям и подросткам.
- Протоколы и алгоритмы действий врача по оказанию экстренной помощи на догоспитальном этапе.
- Приказы МЗРФ и методические указания по формированию аптечки участкового педиатра для оказания неотложной помощи на дому.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастано-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам;
- провести дифференциальную диагностику различных видов шока;
- провести рациональную интенсивную терапию при различных видах шока;
- назначить план дополнительного обследования;
- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных.

3. Необходимые базисные знания и умения;

- анатомия, физиология и патофизиология органов дыхания;
- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

6.1. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

6.2. ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.

6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]//
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 7. «Неотложные состояния в неврологии.»

1. Тема: Неотложные состояния в неврологии.

Актуальность темы: Почти каждому врачу независимо от специальности приходится оказывать помощь больным, находящимся в безсознательном состоянии. Известны трудности установления причин таких состояний; между тем именно от этого нередко зависит результативность лечебных мероприятий и сама жизнь больного.

2. Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками диагностики острой почечной и печеночной недостаточности, диагностики нарушений сознания, диагностики и интенсивной терапии диабетической, уремической и печеночной ком.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы;
- определение понятия «сознание» и виды и степени угнетения сознания;
- понятие о церебральном перфузионном давлении;
- понятие о внутричерепной гипертензии;
- определение понятия «кома», способы диагностики и классификацию;
- основы рациональной интенсивной терапии при различных видах нарушения сознания.
- понятие о печеночной недостаточности;
- понятие о почечной недостаточности;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам;
- назначить план дополнительного обследования;
- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- оценить сознание, выявить вид его нарушения;
- провести дифференциальную диагностику ком;
- назначить препараты для интенсивной терапии различных видов нарушения сознания.
- провести дифференциальную диагностику печеночной недостаточности;
- провести дифференциальную диагностику почечной недостаточности;
- провести интенсивную терапию почечной и печеночной недостаточности;

3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):

- анатомия, физиология и патофизиология центральной нервной системы;
- анатомия, физиология и патофизиология печени;
- анатомия, физиология и патофизиология почек;
- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- работа со шкалами для оценки сознания
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

6.1. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

6.2. ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6

1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение заданий контрольной работы).	75	Условия заданий контрольной работы, учебные пособия.	Решение заданий контрольной работы.	Контроль за решением обучающимися заданий контрольной работы.
5	Разбор решенных заданий контрольной работы.	20	Условия заданий контрольной работы, учебные пособия.	Проверка правильности решения заданий контрольной работы.	Контроль правильности решения обучающимися заданий контрольной работы.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия": метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]//
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

–

Занятие 8. «Неотложные состояния при воздействии физических факторов и факторов окружающей среды.»

1. Тема: Неотложные состояния при воздействии физических факторов и факторов окружающей среды.

Актуальность темы: Под кровопотерей понимают состояние организма, возникающее вслед за кровотечением и характеризующееся развитием ряда приспособительных и патологических реакций. Тяжесть течения кровопотери определяется ее видом, быстротой развития, объемом потерянной крови, степенью гиповолемии и возможным развитием шока.

Острая кровопотеря – это быстрая безвозвратная потеря крови организмом в результате кровотечения через стенки поврежденных сосудов. Нарушение целостности стенки сосуда может быть вызвано разрывом, размождением, изъязвлением (эрозия) или разрезом. Кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозным. В зависимости от локализации оно бывает легочным, желудочно-кишечным, печеночным и т.п. Различают наружное и внутреннее кровотечение, а также скрытое, для которого характерны стертые клинические проявления (необъяснимая слабость, повышенная утомляемость, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, обмороки, сонливость).

Одномоментная потеря 30-50% объема циркулирующей крови (ОЦК) сама по себе обычно не является непосредственной угрозой для жизни, но предвещает начало тяжелых осложнений, с которыми организм самостоятельно справиться не может. Лишь потеря не более 25% ОЦК может быть компенсирована организмом самостоятельно за счет защитно-приспособительных механизмов (реакций). Среди причин смерти от механических травм острая кровопотеря находится на третьем месте, после травматического шока и травмы, не совместимой с жизнью.

2. Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками диагностики и интенсивной терапии наружных кровотечений.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- анатомио-физиологические особенности органов и систем;
- патофизиологию неотложных состояний наружных кровотечений;
- основы интенсивной терапии при различных видах наружного кровотечения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**:

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам;
- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- назначить план дополнительного обследования;
- провести дифференциальную диагностику неотложных состояний наружном кровотечении;
- оценивать тяжесть кровотечения;
- провести мероприятия по остановке наружного кровотечения;
- провести рациональную интенсивную терапию при кровотечении;

3. Необходимые базисные знания и умения;

- анатомия, физиология и патофизиология органов и систем;
- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

6.1. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с

					планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

9. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

10. Литература для преподавателей:

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 9. «Нормативные документы.»

1. Тема: Нормативные документы.

Актуальность темы:

Анестезиолог-реаниматолог – врач-специалист, обеспечивающий адекватное (общее и местное) обезболивание, мониторинг жизненно-важных функций и поддерживающий жизнедеятельность организма во время оперативных и диагностических вмешательств.

Анестезиолог-реаниматолог должен владеть такими манипуляциями, как: интубация трахеи, катетеризации центральных и периферических вен, катетеризации артерий, пункции и катетеризации эпидурального пространства, спинномозговой пункции, которые могут сопровождаться тяжелыми осложнениями, иногда угрожающими жизни пациента.

В настоящее время задачи анестезии вышли далеко за рамки устранения боли в пределах операционной. Обычным стало привлечение анестезиолога для обеспечения мониторинга, седации, общей или регионарной анестезии и за пределами операционной — при литотрипсии, магнитно-резонансной томографии (МРТ), компьютерной томографии (КТ), эндоскопических операций, электросудорожной терапии и катетеризации сердца.

Цель занятия: овладеть основными понятиями клинической реаниматологии, узнать структуру анестезиолого-реаниматологической службы Российской Федерации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Основные исторические этапы развития медицины.
- Основы нормальной анатомии человека.
- Основы патофизиологии.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**:

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам;
- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- назначить план дополнительного обследования;
- провести дифференциальную диагностику неотложных состояний наружном кровотечении;
- оценивать тяжесть кровотечения;
- провести мероприятия по остановке наружного кровотечения;
- провести рациональную интенсивную терапию при кровотечении;

7. Необходимые базисные знания и умения;

- анатомия, физиология и патофизиология органов и систем;
- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

8. Вид занятия: практическое занятие.

9. Продолжительность занятия: 4 академических часов

10. Оснащение:

10.1. Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и	Изложение узловых вопросов темы данного занятия.

			правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	усвоение теоретического материала.	Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы занятия.
	Всего:	180			

11. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

12. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинко-лабораторных и инструментальных методов исследования.

13. Литература для преподавателей:

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.

- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия»: метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>

Занятие 10. «Остановка кровообращения»

1. Тема: Остановка кровообращения.

Актуальность темы: Независимо от причины остановки кровообращения, реанимационные мероприятия должны быть начаты в пределах 5 мин от ОК во избежание развития необратимых изменений в головном мозге. Реанимация – это система мероприятий, направленных на восстановление или временное замещение утраченных или грубо нарушенных функций организма с помощью специальных реанимационных мероприятий (компрессии грудной клетки, искусственное дыхание, дефибрилляция и др.). Принципиальным является раннее распознавание и раннее начало сердечно-легочной реанимации (СЛР) очевидцами ОК, поскольку квалифицированная медицинская помощь всегда будет оказана с задержкой (5-8 мин в лучших центрах Европы). Только два мероприятия СЛР – ранние компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца) и ранняя дефибрилляция – увеличивают выживаемость больных с ОК.

2. Цель занятия: овладение практическими умениями и навыками доврачебных реанимационных мероприятий при внезапной остановке дыхания и сердца, восстановления проходимости дыхательных путей, ИВЛ экспираторными методами, закрытого массажа сердца, диагностики остановки эффективного кровообращения по ЭКГ, реанимации при асистолии и электромеханической диссоциации сердца, реанимации при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса, методики дефибрилляции.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- анатомио-физиологические особенности органов и систем;
- клинику и патофизиологию терминальных состояний;

- экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания;
- признаки клинической смерти;
- методику восстановления проходимости дыхательных путей;
- методику ИВЛ экспираторными методами;
- методику базовой СЛР;
- методику расширенной СЛР;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**:

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- способностью и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь**:

- оценить признаки клинической смерти;
- провести восстановление проходимости дыхательных путей;
- провести дефибрилляцию;
- провести базовую СЛР;
- провести расширенную СЛР;

3. Необходимые базисные знания и умения:

- методика сбора анамнеза и обследования пациента по органам и системам;
- оценка результатов клинических и лабораторно-инструментальных данных;
- методика формулировки диагноза в соответствии с МКБ 10;
- выписывание рецептов.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов

6. Оснащение:

а Методические указания для студентов, лекционный материал, учебники, таблицы, схемы, ситуационные задачи, фантомы, тренажеры.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре-мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Студент	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	5	Методические указания к практическому занятию	Подготовка к занятию, ознакомление с планом работы.	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Контроль исходного уровня знаний обучающихся.
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий.	40	Нормативная документация и нормативные правовые акты, применяемые в процессе товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.	Теоретический разбор темы. Детальный разбор и усвоение теоретического материала.	Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос. Контроль уровня знаний обучающихся по теме лабораторного занятия.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (решение ситуационных задач).	75	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Решение ситуационных задач.	Контроль за решением обучающимися ситуационных задач.
5	Разбор решенных ситуационных задач.	20	Условия ситуационных задач, учебные пособия.	Проверка правильности решения ситуационных задач.	Контроль правильности решения обучающимися ситуационных задач.
6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением	20	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий.	Подведение итогов занятия. Проверка уровня усвоения обучающимися темы

	тестовых заданий.				занятия.
	Всего:	180			

8. Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений студентов с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

11. Учебно-исследовательская работа студентов: работа с основной и дополнительной литературой, работа с больными, анализ историй болезни и результатов клинко-лабораторных и инструментальных методов исследования.

12. Литература для преподавателей

Основная:

- 1) Анестезиология и реаниматология: учебник для вузов / Н. С. Бицунов [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 569 с.
- 2) Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед. вузов/ Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков [и др.]; под ред. О. А. Долиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 552 с.
- 3) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5978597043.html>
- 4) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. О.А. Долиной. - Электрон. текстовые. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404065.html>
- 5) Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Малышев, С. В. Свиридов, И. В. Веденина [и др.]; под ред. В. Д. Малышева, С. В. Свиридова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047971.html>

Дополнительная:

- 1) Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской; Московский гос. медико-стомат. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>
- 2) Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Реанимация и интенсивная терапия": метод. указания / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 37 с.
- 3) Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия» [Электронный ресурс]: руководство / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; сост. М. А. Садритдинов [и др.] //
- 4) Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis>