

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *30.05.02 Медицинская биофизика*

Курс *4*

Семестр *8*

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный врач

ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,

Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики

Уфимского университета науки и технологий,

д.ф.-м.н., профессор

Балапанов М. Х.

Автор:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1: «Предмет психологии как науки. Методы психологии»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает место психологии в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов в области здравоохранения.

2. Учебные цели: Раскрыть цели и задачи курса. Рассмотреть место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Закрепить предмет и методы психологии. Познакомить студентов с основными этапами психологического исследования. Рассмотреть этические принципы проведения психологического исследования. Сформировать у студентов понятия об основных и вспомогательных методах психологии, об их достоинствах и недостатках.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- предмет психологии;
- место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина);
- отрасли психологии;
- этапы психологического исследования;
- методы психологии

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- методикой проведения психологического исследования;
- навыками работы с тестовыми методиками;
- работать с психологическими тестовыми методиками;
- различать тестовые методики по назначению;
- обрабатывать результаты тестов;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. история возникновения психологии как науки;
2. предмет и методы современной психологии;
3. вклад В. Вундта в развитии психологии;
4. строение мозга и психика человека,

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы, раздаточный материал);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Методы психологии.

Психология располагает специальными методами познания внутреннего мира человека и его поведения. Чаще всего используются описательные методы и экспериментальные. В число таких методов входят наблюдение, эксперимент, тестирование.

Наблюдение, как широко распространённый в психологии метод, позволяет фиксировать поведение людей в той или иной конкретной ситуации. Существует несколько видов наблюдения: *наблюдение в естественных условиях* и *наблюдение в искусственно созданных условиях*; *внешнее* (наблюдение со стороны) и *внутреннее* (самонаблюдение); *свободное* и *стандартизированное*. Разновидностью наблюдения является психологический **анализ продуктов деятельности**; **метод обобщения**

независимых характеристик, полученных при наблюдении личности в различных видах деятельности, а также **метод анкетирования**, и, в частности, **метод клинической беседы**. **Эксперимент** является наиболее эффективным научным методом исследования психической реальности. Именно эксперимент позволяет выявить существенные характеристики изучаемого феномена и причинно-следственные связи между событиями, определяющими бытие этого явления. Эксперимент можно проводить как в естественных условиях (*естественный эксперимент*), так и в искусственных условиях (*лабораторный эксперимент*).

Тестирование в психологии – метод диагностики психических возможностей индивида (тех или иных способностей, склонностей, навыков). Широкое распространение тестов началось с 1905 г., когда был предложен тест Бине-Симона для диагностики развития детского интеллекта.

Тесты разделяются на 2 основных типа: 1) собственно психологические тесты и 2) тесты достижений (испытания знаний, умений, навыков, уровня общей или профессиональной подготовки).

Психологические тесты классифицируются по различным основаниям. По предмету диагностики выделяют тесты способностей (в том числе – тест интеллекта) и тесты личности (в том числе – социально-психологические тесты), а по способу реализации – манипулятивные тесты, тест «карандаш-бумага», аппаратные, ситуационно-поведенческие, компьютерные. Кроме того, различаются аналитические тесты и тестовые батареи; индивидуальные и групповые тесты. По цели применения выделяют тесты готовности к школе, клинические тесты, тесты профотбора и пр. По психометрическим основаниям тесты делятся на те, в основе которых лежат шкалы индивидуальных различий, и на критериально-ориентированные тесты.

Ценность тестов зависит от их валидности (пригодности для измерения исследуемых свойств) и надёжности (устойчивости по отношению к погрешностям измерения) – их предварительной экспериментальной проверки. Наиболее распространены стандартизированные тесты интеллекта (тест Кеттела и др.) и тесты личности (ММРІ), ТАТ(тест тематической апперцепции), тесты Г. Роршаха, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, С. Розенцвейга (16-факторный личностный опросник) и др.

В последние годы в целях психологической диагностики стали широко использоваться продукты графической деятельности индивида – почерк, рисунки. **Графический метод** психологической диагностики, являясь модификацией проективного метода, позволяет исследовать особенности проецирования личностью действительности и её интерпретации. При этом используются разработанные в западной психологии стандартизированные приёмы и процедуры: «Рисунок человека» (тест Ф. Гудинафа и Д. Харриса), тест «Дом-дерево-человек» (Д. Бука), «Рисунок семьи» (В. Вульфа).

Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида и прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, когда выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или её деградации.

В настоящее время в психологических исследованиях стал широко применяться **метод психологического моделирования**, выражающийся в знаковой имитации психических явлений или организации различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде. С его помощью удаётся моделировать некоторые аспекты восприятия, памяти, логического мышления, а также создавать бионические модели психической деятельности (например, перцептроны – распознающие системы). Наибольшее распространение в клинической психологии получили четыре метода: 1) *наблюдение* за поведением больного человека; 2) *опрос* больного (по возможности, и его

родственников или близких). Если медицинский анамнез включает в себя анамнез жизни и анамнез заболевания, то задачей психологического анамнеза является установление сложившейся системы отношений больного к болезни, а также оценка того, как данные отношения сказываются на его поведении и личностных отношениях. Для сбора психологического анамнеза важно не только то, на что жалуется больной, но и как жалуется (слова, эмоции), а во многих случаях и о чём больной не говорит или, начав говорить, замолкает и отказывается дальше продолжать разговор; 3) экспериментальное исследование (*психологическое тестирование*); 4) *анализ результатов творчества* отдельного человека (письма, дневниковые записи, рисунки, фотографии и др.).

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Задание №1. Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда)

Назначение и содержание. Данный опросник представляет собой модификацию теста американского профессора Дж. Холланда, основанного на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, и призванного помочь выбрать профессию с учетом, главным образом, личностных особенностей.

Согласно теории Дж. Холланда, большинство людей могут быть отнесены к одному из 6 типов:

- * реалистическому (Р-типу),
- * исследовательскому (И-типу),
- * артистическому (А-типу),
- * социальному (С-типу),
- * предпринимательскому (П-типу),
- * конвенциональному (К-типу).

Каждый тип является идеальной моделью для описания определенной группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками. Он является некоторым эталоном, с которым сравнивается реальная личность. Каждый тип характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Каждый человек может быть отнесен к определенному типу или охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей.

Инструкция: «предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар выбрать одну, которая вам больше подходит (исходя из ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставьте знак «+». Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «инженер» - «социолог» вам интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе «код профессии» надо поставить «+» рядом с цифрой 2».

Стимульный материал

Инженер (1) – Социолог (2)

Кондитер (1) – Священнослужитель (3)

Повар (1) – Статистик (4)

Фотограф (1) – Торговый администратор (5)

Механик (1) – Дизайнер (6)

Философ (2) – Врач (3)

Эколог (2) – Бухгалтер (4)

Программист (2) – Адвокат (5)

Кинолог (2) – Литературный переводчик (6)
 Страховой агент (3) – Архивист (4)
 Тренер (3) – Телерепортер (5)
 Следователь (3) – Искусствовед (6)
 Нотариус (4) – Брокер (5)
 Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6)
 Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6)
 Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2)
 Водитель (1) – Бортпроводник (3)
 Метеоролог (1) – Картограф (4)
 Радиомонтажник (1) – Художник по дереву (6)
 Геолог (2) – Переводчик-гид (3)
 Журналист (5) – Режиссер (6)
 Библиограф (2) – Аудитор (4)
 Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)
 Генетик (2) – Архитектор (6)
 Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4)
 Социальный работник (3) – Предприниматель (5)
 Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)
 Экономист (4) – Менеджер (5)
 Корректор (4) – Дирижер (6)
 Инспектор таможни (5) – Художник-модельер (6)
 Телефонист (1) – Орнитолог (2)
 Агроном (1) – Топограф (4)
 Лесник (1) – Директор (5)
 Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6)
 Историк (2) – Инспектор ГАИ (4)
 Антрополог (2) – Экскурсовод (3)
 Вирусолог (2) – Актер (6)
 Официант (3) – Товаровед (5)
 Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5)
 Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3)
 Пчеловод (1) – Коммерсант (5)
 Судья (3) – Стенографист (4)

Бланк для ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Обработка результатов

В первом задании выберите то утверждение, которое было оценено как наиболее подходящее для вас. Во втором подсчитайте количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из профессиональных типов, приведенных ниже. Вывод о вашем психологическом типе делается на основе сопоставления результатов первого и второго заданий.

Интерпретация результатов

1. *Реалистический тип*

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применение физической силы, ловкости. Ориентированы на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, развитой способностью формулировать и излагать мысли, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаника, физика, философия, математика, программирование и некоторые другие, в которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности у них развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способности к убеждению..

4. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, с созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, а именно: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на различных людей в разных ситуациях.

6. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Практическая работа №1

Ответить на вопросы опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в рабочей тетради, используя бланк ответов и стимульный материал.

Практическая работа №2

Обработать ответы на вопросы опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в соответствии с ключом в рабочей тетради.

Практическая работа №3

Подвести итог опросника профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда) в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. В какое время явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии, названного психологией :

- 1) XVI в.;
- 2) сер. XVI в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

2. В какое время становления психологии как науки предметом ее изучения становится психика человека как непосредственный опыт человека, постигаемый путем самонаблюдения :

- 1) 1785 г.;
- 2) 1879 г.;
- 3) 1930 г.;
- 4) XIX в.

3. Психические явления, которые характеризуются выраженной временной динамикой, называются :

- 1) психическими процессами;
- 2) психическими свойствами;
- 3) психическими состояниями;
- 4) психическими закономерностями.

4. Назовите отрасль психологии, изучающую влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека :

- 1) психология воспитания;
- 2) психология обучения;
- 3) психотерапия;
- 4) психофармакология.

5. Назовите отрасль психологии, изучающую психологические закономерности обучения и воспитания человека :

- 1) педагогическая психология;

- 2) психология обучения;
- 3) медицинская психология;
- 4) нейропсихология.

Ситуационная задача.

«Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования, эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2

частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 2: «Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает место педагогики в ряду наук о человеке, показывает необходимость изучения данной науки для специалистов в области здравоохранения. Актуальность данной темы обусловлена новыми стратегическими подходами к формированию содержания высшего медицинского образования, предполагающего расширение круга участников разработки учебных планов и учебных программ – на уровне структур управления медицинским образованием и непосредственно в учебных заведениях, а также повышение их ответственности за конечные результаты подготовки специалистов.

Другая сторона проблемы заключается в том, чтобы выпускники по специальности Педиатрия могли успешно использовать достижения современной педагогики в своей профессиональной деятельности.

2. Учебные цели: Раскрыть предмет, задачи и методы педагогики. Рассмотреть основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача). Раскрыть педагогические составляющие деятельности врача.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- предмет и методы педагогики;
- основные педагогические категории;
- основы дидактики и теории воспитания;
- методы и формы обучения и воспитания;
- психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания;
- педагогические составляющие деятельности врача

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- навыками логического и аргументированного анализа педагогических задач;
- основами проектирования воспитательных ситуаций;
- анализировать педагогические аспекты конкретной профессиональной ситуации;
- выбирать эффективные педагогические методы при решении конкретных профессиональных проблем;
- использовать методы обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- составлять обучающие программы медицинского содержания;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) объект и предмет педагогической науки;
- 2) основные задачи педагогики;
- 3) объект и предмет педагогической науки;
- 4) сущность основных категорий педагогики;
- 5) основные отрасли педагогики;
- 6) место педагогики в системе научного знания;
- 7) суть непрерывного образования.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (учебное пособие, раздаточный материал);

6.2. ТСО (ноутбук, мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Следует отметить ряд важнейших инструментальных понятий, которыми оперирует педагогическая наука.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план – это документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В педагогике одним из ключевых понятий является «педагогический процесс». Данное понятие относится ко всему комплексу явлений, изучаемых наукой педагогикой, а также выражает сущность этих явлений.

Педагогический процесс – процесс реализации целей образования. Главной характеристикой педагогического процесса является целостность как системное единство его компонентов, некая их автономность.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, есть еще два компонента педагогического процесса и системы: содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические — формы, методы, приемы).

Содержание образования - система научных знаний, практических навыков и умений в структуре компетенций, а также идеологические, нравственные, эстетические, профессиональные и этические основы, которые осваиваются студентом в учебном процессе.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит студентов с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Раскройте в виде тезисов предназначение науки педагогики и поясните, в чем заключается суть образования как социального феномена.

Практическая работа №2

Используя методический материал и текст Федерального Закона № 273 «Об образовании» (статья 2), раскройте основные категории педагогики и выпишите в рабочую тетрадь.

Практическая работа №3

Используя материалы главы 1 и главы 11 (статья 82 ФЗ №273) сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования вообще и медицинского образования в частности, а также раскройте права преподавателей и обучающихся

высшего медицинского учебного заведения. Какие обязанности в высшем медицинском учебном заведении определены для преподавателей и обучающихся? Ответы запишите в рабочую тетрадь в виде таблицы или схемы.

Практическая работа №4

Составьте логико-смысловую схему связи педагогики с другими отраслями научного знания и запишите в рабочую тетрадь.

Практическая работа №5

Укажите в рабочей тетради, в каких государственных образовательных документах отражается содержание образования.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью их подготовки к общественной жизни и труду – это :

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) развитие.

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий – это :

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки;
- 4) компетенции.

3. Кому принадлежит изречение: «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы» :

- 1) Демокрит;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

4. Кто предложил прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся:

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) К. Д. Ушинский;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) П.П. Блонский.

5. Получение исследователем эмпирических данных путем целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления – это :

- 1) изучение опыта;
- 2) наблюдение;
- 3) изучение продуктов ученического творчества;
- 4) беседа.

Ситуационная задача .

«Ученые выяснили, что учителя непроизвольно стремятся обращаться к тем учащимся, которые видят на первых партах, эти студенты при прочих равных условиях оцениваются выше. Приведите другие примеры проявления учительской субъективности. Можете ли вы предложить методику борьбы с субъективностью?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 3: «Психические процессы: ощущение и восприятие»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за прием информации об окружающей действительности.

2. Учебные цели: Раскрыть понятия «психические процессы». Сформировать у студентов понятие об ощущениях и восприятиях, их видах и свойствах. Научить различать понятия ощущения и восприятие. Показать способы развития наблюдательности. Раскрыть место процессов ощущения и восприятия в обучении и профессиональной деятельности врача. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «ощущения» и «восприятия», их классификации;
- общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятий;
- свойства образа восприятия;
- иллюзии восприятия.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- приемами совершенствования наблюдательности;
- определять пороги ощущений различных анализаторов; проводить упражнения на оценку активного и пассивного осязания предметов рукой;
 - в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие;
- работать с основными психологическими методиками по выявлению ведущей системы восприятия человека;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) свойства ощущений;
- 2) классификация ощущений по Шеррингтону;
- 3) свойства восприятия;
- 4) механизм возникновения ощущений;
- 5) строение анализатора по И.П. Павлову;
- 6) виды восприятия.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (доска, раздаточный материал)

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Психические процессы – это способность центральной нервной системы организма отражать воздействие окружающего мира и формировать образ, побуждающий к деятельности. К основным познавательным процессам психики человека относятся ощущение, восприятие, мышление, воображение и память.

Ощущение – отражение *отдельных* свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы. Ощущение возникает как реакция нервной системы на раздражитель и имеет рефлекторный характер.

Классификация ощущений:

1. По модальности (принадлежность определенным органам чувств): зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные.
2. По месту расположения рецепторов:

- интероцептивные ощущения – сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма и связаны с внутренними рецепторами, расположенными на стенках внутренних органов (ощущение голода, жажды, боли и т.д.);
- проприоцептивные ощущения (лат. proprius – собственный) – это ощущения, отражающие движение и положение тела в пространстве благодаря рецепторам, расположенным в мышцах, связках и вестибулярном аппарате;
- экстероцептивные ощущения – ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы поверхности тела. В свою очередь экстероцептивные ощущения делится на контактные (осязательные, вкусовые) и дистантные (зрительные, слуховые), обонятельные ощущения занимают промежуточное положение.

3. По взаимодействию рецепторов с раздражителем:

- дистантное – отражает качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств (слух, зрение);
- контактное – связано с непосредственным воздействием объекта на органы чувств (вкус, осязание, боль, тактильные, температурные ощущения).

Общие свойства ощущений:

1. Качество – особенность данного ощущения, варьирующая в определенных пределах.
2. Интенсивность – количественная характеристика, определяющаяся силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора. Основной психофизиологический закон Вебера-Фехнера: интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
3. Длительность – временная характеристика, зависящая от времени действия раздражителя. При воздействии раздражителя ощущение появляется не сразу, существует латентный период, неодинаковый для различных ощущений.

Общие психофизиологические закономерности ощущений

Адаптация – приспособление рецептора к изменившимся условиям среды.

Порог ощущений (абсолютный) - нижний – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение; - верхний – максимальная величина раздражителя, вызывающего адекватное ощущение.

Сенсбилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних и некоторых внешних факторов. Например, для повышения зрительной чувствительности существенное значение имеет витамин А.

Контраст ощущений – это повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности. Например, одна и та же фигура серого цвета на белом фоне кажется темной, а на чёрном – светлой.

Ощущения одного вида могут вызвать добавочные ощущения другого вида. Так, звуки могут вызывать цветовые ощущения, цветовые – вкусовые (желтый цвет – ощущение кислого). Это явление называется синестезией.

Восприятие (перцепция) – целостное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений, в процессах восприятия формируется образ *целостного* предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. Восприятие формируется в процессе практики, это система перцептивных действий, которыми надо овладеть.

Важнейшими свойствами образа восприятия являются:

- целостность – восприятие есть всегда целостный образ предмета;
- константность – благодаря данному свойству мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.;
- структурность – абстрагирование и обобщение из суммы ощущений структуры;
- осмысленность – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов;
- избирательность – преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности субъекта.

Классификация восприятий

1. По анализаторам;
2. По формам существования материи:
 - восприятия пространства: форма, величина, взаимное расположение объектов, их рельефа, удаленности и направления;
 - восприятия времени: длительности, скорость и последовательность явлений;
 - восприятие движения: изменения положения объекта в пространстве.

Под **наблюдением** понимается целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность. **Наблюдательность** заключается в умении подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Она приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности.

Организация восприятия. Существует ряд принципов, с помощью которых происходит объединение восприятий в связные единства. К этим принципам относятся: Принцип фигуры и фона – все то, что для человека имеет какой-то смысл, воспринимается им как фигура на некотором гораздо менее структурированном фоне.

Принцип заполнения пробелов – мозг человека всегда старается свести фрагментарное изображение в фигуру с простым и полным контуром.

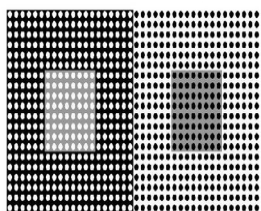
Принцип объединения (группировки) элементов – элементы могут объединяться по признакам близости, сходства, непрерывности (воображаемой), симметрии.

Близость: близкие или смежные элементы объединяются в единую форму. Сходство: в единую форму легче объединить схожие элементы. Непрерывность: элементы будут организовываться в единую форму, если они сохраняют одно направление. Симметрия: форма будет воспринята как «правильная», если имеет одну или несколько осей симметрии.

Таким образом, из различных интерпретаций относительно некоторой серии элементов, мозг человека чаще всего выбирает самую простую, самую полную или ту, которая реализует наибольшее число рассмотренных выше принципов.

Восприятие предметов может быть ошибочным. Ошибки (иллюзии) обнаруживаются в деятельности различных анализаторов. В наибольшей степени известны зрительные иллюзии. Иллюзии имеют самые различные причины: практический опыт человека, особенности анализаторов, изменение условий восприятия, дефекты органов чувств и пр.

Иллюзии зрительного восприятия



7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

С закрытыми глазами, держа на раскрытой ладони предложенный преподавателем предмет, попробуйте определить свои ощущения.

Затем, не открывая глаз, ощупайте предмет руками, исследуйте его. Какие ощущения добавились? Можете ли Вы определить предмет? Объясните, в чем разница между ощущением и восприятием.

Практическая работа №2

Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».

Инструкция: У каждого из нас есть ведущие органы чувств, которые быстрее и чаще остальных реагируют на сигналы и раздражители внешней среды.

Эта психологическая игра поможет вам расшифровать, какие органы чувств скорее «откликаются» при ваших контактах с окружающим миром.

Запишите номера вопросов, на которые вы ответили «да».

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Обожаю ходить в сауну.
5. В автомашине для меня важен цвет.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Люблю принимать массаж.
10. Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя платье в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Очень часто разговариваю по телефону.
16. Я склонна к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самой.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели и знакомые.
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что цветы украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю сама с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое говорит мне о человеке.
27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель – для меня это мука.
30. Мне нелегко найти удобные туфли.
31. Очень люблю ходить в кино.
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Умею слушать то, что мне говорят.
35. Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.

37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетические ткани.
42. Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерт.
44. Пожатие руки многое говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это захватывающее дело.
47. Через прикосновение можно сказать больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Ключ

Подсчитайте в каком разделе больше цифр.

Тип А: 1,5,8,10,12,14,19,21,23,27,31,32,39,40,42,45 видеть

Тип Б: 3,4,9,11,16,18,22,25,28,29,30,35,38,41,44,47 ощущать

Тип С: 2,6,7,13,15,17,20,24,26,33,34,36,37,43,46,48 слышать

Интерпретация

Добавим, что речь человека тоже может подсказать, к какому типу он принадлежит.

Тип А (визуал) часто употребляет слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например, «не видела этого», «это, конечно, проясняет все дело», «заметила прекрасную особенность». Рисунки, образные описания, фотографии говорят визуалу больше, чем слова. Все, что можно увидеть, воспринимается им лучше.

Тип Б (ощущать, осязать). Он использует другие слова и определения, например: «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «её слова глубоко меня тронули», «подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь». Чувства и впечатления людей типа Б касаются главным образом того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

Тип С (аудиал). «Не понимаю, что мне говоришь», «не выношу таких громких мелодий». Большое значение для аудиала имеют: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы в соответствии с ключом в рабочей тетради.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

Практическая работа №3

Заполните таблицу «Отличие процессов ощущения и восприятия» (совместно с преподавателем)

	Ощущения	Восприятия
1. Наличие у человека, животных		
2. Время возникновения		
3. Локализация		
4. Активность		
5. «Привязка» к анализаторам		

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Познавательный психический процесс непосредственно чувственного отражения отдельных свойств явлений и предметов объективного мира, называется :

- 1) ощущение;
 - 2) восприятие;
 - 3) память;
 - 4) мышление.
2. Ощущения, сигнализирующие о характере протекания обменных процессов во внутренней среде организма, называются :
- 1) экстероцептивные;
 - 2) проприоцептивные;
 - 3) интероцептивные;
 - 4) монорецептивные.
3. К экстероцептивным ощущениям относят следующие виды ощущений :
- 1) тактильные, обонятельные, вкусовые;
 - 2) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия;
 - 3) голод, жажда, либидо;
 - 4) насыщение, наслаждение.
4. Синестезия – это :
- 1) отсутствие чувствительности;
 - 2) ощущения жжения, покалывания, стягивания;
 - 3) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на органы чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств;
 - 4) пространственная локализация раздражителей.
5. Перечислите виды восприятия по ведущему анализатору :
- 1) зрительное, слуховое, осязательное;
 - 2) преднамеренное, непреднамеренное;
 - 2) восприятие пространства и времени;
 - 3) восприятие устной речи, человека человеком.

Ситуационная задача.

Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без особого труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку бывает трудно самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 4: «Психические процессы: память и внимание»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за сохранение информации.

2. Учебные цели: Сформировать понятия о памяти, её основных процессах: запоминании, сохранении, воспроизведении, забывании; механизмах хранения и переработки информации. Закрепить у студентов понятие о внимании, его видах и свойствах. Познакомить и научить работать с методиками, применяемыми при диагностике индивидуально-психологических особенностей памяти и внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- понятие «память» и «внимание», их классификации;
- нейрофизиологические основы памяти;
- функции и виды памяти;
- мнемические процессы и законы памяти;
- место внимания среди познавательных процессов;
- виды и свойства внимания.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- приемами совершенствования концентрации внимания и эффективного запоминания;
 - основными мнемическими техниками, позволяющими улучшить функционирование памяти.
- эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы памяти;
- проводить самодиагностику уровня сформированности процессов памяти и внимания;
- и овладеть следующими **компетенциями:** УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) процессы и виды памяти;
- 2) внимание и его свойства;
- 3) особенности тренировки памяти и внимания;
- 4) законы и приемы эффективного запоминания.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом совокупности информации и следов прошлого опыта, приобретенной мозгом.

Основные процессы памяти:

- запоминание – закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- сохранение – фиксирование информации, связанной с деятельностью индивида;
- воспроизведение – актуализация закрепленного ранее;
- забывание – выпадение определенной информации из содержательной сферы психики.

Воспроизведение возможно в виде:

- 1) узнавания – воспроизведение объекта при повторном восприятии;

2) воспоминания – непроизвольного (через ассоциации, мысли, образы, возникающие без волевого действия) и произвольного (через произвольное восстановление ситуации, ассоциации и пр.)

Забывание зависит от следующих факторов:

- неиспользования информации;
- характера и недостаточной ценности информации;
- наличия проактивного или ретроактивного торможения (влияние деятельности, предшествующей запоминанию или следующей за ним);
- запредельного торможения (охранительное торможение, возникающее при действии стимулов, возбуждающих корковые структуры выше присущего им уровня работоспособности).

Продуктивность смысловой памяти выше \approx в 25 раз.

Виды памяти выделяются:

1) по характеру психической активности:

- двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;
- эмоциональная – запоминание, сохранение и воспроизведение эмоций, чувств, впечатлений;
- образная – запоминание, сохранение и воспроизведение образов или их отдельных сторон (цвет, запах, звук и т.п.);
- словесно-логическая – запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей и образов, имеющих словесное выражение.

2) по характеру целей деятельности:

- непроизвольная – запоминание и сохранение без специальной цели;
- произвольная – запоминание с целью воспроизвести посредством мнемических приемов.

3) по продолжительности сохранения:

- кратковременная – короткое сохранение после однократного непродолжительного восприятия и немедленное воспроизведение.

Характеризуется длительностью и объемом: длительность – примерно 20 сек., объем – 7 ± 2 элемента; если информация не вводится повторно, она исчезает.

- долговременная – имеет безграничную емкость и длительность, однако зависит от способа отбора и систематизации информации; привычности и значимости ее для индивида; мотивации и контекста, в котором происходило запоминание.

Внимание является динамической стороной всех познавательных процессов.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Виды внимания

1. Непроизвольное внимание возникает без волевого усилия, вызывается действием сильного, контрастного; нового или значимого и получающего эмоциональный отклик раздражителя. Оно связано с актуальными потребностями индивида, с общей направленностью личности, с профессиональной деятельностью. Такое внимание позволяет быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, выделять те объекты, которые в данный момент могут иметь наибольший личностный смысл.

2. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно вырабатывает программу ее решения. Задача определяет выделение объектов внимания, что предполагает мобилизацию человеком волевых усилий. Этот вид внимания активно регулирует протекание психических процессов.

3. Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение человека в деятельность. При этом сохраняется соответствие деятельности выбранным целям, но ее выполнение уже не требует специальных умственных усилий. Работоспособность сохраняется длительное время и ограничена лишь утомлением.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

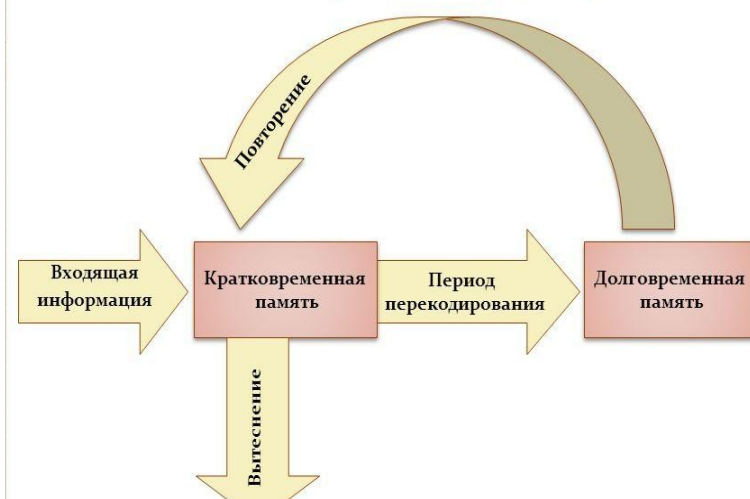
Начните в тетради на строчке рисовать небольшие треугольники вершиной то вверх, то вниз. Постарайтесь не делать ошибок (повторов). Если ошибки имеют место, дайте им объяснение.

Практическая работа №2

Внимательно слушайте, классифицируйте и записывайте приводимые преподавателем слов в 5 колонок: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир. Сосчитайте количество записанных слов, правильно классифицированных. Если сумма равна 32, можно говорить об эффективном приеме информации; если 31–29 – о посредственном; ниже 28 – прием информации затруднен.

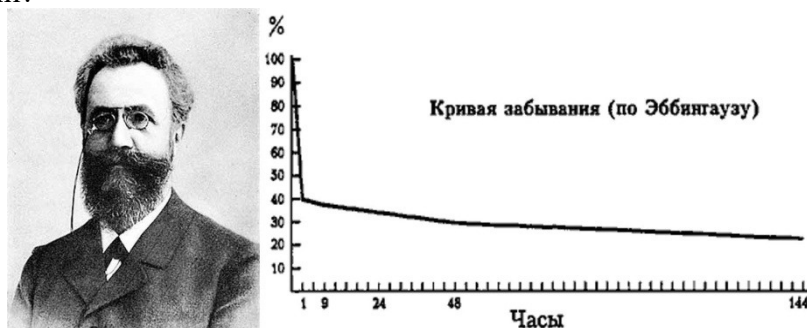
Практическая работа №3

Рассмотрите модель памяти, предложенную Р. Аткинсоном и Р. Шифриным (1968). Объясните, чем кратковременная память отличается от долговременной.



Практическая работа №4

Рассмотрите кривую забывания механически (без осмысления) запомненного материала (по Г. Эббингаузу). Какую закономерность Вы заметили? Какой процент информации стирается через 20 мин? Через 1 час? Через 6 часов? Через 24 часа? К какому выводу Вы пришли?



7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы. Выполнение тестовых заданий. Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой характеризует такое свойство внимания как:
 - 1) переключение;
 - 2) распределение;
 - 3) концентрация;
 - 4) устойчивость.
2. Неспособность сосредотачиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени характеризует такое свойство внимания как:
 - 1) переключение;
 - 2) объем внимания;
 - 3) отвлекаемость;
 - 4) рассеянность.
3. Перечислите виды памяти по времени закрепления и сохранения материала:
 - 1) произвольная, произвольная;
 - 2) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
 - 3) иконическая, кратковременная, долговременная, оперативная;
 - 4) семантическая, эпизодическая.
4. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как :
 - 1) «эффект края»;
 - 2) «эффект сбережения»;
 - 3) «эффект незавершенного действия»;
 - 4) «эффект новизны».
5. По длительности сохранения информации выделяют память :
 - 1) кратковременную и произвольную;
 - 2) долговременную и кратковременную;
 - 3) произвольную и произвольную;
 - 4) смысловую и механическую.

Ситуационная задача

«Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 5: «Психические процессы: мышление и воображение»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности познавательной сферы человека, знакомит с основными психическими процессами, которые отвечают за переработку информации.

2. Учебные цели: Сформировать понятие о мышлении как высшем психическом процессе, его видах, свойствах, формах. Сформировать у учащихся понятие о воображении, видах воображения, нейрофизиологических основах воображения. Закрепить знание видов и свойств речи. Познакомить с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- понятие «мышление», «речь» и «воображение», их классификации;
- виды, формы и стратегии мышления;
- виды и приемы воображения;
- требования к грамотной речи.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**:

- раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях;
- анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы приемами совершенствования анализа и синтеза, сравнения и обобщения информации;
- работать с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека;
- проводить самодиагностику уровня развития процессов мышления, речи и воображения;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) формы и виды мышления. Виды логических операций;
- 2) теория Жана Пиаже о стадиях когнитивного развития;
- 3) воображение и его свойства;
- 4) индивидуальные особенности мышления;
- 5) виды речи.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Формы мышления:

- понятие – мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов;
- суждение – форма мысли, в которой находит место отражение связей между объектами или их свойствами;
- умозаключение – шаг логического вывода, заключение из одного или более высказываний в результате которого возникает новое суждение или понятие.

Виды мышления классифицируются:

1) по характеру используемых средств:

- наглядное – материал для мыслительной деятельности представлен в конкретной форме;

- знаковое – материал для мыслительной деятельности представлен в знаковой (символической) форме.

2) по характеру протекания познавательных процессов:

- интуитивное – непосредственное усмотрение решения без осознания путей его получения;

- аналитическое – понимание закономерности и принципа решения путем логических операций.

3) по характеру выполняемых задач:

- практическое – решение задач, возникающей в конкретной ситуации с ее возможностями и условиями;

- теоретическое – решение задачи в общем виде, поиск закономерностей вне зависимости от требований ситуации.

4) по уровню развития:

- наглядно-действенное (доминирует до 3 лет) – познание посредством манипулирования конкретными предметами в конкретной ситуации;

- наглядно-образное (до 7 лет) – мышление образами, а не понятиями;

- словесно-логическое – функционирует на базе знаковых средств и оперирует понятиями, логическими конструкциями, выходит за пределы ситуации. Словесно-логическое мышление является эволюционно самым новым и свойственно только человеческому мышлению.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. Воображение присуще только человеку.

Воображение может быть пассивным (сновидения, грезы) и активным, которое, в свою очередь, разделяют на воссоздающее (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов, требующих отбора материалов, в соответствии с замыслом). Мечта – вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Близко к этим видам воображения находится **эмпатия** – способность понимать другого человека, проникаться его мыслями и чувствами сострадать, сорадоваться, сопереживать.

Активное воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи.

Воссоздающее воображение – один из видов активного воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, условных изображений, знаков и т.д.

Антиципнующее воображение лежит в основе очень важной и необходимой способности человека – предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий и т.д.

Творческое воображение – это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности.

Пассивное воображение – подчинено внутренним, субъективным факторам, оно тенденциозно.

Синтез, реализуемый в процессах воображения, осуществляется в различных формах:

- агглютинация – «склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей;

- гиперболизация – преувеличение или преуменьшение предмета, а также изменение отдельных частей;

- схематизация – отдельные представления сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают четко;

- типизация - выделение существенного, повторяющегося в однородных образах;

- заострение – подчеркивание каких-либо отдельных признаков.

Совокупность познавательных процессов и характер их протекания определяют **интеллект** человека.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель: исследование логического аспекта мышления.

Процедура тестирования: испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Обработка и интерпретация результатов: проверить правильность ответов и уровень развития логического мышления по «ключу»:

- 1) 8; 9
- 2) 24; 27
- 3) 64; 128
- 4) 16; 17
- 5) 4; 1
- 6) 8; 1
- 7) 0,25; 0,125
- 8) 49; 64
- 9) 9; 6
- 10) 38; 76

Ход работы:

1. Проанализируйте каждый ряд и установите закономерность его построения. Ответы запишите в рабочую тетрадь.

2. Обработайте ответы в соответствии с ключом в рабочей тетради.

3. Подвести итог теста в соответствии с количеством правильных ответов.

Практическая работа №2

Необходимо прочитать слова каждого ряда, определить «лишнее» слово и объяснить, что объединяет оставшиеся слова. Ответ запишите в рабочую тетрадь.

1. Собака, корова, овца, лось, кошка
Собака, корова, овца, лось, лошадь
2. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло
Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон
3. Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигирка

Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон

Какие мыслительные операции потребовались для решения задач?

Практическая работа №3

Тест «Художник и мыслитель»

Инструкция: «Ответьте на следующие вопросы, пользуясь десятибалльной шкалой. Категорическое отрицание соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию – 10 баллов. Но если, например, первый же вопрос поставит Вас в тупик, поскольку Вы не относите себя к мрачным личностям, но и в то же время и не счастливый оптимист, то в вашем распоряжении все остальные баллы от 1 до 9. Постарайтесь поставить себе справедливую оценку «за настроение».

ВОПРОСЫ:

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Подсчитайте сумму баллов по вопросам:

Л=1,2,5,8,9 («левополушарный»)

П=3,4,6,7,10 («правополушарный»)

Если ваш «левополушарный» (Л) результат более чем на 5 баллов превышает «правополушарный» (П) результат, то у Вас преобладает логический тип мышления.

Если у вас (П) больше (Л), то Вы человек художественного склада.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы в соответствии с ключом в рабочей тетради.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и выписать в рабочую тетрадь данные по своим результатам.

Практическая работа №4

Тест «Особенности творческого воображения»

Задача 1. Выяснить некоторые особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме.

Ход задачи. Испытуемые прослушивают начало рассказа. «Темнело. Шел нудный дождь. На трамвайной остановке под зонтиком стояли две девушки. Они о чем-то тихо разговаривали. Вдруг...»

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время на работу - 10 минут. В качестве критерия оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Задача 2. Проследите особенности творческого воображения.

Ход задачи. Испытуемые записывают слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Необходимо составить логически связанный рассказ, используя все данные слова.

Оценка рассказов: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Задача 3. Выяснить особенности творческого воображения.

Ход задачи. Испытуемому предлагается начертить в тетради кружок диаметром 2 см в центре чистого листа. Затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета.

Вывод. Воображение разворачивается на основе какого-либо исходного материала (слова, текста, чертежа, схемы, знака); точность и яркость образов зависят от знаний человека, умения извлекать их из памяти, увязать с задачей и исходными данными; воображение играет существенную роль в процессе усвоения знаний.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Абстрагирование – это:

- 1) мысленное разделение объекта на части;
- 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое;
- 3) отвлечение от несущественных признаков;
- 4) сопоставление предметов и явлений.

2. Суждение – это :

- 1) отражение связей между предметами и явлениями или их свойствами;
- 2) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем третье;
- 3) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений;
- 4) вывод от частного к общему.

3. Назовите вид мышления, который оперирует зрительными образами :

- 1) аналитическое;
- 2) вербальное;
- 3) наглядное;
- 4) теоретическое.

4. Назовите вид мышления, который оперирует понятиями и возникает после 7 лет:

- 1) абстрактно-логическое;
- 2) наглядно-образное;
- 3) наглядно-действенное;
- 4) теоретическое.

5. Как определяется такой вид воображения, в котором действительность сознательно конструируется и творчески преобразуется человеком:

- 1) активное воображение;
- 2) продуктивное воображение;
- 3) пассивное воображение;
- 4) репродуктивное воображение.

Ситуационная задача.

«Известный советский психолог А.Р. Лурия описал человека, которому достаточно было что-нибудь представить себе, как можно было наблюдать удивительные перемены, происходящие в его теле. В специальных опытах наблюдали, как он повысил температуру правой руки на 2° и понизил температуру левой руки на 1,5°. Для этого ему было достаточно «увидеть», что его правая рука лежит на краю теплой плиты, а левой он держит кусок льда. Без большого труда он ускорял ритм работы сердца («видя» себя бегущим за трамваем) или замедлял его («видя» себя спокойно лежащим в постели). Чем можно объяснить этот факт?

Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 6: «Основные психологические теории личности»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологическую структуру личности человека и различные теории личности в ракурсе основных психологических зарубежных и отечественных школ.

2. Учебные цели: Раскрыть понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Дать психологическую структуру личности по К. Платонову. Закрепить этапы социализации личности в онтогенезе. Умение студента ориентироваться в основных школах современной психологии: глубинной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, деятельностном подходе, трансперсональной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- психологическую структуру личности человека;
- основных представителей каждого из направлений психологии;
- существенный вклад, внесенный в психологию каждым направлением;
- этапы социализации личности;
- теории личности в ракурсе зарубежных и отечественных школ психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера)
- приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания;
- работать с психологическими тестовыми методиками по выявлению личностных качеств человека;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) личность в психоанализе;
- 2) личность в бихевиоризме;
- 3) личность в гуманистической психологии;
- 4) индивид и личность.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

В отечественной психологии традиционно утвердились три основные понятийные категории, отражающие три аспекта существования человека: «индивид», «личность», «индивидуальность». Наиболее последовательно такое различие проведено в работах А.Н. Леонтьева.

1. Человек как **индивид** – это природное существо, испытывающее так называемые органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т. д. Но принципиальное отличие человека от животных состоит в свободном отношении к переживаниям органических потребностей. С помощью воли человек может блокировать ощущение голода и жажды, преодолеть чувство страха и боли, если это необходимо для достижения личностно значимых целей.

2. **Личность** – одна из базовых категорий психологической науки и одно из наиболее широко применяемых понятий.

Обобщая многообразие взглядов на природу и механизмы личностного развития, можно выделить некоторые общие моменты:

- 1) личность – это особое качество или характеристика человека, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности тех общественных по своей природе отношений, в которые он включается. Если индивидом рождаются, то личностью становятся;
- 2) личность характеризует человека со стороны его общественных связей и отношений, т. е. взаимосвязей с другими людьми. Следовательно, понятие личности в психологии обозначает особый способ существования человека – существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы;
- 3) сущность личности заключается в способности человека действовать свободно, самостоятельно и ответственно. Личностное поведение – это поведение по собственному свободному выбору;
- 4) личность – это не раз и навсегда сформированное качество, а постоянное развитие.

3. **Индивидуальность** (от лат. *individuum* – неделимое) – высший уровень интеграции человека по отношению к индивиду и личностному уровням. Индивидуальность одновременно фиксирует своеобразие и неповторимость человека как индивида и как личности. Развитие индивидуальности – это жизненный путь человека.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Заполните таблицу и запишите в рабочую тетрадь. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Индивид	Личность

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Практическая работа №2

Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Человека как индивида характеризуют цвет глаз и волос.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются способности и темперамент.
3. Личностные свойства, обусловленные социально – это инстинкты.
4. Человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия.
5. В становлении личности участвует процесс освоения социальных ролей.

Темы докладов:

«З.Фрейд как основатель глубинной психологии», «Бихевиоризм и его основоположники», «Личностно-ориентированная психология К.Роджерса и А. Маслоу», «Гештальтпсихология»

Обсуждение дискуссионных вопросов. Подведение итогов.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Социализация – это:

- 1) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида;
- 2) особый процесс интеграции индивида и общества, результат активного и сознательного усвоения и воспроизводства им социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении;
- 3) число сфер, к которым смогла приспособиться личность;
- 4) определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения.

2. Какое название имеет стадия социализации, которая охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности:

- 1) трудовая;
- 2) послетрудовая;
- 3) дотрудовая;
- 4) интеграции.

3. Какое количество уровней потребностей представлено в ие-рархической модели мотивации А. Маслоу:

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 8.

4. Что собой представляет потребность в самоактуализации:

- 1) желание чувствовать себя защищенным;
- 2) желание принадлежать к группе;
- 3) компетентность, авторитет, признание;
- 4) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности.

5. В каком году А. Маслоу представил свою иерархическую модель мотивации:

- 1) 1944;
- 2) 1954;
- 3) 1958;
- 4) 1964.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 7: «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности психических свойств личности. Знание темперамента, характера и способностей индивида позволят будущему медицинскому работнику научиться составлять правильное представление о психологическом портрете пациента.

2. Учебные цели: Закрепить знания о темпераменте, характере и способностях человека. Раскрыть студентам взаимосвязь между темпераментом и характером. Познакомить с критериями наличия способностей. Научить студентов пользоваться диагностическим инструментарием по диагностике психических свойств.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «темперамент» и «характер», «способности» и их классификации;
- типы темперамента и теории темперамента;
- структуру характера;
- типы акцентуации характера у подростков;
- виды способностей и понятие «задатки».

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- ориентироваться в особенностях темперамента и выраженности половых различий в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации;
- по поведенческим реакциям и психодиагностическим методикам определить типы акцентуации характера, использовать знания свойств характера при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение человека в стандартных ситуациях, исходя из известных черт характера;
- работать с методиками, применяемыми при диагностике личностных свойств;
- проводить самодиагностику темперамента по методике Г. Айзенка (Белова) и акцентуаций характера по методике К. Леонгарда;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) темперамент и его типы;
- 2) вклад Гиппократ в развитие психологии;
- 3) характер и типы акцентуации характера;
- 4) способности и задатки.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Темперамент – это психическое свойство личности, характеризующее динамику протекания у нее психических процессов. Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент – это генотип, т. е. врожденная, природная особенность нервной системы.

Активность – степень энергичности, которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своим целям.

Пластичность – легкость, гибкость, быстрота приспособления человека к меняющимся внешним условиям.

Ригидность – особенность, противоположная пластичности, – сложность или невозможность перестраиваться при выполнении заданий в зависимости от обстоятельств.

Темп реакции – скорость протекания различных психических реакций и процессов (скорость движения, темп речи, скорость запоминания, быстрота ума)

Экстраверсия и интроверсия – направленность реакций и деятельности личности наружу, на других (экстраверты) или на самого себя, на свои внутренние состояния, переживания, представления (интроверты).

Уравновешенность нервных процессов – свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

Черты характера – это индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся в деятельности на основе **задатков** (врожденные физиологические особенности человека) и позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Методика «Формула темперамента» (А. Белов).

Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для вас обычны, повседневны.

Итак, если вы:

- 1) неусидчивы, суетливы;
- 2) невыдержанны, вспыльчивы;
- 3) нетерпеливы;
- 4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
- 5) решительны и инициативны;
- 6) упрямы;
- 7) находчивы в споре;
- 8) работаете рывками;
- 9) склонны к риску;
- 10) незлопамятны;
- 11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
- 12) неуравновешенны и склонны к горячности;
- 13) агрессивный забияка;
- 14) нетерпимы к недостаткам;
- 15) обладаете выразительной мимикой;
- 16) способны быстро действовать и решать;
- 17) неустанно стремитесь к новому;

- 18) обладаете резкими порывистыми движениями;
- 19) настойчивы в достижении поставленной цели;
- 20) склонны к резким сменам настроения – то вы **чистый холерик**.

Если вы:

- 1) веселы, жизнерадостны;
- 2) энергичны и деловиты;
- 3) часто не доводите начатое дело до конца;
- 4) склонны переоценивать себя;
- 5) способны быстро схватывать новое;
- 6) неустойчивы в интересах и склонностях;
- 7) легко переживаете неудачи и неприятности;
- 8) легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;
- 9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
- 10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
- 11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
- 12) тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
- 13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
- 14) выносливы и работоспособны;
- 15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;
- 16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;
- 17) обладаете всегда бодрым настроением;
- 18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
- 19) часто не собраны, проявляете поспешность в решениях;
- 20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться – то вы, конечно же, **сангвиник**.

Если вы:

- 1) спокойны и хладнокровны;
- 2) последовательны и обстоятельны в делах;
- 3) осторожны и рассудительны;
- 4) умеете ждать;
- 5) молчаливы и не любите попусту болтать;
- 6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;
- 7) сдержаны и терпеливы;
- 8) доводите начатое дело до конца;
- 9) не растрчиваете попусту сил;
- 10) придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;
- 11) легко сдерживаете порывы;
- 12) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
- 13) незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
- 14) постоянны в своих отношениях и интересах;
- 15) медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;
- 16) ровны в отношениях со всеми;
- 17) любите аккуратность и порядок во всем;
- 18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- 19) обладаете выдержкой;
- 20) несколько медлительны – то вы, без сомнения, **флегматик**.

Если вы

- 1) стеснительны и застенчивы;
- 2) теряетесь в новой обстановке;

- 3) затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;
- 4) не верите в свои силы;
- 5) легко переносите одиночество;
- 6) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
- 7) склонны уходить в себя;
- 8) быстро утомляетесь;
- 9) обладаете тихой речью;
- 10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
- 11) впечатлительны до слезливости;
- 12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
- 13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
- 14) склонны к подозрительности, мнительности;
- 15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
- 16) чрезмерно обидчивы;
- 17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своим мыслями;
- 18) малоактивны и робки;
- 19) уступчивы и покорны;
- 20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих – то вы **меланхолик**.

Обработка результатов

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16-20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11-15, значит качества данного темперамента присущи вам значительной степени. Если положительных ответов 6-10, то качества данного типа присущи вам в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$ФТ = \left(X \frac{Ах}{А} \cdot 100\% \right) + \left(С \frac{Ас}{А} \cdot 100\% \right) + \left(Ф \frac{Аф}{А} \cdot 100\% \right) + \left(М \frac{Мм}{А} \cdot 100\% \right)$$

где: ФТ – формула темперамента. Х – холерический темперамент, С – сангвинический темперамент, Ф – флегматический темперамент, М – меланхолический темперамент, А – общее число плюсов по всем типам, Ах – число плюсов в «паспорте» «холерика», Аф – число плюсов в «паспорте флегматика», Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника», Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

$$ФТ = 35\% X + 30\% C + 14\% F + 21\% M.$$

Это значит, что данный темперамент на 35% холерический, на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим, если 30-39% - то качества данного типа выражены ярко, если 20-29%, то качества данного типа выражены средне, если 10-19%, то качества данного темперамента выражены в малой степени.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради, используя бланк ответов и стимульный материал.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с формулой темперамента, предложенной в инструкции.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой тип темперамента в рабочую тетрадь.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.

2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать свой тип акцентуации характера в рабочую тетрадь и построить график, предложенный в инструкции.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Кто доказал, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы:
 - 1) Гиппократ;
 - 2) Э. Кречмер;
 - 3) И. П. Павлов;
 - 4) К. Гален.
2. Какой темперамент обладает такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность:
 - 1) меланхолик;
 - 2) холерик;
 - 3) флегматик;
 - 4) сангвиник.
3. Выберите из перечисленных черты, присущие сангвинику:
 - 1) уравновешенность реактивности и активности;
 - 2) малая чувствительность;
 - 3) высокая чувствительность, малая реактивность;
 - 4) реактивность преобладает над активностью.
4. Какому типу акцентуации характера свойственно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом протекания :
 - 1) сензитивный;
 - 2) лабильный;
 - 3) циклоидный;
 - 4) гипертимный.
5. Какому типу акцентуации характера свойственно пониженное настроение и склонность к депрессии :
 - 1) застревающий;
 - 2) демонстративный;
 - 3) дистимный;
 - 4) сензитивный.

Ситуационная задача

«В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 8: «Возрастная психология, предмет и методы»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает историю возникновения возрастной психологии, предмет и методы возрастной психологии, возрастные психические особенности развития человека, знакомит с основными возрастными кризисами. Эти знания очень актуальны для медицинского работника, так как его профессиональная деятельность невозможна без знания возрастных аспектов психики и поведения человека. Изучение данного блока необходимо для полной психолого-педагогической компетенции будущих врачей.

2. Учебные цели: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития. Познакомить студентов с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека;
- предмет и методы возрастной психологии;
- понятия «возраст», «развитие», «рост»;
- возрастную периодизацию;
- роль учета возрастных особенностей пациента во врачебной практике;
- нарушения эмоциональной сферы у детей младшего возраста (тики, заикание, страхи, неврозы агрессивность и замкнутость)

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- работать с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6 и приемами диагностики нарушений эмоциональной сферы ребенка.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) предмет и методы возрастной психологии;
- 2) основные направления развития психики и личности в онтогенезе;
- 3) основные факторы психического развития ребенка;
- 4) основные этапы возрастной периодизации по Д.Б.Эльконину;
- 5) основные кризисы детского развития;
- 6) вклад Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в развитие детской психологии.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия. Каждый возрастной период изучается с учетом общих тенденций развития, особенностей предыдущего и последующего возрастов. Хронологические рамки и специфика каждого возраста не статичны – они определяются действием общественно-исторических факторов. Ребенок в любом возрасте имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в процессе специально организованной деятельности.

Основными параметрами каждого возраста являются:

- 1) социальная ситуация развития – та ситуация отношений, в которую ребенок вступает в обществе;

- 2) ведущий тип деятельности;
- 3) основные психологические новообразования;
- 4) возрастные психологические кризисы.

Ведущий тип деятельности и та социальная среда, в которой растет и развивается человек, очень быстро начинают вступать в противоречия с новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения. Именно эти противоречия являются движущими силами развития психики.

Основные законы психического развития:

1. Возрастное психическое развитие человека имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни.

2. Закон метаморфозы в развитии: развитие есть цепь качественных изменений.

3. Закон неравномерности возрастного развития: каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (сензитивный период). С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания:

- в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие;
- в дошкольном возрасте – память;
- в младшем школьном возрасте – мышление;
- в подростковом возрасте – общие и специальные способности.

Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.

4. Закон развития высших психических функций: они возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными формами (функциями) самого ребенка.

5. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа, ориентации в системе человеческих отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов.

Детская психология – раздел возрастной психологии, изучающий закономерности психического развития детей, детские возрасты, с их целостной характеристикой, а также причины и условия перехода от одного возраста к другому.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Тест «Кинетический рисунок семьи» (тест для диагностики внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка)

Инструкция: «Нарисуй свою семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты». Для выполнения предлагается стандартный лист бумаги, карандаш, ластик.

Интерпретация:

I. Анализ структуры рисунка (сравнение состава семьи нарисованной с реальной):

- а) если семья нарисована в полном составе – это признак эмоционального благополучия семьи;
- б) случаи уменьшения состава семьи на рисунке можно объяснить тем, что ребенок не рисовал тех, кто для него менее всего эмоционально привлекателен, или тех, с кем у него существуют конфликты в семье;
- в) если ребенок не рисует себя или рисует только себя – это обозначает отсутствие чувства общности с семьей; либо наличие эгоцентричности, либо чувство покинутости;
- г) когда на рисунке вообще нет людей или когда изображаются люди, не связанные с семьей, это может свидетельствовать о неких травматических переживаниях по поводу

семьи; об аутизме; о чувстве покинутости; а также об отсутствии контакта между психологом и ребенком.

II. Расположение членов семьи, особенности их взаимодействий:

а) семья на рисунке занята одним делом или с соединенными между собой руками – признак сплоченности, эмоционального благополучия семьи, включенности ребенка в эту ситуацию;

б) разобщенность членов семьи на рисунке – большое расстояние между ними, размещение между ними различных предметов (стены) -указывает на низкий уровень эмоциональных связей в семье;

в) особо неприятные персонажи помещаются в рамку или рисуются отдаленно от остальных.

III. Последовательность и особенности рисования членов семьи:

а) наиболее значимый персонаж рисуется первым, большего размера, чем все остальные, более тщательно и детализировано;

б) неполное (без каких-либо частей тела) или недетализированное изображение какого-либо члена семьи может говорить об отрицательном отношении;

в) использование штриховки для изображения персонажа может обозначать наличие конфликтов в отношении с ним или отсутствие эффективных связей;

г) если фигура рисовальщика больше или наравне с другими, то это трактуется как признак соревнования за родительскую любовь с другим родителем, или братом или сестрой;

д) если фигура автора меньше остальных – это требование заботы со стороны родителей или признак чувства незначительности;

е) по тому, как или в каком стиле ребенок рисует себя, можно установить, с кем он себя идентифицирует, соответствует ли это его полу.

IV. Символика рисунка:

а) грязь – символ внутреннего беспокойства ребенка из-за неприятных для него моментов;

б) вода, лед, дождь, звезда, холодильник – символ депрессивного настроения в данный момент или в потенции;

в) цветы и бабочки – символ реального или желаемого спокойствия и безмятежности;

г) шарики, бумажные змеи – символ чувства давления, от которого ребенок пытается избавиться;

д) дикие животные, оружие, барабан, грабли – символы агрессии;

е) метла, выбивалка для одежды, огромные здания, грузовики – символы власти и угрозы.

Ход работы:

1. Выполнить задание проективной методики в рабочей тетради.

2. Проанализировать свой рисунок в рабочей тетради в соответствии с ключом.

3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать психологические рекомендации

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Как называется отрасль психологии, изучающая психику человека и его поведение в зрелом возрасте :

- 1) психология труда;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) акмеология;
- 4) геронтопсихология.

2. Термин «акмеология» был предложен :

- 1) Б.Г. Ананьевым;
 - 2) Н.А. Рыбниковым;
 - 3) И.П. Павловым;
 - 4) Е.И. Степановой.
3. Период зрелости охватывает период жизни человека :
- 1) от 16 до 35–40 лет;
 - 2) от 35 до 55–60 лет;
 - 3) от 20 до 60–70 лет;
 - 4) от 30 до 70–80 лет.
4. Период «вхождения» в профессию, социально-профессиональная адаптация, осознание гражданских прав и обязанностей, образование семьи соответствует периоду :
- 1) ранняя зрелость;
 - 2) поздняя зрелость;
 - 3) стабильный период;
 - 4) старость.
5. Положение о зоне ближайшего развития психики принадлежит:
- 1) Д.Б. Эльконину;
 - 2) Л.С. Выготскому;
 - 3) Л.И. Божович;
 - 4) К.К. Платонову.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон.

текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 9: «Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает различные психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути, дает обобщенное представление о теориях научения.

2. Учебные цели: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития. Познакомить студентов с различными возрастными периодизациями, концепциями развития и теориями научения. Познакомить обучающихся с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути;
- концепции развития и основные теории научения;
- возрастные особенности и особенности процесса приобретения человеком индивидуального опыта.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- находить индивидуальный подход к детям разновозрастным;
- помочь ребенку справиться со страхом перед лечебными манипуляциями;
- работать с популярными психологическими методиками, применяемыми в практической возрастной психологии;
- и овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами самообучения и самовоспитания.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) понятия «научение» и «обучение»;
- 2) классификация видов научения;
- 3) условия, способствующие научению;
- 4) понятия «рост» и «развитие»;
- 5) виды развития по Л.С.Выготскому.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Психология развития – область психологии, изучающая закономерности возникновения и развития психических процессов. Предметом психологии развития является собственно генез, процесс развития с его феноменологией.

Психическое развитие человека в онтогенезе имеет свою специфику.

Чем оно характеризуется?

Рост – это количественное изменение данного объекта, в том числе и психического процесса. Рост протекает во времени и изменяется в координатах времени.

Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов и структур.

Различают два типа развития (по Л.С.Выготскому):

- преформированный тип – это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены стадии, которые явление (организм) пройдет, а также результат, который явление достигнет. Например, пренатальное развитие;

- непреформированный тип – это тип процесса, который не предопределен заранее. Развитие психики в онтогенезе – это непреформированный тип развития, который детерминирован не снизу, а сверху той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества.

Психическое развитие человека идет в двух направлениях:

1) развитие познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия и других процессов);

2) развитие личности (интересы, суждения, взгляды, мотивы, поведение).

Рассматривая процесс психического развития, следует рассматривать следующие факторы:

- биологический фактор – генетическое наследство;

- социальный фактор – культурная среда;

- активность самого субъекта.

Факторы непрерывно взаимодействуют и результатом является неповторимость и уникальность каждого из нас.

Научение:

1) процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, навыков и новых форм поведения;

2) деятельность, направленная на формирование у обучающихся конкретных практических навыков, привычек и расширения их индивидуального опыта.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной жизненной ситуации приобретает для человека характер важной потребности.

Подкрепление – педагогическое или психологическое воздействие, направленное на повторение и закрепление у обучающихся (воспитанников, пациентов) желаемой поведенческой реакции.

Условия научения – обстоятельства, без создания которых научение не состоится.

Именно на этом основании выделяют **три вида научения:**

1. Выработка реактивного поведения (лат. reactia – противодействие).

2. Выработка оперантного поведения (лат. operatio – действия).

3. Когнитивное научение (когниции – знания).

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Тест «Несуществующее животное»

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное».

Интерпретация:

Положение рисунка на листе. В норме рисунок расположен по средней линии стандартного вертикального листа.

Положение ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, претензия на признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или заменяющие ее детали).

Голова, повернутая вправо – устойчивая тенденция к деятельности.

Голова, повернутая влево – тенденция к размышлению, нерешительность

Положение в фас – эгоцентризм.

Глаза. Глазам придается особое значение. Это символ присущего человеку страха.

Ресницы – показатель истероидно-демонстративных манер.

Уши – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя.

Рот. Приоткрытый рот и язык – болтливость, в сочетании с подрисовкой губ трактуется как чувственность. Зачерченный открытый рот – легкость возникновения страхов, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия.

Рога – защита, агрессия.

Перья – тенденция к самоукрашению или самооправданию.

Грива – чувственность.

Несущая часть фигуры (опорная – ноги, лапы, постаменты)

Рассматривается основательность этой части фигуры – основательность, обдуманность принятия решений, опора на значимую информацию. В противном случае – поверхностность суждений, импульсивность принятия решений (особенно при отсутствии ног). Повторяемость формы ног – конформность суждений, банальность.

Разнообразие в положении этих деталей – самостоятельность, творческое начало.

Характер соединения ног с корпусом – это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями.

Части, возвышающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональными или украшающими. Крылья, дополнительные ноги, щупальца, перья, бантики, цветки, кудри. Первые – это энергия, охват разных областей человеческой действительности, уверенность в себе, либо любознательность, завоевание себе места под солнцем. Вторые – демонстративность, манерность.

Хвосты – выражают отношение к собственным действиям или размышлениям. Вверх – уверенно, положительно, хвост же падающий вниз, показывает недовольство собой, раскаяние.

Контур фигуры. Важно наличие или отсутствие выступов (типа шипов, панциря, игл, затемнения линий, контура). Это защита от окружающих. Агрессивная защита, если рисунок выполнен в острых углах, страх, если есть затемнения контурной линии, подозрительность, если поставлены щиты, направленные вверх – против старших по возрасту или положению, вниз – против непризнания у подчиненных, боковые – недифференцированная опасливость.

Общая энергия оценивается количеством изображенных деталей.

Чем выше энергия, тем больше деталей, и наоборот, отсутствие таковых – экономия энергии, астеничность, органика: хроническое соматическое заболевание.

Характер линии при астении – слабая, паутинообразная, при тревожности – жирная с нажимом.

Тематически животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Рисуемое животное – представитель самого рисуемого.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала принимает фигуру готового, существующего животного.

Ход работы:

1. Выполнить задание проективной методики в рабочей тетради.
2. Проанализировать свой рисунок в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать психологические рекомендации

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, новых форм поведения – это:

- 1) обучение;

- 2) научение;
 - 3) развитие;
 - 4) воспитание.
2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического и личностно-развития на определенных этапах онтогенеза человека от рождения до старости – это:
- 1) педагогическая психология;
 - 2) возрастная психология;
 - 3) медицинская психология;
 - 4) нейропсихология.
3. Кто из перечисленных ученых впервые провел объективное исследование психики ребенка:
- 1) В. Вундт;
 - 2) В. Прейер;
 - 3) Ч. Дарвин;
 - 4) В.М. Бехтерев.
4. Способ поведения, при котором индивидуум полностью усваивает ту или иную форму поведения другой особи, включая понимание последствий этого поведения для модели :
- 1) реактивное поведение;
 - 2) оперантное научение;
 - 3) подражание;
 - 4) викарное научение.
5. К когнитивному типу научения не относится:
- 1) научение путем рассуждений;
 - 2) оперантное научение;
 - 3) инсайт;
 - 4) выработка психомоторных навыков.

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина

Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 10: «Психологическое содержание возрастных этапов развития человека»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает различные психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути, дает обобщенное представление о теориях научения.

2. Учебные цели: Закрепить основные понятия, связанные с психическим развитием человека в онтогенезе. Закрепить представления о возрастных кризисах развития. Познакомить студентов с различными возрастными периодизациями, концепциями развития и теориями научения. Познакомить обучающихся с популярными психологическими тестовыми методиками, применяемыми в возрастной психологии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути;
- концепции развития и основные теории научения;
- возрастные особенности и особенности процесса приобретения человеком индивидуального опыта.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- находить индивидуальный подход к детям разновозрастным;
- помочь ребенку справиться со страхом перед лечебными манипуляциями;
- работать с популярными психологическими методиками, применяемыми в практической возрастной психологии;
- и овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6 и приемами самообучения и самовоспитания.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 6) понятия «научение» и «обучение»;
- 7) классификация видов научения;
- 8) условия, способствующие научению;
- 9) понятия «рост» и «развитие»;
- 10) виды развития по Л.С.Выготскому.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

- 6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);
- 6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Сущность возрастных особенностей наглядно раскрывается на примере физического развития человека. Рост, прибавление веса, появление молочных зубов, а затем их смена, половое созревание и другие биологические процессы совершаются в определенные возрастные периоды с небольшими отклонениями. Поскольку биологическое и духовное развитие человека тесно связаны между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере. Происходит, хотя и не в таком строгом порядке, как биологическое, социальное созревание, проявляется возрастная динамика духовного развития личности. Это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации.

Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями, а неполные (частичные, урезанные) – только ту часть жизни и развития, которая интересует определенную научную область. В современной науке приняты следующие периодизации детского возраста:

Психологическая

1. Пренатальный период
2. Период новорожденного (до 6 недель жизни)
3. Грудной период (до 1 года)
4. Ползунковый возраст (1-3 года)
5. Дошкольный возраст (3-6 лет)
6. Школьный возраст (6-11 лет)
7. Пубертатный период (11-15 лет)
8. Юношеский период (15-20 лет)

Педагогическая

1. Младенчество (1 год жизни)
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет)
3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет)
Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
4. Младший школьный возраст (6-10 лет)
5. Средний школьный возраст (10-15 лет)
6. Старший школьный возраст (15-18 лет)

Нетрудно заметить, что основу педагогической периодизации составляют стадии физического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых протекает воспитание, с другой.

Если объективно существуют этапы биологического созревания организма, его нервной системы и органов, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них. Игнорирование или отрицание природных ступеней развития неизбежно приводит к ошибочному утверждению возможности усвоить любой социальный опыт, любые знания, практические навыки и умения в любом возрасте, при подборе и применении соответствующей методики. Возможности человека в связи с ускорением темпов социального развития, широким доступом к разнообразным информационным источникам несколько возрастают, но далеко не беспредельно. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Ход работы:

1. Выполнить задание проективной методики в рабочей тетради.

2. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать психологические рекомендации

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Заполните пропуски

1. Человеческая индивидуальность выражается в
2. Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь
3. Часть педагогов придерживаются мнения, что школа ... учитывать индивидуальные особенности детей.
4. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание
5. Индивидуальный подход к обучаемым основан на ... личности.
6. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому отдельному ученику, а в умелом выборе ... учебно-воспитательной работы.

Задачи:

1. Почему в V – VI классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?

1. Детям надоело учиться.
2. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.
3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в V классе.
5. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

Подготовьте доклады по данным темам:

1. Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.
2. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.
3. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Ситуационная задача:

«О каком виде научения идет речь?»

1. «Аспирант (преподаватель вуза) систематически посещает различные лекции своего научного руководителя, уважаемого им профессора, которые тот читает студентам университета. У профессора привычка – начинать любую лекцию с какого-либо риторического вопроса. Через какое-то время свои занятия со студентами аспирант произвольно стал начинать с риторического вопроса».
2. «В исследовательской лаборатории постоянно шумит вытяжная система. Звук, который раздражает заходящих в лабораторию людей, тем не менее, не беспокоит самих сотрудников. Более того, когда вытяжная система временно прекратила свою работу из-за планового ремонта, производительность труда сотрудников существенно понизилась»»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 11: «Социальная психология. Общение. Стороны общения»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает основные аспекты социальной психологии, особенности межличностного общения, в частности, человеческой коммуникации. Профессия врача относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

2. Учебные цели: Объяснить место общения в системе межличностных и общественных отношений. Закрепить знания об основных сторонах, видах и формах общения. Раскрыть условия эффективной передачи информации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- предмет и методы социальной психологии;
- коммуникативную сторону общения;
- перцептивную сторону общения;
- интерактивную сторону общения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- использовать различные стили и приемы коммуникации;
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике коммуникативных и организаторских способностей;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективной деловой коммуникации.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) понятие «социальная психология», «общение», «императив», «манипуляция», «диалог»;
- 2) функции общения;
- 3) формы межличностного общения;
- 4) специфику эффективной человеческой коммуникации;
- 5) виды коммуникативных барьеров;
- 6) каналы коммуникации;
- 7) структуру и динамику конфликта;
- 8) эффекты первого впечатления; механизмы социальной перцепции.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Социальная психология – это наука о психологических явлениях, возникающих в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом. Изучаемые ею феномены относятся к личности в ее взаимоотношениях с другими людьми, или к малым и большим социальным группам людей.

В социальной психологии выделяются и изучаются:

- 1) явления, характеризующие общение и взаимодействие людей;
- 2) феномены, относящиеся к малым социальным группам людей (малая группа – небольшое количество людей (как правило, от 3-4 до 20-30 человек);
- 3) вопросы взаимодействия и взаимовлияния индивида и группы;
- 4) массовидные явления психики (феномены, возникающие в больших социальных группах). Большие социальные группы представлены государствами, нациями, классами,

другими социальными общностями, выделяемыми по социально-демографическим, профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим признакам. В состав таких групп могут входить десятки и сотни тысяч людей.

- 5) межличностные отношения;
- 6) социальное поведение людей;
- 7) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 8) социальные установки;
- 9) лидерство;
- 10) межгрупповые взаимоотношения.

Отраслями социальной психологии являются: этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, психология социального воздействия, психология семьи, социальная психология личности, психология масс, конфликтология.

Общение – это сложная форма социальной активности. В структуре общения выделяются три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Коммуникативная составляющая общения — это обмен информацией между людьми или та информация, которой в процессе общения они обмениваются друг с другом.

Коммуникативные барьеры – различного рода причины и препятствия, мешающие продуктивному общению.

Важнейшими видами общения людей являются *вербальное и невербальное*.

Вербальное общение – это общение с помощью языка и речи.

Невербальное общение – это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через сенсорные или телесные контакты. Это также тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица и несущие в себе определенную информацию. Большинство невербальных форм и средств общения человека являются врожденными. Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения.

Интерактивная сторона общения включает в себя взаимодействие людей друг с другом.

Конфликт – особая форма взаимодействия и определяется как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях.

Социально-перцептивный аспект общения представляет собой восприятие и познание друг друга общающимися между собой людьми.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Оценка уровня общительности (Тест В.Ф. Ряховского)

Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов - "да", "иногда" и "нет".

Инструкция: "Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение-выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком. Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Интерпретация:

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми

людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, "рубаха-парень". Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать свой тип акцент в рабочую тетрадь.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Какие невербальные средства передачи информации относят к оптической системе :
 - 1) жесты, мимика, позы;
 - 2) различные качества голоса, паузы, покашливания;
 - 3) прикосновения, рукопожатия;
 - 4) расположение, дистанция.
2. Какие невербальные средства передачи информации относят к акустической системе :
 - 1) жесты, мимика, позы;
 - 2) различные качества голоса, паузы, покашливания;
 - 3) прикосновения, рукопожатия;
 - 4) расположение, дистанция.
3. Проксемика – это:
 - 1) наука, исследующая бессознательное структурирование человеком собственного пространства;
 - 2) наука, изучающая язык телодвижений;
 - 3) наука, изучающая параметры голоса и речи: громкость голоса, паузы в речи, темп речи;

- 4) наука, изучающая прикосновения в ситуации общения.
4. Каузальная атрибуция – это :
- 1) познание другого человека и себя через то, что он думает обо мне;
 - 2) механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему;
 - 3) попытка понять настроение человека, его отношение к миру и себе, поставив себя на его место, усвоение его норм, ценностей, поведения, вкусов, привычек;
 - 4) система способов приписывания другому человеку (в случае дефицита информации о нем) характеристик или причин его поведения.
5. Полное разрешение конфликта на объективном уровне происходит за счет :
- 1) ограниченного, но достаточного для временного прекращения противоречия изменения образов в конфликтной ситуации;
 - 2) преобразования объективной конфликтной ситуации;
 - 3) кардинального изменения образов конфликтной ситуации;
 - 4) преобразования объективной конфликтной ситуации в направлении создания незаинтересованности в конфликтных действиях.
6. Перцептивная сторона общения – это :
- 1) процесс обмена информацией между людьми, осуществляющийся посредством знаков (слов, жестов), которые соотносятся с определенными предметами и явлениями действительности;
 - 2) процесс познания и понимания человеком другого в ходе общения;
 - 3) характеристика компонентов общения, связанных с взаимодействием людей и с непосредственной организацией их совместной деятельности;
 - 4) целенаправленное коммуникативное воздействие.

Ситуационная задача

«Человек, стоящий поздним вечером на автобусной остановке, замечает приближающегося пешехода. Тот одет в темную одежду, держит руки в карманах и двигается быстрой, решительной походкой.

Представьте, пожалуйста, реакцию на пешехода:

- А) человека спокойного и уверенного в себе
Б) встревоженного и мнительного человека.

Как вы сможете объяснить суть процесса социального познания?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 12: «Психология общения в медицинской практике»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике, основы общения больного с медицинским работником, особенности общения медицинского работника и пациента в зависимости от заболевания. Профессия врача относится к профессиям «человек-человек», и поэтому знания по социальной психологии необходимы специалистам данного профиля для эффективной профессиональной деятельности.

2. Учебные цели: Объяснить суть комплексного подхода к лечению больного. Закрепить основные требования, предъявляемые к профессии врача. Раскрыть принципы организации беседы в медицинской практике.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «общение», «диалог», «деонтология», «медицинская деонтология»;
- условия положительного эффекта от лечения;
- формы делового общения в системе «врач-пациент»;
- модели «идеального» врача;
- элементы беседы при организации общения медицинского работника и пациента.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- использовать различные стили и приемы коммуникации в будущей профессиональной деятельности;
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике коммуникативных способностей;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент».

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) понятие деонтология и медицинская деонтология;
- 2) требования к медицинскому работнику;
- 3) личность врача в процессе общения с пациентом;
- 4) модель беседы врача с пациентом.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят **профессионально важные качества (ПВК)**, в качестве которых могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности. К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, имажитивные, моторные, коммуникативные.

Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда. Поскольку профессиональная Я-

концепция является частью общей Я-концепции личности, возникает вопрос об их соотношении. При решении этого вопроса учеными учитываются такие позиции, как место конкретной деятельности в жизни личности, место личности в этой деятельности, место личности в собственной жизнедеятельности, место профессионального самоопределения в жизненном самоопределении личности. Подчеркивается, что направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания «для работы» и «для себя».

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию причин их внутренних состояний.

Медицинский работник должен развивать при этом такие качества, как гуманизм, самообладание, выдержка, совестливость, которые ярко проявляются в общении с пациентом, вызывают у него расположение и доверие к лечащему врачу и сказываются на выздоровлении больного.

Самая частая причина обращений в Лигу защиты пациентов – «неумение или нежелание врача разговаривать с пациентом» - 90% конфликтов возникает из-за неумения или нежелания врача объяснить пациенту или его близким что-либо». Пациент ожидает от врача уважения и сочувствия - это коммуникативные навыки врача.

Правила эмпатического слушания.

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободиться от собственных переживаний, постараться избавиться от готовых установок и предубеждений относительно данного человека. Только в этом случае Вы сможете почувствовать то, что чувствует собеседник, «увидеть» его эмоцию.

2. В своей реакции на слова партнера Вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято Вами.

3. Необходимо держать паузы. После Вашего ответа необходимо помолчать. Помните, что это время принадлежит собеседнику, не занимайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима Вашему партнеру, чтобы разобраться в своем переживании.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание - не интерпретация скрытых от собеседника, тайных мотивов его поведения. Надо только отразить чувство партнера, но не объяснять ему причину возникновения этого чувства. Замечания типа: «На самом деле тебе хотелось бы, чтобы на тебя все время обращали внимание», как правило, не могут вызвать ничего, кроме отторжения и защиты. Особенно если эти слова произносятся в начале беседы, когда доверие еще не возникло.

5. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда человек сам хочет поделиться с Вами какими-то переживаниями. Если же он не хочет говорить об этом с Вами, но обсудить с ним это хотите Вы, применение эмпатического слушания невозможно.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

Инструкция: Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждением.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезда.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека-бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.
12. Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.
25. Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуется.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем поведать его, «разложив по полочкам».
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура—поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинаю говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов.

Подсчитывается число совпадений ваших ответов по ключу по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, + 19, + 25, -31.

2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, -26, + 32.
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, + 21, +27, -33.
4. Установка, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34.
5. Проникающая способность к эмпатии: +5, -1, -17, -23, -29, -35.
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой тип эмпатии в рабочую тетрадь.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой тип коммуникативного контроля в рабочую тетрадь.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Социальная зона в общении соответствует дистанции:
 - 1) около 15–45 см.;
 - 2) около 70 см.;
 - 3) около 300 см.;
 - 4) около 700 см.
2. Эмпатия – это:
 - 1) процесс постижения эмоционального состояния другого человека, особый вид внимания к другому человеку, способность и свойство личности;
 - 2) процесс классификации форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям или категориям;
 - 3) понимание партнера по общению на основе симпатии к нему, особый вид установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент;
 - 4) механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему.
3. Императивное общение – это :
 - 1) равноправное «субъект-субъектное» взаимодействие с целью взаимного познания и самопознания партнеров по общению;
 - 2) форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;
 - 3) авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению, имеющая своей целью достижение контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение его к определенным действиям или решениям;
 - 4) «объект-объектное» взаимодействие в силу того, что ценность личности в нем нивелирована.
4. Что такое преморбидное состояние :
 - 1) психологическое отражение своего состояния пациентом;
 - 2) стрессовые жизненные ситуации;
 - 3) состояние, предшествующее и способствующее развитию болезни;
 - 4) чрезмерное внимание к своему здоровью.

Ситуационная задача.

«Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?

Объясните, почему возникают барьеры в общении».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 13: «Психология групп»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает основные аспекты эффективной деловой и межличностной коммуникации, рассматривает вопросы групповой динамики: сплоченности и давления. Знание данных вопросов врач может использовать при работе с психотерапевтической группой.

2. Учебные цели: Рассмотреть разновидности социальных групп. Закрепить психологические знания о малой группе и ее структуре. Познакомить студентов с социометрической процедурой как основным методом диагностики группового взаимодействия. Сформировать понятие о процессах группового давления, группового сплочения, принятия группового решения. Научить работать с основными тестовыми методиками по диагностике социальной роли и психологического климата в группе.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «группа», «реальная группа», «малая группа»;
- отличительные признаки группы, малой группы;
- структуру малой группы;
- статусную иерархию в группе;
- феномены лидерства и руководства;
- этапы групповой сплоченности;
- понятие «конформизм»;
- причины и факторы группового давления;
- условия эффективного принятия решения группой;
- методы диагностики группового взаимодействия (совместимость и сработываемость).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- работать с социометрией как методом диагностики межличностных отношений в группе;
- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике психологического климата в группе;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эффективного взаимодействия в трудовом (учебном) коллективе

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) условия, способствующие формированию социальных групп;
- 2) отличительные признаки присущие малым группам;
- 3) оценка уровня совместимости и сработанности в малой группе;
- 4) признаки присущие руководителю и лидеру в группе;
- 5) отличительные особенности коллектива;
- 6) факторы, влияющие на конформность.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая в социальное целое на основе определенных признаков. Наиболее существенными признаками являются:

продолжительность существования; наличие общей цели; взаимодействие членов группы; наличие групповой структуры; осознание входящими в группу людьми своего членства. Социальная психология опирается на *социологическую типологию групп*, однако в центре внимания находятся, прежде всего, группы:

- реальные – ограниченные в размерах общности, существующие в общем пространстве и времени, объединенные реальными взаимоотношениями (школьный класс, студенческая группа, семья и т.п.);

- естественные – в силу разнообразных причин возникающие естественно в отличие от лабораторных, созданных социально для исследования отдельных проблем;

- малые – немногочисленные по составу, члены которых объединены общей целью и находятся в непосредственном общении, что является основной для возникновения эмоциональных отношений.

Основные параметры малой группы:

1) композиция (или ее состав) – численность, возраст и пол, национальность, род занятий членов группы;

2) структура – функции, выполняемые членами группы, а также система межличностных отношений. Выделяют структуры предпочтений, власти и коммуникаций.

3) групповые процессы – развитие сплочения, групповое давление, выработка групповых решений.

Структура малой группы

1. Структура предпочтений (*социометрическая*) выделяет статусную иерархию в группе.

Статус – положение человека в системе межличностных отношений. В системе межличностных предпочтений и отвержений выделяются следующие статусы:

- наиболее предпочитаемые члены, не имеющие отвержений (образно называемые «звезды»);

- высоко-, средне- и низкостатусные – преобладание предпочтений над отвержениями;

- изолированные – не имеют ни предпочтений, ни отвержений;

- пренебрегаемые – отвержения преобладают над предпочтениями;

- отверженные – имеют только отвержения.

2. Структура власти выявляет взаиморасположение членов группы в зависимости от способности оказывать в группе влияние. Власть в группе реализуется в формах лидерства и руководства.

Лидерство – чисто групповое явление, лидер выдвигается только внутри группы спонтанно как психологическое влияние одного человека, он олицетворяет предпочитаемую в группе систему норм и ценностей, является их носителем и выразителем в конкретной ситуации. Его влияние осуществляется через групповые нормы и санкции.

Групповые нормы – совокупность правил и требований, вырабатываемых конкретной группой и регулирующих поведение членов, их взаимодействие и общение.

Групповые санкции – средства контроля за поведением членов группы. Различают позитивные санкции – поощрения за одобряемые группой действия, и негативные – наказания за негативные действия. Квалификация поведения зависит от принятых в группе норм.

Руководство – влияние зафиксированной природы, представляющее собой власть более широкой социальной группы через одного из членов малой группы. Руководитель назначается извне официально, наделяется официальными правами и обязанностями и системой санкций.

3. Структура коммуникаций – совокупность позиций членов группы в системе информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой.

Чтобы понять, как малая группа доводит до индивида систему общественных отношений, необходимо проследить развитие группы.

Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.

Образование естественных реальных малых групп задается внешними по отношению к группе факторами – потребностями развития общества и общественного разделения труда: развитие производства, смена поколений, досуг. Таким образом, задается цель групповой деятельности. Процесс формирования групп возможно рассмотреть с двух позиций:

1. Становление групповых норм и ценностей при одновременном вступлении в группу многих индивидов;

2. Принятие в группу новых членов посредством принятия ими групповых норм.

I. Важнейшим содержанием этого процесса является развитие **групповой сплоченности**, т.е. формирования особого типа связей в группе, которые позволяют превратить ее в психологическую общность людей. Сама по себе сплоченность выступает для членов группы как привлекательная цель, то состояние, к которому надо стремиться. Выражается групповая сплоченность в эмоциональной притягательности и взаимно привязанности членов группы, стремлении сохранить членство.

II. Для нового члена группы, адаптирующегося в непривычной для него, системе отношений, стоит проблема знакомства с нормами и ценностями группы и притяжения или отвержения их. Выбор поведения в данной ситуации связан с понятием конформности (conformis – подобный).

Конформность – это податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения в соответствии с ранее не разделявшейся им позицией. Различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформность.

Групповое решение – это осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией между членами для решения общей для них задачи. В процессе принятия группового решения выделяют: сбор информации (мнения членов группы), поиск возможных решений, принятие решения.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Коммуникативные и организаторские склонности

Инструкция:

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в вузе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов тестирования

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по

каждому параметру - 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью Ключа для обработки данных

Ключ для обработки данных по методике

Коммуникативные склонности	Ответы	
	(+) Да	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
(-) Нет	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39	
Организаторские склонности	(+) Да	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) Нет	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

За каждый ответ «Да» и ответ «Нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в Ключе, отдельно по соответствующим склонностям приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие *оценку 1 - 4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5 - 8 баллов*, имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9 - 12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы и одержимы в деятельности.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.

2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с таблицей, предложенной в инструкции, отдельно подсчитать свои результаты по шкалам.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свой уровень коммуникативных и организаторских способностей в рабочую тетрадь.

Практическая работа №2

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Порядок проведения:

1. Ознакомление всех участников с условиями игры (комментарии №1).
2. Каждый участник деловой игры самостоятельно ранжирует указанные предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для Вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т.д., цифра 15 будет соответствовать самому наименее полезному предмету).

На этом этапе упражнения дискуссии между участниками запрещены.

Необходимо отметить среднее время выполнения задания.

3. Группа разбивается на подгруппы примерно по 6 человек. Один студент из каждой группы становится экспертом. Каждая подгруппа составляет общее ранжирование по степени их важности.

На этом этапе допускается дискуссия по поводу выработки решения.

Необходимо отметить среднее время выполнения задания.

4. Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:
 - а) выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и т.д.;
 - б) зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО (комментарии №2).

Предлагается сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка нужно вычислить разность между номером, который присвоил ему каждый студент, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложить абсолютные значения этих разностей для предметов.

Если сумма больше 30, то участник или подгруппа «утонули»;

- в) сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решениями отдельных индивидов?

Комментарии к проведению деловой игры

1. Данная игра даёт возможность количественно оценить эффективность группового решения.
2. Решение вопроса в условиях группы обычно занимает больше времени, чем решение тех же вопросов отдельным индивидом.
3. Решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
4. Индивид, обладающий особыми умениями (способности, знания, информация), связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит больший вклад в выработку групповых решений.

Ведущий:

«Представьте себе, Вы дрейфуете на поврежденной яхте в южной части Тихого океана. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно, но примерно Вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли.

Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми после шторма.

В дополнение к этим предметам Вы располагаете прочным надувным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать Вас, экипаж и все перечисленные предметы.

Имущество оставшихся в живых людей составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот.

- 1) секстант
- 2) зеркало для бритья
- 3) канистра с 25 литрами воды
- 4) противомоскитная сетка
- 5) одна коробка с армейским рационом
- 6) карты тихого океана
- 7) надувная плавательная подушка
- 8) канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси
- 9) маленький транзисторный радиоприёмник
- 10) репеллент, отпугивающий акул
- 11) два квадратных метра непрозрачной плёнки
- 12) один литр рома крепостью 80%.
- 13) 450 метров нейлонового каната
- 14) две коробки шоколада
- 15) рыболовная снасть»

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Кооперация – это:

- 1) взаимодействия, «распатывающие» совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее;
- 2) принцип поведения, означающий способность человека добровольно помогать другому, с теми или иными издержками для себя;
- 3) любое действие или ряд действий, непосредственной целью которых является причинение физического ущерба или психологического дискомфорта у партнера;
- 4) координация единичных сил участников.

2. Человек, обладающий высоким интеллектом, флегматичен, сдержан, хладнокровен, способный перерабатывать и критически оценивать большие объемы информации выполняет такую социальную роль в организации, как:

- 1) лидер;
- 2) организатор;
- 3) объективный критик;
- 4) генератор идей.

3. Когда руководитель физической работы имеет в подчинении не более 30 человек, а умственной - не более 8 человек, соответствует такому принципу функционирования организации как :

- 1) принцип департаментализации;
- 2) принцип диапазона контроля;
- 3) принцип соответствия;
- 4) принцип единоначалия.

4. Психологический феномен, обеспечивающий компетентность в решении проблем организации, эффективность управления и оптимальность самореализации руководителя-профессионала – это :

- 1) лидерство;
- 2) руководство;
- 3) стиль управления;
- 4) психологическая культура руководителя.

5. Совокупность связей между членами группы, характеризующихся процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе, представляют собой :

- 1) социометрическую структуру группы;
- 2) ролевую структуру группы;
- 3) коммуникативную структуру группы;
- 4) властную структуру группы.

Ситуационная задача

«В коллективе, где изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обеим выделенным микрогруппам. Он сделал все для того, чтобы одну из них разбить и сохранить вторую. Почему?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 14: «Психология здоровья и здорового образа жизни»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

2. Учебные цели: рассмотреть понятие «здоровье» и «болезнь», разобрать психологические и физиологические составляющие болезни, типы отношения к болезни, принципы здорового образа жизни, критерии психического здоровья.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- понятие «здоровье», «духовное здоровье», «психическое здоровье»;
- внутреннюю картину болезни;
- характеристику здорового образа жизни;
- психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья;
- современные модели обучения здоровому образу жизни (радикально политическую, образовательную и медицинскую).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- работать с психологическими тестовыми методиками по диагностике эмоциональных состояний (Методика по выявлению подверженности стрессу, Методика по выявлению жизненного индекса);
- работать с приемами по формированию у пациентов мотивации к сохранению здоровья;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами самоорганизации здорового образа жизни.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) базовые эмоции человека по К. Изарду;
- 2) теории эмоций;
- 3) физическое и психическое здоровье человека;
- 4) типы отношения человека к своей болезни по Личко.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека.

Здоровьесберегающая программа – это система воспитательно-оздоровительных, медико-коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия врача и пациента или групп населения

Модель обусловленности здоровья (по Лисицину Ю. П.). По модели обусловленности здоровья основными и определяющими факторами являются: образ жизни – 50-55%, внешняя среда – 20-25%, генетическая предрасположенность – 15-20%, здравоохранение – 8-10%.

Социальная компетентность – это способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень культуры общения, социального интеллекта, коммуникативной компетентности.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма (Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; преамбула Устава ВОЗ.).

По определению ВОЗ, здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, когда органы и системы организма человека уравновешены с природной и социальной средой, отсутствуют какие-либо заболевания, болезненные состояния и физические дефекты. Здоровье – это состояние, позволяющее человеку вести нестесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, вести здоровый образ жизни, т.е. иметь душевное, физическое, материальное и социальное благополучие.

Эмоции – психофизиологические комплексы процессов и состояний индивида (человека и высших позвоночных животных), системообразующим компонентом которых является **эмоциональное переживание** – субъективный процесс отражения (оценки) в форме непосредственного переживания (радости, страха и т.д.) значимости (ценности) воспринимаемых или представляемых ситуаций, их отношения к потребностям и мотивам индивида; как следствие эмоциональной оценки в организме автоматически и экстренно происходят процессы повышения или понижения готовности к действию, а также усиления, ослабления, прекращения или даже нарушения текущей деятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. Широкое разнообразие эмоциональных явлений традиционно делится на пять классов: эмоциональный тон ощущений, аффекты, собственно эмоции, чувства и настроения.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки.

Исходите из того, что в качестве основных задач психологии здоровья, выделяют следующие (Касаткин В. Н.):

1. Оценка роли поведения в этиологии болезней (например, многие виды рака связаны с диетами, курением, потреблением алкоголя, пренебрежением к медицинским обследованиям).

2. Предотвращение нездорового поведения (например, многие не способствующие здоровью способы поведения обусловлены убеждениями, поэтому профилактика может осуществляться посредством воздействия на убеждения).

3. Изучение взаимосвязи между психологией и физиологией (например, ощущение боли может усиливаться из-за тревоги и ослабевать под влиянием возбуждения или других факторов).

4. Оценка роли психологии в переживании болезни (понимание психологических последствий болезни может помочь облегчить клинические проявления заболевания, например, боль, и уменьшить психологическую симптоматику).

5. Изучение роли психологии в лечении болезни (психологические факторы имеют значение как при возникновении болезни, так и при ее лечении: так, изменение поведения и снижение уровня стресса могут снизить риск последующих сердечных приступов).

6. Изучение мотивов поведения человека, ориентирующих его на поддержание здорового поведения и формирование соответствующих паттернов, повышение возможностей саморегуляции, повышение физической активности и т. п.

Формирование паттернов поведения, способствующих улучшению здоровья (отказ от курения и злоупотреблением алкоголя, адекватная физическая нагрузка, медицинские обследования и т. п.) является основной задачей здоровьесберегающих программ при работе врача с пациентами и другими группами населения.

Практическая работа №2 **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ** **РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В СТРЕССЕ «ПРОГНОЗ»**

Назначение и содержание. Методика разработана в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии и предназначена для выявления нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации человека в стрессовых ситуациях. Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных условиях.

Иструментарий содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «да» или «нет». Результат анкетирования определяется по 10-балльной шкале, на основании которой выносится заключение о группе нервно-психической устойчивости. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Общее время обследования – около 20 минут.

Анкета зачитывается экспериментатором или предъявляется в записи в темпе, позволяющем осмыслить вопрос и сделать отметку в бланке для ответов.

Инструкция: «Внимательно читайте каждое утверждение, на которое вы должны ответить «да» или «нет». В случае положительного ответа ставьте знак «+» в соответствующей клетке бланка для ответов, при отрицательном – «-». «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать. Отвечайте исходя из того, что больше подходит вашему состоянию или представлению о себе».

Текст опросника

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф, и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.

19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес сохраняется на одном уровне: я не полнею и не хую.
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) проблемы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня, в общем, устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я любил сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, т. к. боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно – они не занимают меня.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня довольно редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный, легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.

67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризный и раздражительный.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.
82. У меня есть судимые родственники.
83. В юности я имел приводы в милицию.
84. Случалось, что меня грозили оставить в школе на второй год.

Бланк для ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Пол _____ Дата _____

1		15		29		43		57		71	
2		16		30		44		58		72	
3		17		31		45		59		73	
4		18		32		46		60		74	
5		19		33		47		61		75	
6		20		34		48		62		76	
7		21		35		49		63		77	
8		22		36		50		64		78	
9		23		37		51		65		79	
10		24		38		52		66		80	
11		25		39		53		67		81	
12		26		40		54		68		82	
13		27		41		55		69		83	
14		28		42		56		70		84	

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов – правильных ответов, соответствующих «ключу».

Начинать подведение итогов следует с проверки искренности ответов респондента: если по данной шкале опрашиваемый набирает 5 и более баллов, результаты опроса недостоверны, ибо человек хочет казаться лучше, а не таким, какой он есть.

Нервно-психическая неустойчивость тем больше, чем больше получено баллов. Полученный балл надо соотнести с условной шкалой НПУ; она в интервале от 1 до 10 пунктов. Чем больше значение пункта условной шкалы, тем больше нервно-психическая устойчивость.

10-балльная шкала оценок НПУ

Полученные баллы по шкале НПУ	Оценка по 10-балльной шкале	Группа НПУ	Прогноз
5 и менее 6	10 9	I.Высокая нервно-психическая устойчивость	Благоприятный
7 - 8 9 - 10 11 - 13	8 7 6	II.Хорошая нервно-психическая устойчивость	Благоприятный
14 – 17 18 – 22 23 - 28	5 4 3	III.Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость	Относительно благоприятный
29 - 32 33 и более	2 1	IV.Неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость	Неблагоприятный

Ключ

Шкала нервно-психической устойчивости:

«ДА» - вопросы: 3,5,7,10,16,20,26,27,29,32,35,
37,40,41,42,44,45,47,48, 50,
51,52,53,56,57,59,60,62,63,64,
65,66,67,69,70,71,72,73,74,75,
76,77,78,79,80,81,82,83,84.

«НЕТ» - вопросы: 2,12,13,14,19,21,23,34,28,30,33,
38,39,46,49,54,55,58,61,68.

Шкала искренности:

«ДА» - вопросы: 1,4,6,8,9,11,15,17,18,22,25,31,34,36,43.

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради, используя бланк для ответов.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с таблицей, предложенной в инструкции, отдельно подсчитать свои результаты по шкалам.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата и записать свою группу НПУ и прогноз в рабочую тетрадь.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Психические явления, отражающие в форме переживаний значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека – это:

- 1) психическая напряженность;
- 2) фрустрация;
- 3) психическое состояние;
- 4) эмоции.

2. Каким автором (авторами) была предложена периферическая теория эмоций :

- 1) У. Кеннон, П. Бард;
- 2) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- 3) П. В. Симонов;
- 4) Ч. Дарвин.

3. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Джемсом и Г. Н. Ланге :

- 1) произвольное изменение мимики и позы приводит к непровольному появлению соответствующей эмоции;
- 2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;
- 3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности;
- 4) чувства человека имеют животное происхождение.

4. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое имеет четко выраженный предметный характер :

- 1) эмоциональный тон ощущений;
- 2) собственно эмоции;
- 3) чувства;
- 4) настроение.

5. Каким автором (авторами) была предложена информационная теория эмоций :

- 1) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- 2) У. Кеннон, П. Бард;
- 3) П. В. Симонов;
- 4) Ч. Дарвин.

6. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Кенноном и Г. Н. Бардом :

- 1) произвольное изменение мимики и позы приводит к непровольному появлению соответствующей эмоции;
- 2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;
- 3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности;

Ситуационная задача

Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению: «Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят»,- упрекнул он ее. «Нет, - возразила Чума, - я погубила только пять. Остальные умерли от...»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 15: «Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает особенности эмоциональных переживаний человека, их многообразие и влияние на физическое здоровье.

2. Учебные цели: Закрепить понятие о психических состояниях человека, их свойствах и видах. Рассмотреть теории возникновения эмоций. Показать особенности влияния эмоционального самочувствия на физическое здоровье человека. Раскрыть понятие фрустрации и стресса как общего адаптационного синдрома, выявить психологические способы защиты от стресса. Дать представление о механизмах психологической защиты. Научить пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- понятие «психические состояния», «аффект», «эмоции», «чувства»;
- функции эмоций;
- компоненты эмоций;
- теории эмоций;
- понятие «фрустрация», причины и выход из фрустрированного состояния;
- понятие «стресса», его причин, стадий и методах профилактики;
- основные механизмы психологической защиты.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь:**

- пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы;
- приемами саморегуляции по восстановлению эмоционального равновесия;
- и овладеть следующими **компетенциями:** УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами эмоциональной саморегуляции

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) формы эмоциональных переживаний;
- 2) генезис возникновения эмоций;
- 3) фрустрация;
- 4) стресс.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Поведение – совокупность действий и поступков человека, опосредованных внешними факторами среды и внутренней, психической активностью индивида.

Стресс – неспецифический ответ организма на любые предъявляемые ему требования. Ганс Селье (1907-1982) описал три стадии развития стресса: фаза тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения.

Фрустрация – психическое состояние, которое вызывается переживанием невозможности (реальной или субъективно воспринимаемой) достичь желаемого результата. Адаптивное поведение при фрустрации связано с поиском путей преодоления препятствия, возможности обойти его, предпринять компенсирующие действия. Неадаптивное поведение чаще всего предполагает использование механизмов психологической защиты, которая представляет собой регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение болезненных, непереносимых переживаний.

Механизм психологической защиты – понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию переживаний человека.

Структура психологической защиты личности – это связь и взаимодействие различных ее компонентов, определяющих стиль поведения человека в социальной среде. Для взрослых людей характерны зрелые механизмы защиты проекция, вытеснение, компенсация, замещение, отрицание, реактивное образование, рационализация, интеллектуализация.

В заключение следует сказать, что при чрезмерной выраженности защитных механизмов человек не может осознавать объективную, истинную ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром. Поэтому необходим оптимальный уровень защиты.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Опросник Плутчика – Келллермана – Конте (LifeStyleIndex)

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком « + ».

1. Со мной ладить очень легко.
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю.
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим.
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия.
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется.
6. Я легко краснею.
7. Одно из самых больших моих достоинств – это умение владеть собой.
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком.
9. Я легко выхожу из себя.
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить.
11. Я редко запоминаю свои сны.
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими.
13. Я часто бываю не в своей тарелке.
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком.
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее.
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих.
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды.
18. Мне говорят, что я хвастун.
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве.
20. Почти все мною восхищаются.
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью.
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают.
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни.
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность.
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир.
26. Я человек, у которого нет предрассудков.
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным.
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими.
29. Очень не люблю недоброжелательных людей.

30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть.
31. Я из тех, кто редко плачет.
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит.
34. Я плохо помню лица.
35. Я иногда занимаюсь онанизмом.
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии.
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому.
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей.
39. Люди мне никогда не надоедают.
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время.
41. Я мало что могу вспомнить из своего детства.
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей.
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать.
44. Другие считают меня излишне доверчивым.
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства.
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы.
47. Я не теряю никогда оптимизма.
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей.
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры.
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным.
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях.
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов.
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы.
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания.
55. Другие считают, что я равнодушный человек.
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь.
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности.
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль.
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом.
60. Уезжая отдохнуть, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит.
62. Я грызу ногти.
63. Другие говорят, что я избегаю проблем.
64. Я люблю выпить.
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство.
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами.
67. Я не люблю карьеристов.
68. Я много говорю неправды.
69. Порнография вызывает у меня отвращение.
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера.
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей.
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние.
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения.
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение.
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок.
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам.
77. Покойники меня не «трогают».
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания.

79. Многие люди вызывают у меня раздражение.
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова.
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим.
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным.
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело.
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным.
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых.
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники.
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают.
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет.
90. Я часто влюбляюсь.
91. Другие считают, что я излишне объективен.
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека.

Ключ

Восемь эгозащитных процессов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные указанные ниже утверждения, разделенных на число утверждений в каждой шкале. Напряженность психологических защит подсчитывается по формуле: (число «+»/n – число утверждений) x 100%.

и/и	Названия шкал	Номера утверждений	№
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 40, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

Ход работы:

1. Ответить на вопросы теста в рабочей тетради.
2. Обработать ответы на вопросы теста в рабочей тетради в соответствии с ключом.
3. Подвести итог теста в соответствии с интерпретацией результата, записать свой вид психологической защиты в рабочую тетрадь.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Выберите из перечисленных черты аффекта:

1) подвижность;

- 2) предметность;
 - 3) большая интенсивность, малая продолжительность;
 - 4) малая интенсивность, большая продолжительность.
2. Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессию он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», он был настолько рад, что не сразу заметил, что идет дождь. Это пример действия, какой функции эмоций ?
- 1) переключательной;
 - 2) побуждающей;
 - 3) коммуникативной;
 - 4) отражающей.
3. Психические явления, отражающие в форме переживаний значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека – это :
- 1) психическая напряженность;
 - 2) фрустрация;
 - 3) психическое состояние;
 - 4) эмоции.
4. Какой механизм психологической защиты представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению :
- 1) вытеснение;
 - 2) проекция;
 - 3) замещение;
 - 4) отрицание.
5. Какой механизм психологической защиты дает возможность Эго защищаться от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения :
- 1) регрессия;
 - 2) реактивное образование;
 - 3) рационализация;
 - 4) проекция.

Ситуационная задача

Определите вид проекции: «Врач в течение длительного времени лечит больного с диагнозом атопический дерматит. Улучшения не наступает. Врач начинает обвинять больного в том, что тот не выполняет медицинских рекомендаций. На самом деле это не так. Почему врач обвиняет больного? Какой вид проекции здесь задействован, какую функцию она выполняет?»

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 16: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача»

1. Актуальность темы: данная тема раскрывает необходимость формирования у будущего врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.

2. Учебные цели: Раскрыть современную систему непрерывного медицинского образования. Закрепить представления о компетентностном подходе, о современных педагогических методах и технологиях обучения и воспитания. Раскрыть формы и содержание профессиональной направленности личности: ценностные ориентации, интересы, способности, намерения. Описать стадии формирования личной идентичности и профессионального самоопределения будущего медицинского работника в процессе обучения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- систему, цели и задачи непрерывного медицинского образования;
- современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе;
- понятие профессиональной направленности;
- понятия «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение»;
- условия формирования профессионального самоопределения в процессе обучения;
- стадии формирования личной идентичности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- использовать в профессиональной деятельности современные педагогические методы и технологии обучения (самообучения) и воспитания (самовоспитания);
- и овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами аналитико-синтетической деятельности в процессе учебной деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) что такое метод обучения? Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения;
- 2) что такое технология обучения? В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»;
- 3) чем характеризуется технология модульного обучения;
- 4) суть технологии проблемного обучения;
- 5) формы организации процесса обучения используемые в сети Интернет.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.

Классификация методов обучения – это определенная система разделения различных методов обучения на разновидности, согласно их дидактическому предназначению.

В дидактике сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенным из которых является распределение методов:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:

лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; работа с интернет-ресурсами;

- по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр видеоматериалов;

- практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

- по степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

- по логике передачи информации: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

В классификации Ю.К. Бабанского все методы обучения и контроля за результатами обучения распределены по трем группам: методы организации и осуществления учебной деятельности; методы мотивации и стимулирования учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

В условиях реализации ФГОС актуальной становится классификация методов обучения составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучающихся, от характера их деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода. В этой классификации предложено выделить **пять методов обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский (проектный) метод.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Прослушайте доклады своих товарищей, и зафиксируйте в рабочей тетради наиболее существенные моменты в виде схемы или таблицы.

Темы докладов:

1. Содержание образования медицинского работника.
2. Современные педагогические технологии.
3. Проблемные методы обучения в медицинском вузе.

Обсуждение дискуссионных вопросов. Подведение итогов.

Практическая работа №2

Дайте 10 ответов на вопрос: «Какими профессионально важными качествами личности должен, по вашему мнению, обладать «идеальный педагог»? Сделайте это быстро, записывая свои ответы точно в той форме, как они сразу приходят в голову.

1. _____ и т.д.
10. _____

Затем справа проранжируйте данные характеристики по их предпочтительности, важности в профессиональной деятельности педагога, а слева – самооценочную работу. Сравните полученные результаты.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.
Выполнение тестовых заданий.
Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. В каком законе сформулированы основные принципы государственной политики в сфере образования Российской Федерации :
 - 1) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации;
 - 2) в Программе устойчивого развития Российской Федерации;
 - 3) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 4) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан».
2. В каком году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании»:
 - 1) 29 декабря 2012 г.;
 - 2) 19 апреля 2004 г.;
 - 3) 17 июня 2018 г.;
 - 4) 2 апреля 2016 г.
3. Назовите уровни общего образования, принятые в Российской Федерации:
 - 1) дошкольное, начальное, основное, среднее;
 - 2) основное, дополнительное, специальное;
 - 3) профессионально-техническое, средне специальное, послевузовское;
 - 4) дошкольное, школьное, послешкольное.
4. В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописаны обязанности и ответственность, которая возлагается на обучающихся :
 - 1) ст.2;
 - 2) ст. 43;
 - 3) ст. 20;
 - 4) ст. 32.
5. В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья :
 - 1) ст.5;
 - 2) ст. 31;
 - 3) ст. 79;
 - 4) ст. 89.

Ситуационная задача.

«В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.

1. Обоснуйте, какая особенность усвоения умений и навыков определяет целесообразность такого подхода. Объясните закономерности овладения деятельностью.
2. Что такое умение и навык. Какие виды навыков Вы знаете?

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.

2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.

Тема 17: «Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача»

1. Актуальность темы: дать представление о программах обучения пациентов с целью повышения их информированности и активного вовлечения в оздоровительный, лечебно-диагностический и реабилитационный процесс, сформировать у студентов правильное представление о здоровьесберегающих технологиях, о методах самоконтроля.

2. Учебные цели: раскрыть педагогические аспекты деятельности медицинского работника, дать основы обучения просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- предмет медицинской педагогики;
- методологические основы медико-просветительской деятельности врача;
- педагогические и психологические особенности обучения пациентов;
- процесс реализации в медицине здоровьесберегающих технологий;
- цели, педагогические и психологические особенности процесса обучения пациента из групп «здоровые», «риска», «больные»;
- принципы подготовки образовательной программы «школы здоровья».

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- обозначить цель обучения пациентов;
- осуществить отбор информационного материала;
- структурировать содержания образовательной программы;
- составлять методические разработки для проведения лекционных и семинарских занятий медицинского содержания;
- и овладеть следующими **компетенциями**: УК-3, УК-6, ОПК-7 и приемами медико-просветительской деятельности.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) что такое медицинская педагогика? В чем состоит медико-просветительская деятельность врача;
- 2) организационные формы обучения;
- 3) формы организации электронного обучения;
- 4) методы просветительской деятельности врача;
- 5) средства обучения в медико-просветительской работе.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия: 2 часа

6. Оснащение: таблицы и схемы, раздаточный материал, практикум.

6.1. Дидактический материал (таблицы и схемы);

6.2. ТСО (мультимедийный проектор)

7. Содержание занятия.

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Выполнение тестовых заданий.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

Медико-просветительская деятельность врача – это разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья.

Неформальное образование (обучение) – любой вид организованной и систематической педагогической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других образовательных организаций, но обладающей высокой социальной востребованностью и использующей передовой арсенал педагогической науки.

Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.

Просветительская программа – разработанный врачом (медсестрой) документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения медицинских и гигиенических сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы

Коммуникационные просветительские программы – это программы, обеспечивающие возможность передачи необходимой медицинской информации населению по компьютерным сетям. Коммуникационная программа должна быть подготовлена особенно тщательно, поскольку реализуется в сети для широкой аудитории. Для этого могут быть использованы технологии рекламных сообщений и результаты маркетинговых исследований. При разработке коммуникационного сообщения важно учитывать, что программа оказывается наиболее эффективной, когда в ней поставлены четкие задачи и точно определена целевая аудитория (представители населения).

Методы просветительской деятельности – это основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы, каждый из которых включает определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности.

В рамках этой деятельности наиболее часто врачами используется **лекция** как наиболее мобильный метод и форма работы. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал.

Разовые **публичные лекции** бывают посвящены какой-либо одной теме. Их можно проводить в самых различных аудиториях, однако они не подходят для просветительской работы среди детей. Цикловые лекции объединяют последовательный ряд взаимосвязанных тем. Обычно они предполагают наличие постоянной аудитории.

У лекций есть особенности, ограничивающие их применение. В первую очередь лекция – это монолог, в котором говорит и действует только один человек – лектор. Слушатели остаются относительно пассивными, не имея возможности участвовать в проработке темы, проявлять активность, вставлять возникающие у них замечания, переспрашивать лектора. Если же изложение темы не очень последовательно, невыразительно, то внимание слушателей и их восприятие будут снижены.

Разрабатывая план лекции, необходимо учитывать необходимость осознанного выделения в ней трех главных частей любого устного выступления – введения, основной части и заключения.

В соответствии с указанными рекомендациями, тема, выбранная для разных аудиторий, может быть одной, но содержание лекции должно быть различным. Так, сообщение о профилактике кишечных инфекций, адресованное сельским жителям, будет содержать примеры и факты из сельской жизни. Советы также даются с учетом местных реальностей. Иное дело – лекция на производстве, например для персонала учреждения общественного питания. Научные обоснования гигиенических требований к производственным процессам здесь должны сопровождаться анализом возможных нарушений. Необходимо также затронуть вопрос о прививках, отметить важность медицинских осмотров и т. п.

Заключение лекции, как правило, содержит сжатое повторение главного, о чем говорилось в лекции. При освещении медицинских рекомендаций следует подчеркнуть уверенность в том, что их соблюдение приведет к необходимым результатам. Обычно после заключения выступающие просят задавать вопросы, ответы на которые должны быть лаконичными, точными, по существу.

Беседа как метод просветительской работы при общении врача с аудиторией дает более качественные результаты, однако при этом является трудоемким делом. После

завершенного, но не затянутого вступления ведущий задает слушателям вопросы в заранее подготовленном порядке с расчетом обратиться к каждому или к большинству. Число участников беседы не должно превышать 20-25 человек. Такие вопросы предусматривают выявление уже имеющихся у присутствующих представлений, опыта или знаний по рассматриваемой проблеме. Затем ведущий предлагает им свое видение затронутых тем, комментирует услышанное, делает выводы и только после этого переходит к следующей группе вопросов.

Достоинством беседы является активность всех участников – и ведущего, и слушателей. Это коренным образом отличает ее от лекции. Каждый участник может ожидать, что именно ему зададут вопросы, и мысленно готовится к ответу; он и сам может задать вопрос и таким образом участвует в проработке материала, а не просто присутствует как пассивный слушатель. Слабая сторона беседы состоит в том, что много времени уходит на прямые и наводящие вопросы, на ожидание и уточнение ответов и тому подобное, а потому проработать объемную тему за один-два часа невозможно. В случае необходимости можно разделить большую тему на подтемы и устроить цикл посвященных ей бесед. Такие тематические курсы в работе поликлинических и лечебно-профилактических медицинских учреждений часто называют «школами здоровья» или тематическими школами для отдельных групп пациентов, страдающих хроническими заболеваниями (язвенной болезнью, сахарным диабетом и т. п.), о чем мы узнаем при изучении следующей темы.

Индивидуальные беседы с пациентами, их родственниками могут быть спланированы заранее и хорошо подготовлены, но могут быть и стихийными. Чаще всего они возникают при амбулаторном приеме больного, при патронаже или в процессе общения в стационаре. Для проведения развернутой беседы, неспешного разговора врачу важно опираться на основные положения о гигиене, правилах здорового образа жизни, хорошо представлять методы закаливания, оздоровления. Однако наибольшего внимания требует создание мотивации на активное отношение человека к своему здоровью, продуктивное взаимодействие с медиками. Беседы, возникающие ситуативно, преследуют иную цель – сообщить суть дела, договориться о совместных действиях, дать компактные рекомендации и советы. Участие в такой беседе требует от врача всей широты профессиональной подготовки, внимания, мобилизации знаний, умения четко формулировать необходимую информацию.

В медико-просветительской работе врачи используют также различные *средства обучения*. Сюда относятся образцы различных изделий здравоохранительной индустрии, симуляторы, анатомические препараты, разные приборы, механизмы и аппараты.

Демонстрируемые средства могут быть как объемные, так и плоскостные. К объемным средствам относятся: муляжи – точные копии натуры по форме, размерам и окраске; макеты – значительно уменьшенные копии натуры; модели – изображения натурального объекта, сохраняющие их основные черты и принципиальное строение, но допускающие погрешность в передаче второстепенных деталей; фантомы – изображения натурального объекта, допускающие возможность демонстрации ее в движении, изменении, преобразовании отдельных составляющих.

К плоскостным изобразительным средствам в первую очередь нужно отнести продукцию печатной пропаганды. Сегодня в медицине наиболее часто используются плакаты, брошюры, буклеты, памятки.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

Преподаватель знакомит обучающихся с планом и методикой проведения практической работы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя: работа по отработке умений работы с психологическими методиками по самодиагностике.

Практическая работа №1

Задание: Изучите программу и обсудите в парах, какие изменения или дополнения

вы бы внесли в ее?

Программа авторского курса «Здоровье будущего поколения»

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся. В рамках программы данный курс предлагается как факультативный. Курс направлен на самосовершенствование учащихся, повышение валеологической культуры, предполагает системный подход в решении проблемы формирования структуры учебной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся в ходе их учебной деятельности.

Цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни и факторах риска здоровья.

Задачи курса состоят в овладении учащимися знаний о сохранении здоровья.

Курс рассчитан на 20 аудиторных часов, в том числе 12 часов – лекции, 8 часов – семинарские и практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет и задачи курса (4 часа)

Здоровый образ жизни. Здоровье учащихся России в настоящее время.

Тема 2. Факторы риска ухудшения здоровья в школе (4 часа)

Эндогенные и экзогенные факторы риска ухудшения здоровья учащихся. Образ жизни современных учащихся. Мотивация здорового образа жизни у современных учащихся, причины её слабой выраженности. Вредные привычки. Биологические и социально-психологические причины следования вредным привычкам. Физиологические механизмы и этапы адаптации в школе. Дезадаптация к школе как причина снижения эффективности обучения и ухудшения здоровья. Причины дезадаптации. Исходное здоровье как фактор риска его ухудшения и дезадаптации. Индивидуальные особенности учащихся.

Тема 3. Внешняя среда и её влияние на организм учащихся (2 часа)

Гигиенические факторы среды и их значение для сохранения здоровья. Воздушная среда, мебель, освещение как факторы риска здоровья. Современные требования к этим компонентам образовательной среды и существующие проблемы. Взаимоотношение между субъектами образовательного процесса как причина ухудшения здоровья учащихся. Анализ образовательного процесса в школе с точки зрения его здоровьезатратности.

Тема 4. Режим труда и отдыха, его влияние на здоровье учащихся (2 часа)

Работоспособность учащихся, её дневная, недельная, месячная, годовая динамика. Фазы работоспособности и факторы, влияющие на их продолжительность. Расписание занятий как фактор риска здоровья. Внешкольная загруженность учащихся как фактор риска здоровья. Принципы рациональной организации отдыха.

Тема 5. Модель деятельности преподавателя по организации здоровьесохраняющего занятия (4 часа)

Критерии здоровьесохраняющего занятия. Информационно-аналитическая, конструктивная, организационно-исполнительская, профилактико-коррекционная и рефлекторно-оценочная деятельность, направленная на организацию здоровьесохраняющего занятия. Виды учебной деятельности, их влияние на развитие утомления. Смена вида деятельности как средство снятия утомления. Гигиенические упражнения для снятия утомления и повышения работоспособности во время урока. Физкультминутки и физкультпаузы, их продолжительность и частота проведения. Психокоррекционная работа преподавателя. Профилактика вредных привычек.

Тема 6. Здоровьесохраняющая и здоровьесформирующая работа в школе (4 часа)

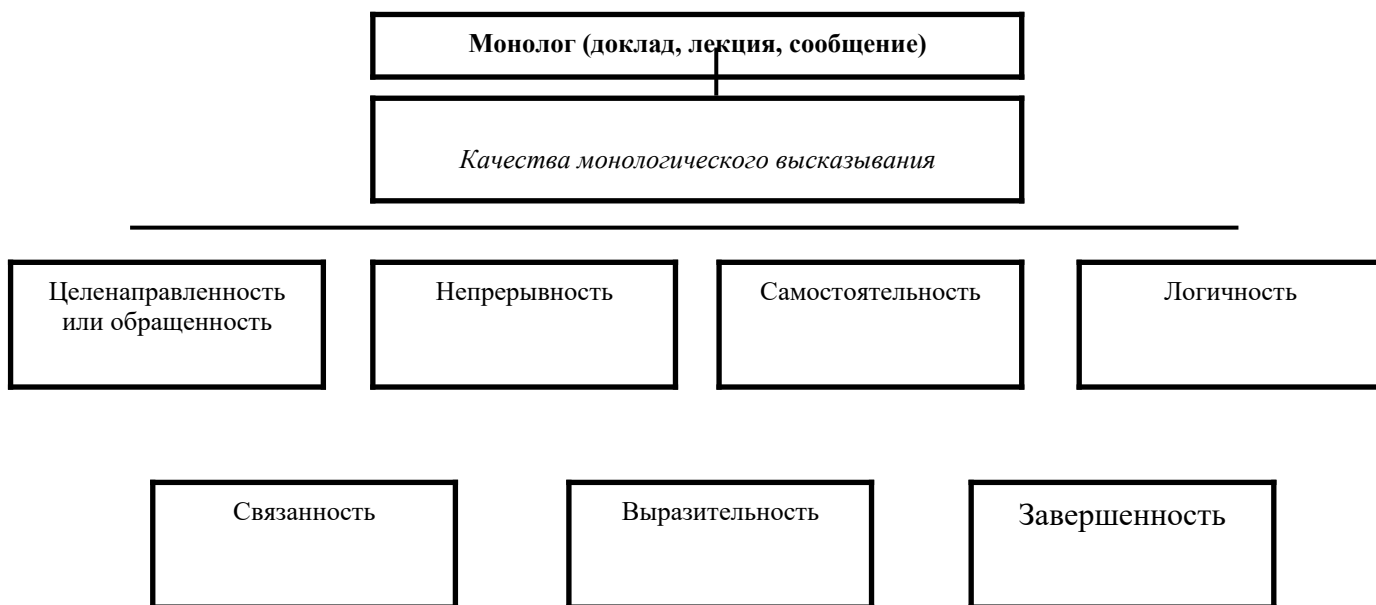
Специализированные центры и службы. Роль администрации школы и преподавателей в осуществлении этой деятельности. Формы работы. Профилактическое и коррекционное направления.

Направления и подходы здоровьесформирующей работы (укрепление и развитие резервов организма, формирование мотивации здоровья и здорового образа жизни). Опыт работы по данному направлению в разных регионах России.

Практическая работа №2

Рассмотрите схему, перенесите ее в рабочую тетрадь. Какие качества монологического высказывания у вас сформированы? Оцените по 10-балльной шкале.

Качества монологического высказывания



7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы.

Выполнение тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий и ситуационных задач.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда:
 - 1) недисциплинированность, невнимательность, порывистость, халатность;
 - 2) эгоистичность, жестокость, брезгливость, нетерпимость;
 - 3) торопливость, невнимательность, безответственность;
 - 4) пристрастность, неуравновешенность, рассеянность, высокомерие.
2. К условиям эффективной передачи знаний пациенту медицинским работником не относится:
 - 1) доверие;
 - 2) партнерская позиция;
 - 3) самоуверенность врача;
 - 4) уважение к личности пациента.
3. Качество, препятствующее полноценному общению медицинского работника и пациента:
 - 1) неумение выслушать;
 - 2) безответственность;
 - 3) брезгливость;
 - 4) эгоистичность.
4. К объемным средствам обучения в медико-просветительской работе врача не относятся:
 - 1) муляжи;
 - 2) макеты;
 - 3) фантомы;

- 4) плакаты.
5. К плоскостным средствам обучения в медико-просветительской работе врача не относятся :
 - 1) муляжи;
 - 2) брошюры;
 - 3) буклеты;
 - 4) памятки.
6. К методам просветительской деятельности не относятся:
 - 1) устные;
 - 2) практические;
 - 3) наглядные;
 - 4) комбинированные.

Ситуационная задача

«Подготовьте выступление по теме «Диетотерапия при ожирении». В структуру учебного материала включить следующие аспекты: понятия – диета, диетотерапия, основные принципы диетотерапии, составляющие пищи и понятие о калорийности, способы уменьшения калорийности суточного рациона».

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа с психологическими тестами.

Литература (в т.ч. указать адреса электронных ресурсов):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149.[1] с. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2

частях.- Ч. 1. А. Ф. Амиров ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2. А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.