

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

31 » октября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
по специальности «ПСИХИАТРИЯ»
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ШИЗОФРЕНИИ»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа

2019 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор	Заведующий Курсом психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ШИЗОФРЕНИИ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ» обусловлена широкой распространенностью этого заболевания в мире, полиморфизмом клинической картины, как по психопатологическим проявлением, так и по типу течения, разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-психиатру для предотвращения рецидивов во время ремиссий, развития шизофренического дефекта, улучшения социального функционирования и качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов, клинических рекомендаций.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ШИЗОФРЕНИИ»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ШИЗОФРЕНИИ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения, психосоциальной реабилитации шизофрении врачами-психиатрами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний о распространенности, классификации, клинических проявлениях шизофрении.
- Совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в лечении шизофрении.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики шизофрении;
2. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения больных шизофренией.
3. совершенствовать умения и владения психосоциальной реабилитации больных шизофренией

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	36	6	0,4 месяца (6 дней, 1 нед.)

6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-психиатр и профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Психиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием клинико-психопатологических методов.
- 3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
- 4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением клинико-психопатологических методов.

6.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	Диагностика шизофрении по критериям действующей Международной классификацией болезней (МКБ-10) и Федеральным клиническим рекомендациям по диагностике и лечению шизофрении	1) Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку 2) Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.	1) Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. • Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств
Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения пациентов и применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	1) Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства. 2) Назначение лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации	1) Стандарты оказания медицинской помощи при шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах 2) Клинические рекомендации по диагностике и терапии шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 36 зач.ед.

Режим занятий: 6 акад. час.в день

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час. / зач.ед.	Очное обучение			формы контроля
			лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/стажировка	
2.	Учебный раздел №1 «Частная психиатрия»	6	2	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	22	6	4	12	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
5	ВАР	2				Проектное задание
6.	Итоговая аттестация	6				Экзамен
7.	Итого:	36	8	8	12	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Частная психиатрия»	
1.1	Тема 1. Шизофрения	Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Современные классификации форм течения шизофрении. Систематика форм течения шизофрении.
2	Учебный раздел 2. «Терапия психических расстройств»	
2.1	Тема 2.1. Биологическая терапия: нейрорептины, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация, оценка эффективности.	Основные принципы и особенности терапии отдельных форм течения шизофрении. Неотложная помощь при шизофрении Противорецидивная терапия. Психофармакологические средства пролонгированного действия: механизм действия, характеристика отдельных препаратов, дифференцированные показания.
2.2	Тема 2.2. Психосоциальная реабилитация при шизофрении	Реабилитационные мероприятия в психиатрическом стационаре: режим открытых дверей, обучение персонала реабилитационному подходу к больным, внедрение самоуправления больных, терапия занятостью Использование полустационаров: дневные стационары, ночные профилактории, «альтернативные» формы содержания больных. Реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях: работа с устойчивыми

		психотерапевтическими группами, организация психотерапевтических сообществ при психиатрических учреждениях, социальные программы помощи больным в сфере семьи и досуга, социальные программы помощи больным на производстве.
--	--	--

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача психиатра. Стажировка носит индивидуальный характер.

Стажировка (12 часов) реализуется на клинической базе: г. Уфа, пос. Базилевка, ул. Прудная 15/1, Республиканская клиническая психиатрическая больница №1 МЗ РБ.

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций:

- Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний;

- Проведение терапевтического лечения психических расстройств пациента

- Подбор лекарственных препаратов (медикаментозное лечение)

- Назначение лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации

Задачи стажировки:

- Совершенствование методов диагностики психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровне в соответствии с действующей классификацией.
- Совершенствование практических навыков по выбору методов лечения, психосоциальной реабилитации больных шизофренией

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся.

По результатам прохождения стажировки обучающемуся выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1. ПРИ ШИЗОФРЕНИИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ:
 - а) аменция
 - б) онейроид
 - в) делирий

- г) сумеречное помрачение сознания
- д) эпистатус

2. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПРОСТОЙ ФОРМЫ ШИЗОФРЕНИИ НА ПЕРВОМ ПЛАНЕ НАБЛЮДАЕТСЯ:

- а) псевдогаллюцинации
- б) психические автоматизмы
- в) редукция энергетического потенциала
- г) бред величия
- д) бред преследования

3. ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- а) эмоциональным оскудением
- б) эйфорией
- в) слабодушием
- г) дисфорией
- д) эмоциональной тупостью

4. ЛЕЧЕНИЕ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИИ ПРОВОДИТСЯ МЕТОДОМ:

- а) поведенческой психотерапии
- б) электросудорожной терапии
- в) суггестивной терапии
- г) психофармакотерапии
- д) дезинтоксикационной терапии

5. К «ОСНОВНЫМ» (НЕГАТИВНЫМ) СИМПТОМАМ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСИТСЯ:

- а) бред
- б) псевдогаллюцинации
- в) эмоциональная тупость
- г) психические автоматизмы
- д) стереотипии

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	в
3.	д
4.	г
5.	в

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Лекарственные препараты первого ряда, используемые для купирования психомоторного возбуждения.

2. Методы преодоления терапевтической резистентности при лечении психически больных.
3. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при психомоторном возбуждении.
4. Назовите основные лекарственные препараты, используемые для борьбы с инсомнией.
5. Опишите методику проведения искусственного кормления пациента при отказе от пищи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Больной З., 17 лет. Отец злоупотреблял алкоголем; злой, раздражительный, грубый. Мать мнительная, чувствительная. Больной — единственный ребенок в семье. В детстве развивался нормально. Учиться начал с 7 лет, зная к этому времени простейшие математические действия, умея читать. Учился охотно, отлично успевая по всем предметам. Всегда был робок, застенчив, обидчив, но обидами ни с кем не делился. Предпочитал уединение с книгой. Нередко родные заставляли его после прочтения очередной книги о чем-то мечтающим, задумчивым. В 9-м классе резко понизилась успеваемость, хотя так же подолгу просиживал за подготовкой к занятиям. Учителя говорили матери, что стал аморфно высказывать свои мысли, отказывался от ответа. Пояснил матери, что не может сосредоточиться, что при подготовке к экзаменам «мысли куда-то уходят, отвлекаются, не может сосредоточиться». Все так же много читал, но круг интересов изменился: стал прочитывать собрания сочинений русских классиков: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, от первого до последнего томов, интересовался библией, философией. Вечерами делал из этих книг какие-то выписки в общую тетрадь, не разрешая читать ее родным. Стал жаловаться на головную боль, быструю утомляемость, колебания настроения без повода и «как бы отдельно от меня». Изменилось отношение к родным: мог накричать на мать, обругать ее, как-то пообещал убить, если она будет мешать ему заниматься изучением классиков. Был направлен на консультацию к психиатру. При беседе сообщил, что стремится разобраться «в целях жизни и предназначении человека». Мир своих переживаний раскрывает неохотно, отрывочно, иногда злобно предлагает «узнать все у мамочки, которая так воспитала». В отделении ни с кем не общается, отказывается от выполнения даваемых ему поручений, от прогулок, объясняя, что не может «растрачивать зря время, данное на познание». Груб с матерью, если она на свидание не принесла очередной том классика, зло требует немедленно разыскать его и тут же принести, отказывается взять у нее передачу, пока она не выполнит его требования. Планы на будущее неопределенны, расплывчаты: «О чем думать, если я еще не закончил познание». От приема лекарств категорически отказывается.

Задание:

Определить синдром и диагноз.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Ситуационная задача № 1

Диагноз: Шизофрения, простая форма. Эмоционально-волевое снижение

10.2. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия». проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» осуществляется в виде экзамена.

- 1 этап – решение ситуационных задач
- 2 этап – оценка освоения практических навыков
- 3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача № 1

Задача №1. С., 14 лет, ученица 7-го класса. Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Росла бойкой, подвижной, общительной девочкой: была нежно привязана к матери. В школу пошла с семи лет, училась легко. Увлекалась музыкой, танцами. До седьмого класса была «радостью в семье, нежной и заботливой дочерью». Довольно внезапно летом изменилось поведение: стала груба, раздражительна, ничего не сказав родным, часто пропадала из дому. Посещала компанию «хиппи», одевалась соответственно, начала курить, домой приходила пьяная. Все попытки матери поговорить с дочерью, образумить ее, наталкивались на холодность, грубость. При этом дочь цинично бранилась, угрожала физической расправой. После резкого разговора неделю не жила дома. Заявила, что сожительство с мужчинами, что вскоре, возможно, выйдет замуж. Отказывалась посещать школу. Неоднократно жестоко избивала мать, требуя денег на сигареты, вино; резала ее платье, пытаясь сшить себе модные наряды. Направлена в психиатрическую клинику. Психическое состояние: контакт формальный. Психически больной себя не считает, требует немедленной выписки. Грозит уходом из отделения. Считает свое поведение обычным: «Мне так нравится, я так хочу жить». В отделении груба, развязна. Выпрашивает у больных сигареты, подговаривает к уходу из клиники. Эмоционально холодна. На свидании с матерью груба, цинично бранится, требует забрать ее домой, грозит «вспомнить ей все дома». Без эмоций и стеснения рассказывает об интимных отношениях с мужчинами, собирается вскоре выйти замуж. Реальных планов на будущее нет, учиться не будет, «буду встречаться с компанией». Определить синдром и диагноз.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.

2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Тактика ведения пациента со злокачественным нейролептическим синдромом.
2. Алгоритм купирования различных вариантов ступора.
3. Тактика купирования побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии
4. Тактика общения с пациентами, совершивших суицидальные попытки.
5. Диагностика и оказание неотложной помощи при пароксизмальном экстрапирамидном синдроме

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. История формирования представления о шизофрении (Э.Крепелин, Е.Блейлер, К.Шнайдер) и современное состояние вопроса.
2. Эпидемиология шизофрении. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Факторы риска при шизофрении.
3. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований.
4. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогрессивности.
5. Клинические классификации шизофрении, принятые в РФ и за рубежом.
6. Типы течения шизофрении. Понятие ремиссии и шизофренического дефекта.
7. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.
8. Проблема вялотекущей (малопрогрессирующей) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная.
9. Постпроцессуальные состояния в виде психопатоподобных или циклотимоподобных расстройств.
10. Хронические бредовые расстройства.
11. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора.
12. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания.
13. Понятие шизоаффективного расстройства (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом.
14. Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид.
15. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий.
16. Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний.
17. Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролептиках, классификация.

18. Атипичные нейролептики: классификация, механизм действия, показания и противопоказания, отличия от традиционных нейролептиков.
19. Особенности побочных действий и осложнений нейролептической терапии: психические нарушения, неврологические нарушения, вегетативные нарушения, соматические нарушения, поздние дискинезии.
20. Профилактика и лечение побочных эффектов и осложнений терапии нейролептиками. Корректоры действия психофармакологических средств.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992г.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.10.2002 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2012г. № 566н «Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей. -М.: Гэотар Медиа, 2010. - 384 с.
2. Быков Ю.В., Беккер Р.А., Резников М.К. Депрессии и резистентность. Практическое руководство – Изд.: РИОР: Наука и практика, 2013. -376 с.
3. Гельфанд Б.Р. Острые психические расстройства в интенсивной терапии/ Под ред. Б.Р. Гельфанда, В.Н. Краснова. –М.: МИА, 2014. -130 с.
4. Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение М.: Гэотар Медиа, 2016. - 320 с.
5. Данилов Д.С. Лечение шизофрении М.: МИА, 2010. -276 с.
6. Зенков Л.Р. Эпилепсия : диагноз и лечение. Руководство для врачей–М.: МИА, 2012. - 176 с.

7. Кравченко И.В. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств М.: Гэотар Медиа, 2015. - 145 с.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. –Изд.: Практическая медицина, 2011. -432 с.
9. Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2008. -384 с.
10. Психиатрия. Национальное руководство: рекомендуется УМО по мед. и фарм. образованию высших учебных заведений России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество психиатров. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 992 с.
11. Рачин А.П. Депрессивные и тревожные расстройства : руководство. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с.
12. Руководство по социальной психиатрии : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей / авт. коллектив: Ю. А. Александровский [и др.] ; под ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. С. Положего. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2009.
13. Рустанович А.В. Шизофрения: Учебное пособие. –Изд.: ЭЛБИ-СПб, 2012. -145 с.
- Снежневский А.В. Шизофрения. Курс лекций. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2016. -160 с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., МИА, 2007. -192 с.
15. Тиганов А.С. Общая психопатология: Курс лекций 2-е изд., доп. - М., МИА, 2016. -145 с.
16. Тиганов А.С. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. Изд.: Практическая медицина, 2010. -256 с.
17. Функциональный диагноз в психиатрии: руководство для врачей / Шейнина Н.С., Коцюбинский А.П., Бурковский Г.В. -Издательство "СпецЛит" Издательство: 2013г.: 231 стр.
18. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии и наркологии. М.: Бином, 2016. -150 с.
19. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. –М.: Медицина, 2011. -160 с.
20. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2014. -608 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки БГМУ - <http://www.elibrary.ru>
2. Сайт Российского общества психиатров - [http:// www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru)

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер Pentium	4
2.	Принтер лазерный	3
3.	Телевизор Fillips	1
4.	Ксерокс, сканер	2
5.	DVD	1
6.	Видеомагнитофон Samsung	1

7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	1
8.	Доска магнитная, вращающаяся	1
9.	Мультимедийный проектор	2
10.	Оверхед-проектор	1
11.	Принтер цветной струйный	1
12.	Note-book	2

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет психиатрии и психиатрии-наркологии	Помещение курса психиатрии и наркологии	37,6	15
2.	Кабинет психиатрии	Помещение курса психиатрии и наркологии	17,3	10

12.3. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	38,1 кв.м.
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	37,6 кв.м.
3.	Кабинет профессора	1	37,3 кв.м.
4.	Кабинет доцента	1	17,3 кв.м.
	Всего:	4	123,7 кв.м.

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 86,4 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 4,32 кв.м.

12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Учебные комнаты в отделениях (реабилитационные комнаты в отделениях)	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20) и диспансерное отделение		комнаты по 20 кв.м.
2.	Палаты	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20)	по 5-6 коек	палаты по 20 кв.м.
	ВСЕГО:			320 кв.м.

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 460 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке - 20 обучающихся) составляет 23 кв.м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1. «Частная психиатрия».	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
2	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	

14. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Современные подходы к лечению шизофрении
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.
3.	Варианты обучения	С отрывом от работы (очная)
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело",

	профессионального образования обучающихся	"Педиатрия", и: 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»; 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".
6.	Категории обучающихся	врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО Башкирского государственного медицинского университета
8.	Контакты	г. Уфа, ул. Прудная, д. 15, тел. (347) 2950248
9.	Предполагаемый период начала обучения	2020г.
10.	Основной преподавательский состав	Кунафина Елена Рафаэлевна, д.м.н., профессор Марфина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Современные подходы к лечению шизофрении» направлена на углубление и совершенствования врачами-психиатрами теоретических знаний и профессиональных практических навыков по диагностике и терапии шизофрении. На цикле рассматриваются современные подходы к терапии, психосоциальной реабилитации больных шизофренией, с учетом современных тенденций и клинических рекомендаций
12	Цель и задачи программы	Цель - совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и реабилитации больных шизофренией Задачи: совершенствование знаний о диагностике и лечении шизофрении; совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых при лечении шизофрении; совершенствовать умения в осуществлении психосоциальной реабилитации больных шизофренией
13	Разделы и темы учебного плана программы	Учебный раздел 1. «Частная психиатрия» (Шизофрения) Учебный раздел №2 «Терапия психических

		расстройств»
14	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	обучение осуществляется с применением стажировки. Программу характеризуют: доступность изложения информации, дающая каждому обучающемуся возможность понять и применить полученные знания; учебный материал освещается на современном уровне достижений науки и практики; системность предоставленной информации Содержание программы способствует совершенствованию профессиональной деятельности врача-психиатра в рамках имеющейся квалификации.
15	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	

ВЫПИСКА

из протокола № 2 от « 30 » октября 2019г.

заседания кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования врачей «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, форма обучения очная.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор В.Л. Юлдашев, заведующий курсом психиатрии и наркологии ИДПО, д.м.н., профессор Р.Г. Валинуров, д.м.н., профессор Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Б.Л. Урицкий, к.м.н., доцент С.Б. Медведева, к.м.н., доцент Н.А. Марфина, к.м.н., доцент В.Е. Алехин.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуров, д.м.н., проф. Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Н.А. Марфина

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

Зав. кафедрой психиатрии
и наркологии с курсом ИДПО,
д.м.н., профессор



В.Л. Юлдашев

Секретарь кафедры, к.м.н.



С.Б. Медведева

ВЫПИСКА

из протокола № 2 от «31» 10 2019г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.м.н. Г.Р. Мустафина, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуров, д.м.н., проф. Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Н.А. Марфина

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу повышения квалификации «Современные подходы к лечению шизофрении» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.м.н., доцент



Г.Р. Мустафина

