

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *30.05.02 Медицинская биофизика*

Курс *4*

Семестр **8**

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный врач
ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,

Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики
Уфимского университета науки и технологий,
д.ф.-м.н., профессор

Балапанов М. Х.

Автор:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Цель изучения темы: вооружение будущего специалиста системой психолого-педагогических знаний, навыков и умений, формирование у него психологической культуры, психологической компетентности в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть этапы психологического исследования,
обучить навыкам работы с психодиагностическими методиками,
обучить применению метода интроспекции на практике.

Обучающийся должен знать:

- этапы психологического исследования;
- этапы развития способности к самоуправлению как важному фактору профессионального развития личности.

должен владеть:

- методами обработки и интерпретации полученных данных, составлять по ним заключение.

должен уметь:

- применять психодиагностические методики на третьем этапе психологического исследования.

Должен сформировать **компетенции:** УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекции, рекомендуемой учебной литературы
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. в МУ для студентов)
- 3) Проведение психодиагностической методики «Способность к самоуправлению» и обследование методом самонаблюдения.

Методика «Способность самоуправления» разработана в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н. М. Пейсахова и предназначена для изучения способностей обучающихся к самоуправлению.

Инструкция: «Предлагаемая анкета даёт возможность узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях. В анкете приведены две группы утверждений:

1. Утверждения, требующие обращения к опыту, например, п. 5. Если вы действительно часто оцениваете свои действия и поступки, стараетесь найти ответ на поставленный вопрос, то смело отвечайте «да», а если вы это делаете редко, то отвечайте «нет».
2. Утверждения, характеризующие ваши отношения к общепринятому мнению, например, п. 28. Если вы согласны с мнением, то отвечайте «да», а если не согласны, то отвечайте «нет». Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» - знаком «-» (минус).

Образец для заполнения

1	17	33	9	25	41
2	18	34	10	26	42
3	19	35	11	27	43
4	20	36	12	28	44
5	21	37	13	29	45
6	22	38	14	30	46
7	23	39	15	31	47
8	24	40	16	32	48

Анкета

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.
2. Я предусмотрительный человек.
3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.

4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.
16. Тот, кто считает необходимым исправлять все допущенные промахи, не замечает, как совершает новые.
17. Когда нужно разбираться в сложной обстановке, чувствую прилив энергии и сил.
18. Я четко представляю свои жизненные перспективы.
19. Умею отказываться от всего, что отвлекает меня от цели.
20. В своих поступках и словах следую пословице: «Семь раз отмерь, один — отрежь».
21. Уделяю много времени тому, чтобы понять, с каких позиций надо оценивать свои действия.
22. В своих действиях я успешно сочетаю риск с осмотрительностью.
23. Необходимость проверять самого себя стала моей второй натурой.
24. Когда у меня портятся отношения с людьми, могу их изменить.
25. Как правило, мне бывает трудно выделить главное в сложившейся ситуации.
26. Жизнь показывает, что мои прогнозы редко сбываются.
27. Люди, которые всегда четко знают, чего хотят, представляются мне слишком рациональными.
28. Удача сопутствует тому, кто не планирует заранее, а полагается на естественный ход событий.
29. Мне не хватает чувства меры в отношениях с близкими.
30. Меня угнетает необходимость принимать срочные решения.
31. Обычно мало слежу за своей речью.
32. Некоторые свои привычки я охотно бы изменил, если бы знал, как это сделать.
33. Что я хочу и что должен делать — вот предмет моих постоянных раздумий.
34. Заранее знаю, каких поступков можно ожидать от людей.
35. Обычно с самого начала четко представляю будущий результат.
36. Пока не сложился в голове четкий, конкретный план, не начинаю серьезного разговора.
37. У меня всегда есть точные ориентиры, по которым я оцениваю свой труд.
38. Я всегда учитываю последствия принимаемых мной решений.
39. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время споров.
40. Я готов снова и снова заниматься совершенствованием уже законченной работы.
41. Сколько ни анализирую свои жизненные трудности, не могу достичь полной ясности.
42. Жизнь так сложна, что считаю, пустой тратой времени предвосхищать ход событий.
43. Следование однажды поставленной цели очень обедняет жизнь.
44. Считаю, что планируй, не планируй, а обстоятельства всегда сильнее.
45. В последнее время ловлю себя на том, что придаю большое значение мелочам, забывая о главном.
46. Мне обычно не удаётся найти правильное решение из-за большого количества возможных вариантов.
47. В ссорах не замечаю, как «выхожу из себя».

48. Сделав дело, предпочитаю не исправлять даже явные просчёты.

Интерпретация и обработка результатов

Самоуправление – целенаправленное изменение, и цель себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление нужно отличать от саморегуляции. Самоуправление – процесс творческий, он связан с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей.

Саморегуляция – это тоже изменения, но совершаемые в рамках имеющихся правил, норм, стереотипов. Функция саморегуляции иная – закрепить то, что приобретено в процессе самоуправления. Таким образом, самоуправление и саморегуляция – не два разных процесса, а две стороны активности личности, диалектическое единство изменчивого и устойчивого в непрерывном развитии субъективного мира человека.

Можно выстроить целую иерархию самопроцессов, начиная ее с авторегуляции, т.е. произвольной саморегуляции в системе жизнеобеспечения организма животных и человека, затем надстроить более сложные процессы произвольной регуляции и психического самоуправления, а на самом высоком уровне поместить самоуправление по ходу совместной деятельности и общения – как самый сложный процесс психического управления и регуляции, в котором участвуют не менее двух человек – субъектов самоуправления и саморегуляции. На каждом из уровней появляются новые качества, которых не было на предыдущих, что и дает право говорить об их специфичности и относительной самостоятельности, а вместе с тем и об их целостности.

Развитие способности самоуправления проходит две стадии. На первой стадии происходит формирование горизонтальной ее структуры. Прежде чем начнет складываться система самоуправления, должна возникнуть потребность в ней. Такая нужда действительно возникает, когда привычные, ранее сложившиеся способы и средства общения, поведения, деятельности не «срабатывают», не приводят к успеху. У человека появляется чувство неудовлетворенности своими поступками и действиями, недовольства собой. Человек начинает действовать методом «проб и ошибок», перебирает известные и неизвестные подходы, приемы. Когда и они не приводят к успеху, то возникает необходимость перейти к рациональному анализу сложившегося положения, к анализу ситуации, к выработке цели и к целенаправленному изменению (самоуправлению) его. С этого момента и начинается собственно формирование системы самоуправления, включающей в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

Рассмотрим полный цикл самоуправления более детально.

Анализ противоречий, или ориентировка в ситуации, – человек формирует субъективную модель ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что происходит со мной? В чем причина моих неудач (во мне, в других, в сложившихся обстоятельствах)? Что происходит вокруг меня? Каково реальное положение вещей?

Прогнозирование – человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз – это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается получить ответы на вопросы можно ли что-то изменить? Что может измениться, если я вмешаюсь и буду как-то действовать? Что будет, если я не вмешаюсь в ход событий?

Целеполагание – человек формирует субъективную модель желаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о принципиальной возможности произвести изменения к предположению о вероятных результатах. Люди

стремятся получить ответы на такие вопросы: какими должны быть результаты? В каком направлении нужно изменять себя, свое общение, поведение или деятельность? Что конкретно можно изменить, ситуацию или самого себя?

Целеполагание – это процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных. При выборе целей их сравнивают по длительности (стратегические цели рассчитаны на всю жизнь, на их основе выдвигают тактические цели, осуществление которых требует 5-7 лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, реализация которых требует дней, месяцев). С точки зрения субъективной привлекательности оцениваются вероятность достижения цели, усилия, необходимые для ее достижения.

Планирование – человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными. Человек ищет ответы на такие вопросы: какие средства нужны для достижения цели? В какой последовательности их следует применять?

Критерии оценки качества – человек должен решить вопросы: какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана? Как оценить, что сделанное было необходимым? Как оценить, что мои поступки и действия достаточны? Систему оценок желательно заготовить до начала практических действий и поступков, а по ходу действия их лучше корректировать. Поспешная выработка критериев может привести к тому, что они окажутся недостаточно обоснованными или просто ошибочными, а это может привести к совершенно иным результатам, чем было первоначально задумано.

Принятие решения – это переход от плана к действиям, это самоприказ: начать действовать! Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного?

Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности. Не стоит поступать «сломя голову», «лезть в воду, не зная броду», но и нельзя слишком оттягивать исполнение задуманного. Упущенное время может быть потеряно безвозвратно. Когда человек наконец решился на активные действия, то оказалось, что к этому моменту все изменилось настолько значительно, что любое, даже очень хорошо подготовленное, действие теряет всякий смысл.

Самоконтроль – сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает сам себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

Коррекция – изменения реальных действий, поведения, общения, переживаний, а также самой системы самоуправления. Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет, как задумано, то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности найденной системы самоуправления. Фактически – это переход к саморегуляции, закрепление того нового, что было найдено в процессе самоуправления. Если самоконтроль показывает, что имеется разрыв между желаемым и действительным, что есть ошибки в поведении и деятельности, то возникают новые вопросы: что нужно изменить в своих поступках и действиях? Когда нужно произвести изменения, немедленно или через некоторое время? Есть ли время на обдумывание? Что конкретно нужно пересмотреть в процессе самоуправления, чтобы получить желаемый результат?

После этого начинается новый цикл самоуправления, новый анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание и т. д. Эти циклы повторяются до тех пор, пока не исчезнет потребность в совершенствовании отдельных звеньев, этапов процесса самоуправления, пока не произойдет переход к саморегуляции, т. е. к привычным поступкам и действиям, совершаемым на основе найденных целей, планов, критериев оценки качества.

Способность самоуправления оценивается по данной методике на основе *обработки результатов* анкеты.

Подсчитать количество ответов «да» и «нет» в первой строке (см. контрольную карточку), найти сумму; затем — количество ответов «да» и «нет» во второй строке, найти сумму и т. д.

Образец контрольной карточки

Да		Нет		Результат, баллы	Наименование этапов самоуправления	Оценка уровня самоуправления по шкале		
1	17	33	9				25	41
2	18	34	10	26	42	$\Sigma = 2+0=2$	Прогнозирование	Ниже среднего
3	19	35	11	27	43	$\Sigma = 3+2=5$	Целеполагание	Выше среднего
4	20	36	12	28	44	$\Sigma = 1+2=3$	Планирование	средний
5	21	37	13	29	45		Критерий оценки качества	
6	22	38	14	30	46		Принятие решения	
7	23	39	15	31	47		Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48		Коррекция	
						Общая сумма	Общая способность самоуправления	

Психодиагностическая шкала

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σобщ.	0 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 40	41
Женщины Σобщ.	0 – 11	12 – 21	22 – 30	31 – 39	40
Σi - этапы	0 – 1	2	3 – 4	5	6

Определить общую способность к самоуправлению

$\Sigma_{\text{общ.}} = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \dots + \Sigma 8;$

Затем $\Sigma_{\text{общ.}}$ сравнить с психодиагностической шкалой, учитывая свою половую принадлежность.

Если результаты анкетирования лежат в правой части шкалы, то в целом система самоуправления у данного человека имеется, однако в этом случае существует опасность того, что данный человек слишком расчётлив и рационален, что ему не хватает эмоций. Об этом стоит подумать, следует понаблюдать за собой, проанализировать свои поступки и действия с точки зрения уравнивания рационального и эмоционального.

Если результаты анкетирования легли в зоне низких оценок, то у данного человека ещё нет целостной системы самоуправления, а сформированы лишь отдельные звенья. Скорее всего, такой человек сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идёт. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т.е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется.

Чтобы лучше узнать о сформированности отдельных этапов системы управления, сравните свои результаты с цифрами, приведёнными в шкале (см. «Этапы») и определите степень развития каждого из восьми звеньев процесса самоуправления. Все они оцениваются по одной шкале от 0 до 6 баллов. Посмотрите, какие из этих восьми звеньев

развиты хорошо, а какие слабо. Подумайте над этим и решите, что нужно делать дальше, как развить у себя способность прогнозировать, планировать, контролировать и т.д. До сих пор речь шла о первой стадии развития системы самоуправления, о её горизонтальной структуре.

Создание вертикальной организации системы самоуправления является целью второй стадии развития. Человек должен научиться сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей активности: общение, поведение, деятельность, переживания. Это можно осуществить последовательно, начиная с нижнего этажа, с чувств и эмоций. Возможны и другие пути, например, можно начинать совершенствование способности управлять собой с того, что лучше получается, к чему есть устойчивый интерес.

4) Интерпретация данных, полученных в ходе проведения психодиагностического исследования.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. Составить заключение по проведенному самообследованию.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 2: «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача»

Цель изучения темы: введение студента в научное поле дисциплины педагогика как базовой для успешной социализации, профессионализации в будущей специальности и мотивации к личностному и профессиональному росту; рассмотрение основных категорий и методов педагогики

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить педагогические категории,
- рассмотреть основы планирования личностного и профессионального роста,
- закрепить знание методов педагогики в обучении и воспитании.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы педагогики;
- основные этапы развития педагогической мысли;
- психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания
- этапы развития способности к самоуправлению как важному фактору профессионального развития личности.

должен уметь:

- анализировать педагогические аспекты конкретной профессиональной ситуации;
- выбирать эффективные педагогические методы при решении конкретных профессиональных проблем.

должен владеть компетенциями УК-3, УК-6, ОПК-7 и словесными, а также наглядными методами обучения

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомьтесь с задачами предстоящей самостоятельной работы

Задание 1. Тест «Какой вы лектор?»

Инструкция

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

Опросник

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке к каждой лекции в зависимости от характера аудитории (имеется в виду, что тема хорошо известна и у вас есть опыт выступления)?
2. Чувствуете ли вы себя после лекции «выжатым» или способным выступать в тот же день?
3. Волнуетесь ли вы перед выходом на трибуну настолько, что приходится преодолевать себя?
4. Всегда ли одинаково вы начинаете лекцию?
5. Приходите ли вы на лекцию заранее или к моменту выступления?
6. Нуждаетесь ли вы во времени (3-5 мин), чтобы установить с аудиторией контакт и заставить себя внимательно слушать?
7. Стремитесь ли вы говорить строго по намеченному плану или склонны к импровизации?
8. Любите ли вы двигаться во время выступления или нет?
9. Отвечаете ли вы на записки с вопросами по мере их поступления или сначала группируете их?
10. Удастся ли вам в ходе лекции пошутить, и как часто это бывает?

Подведение итогов

Если вы однозначно ответите на вопросы, то сможете определить основное направление своего стиля. Так, положительные ответы на вопросы 1,4,5,6,7,9 и отрицательные на вопросы 2,3,8,10 свидетельствуют о том, что вы относитесь к первому типу лектора, и наоборот.

Если вы ответили «нет» на вопросы 2,3,5, то можно говорить о том, что у вас сильный тип нервной системы. Отрицательные ответы на вопросы 1,4,6,10 говорят о подвижности нервных процессов.

Если вы определили, что относитесь к первому типу лектора, то не старайтесь вести себя так, как второй – не получится! Вообще не копируйте стиль другого лектора, особенно если у вас с ним разные манеры общения с аудиторией. В качестве пожеланий лекторам первого типа можно порекомендовать заранее отработать и предусмотреть все, что касается композиции, содержания и языка выступления, не гнушаясь подробным предварительным конспектом, даже если вы не собираетесь читать «по бумажке». Ваше преимущество – в глубине и отработанности, вплоть до деталей.

Тем, кто относится ко второму типу, посоветуем позаботиться о том, чтобы быть «в форме» в момент выступления. Постарайтесь максимально взять под контроль свое поведение, вплоть до мимики, жестикуляции. Стремитесь усовершенствовать свою манеру общения с аудиторией.

Задание 2. Методика «Трансактный анализ общения».

Трансакция — единица акта общения, в течение которой собеседники находятся в одном из трех состояний «я». В процессе взаимодействия могут в большей или меньшей мере проявляться такие состояния человека: состояние «родителя», «взрослого», «ребенка». Эти три состояния сопровождают человека всю жизнь. Зрелый человек умело использует разные формы поведения, гибко проявляя себя в том или ином состоянии в зависимости от его целей и жизненных обстоятельств.

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Обработка результатов тестирования—самотестирования. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

I (состояние «ребенок»): 1,4,7,10,13,16,19.

II (состояние «взрослый»): 2,5,8,11,14,17,20.

III (состояние «родитель»): 3,6,9,12,15,18,21.

Если у вас получится формула II, I, III, то это значит, что вы обладаете чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям.

Если у вас получилась формула III, I, II, то для вас характерна склонность к назиданиям и поучениям, категоричность в суждениях и действиях, возможно излишнее проявление самоуверенности при взаимодействии с людьми, чаще всего говорите без сомнения то, что думаете или знаете, не заботясь о последствиях ваших слов и действий.

Если на первом месте в формуле состояние I («ребенок»), то вы можете проявлять склонность к научной работе, хотя и не всегда умеете управлять своими эмоциями.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной работе по данной теме:

Выберите правильный ответ

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

4. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

5. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

6. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

7. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание обучающихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

8. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

9. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление

образовательными учреждениями;

в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;

г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

а) социальная;

б) возрастная;

в) общая;

г) сравнительная.

11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

а) воспитание;

б) образование;

в) обучение;

г) самообразование.

12. Основными категориями педагогики являются:

а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;

б) обучение, образование, воспитание;

в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;

г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;

д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;

е) теория, система, методология, технология, социализация.

13. Движущими силами педагогического процесса являются:

а) противоречия, возникающие в ходе обучения;

б) образовательная активность обучающихся;

в) профессионализм педагогов;

г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

14. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

а) обязательность дошкольной подготовки;

б) уменьшение срока вузовского обучения;

в) сокращение наполняемости школьных классов;

г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 3: «Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача»

Учебные цели:

Умение студента оперировать терминологическим аппаратом темы, распознавать основные свойства и особенности каждого из познавательных психических процессов. Научить студента оперировать терминологическим аппаратом темы, распознавать основные свойства и особенности процессов памяти и внимания

Задачи самостоятельной работы:

на практических примерах разобрать особенности познавательных психических процессов; отрабатывать владение терминологией по теме занятия. На практических примерах разобрать особенности познавательных психических процессов: памяти и внимания; отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

физиологические механизмы ощущений, восприятия, основные положения законов Бугера - Вебера, Вебера - Фехнера, Стивенса, Ю.М.Забородина, характеристику основных видов ощущений, пороги ощущений, динамику процессов ощущений, этапы развития восприятия, классификации восприятия, виды и типы восприятия, основные свойства и особенности восприятия, факторы, влияющие на восприятие, особенности восприятия социальных объектов.

Физиологические основы памяти, классификации видов памяти, типы памяти, структуру памяти, основные процессы и механизмы памяти, законы забывания и запоминания, основные положения теорий, рассматривающих проблемы памяти (Аристотель, Д.Юм, У.Джеймс, Г.Спенсер, А.Бине, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Основные процессы памяти, виды памяти, основания для классификации; факторы, определяющие индивидуальные особенности памяти у разных людей; основные мнемотехнические приемы и их психологическую основу; вклад воображения в регуляцию поведения человека.

Основные процессы мышления: анализ, синтез, сравнение, умозаключение; основные взгляды на природу интеллекта; основные характеристики понятия как единицы мышления; психологические особенности творчества как психической активности; основные характеристики речи как психического процесса;

должен владеть: классификацией ощущений, основными мнемическими техниками, позволяющими улучшить функционирование памяти; мыслительными операциями и терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен уметь: определять пороги ощущений различных анализаторов; в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие. Определять преобладание того или иного вида памяти по модальности (слуховая, зрительная, моторная). Охарактеризовать индивидуальные особенности памяти (объем, быстрота запоминания, прочность сохранения, точность воспроизведения). Эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы памяти; учитывать действие эффектов мнемической деятельности при расспросе пациента, в частности, при оценке его состояния или сборе анамнеза; оценить конструктивность / деструктивность образов воображения в работе с пациентом.

Эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы мышления; рефлексивно управлять процессом выработки суждений, преодолевая шаблоны и стереотипы; уметь ориентироваться в особенностях умственного развития пациента и вести врачебный разговор на доступном уровне.

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.
- 2) Контроль выполнения через коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы
- 3) Разбор ситуационных заданий под руководством преподавателя.

Задание 1. В приведённых ниже задачах укажите, где роль идёт о восприятии? По каким признакам вы это установили?

А) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых «чувств»: чувство мяча у футболистов, чувство воды у пловцов и т.д.

Б) Князь Андрей... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их.

О какой характеристике предметности образа восприятия речь идёт в следующих задачах?

А) Хирург ощупывает пулю в ране. Где при этом локализируются его ощущения?

Б) Мы часто говорим «в ухе звенит», «из глаз посыпались искры». Прокомментируйте их.

Какой феномен восприятия социальных объектов характеризуют следующие утверждения?

Задача 1. Все преподаватели назидательны.

Задача 2. Все врачи - педанты.

Задание 2. Восстановите последовательность:

В левой части таблицы вам предложены отдельные этапы, включённые в целостный процесс восприятия, связанный с поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решения. Ваша задача - в правой части таблицы напротив каждого этапа указать цифрой его место в общей последовательности актов восприятия.

Этапы восприятия	Место этапа в общей последовательности.
Поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса признаков, сравнение с которым воспринятого позволяет судить о том, что это за объект.	
Отнесение воспринятого объекта к определённой категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого решения.	
Первичное выделение комплекса стимулов из потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному и тому же определённому объекту.	
Вывод о том, что это за объект, с приписыванием ему ещё не воспринятых свойств, характерных для объектов одного с ним класса.	

Задание 3. Из данных предложений выберите правильные.

А) Иллюзия стрелы основана на принципе сходящихся и расходящихся линий: стрела с расходящимися кончиками кажется длиннее, хотя фактически обе стрелы одинаковой длины.

Б) Аккомодация – это изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на чёткое восприятие близких и отдалённых объектов.

В) Объективация – отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определённый класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Задание 4. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, отражение, чувственный образ, познавательный процесс, избирательное отражение.

Задание 5. Окончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путём...
2. При погружении в чуть тёплую воду охлаждённая рука чувствует тепло, а предварительно нагретая - холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек ...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием тепловых волн кожей лица, либо...

Задание 6. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, информативность, абстрактность, предметность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, возбуждение, чувственный образ, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

Задание 7. Тест «Объём памяти».

Прочитайте по одному разу каждый ряд слов и цифр и постарайтесь их запомнить.

- 1) крот, стена, пальто, окно, книга, туча, воображение, крючок, нос, лист;
- 2) стул, танк, беда, ёж, карандаш, кольцо, ток, лист, газ, ведро;
- 3) 1 7 3 2 5 4 0 4 6 0
- 4) 3 1 7 5 4 2 8 0 9 6

Подсчитайте количество запомненных слов после одного прочтения.

У большинства людей объём кратковременной памяти составляет 7+ -2 элемента. Какой объём памяти у вас?.

Задание 8. Тест «Ассоциативная память»

Тест проверяет способность к образованию ассоциаций. Вам будет предложено три пары слов, обозначающих предметы. За 5 минут найдите как можно больше сходных свойств (н-р, они встречаются только летом, имеют общую окраску и т.д.)

1. самокат и мухомор;
 2. стакан и петух;
 3. кошка и яблоко
- а) если вы нашли 20 сходных свойств и более, то это говорит о том, что у вас отлично развита ассоциативная память
- б) если вы нашли от 15 до 19 сходных свойств - ваша ассоциативная память соответствует средней памяти взрослого человека
- в) если ваш результат составляет менее 15 сходных свойств, то это говорит о слабо развитой ассоциативной памяти.

Задание 9. Тренинг умения вычисления эффекта Зейгарник.

Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 5, а количество воспроизведений завершённых действий - 8.

Алгоритм решения. Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Установление экспериментальным путём количества воспроизведений незавершённых действий	Количество воспроизведений незавершённых действий равно 5.
2	Установление экспериментальным путём количества воспроизведений завершённых действий	Количество воспроизведений завершённых действий равно 8.
3	Определение соотношения незавершённых действий к завершённым путём деления первых на вторые.	Эффект Зейгарник: $5/8 = 0.63$

Ответ: Эффект Зейгарник равен 0.63

Решите самостоятельно следующие задания

1. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 9, а количество воспроизведений завершённых действий-15.
2. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 12, а количество воспроизведений завершённых действий-7.
3. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 6, а количество воспроизведений завершённых действий-4
4. Вычислите величину эффекта Зейгарник, если количество воспроизведений незавершённых действий равно 25, а количество воспроизведений завершённых действий-21.

Задание 10. Тест «Таблицы Шульте».

Цель работы. Исследование переключения внимания в условиях активного выбора информации (по таблице Шульте).

Исследовать скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость в условиях активного выбора полезной информации каждым обследуемым студентом группы:

- а) Определить время (в сек.) выбора испытуемым по порядку цифр от 1 до 25 в 5 квадратах;
- б) Определить среднее время поиска цифр в квадрате;
- в) Начертить график, на котором по оси абсцисс отложить номера квадратов (1, 2, 3, 4, 5), а по оси ординат – время поиска всех цифр в соответствующем квадрате.

Ход работы. Испытуемому исследователь дает инструкцию работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру часов, а испытуемый показывает число от 1 до 25. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала и в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают выводы о переключаемости внимания, работа способности и упражняемости у разных студентов групп.

Таблица Шульте

Покажите по порядку числа от 1 до 25, называя их вслух (с максимальной скоростью)

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

5	14	12	23	2
18	25	7	24	13
11	3	20	4	10
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

Материалы для контроля:

Задание 1. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Осознанным результатом непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей называется:

- а) восприятием;
- б) перцепцией;
- в) ощущением.

2. Психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов внешнего мира при непосредственном воздействии их на органы чувств называется:

- а) представлением;
- б) ощущением;
- в) восприятием;
- г) вниманием.

3. Психический процесс, сущностью и функцией которого является избирательная направленность сознания на какой-либо внешний или внутренний объект, называется:

- а) мышлением;
- б) вниманием;

4. Предметность образа восприятия характеризуется:

- а) реальностью;
- б) обьективированностью;
- в) однозначность,
- г) полимодальностью.

5. Наше восприятие мира в основном связано:

- а) с культурой;

- б) с опытом;
 - в) с состоянием сознания;
 - г) с ожиданиями;
 - д) со строением органов чувств
6. Принцип «заполнения» состоит в том, что мозг стремится:
- а) заполнить плохо очерченный контур;
 - б) сгруппировать близко расположенные друг к другу элементы;
 - в) сгруппировать сходные элементы.
7. Порог восприятия гораздо менее постоянен, чем физиологический порог:
- А) верно;
 - Б) неверно.
8. Феномен перцептивной защиты:
- а) связан с понижением порога восприятия;
 - б) вызывается необычностью некоторых стимулов;
 - в) облегчает узнавание некоторых слов;
 - г) ни один из ответов неверен.
9. Осознанное узнавание зависит
- а) от порога восприятия;
 - б) от контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
 - в) от деятельности высших центров;
 - г) Все ответы верны.
10. В основе классификации восприятий лежат следующие критерии:
- а) различия в анализаторах;
 - б) формы существования материи;
 - в) различия в группах рецепторов
 - г) все ответы верны:
 - д.) все ответы неверны.
- Материалы для контроля:
11. Специфический вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется:
- а) эмоциональная;
 - б) двигательная;
 - в) словесно-логическая
12. Установите соответствие в классификации видов памяти:
- | | |
|---|---------------------|
| 1) по характеру психической активности; | А. Кратковременная |
| | Долговременная |
| 2) по характеру целей | Б. Непосредственная |
| | Опосредованная |
| 3) по продолжительности удержания информации | В. Произвольная |
| | Непроизвольная |
| 4) по степени использования средств запоминания | Г. Двигательная |
| | Эмоциональная |
| | Образная |
| | Словесно-логическая |
13. Основоположником изучения памяти является немецкий психолог:
- а) Г. Эббингауз;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В. Вундт.
14. Вид памяти, который осуществляется при установке на запоминание и при котором используются специальные средства, называется:

- а) опосредованная;
- б) произвольная;
- в) произвольная;
- г) эйдетическая.

15. Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- А) верно
- Б) неверно.

16. Объём долговременной памяти зависит от следующих факторов:

- а) способ сбора и систематизации информации;
- б) привычность и повторяемость информации;
- в) ситуация, в которой происходит запоминание;
- г) все ответы верны.

17. Процесс забывания связан со следующими факторами:

- а) неиспользование информации;
- б) возраст приобретения информации;
- в) запредельное торможение;

18. Объём долговременной памяти зависит от следующих факторов:

- а) способ сбора и систематизации информации;
- б) привычность и повторяемость информации;
- в) ситуация, в которой происходит запоминание;
- г) все ответы верны.

19. Процесс забывания связан со следующими факторами:

- а) неиспользование информации;
- б) возраст приобретения информации;
- в) запредельное торможение;
- г) все ответы верны.

20. К законам памяти относится закон:

- а) закон Бугера- Вебера;
- б) закон Вебера-Фехнера;
- в) закон Стивенса;
- г) закон Эббингауза.
- д.) все ответы верны.

21. Явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются и чаще воспроизводятся те задания, которые он не успел завершить, называется:

- а) эффект Зейгарник;
- б) эффект ореола;
- в) эффект новизны;
- г). все ответы неверны.

22. К процессам памяти относятся:

- а) запоминание
- б) восприятие
- в) сохранение
- г) воспроизведение
- д) сравнение

3) Разбор ситуационных заданий под руководством преподавателя.

Задача 1. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

Вопрос:

- 1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?**
- 2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам**

известны?

3. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

ОТВЕТ

1. Нет, так сказать нельзя, так как готовность к школе включает в себя целый ряд аспектов, которые будут рассмотрены ниже.

2. Психологическая готовность предполагает готовность мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевою. Интеллектуальная готовность рассматривается как готовность познавательных процессов ребенка к обучению.

3. Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.

Задача 2. Психолог предложила девочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу:

«Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда психолог вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Девочка с задачей справилась.

Вопрос: **Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?**

ОТВЕТ

Приведенный пример отражает закономерности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

2) Методика «Исключение понятий»

Методика предназначена для обследования способности к сравнению, классификации и анализу.

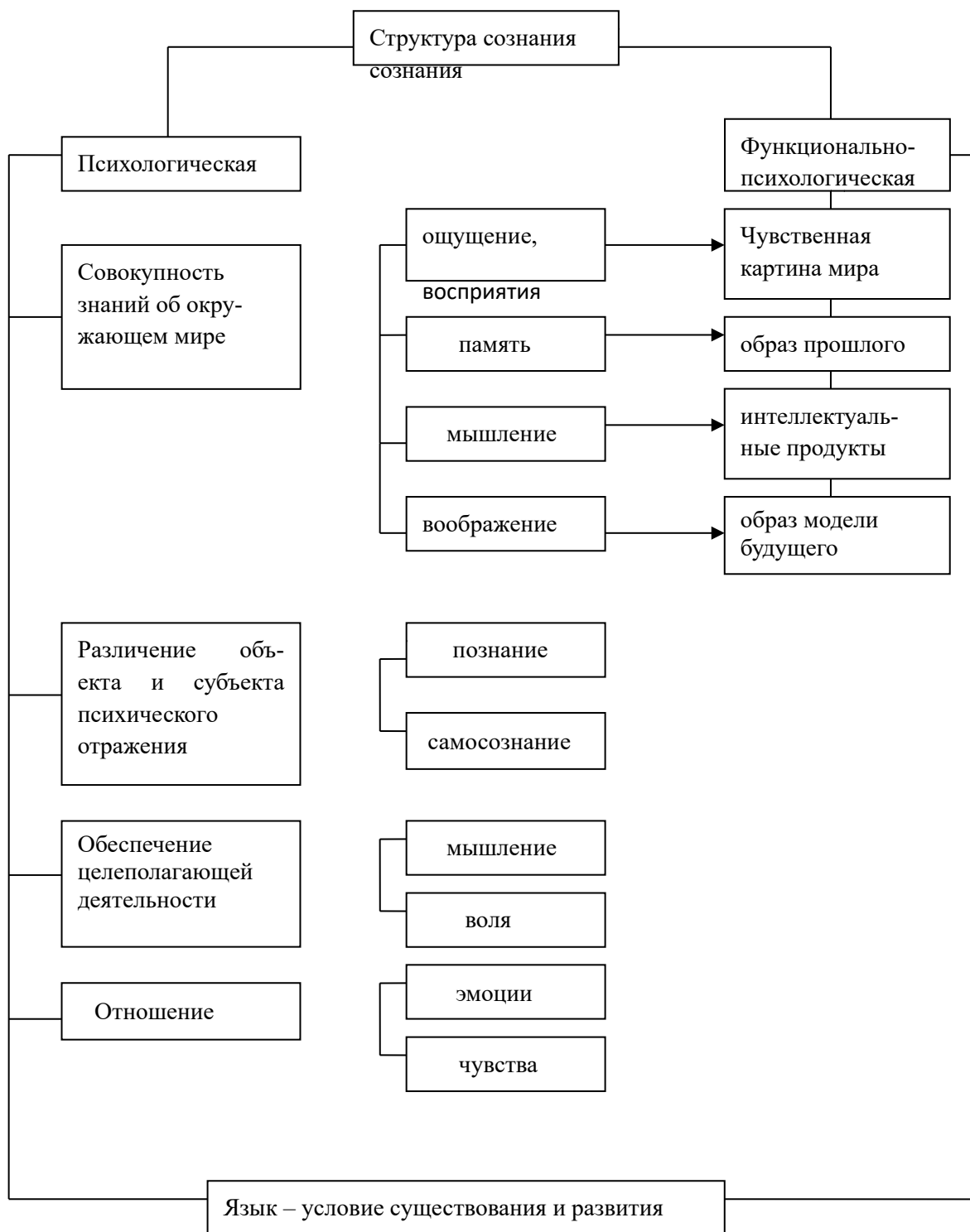
Инструкция: «Вычеркните в каждом ряду пятое слово, не связанное родовым единством с другими четырьмя»

Стимульный материал:

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

3) Разобрать таблицу.

Структура сознания (по А.В. Петровскому)



Формы контроля освоения заданий по самостоятельной аудиторной работе по данной теме:

Материалы для контроля:

1. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- 1) ощущение
- 2) мышление
- 3) восприятие
- 4) речь
- 5) память

2. ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕМ РАВЕН

- 1) 2-4 элемента
 - 2) 5-7 элементов
 - 3) 8-10 элементов
 - 4) 11-13 элементов
3. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
- 1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия
 - 2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы
 - 3) выбор пути решения проблемы
 - 4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении
4. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ РАСЧЛЕНЕНИЯ СЛОЖНОГО НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (ОК-1)
- 1) абстрагирование
 - 2) анализ
 - 3) обобщение
 - 4) синтез
 - 5) сравнение
5. ПОНИМАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПА РЕШЕНИЯ ПУТЕМ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
- 1) аналитическое мышление
 - 2) интуитивное мышление
 - 3) наглядное мышление
 - 4) знаковое мышление
6. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ
- 1) внутреннюю речь
 - 2) внешнюю речь
 - 3) диалогическую речь
 - 4) монологическую речь
7. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЕТ
- 1) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое мышление
 - 2) теоретическое и практическое мышление
 - 3) знаковое и предметное мышление
 - 4) интуитивное и логическое мышление
8. МЫСЛЬ, В КОТОРОЙ ОТРАЖАЮТСЯ ОБЩИЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ
- 1) анализ
 - 2) суждение
 - 3) понятие
 - 4) умозаключение
 - 5) синтез
9. ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ МЫШЛЕНИЯ
- 1) является основой наглядно-образного мышления и творчества
 - 2) участвует в регуляции эмоциональных состояний человека
 - 3) позволяет планировать деятельность и формировать внутренний план действий
 - 4) помогает обрабатывать информацию и решать задачи
10. К ВИДАМ ВООБРАЖЕНИЯ ОТНОСЯТ
- 1) произвольное - произвольное
 - 2) эмоциональное - неэмоциональное
 - 3) смысловое - механическое
 - 4) активное - пассивное
11. ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВООБРАЖЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

12. К ЭТАПАМ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) осознание проблемной ситуации
- 2) возникновение творческой идеи
- 3) «вынашивание» замысла
- 4) реализация замысла

13. ПРИЕМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВ ПУТЕМ «СКЛЕИВАНИЯ» ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ УЖЕ ИЗВЕСТНЫХ ОБРАЗОВ

- 1) сенсбилизация
- 2) гиперболизация
- 3) агглютинация
- 4) акцентирование

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . - Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 4: «Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача»

Учебные цели: Умение студента ориентироваться в основных школах современной психологии: глубинной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, деятельностном подходе, трансперсональной психологии. обучающийся должен иметь представление о темпераменте, характере, способностях и психологии половых различий человека

Задачи самостоятельной работы:

рассмотреть основные тезисы каждого из направлений психологии, обучить навыкам распознавания психотерапевтических приемов, используемой каждой из школ. На практических примерах учитывать индивидуально-типологические особенности личности; отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

- основных представителей каждого из направлений психологии;
- существенный вклад, внесенный в психологию каждым направлением.
- место темперамента и половых различий в структуре личности;
- значение темперамента и полового диморфизма в профессиональной деятельности врача (как в самопознании, так и в познании других);
- структуру характера, основные положения теорий характера конституциональной, акцентуальной, социальной), акцентуации характера и их проявления; основные характеристики эмоциональных процессов.

должен владеть и навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера), терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен уметь:

- выделять наиболее существенное в каждой из психологических школ
- ориентироваться в особенностях темперамента и выраженности половых различий в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации;
- по поведенческим реакциям и психодиагностическим методикам определить типы акцентуации характера, использовать знания свойств характера при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение человека в стандартных ситуациях, исходя из известных черт характера.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания к самостоятельной контактной работе обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с каждым из психологических направлений, прослушав доклады своих товарищей, и зафиксировать в тетрадях наиболее существенные моменты.

Темы докладов:

«З.Фрейд как основатель глубинной психологии», «Бихевиоризм и его основоположники», «Личностно-ориентированная психология К.Роджерса и А. Маслоу», «Гештальтпсихология»

- 2) Обсуждение дискуссионных вопросов.

- 3) Подведение итогов.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

Материалы для контроля уровня освоения темы:

1. Установите соответствие между психологической школой и тезисом.

1. Психоанализ (глубинная психология)

А. Использование психикой защитных Механизмов является неременной обязательной частью нормального человеческого развития.

2. Бихевиоризм

Б. Условием благополучного развития

- личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими.
- В. Изучение влечений, аффектов, чувств не входит в компетенцию психологии
- Г. Развитие человеческой личности идет через активное усвоение культурного опыта
- Д. Между индивидом и культурой существует постоянное противоречие.
- Е. Неисполненное намерение оставляет в психике след в виде напряжения, внутренней тенденции.
- Ж. В содержание бессознательного входит опыт, предшествующий рождению человека.
- З. Всякий человек способен сам найти решение любой своей проблемы; ему нужно лишь помочь поверить в свои силы.
- И. Использование психикой защитных механизмов – признак неблагополучия личности.
- К. Между поведением человека и поведением животного нет принципиального различия.
- Л. Активность человека опосредуется культурным опытом.
- М. Для опознания психотерапевтического воздействия не обязательно знать причину патологического симптома.
3. Установите соответствие между направлением психотерапии и данными целями и приемами.
1. Психоанализ
высказываний клиента
2. Бихевиоризм
3. Гуманистическая психология
4. Гештальтпсихология
5. Деятельностный подход
6. Трансперсональная психология между терапевтом и клиентом.
- А. Интерпретация действий и
- Б. Обучение новым формам поведения.
- В. Активное слушание и понимание
- Г. Работа с трансовыми состояниями.
- Д. «Примирение» конфликтующих частей «Я»
- Е. Создание атмосферы доверия и искренности
- Ж. Угашение нежелательного поведения.
- З. Достижение осознания человеком своего внутреннего мира и своих проблем.
- И. Символическое «доведение до развязки» незавершенной ситуации.
3. Установите соответствие между психологической школой и ее ведущими представителями.
1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
Бандура,
Иван Павлов
3. Гуманистическая психология
Вольфганг Кёлер
- А. Абрахам Маслоу, Карл Роджерс
- Б. Джон Уотсон, Беррес Скиннер, Альберт
- В. Курт Коффка, Макс Вертгеймер,

4. Гештальтпсихология

Г. Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл

Густав Юнг

5. Деятельностный подход

Д. индийская философия, средневековый мистик

Майстеро Экхарта, Карл Густав Юнг, Станислав Гроф

6. Трансперсональная психология

Е. Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Лурия А.Р.,

Рубинштейн С.Л.

1) Разбор ситуационных заданий под руководством преподавателя.

Задача 1. КЛИЕНТ Б.: "Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью".

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: «Циклоидная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний, например, не очень тяжелая физическая работа в хорошей компании сверстников. При установлении контакта с таким подростком важно правильно попать, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему теплую психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил; постоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя.»

Задача 2. КЛИЕНТ С: "По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер - немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже легкие неприятности переношу тяжело.

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: Эмоционально-лабильная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является установление тесного, доверительного контакта, полного взаимопонимания. Это возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие. Следует учитывать, что для него важны постоянная эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих. Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной).

Задача 3. КЛИЕНТ Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает.

Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо".

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

ОТВЕТ: Неустойчивая акцентуация характера. Оказание педагогической помощи этому психотипу требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 1) интеллект
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) темперамент

2. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) самость
- 5) персона

3. УЧЕНИЕ О ТИПАХ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.П. ПАВЛОВА ОТНОСИТСЯ К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) темперамента
- 2) ощущений
- 3) задатков
- 4) эмоций

4. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П.ПАВЛОВА САНГВИНИК

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип
- 2) слабый тип
- 3) неуравновешенный тип
- 4) сильный, уравновешенный, инертный тип

5. ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУКЕ И ИСКУССТВЕ БОЛЕЕ ПРИГОДНЫ

- 1) холерики
- 2) сангвиники
- 3) флегматики
- 4) меланхолики

6. ЗАДАТКИ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ПОДСТРУКТУРЕ ПСИХИКИ

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния
- 3) психические свойства
- 4) формы отражения

- 5) социальный опыт
7. УСТОЙЧИВАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ
- 1) интеллект
 - 2) характер
 - 3) способности
 - 4) задатки
 - 5) темперамент
8. НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО
- 1) индивид
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) самость
 - 5) персона
9. КАКИЕ ЧЕРТЫ ВЫДЕЛЯЮТСЯ В ДЕМОНСТРАТИВНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
- 1) добросовестность, аккуратность, надежность в делах
 - 2) частые периодические смены настроения
 - 3) артистичность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность
 - 4) контактность, выраженность мимики, оптимизм
10. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) показателем психопатологии характера
 - 2) типичным явлением для всех взрослых людей
 - 3) типичным явлением для пожилого возраста
 - 4) типичным явлением для подросткового возраста
11. ЧРЕЗМЕРНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) акцентуацией характера
 - 2) психопатией
 - 3) деформацией характера
 - 4) интроверсией
 - 5) экстраверсией
12. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА ПРИ ПЕДАНТИЧНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (ПО К. ЛЕОНГАРДУ)
- 1) артистизм
 - 2) лидерские качества
 - 3) стремление к порядку
 - 4) демонстративность поведения

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 5: «Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача»

Учебные цели: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития.

Задачи самостоятельной работы:

на практических примерах уметь анализировать и определять особенности возраста личности;

отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Обучающийся должен знать:

-Краткую характеристику психологических особенностей основных этапов психического развития человека.

- Предмет и методы возрастной психологии.

- Понятия «возраст», «развитие», «рост».

- Возрастную периодизацию.

- Роль учета возрастных особенностей пациента во врачебной практике.

должен уметь:

использовать теоретические знания на практике при решении ситуационных задач

должен владеть терминологическим аппаратом по теме занятия при разборе ситуационных заданий.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1) Разбор ситуационных заданий под руководством преподавателя.

Задача № 1: Ребенок "все понимает", как считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды.

Вопрос:

1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

2. Укажите стадию развития речи, перечислите закономерности данной стадии, подтвердите примерами.

3. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Как влияет ведущая деятельность на развитие речи ребенка?

4. Определите зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

Составьте план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

ОТВЕТ:

Возраст от 12 до 18 месяцев.

В развитии речи выделяют три стороны: психофизиологическую, психологическую и логическую. В психофизиологическом аспекте ребенок от 9 до 18 месяцев проходит третью фазу - фазу членораздельной речи, когда появляются слова со значением. В психологическом аспекте у данного ребенка вторая фаза развития речи, когда слуховой комплекс слова еще не соединен со зрительным комплексом, что проявляется в значительной разнице объемов пассивного и активного словарного запасов. В логическом аспекте у данного ребенка первая фаза развития речи, продолжающаяся от 1 года до 18 месяцев, характеризующаяся тем, что слово является звуковым комплексом, связанным с определенным лексическим содержанием, еще лишенным грамматической формы.

Согласно концепции Д.Б. Эльконина, в возрасте от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная манипуляция, или орудийно-предметная деятельность, новообразованием этого периода развития будет предметный интеллект. Ведущей называется такая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются и развиваются все психические процессы, в том числе и речь, а также психологические особенности личности.

Согласно Л.С. Выготскому, область созревших функций, то есть то, что ребенок может осуществлять самостоятельно, носит название зоны актуального развития, область еще не созревших функций, то есть то, что ребенок может делать с помощью взрослых, в

процессе подражания им, есть зона его ближайшего развития. Зона актуального развития ребенка в данном примере включает в себя пассивный словарный запас и возможности самостоятельного манипулирования с предметами в процессе освоения пространства, зона ближайшего развития - это активный словарный запас, соответствующий по объему пассивному.

Обучение должно вести за собой развитие, - на этом принципе Л.С. Выготского необходимо разрабатывать план развивающих занятий с ребенком. Следовательно, для данного возраста необходимо обеспечить ребенку возможности подражания взрослому в назывании слов, обозначающих осваиваемые им в процессе манипулирования предметы.

Задача № 2: «Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует».

Вопрос:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

1. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

2. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.

3. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?

4. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

ОТВЕТ:

1. Причины неудач подростка - в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте - интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.

2. У подростка складываются начала словесно-логического, в частности, теоретического мышления. Подросток приобретает способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Однако, как свидетельствуют данные И.В. Дубровиной, только 50% детей достигают к подростковому возрасту уровня, гарантирующего высоко успешную интеллектуальную деятельность. Плохо развиты специальные интеллектуальные умения: умения классифицировать, обобщать, в результате преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Интенсивный рост интеллектуального развития отмечается лишь в 14-летнем возрасте. Внимание, память, воображение в подростковом возрасте приобретают самостоятельность. Внимание становится управляемым, произвольным, начинает выполнять функцию контроля. Растет способность к запоминанию, осуществляется переход от механического запоминания к смысловому. Интенсивно развивается речь подростка, подросток способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения.

3. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Новообразованием этого периода является развитие самосознания и самооценки.

4. Подростковый возраст называют кризисным, переходным, "нормальной патологией", так как в течение этого периода, согласно Л.И. Божович, ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе на основе развивающегося самосознания. Причины кризиса две: расхождение биологической и социальной линий развития при запаздывании социальной (П.П. Блонский писал, что подростковый кризис - это "почти на глазах истории происшедшее приобретение человечества"), физиологические изменения, связанные с выбросом половых гормонов, что приводит к преобладанию процессов возбуждения над торможением, агрессивности, повышенной утомляемости.

5. Происходит становление самосознания, появляется чувство взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.

Задача № 3: Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопрос:

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
2. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
4. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

ОТВЕТ:

1. Героиня данной задачи относится к группе старших подростков, так как структура "Я" включает жизненные планы, ценности, идеалы, самооценку психологических качеств личности, внешнего вида и отношения со сверстниками противоположного пола.
2. Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости, что проявляется в подражании внешним признакам взрослости, наиболее типичным проявлением этого периода является идентификация, слияние с группой сверстников, стремление быть принятым этой группой, важно одобрение окружающими поведения подростка.
3. По Э. Эриксону основной возрастной задачей периода от 12 до 19 лет является достижение Эго-идентичности. Главный фактор решения задачи - общение со сверстниками. В процессе достижения Эго-идентичности происходит адекватное осознание себя, своих способностей и предназначения. Ситуативные образы собственной личности не должны быть противоречивыми, что обеспечивает ощущение самоидентичности и достижение Эго-идентичности, в противном случае развивается ролевое смещение.
4. В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.
5. Общение взрослых с подростками необходимо строить на следующих принципах: принципы сотрудничества и уважения, что позволит поддержать и откорректировать чувство взрослости, перевести его с внешнего подражания в ощущение социальной и интеллектуальной взрослости; принцип позитивной оценки (самосознание подростка зависит от внешних оценок окружающих); принцип уважения интересов, что позволит поддержать обостренное чувство собственного достоинства.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной работе по данной теме:

I. Заполнить пробелы:

1. ... психология зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века.
2. ... - это относительно замкнутый цикл детского развития.

3. Развитие характеризуется ... изменениями, появлением новообразований.

II. Верно или неверно?

1. Человек развивается по преформированному типу процесса развития.
2. Чем выше живое существо по эволюционной лестнице, тем беспомощнее оно на момент рождения.
3. Рост – это процесс качественных изменений.

III. Выбрать правильный ответ.

1. Исторически понятие детства связывается:

- а) с биологическим состоянием незрелости;
- б) с определенным социальным статусом;
- в) с определенным кругом прав и обязанностей;
- г) с набором доступных видов и форм деятельности.

2. Основателем детской психологии считается:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Вильгельм Прейер;
- в) Жан Пиаже;
- г) Л.С. Выготский.

3. Предмет возрастной психологии:

- а) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе;
- б) психика человека;
- в) установление возрастных периодов;
- г) межличностные отношения;
- д) все указанное.

Эталоны ответов на тест:

ЗП: 1) возрастная; 2) возраст;

3) качественными

В, Н: 1) н; 2) в; 3) н

ВПО: 1) б, в, г; 2) б; 3) а, б

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189, [1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 6: «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»

Цель изучения темы: формировать представление об основных формах и особенностях общения, видов слушания в медицинской практике.

Задачи самостоятельной работы:

1. рассмотреть процесс общения на примере медицинской практики,
2. обучить навыкам работы с психодиагностическими методиками,
3. отрабатывать умение слушать своего собеседника.

Обучающийся должен знать:

- функции общения в медицинской практике;
- виды слушания в медицинской практике;
- особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста;

должен уметь:

- применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме;
- применять и использовать сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.

должен владеть: методами психодиагностики, которые применяются в социальной психологии

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: (выполнение упражнений, выполнение психодиагностических методик)

- 1) Ознакомиться с задачами предстоящей самостоятельной работы

Упражнение 1. «Позитивное представление»

Описание упражнения: каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина). Второй участник вначале называет первого участника, затем свое имя, также в сочетании с именем прилагательным. Третий участник называет первых двух, затем называет себя, и так — вплоть до последнего участника.

Упражнение 2. «Испорченный телефон»

Описание упражнения: в упражнении участвует 6-8 человек. Все участники, кроме одного, выходят за дверь. Оставшемуся участнику ведущий передает в устной форме сообщение, содержащее несколько предложений, касающееся какой-либо темы, знакомой и интересной для участников.

Пример сообщения: «В нашу школу купили новые компьютеры. Через месяц, в помещении, где сейчас находится библиотека, оборудуют компьютерный класс, а библиотеку переместят в пустующий кабинет на первом этаже. По вечерам в компьютерном классе можно будет играть тем, кто отработает 30 минут после уроков на пришкольной территории.»

Получивший сообщение участник зовет следующего и передает сообщение ему, тот — следующему и т.д. Обсуждение.

Упражнение 3. «Ожившая строка»

Группа разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа получает список, состоящий из одинаковых песенных строк. Варианты:

- «Мы едем, едем, едем в далекие края ...»
- «Дружба начинается с улыбки ...»
- «Ты меня на рассвете разбудишь ...»
- «Все пройдет — и печаль, и радость ...»
- «Я возвращаю Ваш портрет...»
- «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу...»

Выбрав «свою» строчку, не сообщая остальным, каждая подгруппа готовит представление этой строчки невербально: позой, жестами, мимикой, движениями. «Ожившую» строку показывает вся подгруппа, остальные - отгадывают. Обсуждение.

Упражнение 4. «Настойчивость — сопротивление».

Работа в парах. «Настаивающий» выдвигает требование (прийти домой в 10 часов), «сопротивляющийся» выдвигает причину, почему это требование не может быть выполнено. «Настаивающий» должен, отвечать различными убедительными доводами. «Сопротивляющийся» должен найти все возможные доводы, поддерживающие ответ «нет». Все доводы и с той и с другой стороны должны быть мотивированными, прочувствованными. Упражнение закончено, если „сопротивляющийся" скажет: «Ты меня убедил», или «настаивающий»: «Мне надоело тебя убеждать». Смена ролей.

Упражнение 5. «Стили поведения»

Ведущий делит группу на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает представителя, которому из четырех карточек, предложенных ведущим, достается одна с названием одного из основных стилей в конфликте и с соответствующим девизом.

Содержание текстов на карточках:

Конкуренция «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Приспособление «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Компромисс «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый должен что-то проиграть».

Сотрудничество «Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть».

В течение 15 - 20 минут каждая подгруппа должна обсудить и подготовить в театрализованной форме конфликтную ситуацию, в которой демонстрируется данный вид поведения.

После показанной сцены вся группа обсуждает ее с точки зрения соответствия «девизу» и заявленному стилю.

При несоответствии показанного в сцене заданию, группа и ведущий вносят в него коррективы, «на ходу» разыгрывая другой вариант. Затем проходит обсуждение увиденного.

Задание 6. Выполните тестовую методику: «Умение слушать»

Инструкция: «Отметьте номера тех утверждений, в которых описаны ситуации, вызывающие у Вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком»

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время беседы, и я не уверен, слушают ли меня.
4. Разговор с таким партнером, который не смотрит в лицо во время беседы, часто вызывает чувство пустой траты времени, так как создается впечатление, что он не слушает меня.
5. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимает его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.
7. Собеседник постоянно отвлекает меня своими вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни высказывал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник постоянно пытается отвергнуть меня.
10. Собеседник «передергивает» смысл моих слов и вкладывает в них иное содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.

14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонними делами: играет ручкой, протирает стекла очков и т. п., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня как бы оценивая. Это беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет различные истории и шуточки.
22. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.
23. Когда я обращаюсь к нему при встрече, он бросает все дела и смотрит внимательно на меня.
24. Собеседник ведет себя так, словно я мешаю ему делать что-то очень важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашалось с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?»

Обработка результатов тестирования

Подсчитайте долю отмеченных ситуаций в процентах от общего числа:

если она колеблется в пределах от 70 до 100% (18 и более утверждений) — Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать;

если она колеблется в пределах 40-70% (10-17 утверждений) — Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям собеседника, и Вам еще не хватает некоторых достоинств хорошего слушателя: избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимания на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор;

если отмеченные ситуации колеблются в пределах 10-40% (4 - 9 утверждений) — Вас можно считать хорошим собеседником, но иногда Вы отказываете партнеру в полном понимании. Постарайтесь вежливо его высказывания повторить, дайте ему раскрыть свою мысль полностью, приспособляйте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет ещё приятнее;

если Вы набрали 0-10% (до трех высказываний) — Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

I. Заполните пробелы

1. Основные формы межличностного общения – ..., ...,
2. Коммуникативная сторона общения предполагает
3. Отсутствие единой системы кодирования и декодирования информации создает между участниками общения.
4. В качестве механизмов межличностного восприятия выделяют ..., ...,
5. Среди основных стадий развития конфликта выделяют возникновение конфликтной ситуации,, конфликтные действия,
6. Среди основных форм общения врача и пациента выделяют такие, как: ..., ...,

II. Верно или неверно?

1. Жест может иметь множество значений и верно понимается лишь с учетом обстоятельств и других жестов.
2. Проксемика изучает характеристики голос как невербального канала передачи информации.
3. Диалогическое общение — авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями и принуждения к определенным действиям или решениям.

4. Отсутствие единой системы кодирования и декодирования информации создает коммуникативные барьеры.
5. Сотрудничество состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками.
6. Основные виды слушания в медицинской практике: безоценочное, оценочное, бессловесное.

III. Выберите верный вариант ответа

1. Социально-перцептивный аспект общения представляет собой
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и познание друг друга общающимися между собой людьми
 - в) взаимодействие людей друг с другом
 - г) конфликтные взаимоотношения
2. Процесс эмоционального проникновения во внутренний мир другого человека, в его мысли, чувства, ожидания - это:
 - а) казуальная атрибуция
 - б) социально- психологическая рефлексия
 - в) эмпатия
 - г) стереотипизация
3. Конфликт конструктивен, если он:
 - а) уводит в сторону от решения более важных проблем и дел
 - б) укрепляет низкую самооценку и вызывает стресс
 - в) поляризует различия в ценностных ориентациях
 - г) дает выход скопившимся негативным эмоциям
4. Феномен фонематического непонимания проявляется:
 - а) при несоответствии стиля речи говорящего и ситуации общения
 - б) в том, что участники общения используют различные значения слов
 - в) в результате использования коммуникатором невыразительной быстрой речи
 - г) когда логика рассуждения говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего
5. Что из нижеперечисленного не относится к формам общения между пациентом и врачом?
 - а) сотрудничество
 - б) контрактная форма взаимоотношений
 - в) противоборство
6. Какую функцию выполняет общение между пациентом и врачом на первом этапе лечения?
 - а) использование врачом взаимоотношений с пациентом как лечебного инструмента
 - б) установление взаимопонимания врача с пациентом, согласование целей лечения
 - в) подчеркивание самостоятельности и независимости пациента
7. Какой тип отношений между врачом и пациентом необходим при установлении доверительного контакта?
 - а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) жалость
 - г) стереотипизация
8. Особенности построения беседы в медицинской практике не должны зависеть от следующих факторов:
 - а) личности и опыта врача
 - б) личных симпатий-антипатий врача
 - в) этапа лечения
 - г) характера заболевания

Эталон ответов

I. Заполните пробелы

1. императивная, манипулятивная, диалогическая
2. обмен информацией
3. коммуникативные барьеры
4. идентификацию, рефлекссию, стереотипизацию
5. осознание конфликта, разрешение конфликта
6. руководство, сотрудничество, договорная.

II. Верно или неверно?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 – верно | 4 – верно |
| 2 – неверно | 5 – неверно |
| 3 – неверно | 6 – верно |

III. Выберите верный вариант ответа

- | | |
|-------|-------|
| 1 – б | 5 – в |
| 2 – в | 6 – б |
| 3 – г | 7 – а |
| 4 – в | 8 – б |

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон.

текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 7: «Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности»

Цель изучения темы: ознакомить обучающихся с понятием «психологическое здоровье»; мотивировать их на познание собственного эмоционального состояния; формировать приверженность к здоровому образу жизни

Задачи самостоятельной работы:

1. рассмотреть факторы, влияющие на психологию здоровья,
2. обучить навыкам снятия напряжения и умению составлять антистрессовые программы,
3. формировать мотивацию к сохранению здоровья.

Обучающийся должен знать:

- об уровнях здоровья;
- методы регуляции психического состояния.

должен уметь:

- применять релаксирующие техники для снятия напряжения.

должен владеть: эффективными приемами эмоциональной саморегуляции и релаксации

должен сформировать компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: (выполнение упражнений)

Упражнение 1. Используя психологические доводы и приемы, постарайтесь убедить:

- 1) *совершать пробежки*
 - а) мужчину среднего возраста
 - б) даму средних лет
 - в) пожилого мужчину
- 2) *бросить курить*
 - а) восьмиклассника
 - б) тридцатилетнюю женщину
 - в) мужчину среднего возраста

Упражнение 2. Отработка приемов релаксации «Добрый волшебник»

Представьте, что добрый волшебник может выполнить любое ваше желание.

1. Если бы он мог перевоплотить вас на время в какое-либо животное, то какое животное вы бы выбрали? Почему вы выбрали именно это животное?
2. Какие три желания вы бы попросили выполнить волшебника? Записать их на листе бумаги.
3. В какое время вы бы переместились (эпоха, место, время года)?

Упражнение 3. Отработка приемов релаксации «Прожить месяц»

Представьте, что вам осталось прожить только месяц - последний месяц своей жизни, в средствах вы не ограничены и чувствуете себя вполне здоровым человеком.

Как бы вы провели этот месяц?

Что бы вы делали?

Куда бы вы направились?

Кто был бы рядом с вами?

Какие слова говорили бы на ваших поминках?

Что будет после вас?

А теперь - хорошая новость! Судьба подарила вам еще много много лет жизни - десять. Двадцать, пятьдесят! Как вы собираетесь провести эти годы?

Упражнение 4. Отработка приемов релаксации «Убежище»

Рекомендуется для тех, кто страдает от коммуникативного стресса и испытывает усталость от людей. Упражнение выполняется в течение 5-7 минут в спокойном, слабо освещенном помещении.

Инструкция психолога

1. Сядьте в удобное кресло и закройте глаза.
2. Представьте, что у вас есть убежище. Это может быть маленький домик в деревне или квартира в городе, все, что угодно, пусть даже пещера в горах. О вашем убежище никто из коллег, друзей и близких не знает. Проводя время в своем убежище, вы можете делать все, что хотите и что вам нравится. Там нет обязательств и занятий, которыми вы вынуждены заниматься по чувству долга. Там не нужно никуда спешить, не нужно планировать свои дела, рассчитывать время, учитывать обстоятельства. Там нет телефонов, телевизоров и радио. Там нет будильников и транспорта. Там нет бешеного бега времени, в котором вы живете в последнее время. 3. Там — полная свобода и спокойствие, уединение и ничегонеделание. Побудьте немного в своем убежище, помечтайте о приятном, почувствуйте удовольствие от безделья и созерцания. А потом вставайте и возвращайтесь в свою реальную жизнь.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ДЛЯ ОТРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К САМОМУ СЕБЕ И К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

- 1) эмоции и чувства
- 2) характер и темперамент
- 3) ощущение и восприятие
- 4) задатки и способности

2. САМАЯ ДРЕВНЯЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ПРОСТЕЙШАЯ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

- 1) стыд
- 2) радость
- 3) удовольствие
- 4) грусть
- 5) гнев

3. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ

- 1) поведение
- 2) контроль
- 3) внимание
- 4) воля
- 5) рефлекс

4. ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) соблюдение режима труда и отдыха
- 2) удовлетворенность работой
- 3) высокая медицинская активность
- 4) экономическая независимость
- 5) физическая и двигательная активность

5. В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕ ЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ

- 1) самосохранение
- 2) счастье

- 3) возможность самосовершенствования
- 4) независимость
6. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАБОЛЕВАНИЮ
 - 1) ипохондрией
 - 2) внутренней картиной болезни
 - 3) эгоцентризмом
 - 4) рефлексией
7. ОДНА ИЗ ПРИЧИН СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
 - 1) критика со стороны старших
 - 2) чрезмерная впечатлительность
 - 3) неуверенности в себе и повышенная ответственность
 - 4) профессиональная некомпетентность
8. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ
 - 1) чувственный (сенситивный)
 - 2) личностный
 - 3) эмоциональный
 - 4) интеллектуальный (информационный)

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов .
-Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон.
текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная
библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2
частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа,
2019. - 128 с.

Тема 8: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача».

Цель изучения темы: дать представление об использовании в профессиональной деятельности врача современных педагогических методов и технологий обучения и воспитания

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить педагогические категории,
- рассмотреть основные педагогические методы и технологии,
- получить представление о педагогических способностях

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы педагогики;
- классификацию современных методов и технологий;
- классификацию педагогических способностей;
- понятие и структуру учебной деятельности

должен уметь:

- анализировать педагогические аспекты конкретной профессиональной ситуации;
- выбирать эффективные педагогические методы при решении конкретных профессиональных проблем;
- составлять презентации к своим докладам на занятии

должен владеть методами работы с учебной литературой

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомьтесь с задачами предстоящей самостоятельной работы

Задание 1.

Ознакомьтесь с основными приемами удержания внимания аудитории (В.В. Петрусинский)

№	Название приема	Описание приема
1.	Голосовая и эмоциональная модуляция	Изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса (от крика до шепота)
1	2	3
2.	Модуляция темпа речи	Выдерживание паузы: изменение темпа от нарочито медленной речи до скороговорки Резкое изменение скорости речи
3.	Прерывание речи, использование антиципации (догадки)	Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для аудитории с требованием произносить их вслух всем, кто догадался на каком слове прервана речь. Активность слушателей поощряется словесно либо отметкой (баллами)
4.	«Провалы памяти»	Якобы забывание достаточно очевидных для аудитории элементов сообщения: дат, имен, терминов, названий и т.п. – с просьбой помочь вспомнить, поощрение активных
5.	Жестикуляция	Сопровождение речи мимикой и адекватной содержанию эмоциональной и иллюстративной жестикуляцией. Ладони открыты, жесты широкие и свободные
6.	Риторические вопросы	Повторение основных моментов сообщения в форме вопроса, на который, после небольшой паузы, дает ответ сам докладчик
7.	Контрольные вопросы	Задается вопрос по только что изложенному материалу с требованием исчерпывающего

		ответа; поощрение активных
8.	Наводящие вопросы	В случае затруднения с ответом на контрольный вопрос, задается вопрос, косвенно описывающий смысл изложенного ранее фрагмента сообщения
9.	Вопрос-предположение. Смысловая антиципация	На основании изложенного, задается вопрос-предположение, требующий для ответа смысловой догадки: о чем далее пойдет речь и какие выводы можно сделать по изложенному материалу
10.	Уточняющие вопросы. Встречные вопросы	Слушателям предлагается после каждого смыслового фрагмента сообщения задавать уточняющие вопросы по изложенной теме или встречные вопросы на догадку: о чем пойдет речь далее. Активность поощряется оценкой (баллами)
11.	Свободное конспектирование. Пересказ	Предлагается слушателям составлять по ходу изложения конспект в свободной форме. Контроль в виде поочередного пересказа темы с использованием личного конспекта
12.	Конспектирование опорных (ключевых) слов	Слушателям предлагается записывать опорные (ключевые слова сообщения. Один из слушателей может это делать на доске. Контроль зачитывания по очереди опорных слов с подчеркиванием повторяющихся у слушателей слов: объяснение отличия опорных слов от слов контекста
13.	Конспект-рисунок. Ассоциативный рисунок	Слушателям предлагается зарисовывать возникающие по ходу изложения ассоциации, раскрывающие их понимание сути. Контроль в виде конкурса рисунков, их обсуждение
14.	Активное ассистирование. Усвоение. (Конвейер)	Преподаватель начинает чтение материала, затем передает учебник одному из слушателей (можно в случайном порядке), который продолжает чтение. Затем учебник передается другому слушателю и т.д.
15.	Активное ассистирование. Закрепление. (Эстафета)	Преподаватель начинает пересказ материал, затем передает эстафету пересказа (карандаш) одному из слушателей, тот по команде преподавателя (хлопок), следующему слушателю и т.д.
16.	Активное ассистирование. Контроль. (Бейсбол)	Преподаватель задает вопрос и бросает мячик одному из слушателей. Тот отвечает (исчерпывающий ответ – 3 балла, правильный – 1 балл), задает свой вопрос и бросает мяч другому слушателю или преподавателю. Кто первый наберет 10 баллов, тот получает зачет (оценку)
17.	Тренировка кратковременной слуховой памяти. (Эхо)	Преподаватель прерывает рассказ буквально на полуслове и требует от любого слушателя повторить последнее предложение без искажений: «Как эхо!»

Задание 2. Преподавательская игра «Эрудиты» (подобрать учебный материал).

Очень полезно научиться говорить экспромтом на самые различные темы. Сейчас ведущий назовет тему сообщения. После минутного раздумья желающий выступить с коротким докладом по этой теме может выйти на середину круга. Ваша задача: быстро сообразить, что ценного вы можете сообщить по данному вопросу, а также продумать, какие приемы привлечения внимания, выбранные вами по таблице (задание 1), вы можете использовать. Подойдя к делу творчески, мы можем обойтись минимумом фактического материала. В конце игры мы все вместе обсудим и оценим выступление каждого участника по 10-балльной системе, учитывая содержание доклада, его форму, остроту ума докладчика, богатство речи. Какие из приемов показались вам наиболее эффективными и, если в этом будет необходимость, дополним исходный перечень и описание приемов.

Задание 3. Игра «Ассоциативное обучение» (подготовить учебный текст)

Ведущий читает вслух некоторый текст, останавливаясь после каждого абзаца. Ваша задача – кроме того, что понять смысл прочитанного – проследить, какие ассоциации вызывает содержание текста и записать их на своем листке бумаги – по одной ассоциации на каждый отрывок текста. После завершения работы, желающим предлагаем выйти и воспроизвести вслух содержание текста, пользуясь собственными ассоциациями. Все остальные игроки оценивают точность ответа по 10-балльной системе. В заключение, посоветуем развивать как можно больше ассоциативную память, т.к. помимо простого запоминания при этом развивается творчество мысли.

Формы контроля освоения заданий к самостоятельной контактной работе по данной теме:

Выберите правильный ответ

1. СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА ОЗНАЧАЕТ

- 1) руководство
- 2) детоводство
- 3) домоводство
- 4) пчеловодство

2. В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ ПЕДАГОГИКА ВЫДЕЛИЛАСЬ ИЗ ФИЛОСОФИИ В XVII В. БЛАГОДАРЯ

- 1) Яну Амосу Коменскому (1592 -1670)
- 2) Иоганну Песталоцци (1746-1827)
- 3) Иоганну Герберту (1776-1841)
- 4) Адольфу Дистервергу (1790-1866)

3. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ СТАЛ

- 1) Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
- 2) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- 3) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
- 4) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)

4. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) образование как реальный целостный педагогический процесс
- 2) разработка теории и технологии организации педагогического процесса
- 3) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога
- 4) система педагогических явлений, связанных с развитием человека

5. ЯДРОМ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физиологическое развитие
- 3) психическое развитие
- 4) духовное развитие

6. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНЫХ НАУК, УЧИТЫВАЕМЫЙ В ПЕДАГОГИКЕ, КОТОРЫЙ РАССМАТРИВАЕТ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

- 1) социальная значимость

- 2) историзм
 - 3) определяющая роль активности личности
 - 4) социальная обусловленность
7. ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
- 1) общая педагогика
 - 2) возрастная педагогика
 - 3) история педагогики
 - 4) социальная педагогика
8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ СПЛОТИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ СДЕЛАННОМУ
- 1) дидактические
 - 2) научно-познавательные
 - 3) организаторские
 - 4) рецептивные
9. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОБУЧАЮЩИЕСЯ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПЕДАГОГ ЕДИНОЛИЧНО ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЯ И ЖЕСТКО КОНТРОЛИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ
- 1) авторитарный
 - 2) демократический
 - 3) либеральный
 - 4) деловой

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 9: «Основы медико-просветительской деятельности врача»

Цель изучения темы: дать будущему специалисту знания по основам медико-просветительской деятельности врача.

Задачи самостоятельной работы:

- обучить приемам и способам разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.

Обучающийся должен знать:

- предмет медицинской педагогики, методологические основы медико-просветительской деятельности врача, педагогические и психологические особенности обучения пациентов,
- процесс реализации в медицине здоровьесберегающих технологий

должен уметь:

обозначить цель обучения пациентов, осуществить отбор информационного материала, структурирование содержания образовательной программы.

должен владеть: приемами структурирования содержания образовательной программы.

должен сформировать компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с задачами предстоящей самостоятельной работы
- 2) Обозначить цель обучения пациентов, осуществить отбор информационного материала для составления обучающей программы:

Задание 1. Дайте характеристику содержания образовательной программы

Задание 2. Продумайте свой вариант образовательной программы

Задание 3. Подберите целевую аудиторию пациентов

Задание 4. Составьте план образовательной программы

Задание 5. Осуществите детализацию структуры образовательной программы

Задание 6. Проведите презентацию подготовленной Вами образовательной программы.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной работе по данной теме:

1. Выберите один или несколько правильных ответов:

Медицинская педагогика:

- 1) изучает вопросы преподавания всех дисциплин в медицинском вузе
- 2) изучает вопросы преподавания медицинских дисциплин в вузе
- 3) занимается вопросами воспитания у больных ответственности за свое здоровье
- 4) её могут заниматься только врачи и/или психологи
- 5) может осуществляться врачами и средним медицинским персоналом, а также лицами, не имеющими медицинского образования.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

Медицинская педагогика:

- 1) предполагает исключительно индивидуальную работу с больными
- 2) предполагает как индивидуальную, так и групповую работу с больными
- 3) занимается вопросами медицинского просвещения
- 4) занимается обучением больных эффективному общению
- 5) предполагает работу не только с больными, но и с их родственниками.

3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Медицинская педагогика:

- 1) активно применяет стратегию и приемы поведенческой терапии
- 2) активно применяет стратегию и приемы психоанализа
- 3) активно применяет стратегию и приемы бихевиоризма
- 4) успех обучения во многом зависит от умения развить интеллектуальные возможности пациента

5) предоставляемая информация почти не должна осознаваться больным из-за отсутствия у него специальных медицинских знаний (но должна выполняться).

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.