

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление в здравоохранении»

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Методические разработки лекций составлены на основании рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов», утвержденной «27» января 2026 года.

Авторы:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,
2. Мурзагалина Людмила Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,
3. Амирханова Сания Закиевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Утверждение на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 года, протокол № 3.

1. Тема и ее актуальность Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Понятие инклюзивной компетентности
2. Структура инклюзивной компетентности
3. Ключевые компетенции в инклюзивной среде
4. Условия формирования инклюзивной компетентности
5. Барьеры развития инклюзивной компетентности
6. Технологии развития инклюзивной компетентности
7. Показатели сформированности инклюзивной компетентности
8. Примеры применения в профессиональных сферах
9. Правовые основы инклюзии (ключевые документы)
10. Рекомендации по развитию инклюзивной компетентности

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление		Лекционный	Учебная	Актуализация

	обучающихся с содержанием занятия		материал, методические указания, кейсы	комната	представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Международные документы и Российское законодательство в области прав человека и прав инвалидов.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Международные документы

2. Российское законодательство

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под		1.Обсуждение дискуссионных вопросов.	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению

	руководством преподавателя		2 Выполнение блока контрольных заданий 3.Анализ полученных результатов		учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и создания доступной среды для лиц с нарушениями слуха.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями слуха.

2. Создание доступной среды для лиц с нарушениями слуха.

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под		1.Обсуждение дискуссионных вопросов.	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению

	руководством преподавателя		2 Выполнение блока контрольных заданий 3.Анализ полученных результатов		учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и создания доступной среды для лиц с нарушениями зрения.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями зрения.

2. Создание доступной среды для лиц с нарушениями зрения.

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под		1.Обсуждение дискуссионных вопросов.	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению

	руководством преподавателя		2 Выполнение блока контрольных заданий 3.Анализ полученных результатов		учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и организации пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**
содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:**
навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Организация пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под		1.Обсуждение дискуссионных вопросов.	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению

	руководством преподавателя		2 Выполнение блока контрольных заданий 3.Анализ полученных результатов		учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности взаимодействия и поддержки лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС).

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Особенности взаимодействия лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)
2. Поддержка и сопровождение лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)
3. Государственная поддержка в России лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение

					сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя		1. Обсуждение дискуссионных вопросов. 2. Выполнение блока контрольных заданий 3. Анализ полученных результатов	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Формы и методы поддержания толерантной среды в коллективе.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Вид занятий: практическое занятие

4. Продолжительность занятий: 2 часа.

5. Оснащение:

5.1. Дидактический материал

5.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

6. Вопросы для подготовки:

1. Организационные формы
2. Психолого-педагогические методы
3. Технологические инструменты
4. Роль руководства
5. Ошибки, разрушающие толерантную среду
6. Критерии эффективности

7. Структура занятий: (см технологическую карту)

№	Этапы занятий и их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия	Место проведение	Цель и характер деятельности обучающегося
1.	Организационный этап			Учебная комната	Ответы на вопросы
2.	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестовых, заданий, ситуационных задач, кейсов		Лекционный материал, методические указания. Обсуждение задач, вопросов, кейсов самостоятельной работы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение противоречивых вопросов. Возможность коррекции.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия		Лекционный материал, методические указания, кейсы	Учебная комната	Актуализация представлений и знаний по теме занятия. Прояснение

					сложных вопросов.
4.	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя		1.Обсуждение дискуссионных вопросов. 2.Выполнение блока контрольных заданий 3.Анализ полученных результатов	Учебная комната	Формирование системного подхода к изучению учебного материала
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме		Тесты / ситуационные задачи / деловые игры контрольные вопросы и пр.	Учебная комната	Сдача отчёта по результатам работы
6.	Подведение итогов занятия Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы		Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы Групповые и индивидуальные задания для самостоятельной работы	Учебная комната	Формирование системного подхода к построению индивидуальных траекторий образования и личностного развития

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.