

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**к практическому занятию на тему:** Введение в методологию научного познания в здравоохранении. Наука и доказательная практика в современном здравоохранении. Философские и этические основы научного исследования.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Рецензент:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.
2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

**1. Тема и ее актуальность.** «Введение в методологию научного познания в здравоохранении. Наука и доказательная практика в современном здравоохранении. Философские и этические основы научного исследования».

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования научного мировоззрения у специалистов здравоохранения в эпоху информационного бума и быстрых инноваций. Понимание методологии науки позволяет критически оценивать данные и отличать доказанные методы от псевдонаучных, что лежит в основе доказательной медицины — современного стандарта качественной помощи. Философские основы отвечают на ключевые вопросы о природе медицинского знания и границах методов, а этические принципы задают необходимые рамки для исследований и внедрения новых технологий, таких как искусственного интеллекта и геномика. Изучение этой темы напрямую способствует повышению безопасности, эффективности и экономической рациональности здравоохранения, а также готовит специалистов к решению сложных дилемм на стыке науки, клинической практики и гуманистических ценностей. Изучение этой темы — это не прохождение абстрактного учебного курса, а формирование фундамента профессионального мировоззрения, необходимого для работы в здравоохранении XXI века, где наука, этика и практика неразделимы.

**2. Цель занятия:** создать у обучающихся системное понимание основ научного познания в медицине, принципов доказательной практики и их неразрывной связи с философско-этическими основаниями исследований для развития критического мышления и способности к принятию обоснованных, ответственных и гуманных решений в профессиональной деятельности. Сформировать навык применения полученных знаний как единого инструментария для профессиональной деятельности: от анализа новой публикации до обоснования выбора терапии и участия в этическом комитете.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- основные философские концепции и категории науки (эмпиризм, рационализм, критерии научности, принцип фальсификации, проблема причинности, смена парадигм);
- логику, структуру и методологию научного исследования (этапы, виды гипотез, переменные, дизайны исследований, понятия валидности и надежности);
- принципы и основы доказательной медицины (ДМ), ее три компонента (лучшие доказательства, опыт врача, предпочтения пациента), иерархию научных доказательств (от РКИ и мета-анализов до мнений экспертов);
- основные этические принципы и нормативные документы, регулирующие научные исследования с участием человека (принципы уважения личности, благодеяния, справедливости; Хельсинкская декларация, правила GCP, роль этических комитетов);
- актуальные этические дилеммы и проблемы в современных биомедицинских исследованиях (информированное согласие, конфликт интересов, конфиденциальность данных, исследования с уязвимыми группами);
- критерии для критической оценки научной литературы (валидность, значимость результатов, их применимость).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть**

- навыком применения методологического инструментария (понимания дизайна, доказательной базы) для самостоятельного анализа любой новой медицинской информации (от статьи в журнале до новости в СМИ);
- навыком использования базовых принципов доказательной медицины на практике: от поиска ответа на клинический вопрос до обсуждения вариантов лечения с пациентом;
- навыком написания ключевых разделов исследовательского протокола (обоснование, цели, дизайн, этические аспекты);

- навыком работы с основными международными этическими руководствами (Хельсинкская декларация, GCP) для оценки корректности планирования и проведения исследований.

- навыком ведения профессиональной дискуссии с коллегами, основанной на аргументации научными данными и этическими принципами, а не только на личном опыте или авторитете.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- формулировать чёткие, проверяемые научные гипотезы и клинические вопросы по модели PICO (Patient/Problem, Intervention, Comparison, Outcome);

- планировать базовый дизайн исследования (наблюдательное, экспериментальное), адекватный для проверки конкретной гипотезы;

- осуществлять целенаправленный поиск научно-медицинской информации в базах данных (PubMed, Cochrane Library и др.), используя стратегии поиска;

- критически оценивать научные публикации, определяя их дизайн, валидность, систематические ошибки, статистическую и клиническую значимость результатов;

- интегрировать найденные научные доказательства с клиническим опытом и индивидуальными особенностями пациента для обоснования врачебных решений;

- анализировать этические аспекты плана исследования или конкретной клинической ситуации, выявляя потенциальные конфликты и дилеммы;

- представлять и обсуждать научные данные и этические аргументы в устной и письменной форме, логично и структурированно.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, контролирующие компьютерные программы, тесты, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры);

6.2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы).

**7. Структура занятия:**

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	15 мин.	проверка готовности группы к практическому занятию, внешний вид – халат, маска, шапочка, сменная обувь, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного практического занятия.	Усвоение материала	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих

			Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.		
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, демонстрация преподавателем структуры больницы	Разбор узловых вопросов темы данного занятия	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	130 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы,	Обработка, анализ и обобщение данных, работа с тестовыми заданиями, задачами.	Формирование у обучающихся навыков по обработке, анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью обучающихся
5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты выходного контроля	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов практического занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы практического занятия,

					домашнее задание.
--	--	--	--	--	-------------------

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа в отделении, работа с медицинской документацией.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

**к практическому занятию на тему:** Планирование и дизайн исследования. Логика научного исследования: от идеи к дизайну. Типология и дизайны исследований в здравоохранении.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Рецензент:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.
2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

## 1. Тема и ее актуальность.

«Планирование и дизайн исследования. Логика научного исследования: от идеи к дизайну. Типология и дизайны исследований в здравоохранении».

Актуальность темы заключается в том, что грамотное планирование и выбор корректного дизайна исследования являются фундаментом для получения научно достоверных, воспроизводимых и этических результатов, которые непосредственно влияют на качество медицинских решений и развитие доказательной базы здравоохранения. Без понимания логики и типологии исследований невозможно критически оценивать существующие научные данные или самостоятельно создавать новые, что приводит к принятию решений на основе случайных наблюдений или устаревших догм. В условиях стремительного роста медицинской информации и сложности клинических вопросов владение этими принципами становится ключевым навыком для любого специалиста, стремящегося к эффективной и безопасной практике.

## 2. Цель занятия:

сформировать у обучающихся системное понимание логики, принципов и методологии планирования научного исследования в здравоохранении для самостоятельного выбора и обоснования адекватного дизайна в соответствии с поставленными задачами и этическими нормами.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- логическую последовательность этапов планирования исследования (от идеи и обзора литературы к формулировке цели, задач и гипотезы);
- ключевые элементы дизайна (популяция, вмешательство, сравнение, исходы, временной аспект);
- классификацию и характеристики основных типов дизайнов (описательные, аналитические, экспериментальные) и их иерархию по силе доказательности.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:**

- навыками критического анализа опубликованных исследований с точки зрения корректности их дизайна и выявления потенциальных систематических ошибок (bias);
- методами применения алгоритма выбора дизайна под конкретную исследовательскую задачу; оформления ключевых методологических разделов научного проекта или протокола.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- формулировать четкие и проверяемые цели, задачи и гипотезы исследования;
- анализировать клинический или научный вопрос для определения оптимального типа исследования;
- разрабатывать базовую схему (протокол) исследования, включая определение целевой популяции, выборки, методов вмешательства и оценки исходов.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа

## 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, тестовые задания);

6.2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы).

## 7. Структура занятия:

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их	Время в	Наглядные пособия	Цель и характер действия
-------	--------------------	---------	-------------------	--------------------------

	содержание	мин.		Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	15 мин.	проверка готовности группы к практическому занятию, внешний вид – халат, маска, шапочка, сменная обувь, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного практического занятия. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	Усвоение материала	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, тестовые задания, решение ситуационных задач.	Разбор узловых вопросов темы данного занятия	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	130 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Обработка, анализ и обобщение данных, работа в отделениях больницы.	Формирование у обучающихся навыков по обработке, анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью

					обучающихся
5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты выходного контроля	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов практического занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы практического занятия, домашнее задание.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа в отделении.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**к практическому занятию на тему:** Специальные виды анализа в здравоохранении. Оценка эффективности и экономический анализ в здравоохранении. Оценка рисков и безопасности медицинской помощи.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Уфа – 2026

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.

2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи  
С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

**1. Тема и ее актуальность.** «Специальные виды анализа в здравоохранении. Оценка эффективности и экономический анализ в здравоохранении. Оценка рисков и безопасности медицинской помощи».

Актуальность данной темы обусловлена объективной необходимостью обоснования управленческих и клинических решений в условиях ограниченных ресурсов здравоохранения через строгий количественный анализ эффективности, экономической целесообразности, рисков и безопасности медицинских вмешательств. Внедрение методов экономической оценки (например, «затраты-эффективность») и анализа рисков позволяет перейти от интуитивного распределения средств к приоритизации медицинских технологий, доказавших свою ценность для пациента и системы. Кроме того, систематическая оценка безопасности и нежелательных явлений является краеугольным камнем для построения культуры безопасности пациентов и профилактики ятрогенных осложнений, что напрямую влияет на качество и доверие к медицинской помощи.

## 2. Цель занятия:

сформировать у обучающихся системное понимание и базовые навыки применения специальных методов анализа (экономического, анализа эффективности, оценки рисков) для обоснования управленческих, клинических и организационных решений в сфере здравоохранения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

### знать:

- основные концепции безопасности пациентов; классификации инцидентов и нежелательных явлений;
- методы проактивного и реактивного анализа рисков (например, FMEA — анализ видов и последствий отказов, анализ коренных причин — RCA); систему отчётности об инцидентах.
- основные типы экономической оценки в здравоохранении (анализ «затраты-эффективность», «затраты-полезность» (с использованием QALY), «затраты-выгода»), их цели, показатели и область применения;
- принципы расчёта прямых, косвенных и неосязаемых затрат; понятие «порога готовности платить» (cost-effectiveness threshold).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

### владеть:

- базовой методологией для планирования простого сравнительного анализа «затраты-эффективность» двух медицинских технологий.
- навыками работы с основными инструментами анализа рисков для повышения безопасности в медицинской организации.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- интерпретировать результаты экономических исследований (например, коэффициент «затраты-эффективность» — ICER); критически оценивать дизайн и выводы опубликованных фармако-экономических исследований.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа

## 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры);

6.2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы).

## 7. Структура занятия:

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный	15 мин.	проверка	Усвоение	Проверка

	этап		готовности группы к практическому занятию, внешний вид – халат, маска, шапочка, сменная обувь, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного практического занятия.	материала	готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, демонстрация преподавателем структуры процедурного кабинета	Разбор узловых вопросов темы данного занятия	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	130 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы, работа в процедурном кабинете.	Обработка, анализ и обобщение данных, работа в отделениях больницы, в лаборатории.	Формирование у обучающихся навыков по обработке, анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью обучающихся
5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.

6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты выходного контроля	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов практического занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы практического занятия, домашнее задание.
---	---	---------	----------------------------------	---	---

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа на посту, работа в кабинете приема анализов.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**к практическому занятию на тему:** Методы сбора и анализа данных. Количественные методы сбора данных. Качественные методы в изучении проблем здоровья. Основы биostatистики и анализа данных.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Уфа – 2026

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.

2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи  
С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

**1. Тема и ее актуальность.** «Методы сбора и анализа данных. Количественные методы сбора данных. Качественные методы в изучении проблем здоровья. Основы биostatистики и анализа данных».

Актуальность данной темы заключается в том, что владение современным арсеналом количественных и качественных методов сбора и анализа данных, а также основами

биостатистики, является обязательным условием для проведения достоверных научных исследований, принятия обоснованных клинических и управленческих решений, а также глубокого понимания субъективного опыта пациентов в доказательной медицине и практике, ориентированной на человека. Без этих инструментов медицинский специалист не способен критически интерпретировать растущий массив научных публикаций, оценивать эффективность вмешательств, выявлять скрытые закономерности в данных и, как следствие, обеспечивать высочайшее качество и персонализацию медицинской помощи требует внимательного наблюдения и тщательного ухода.

**2. Цель занятия:** сформировать у обучающихся комплексное представление о методологии сбора и анализа данных в здравоохранении, обеспечив овладение базовыми навыками применения количественных и качественных методов, а также принципов биостатистики для решения исследовательских и практических задач, и развить критическое мышление для самостоятельной оценки достоверности и клинической значимости результатов научных исследований в медицинской литературе и реальной практике.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- основные методы количественного сбора данных (опросники, скрининги, регистры, измерения);
- ключевые понятия описательной статистики (меры центральной тенденции и изменчивости) и аналитической статистики (проверка гипотез, p-value, доверительные интервалы);
- принципы выбора параметрических и непараметрических критериев;
- философские основы и области применения качественной методологии в здравоохранении;
- основные методы сбора качественных данных (глубинное интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов);
- принципы качественного анализа (тематический, контент-анализ, метод обоснованной теории).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

**владеть:**

- навыками работы со статистическим программным обеспечением (например, SPSS, R, Stata) на базовом уровне для первичного анализа данных; критической оценки статистической части научных публикаций;
- навыками проведения простого качественного исследования для изучения восприятия болезни, отношения к лечению или работы медицинских команд;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- составлять простой план количественного исследования (опрос);
- выбирать адекватные статистические методы для анализа полученных данных в зависимости от типа переменных и задачи;
- корректно интерпретировать результаты статистического анализа, представленные в таблицах и графиках.
- разрабатывать гайд для проведения глубинного интервью или фокус-группы;
- применять базовые методы кодирования и тематического анализа текстовых данных.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа

**6. Оснащение:**

1. Дидактический материал (видеофильмы, контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры, шприцы, иглы, вакутайнер, жгут, система для внутривенного капельного вливания, контейнеры для классов отходов А и Б);
2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы).

## 7. Структура занятия:

### Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	15 мин.	проверка готовности группы к практическому занятию, внешний вид – хирургический костюм, маска, шапочка, сменная обувь, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного практического занятия. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	Усвоение материала	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, демонстрация преподавателем структуры процедурного кабинета	Разбор узловых вопросов темы данного занятия	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	130 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы,	Обработка, анализ и обобщение данных, работа в	Формирование у обучающихся навыков по обработке,

			работа в процедурном кабинете.	в отделениях больницы, в лаборатории, работа на посту, работа в процедурном кабинете, в кабинете приема анализов.	анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью обучающихся
5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты выходного контроля	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов практического занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы практического занятия, домашнее задание.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа в процедурном кабинете, работа на посту, работа в кабинете приема анализов.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 (ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**к практическому занятию на тему:** Интерпретация и внедрение результатов исследования в сестринском деле. Интерпретация, выводы и научная коммуникация. Внедрение результатов исследований в практику.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Уфа – 2026

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.
2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

**1. Тема и ее актуальность.** «Интерпретация и внедрение результатов исследования в сестринском деле. Интерпретация, выводы и научная коммуникация. Внедрение результатов исследований в практику»

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между стремительно растущим объемом научных знаний и реальной клинической практикой в сестринском деле, что требует от медицинских сестер высшего и среднего звена компетенций по критической интерпретации доказательств и их системному внедрению для повышения безопасности и качества ухода за пациентами. Без сформированных навыков научной коммуникации и формулирования обоснованных выводов результаты

даже самых качественных сестринских исследований остаются невостребованными коллегами и не доходят до постели больного. В условиях реформирования здравоохранения и перехода к пациентоориентированным моделям помощи именно внедрение научно обоснованных сестринских интервенций становится ключевым резервом повышения эффективности и доступности медицинской помощи.

**2. Цель занятия:** на овладеть и сформировать у обучающихся готовность и способность к системному внедрению научно обоснованных сестринских вмешательств в реальную клиническую практику через овладение навыками критической интерпретации результатов исследований, формулирования доказательных выводов и эффективной научной коммуникации с коллегами и руководством. Способность выступать агентом изменений в первичном и стационарном звене сестринской помощи, трансформируя современные научные данные в конкретные, выполнимые и эффективные действия у постели пациента, и тем самым повышать престиж и доказательность сестринской профессии.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- критерии оценки клинической значимости результатов исследования (в отличие от статистической значимости);
- структуру и логику построения научно обоснованного вывода;
- принципы обобщения данных для конкретной сестринской популяции;
- основные форматы научной коммуникации в сестринском деле (постерный доклад, устное выступление, информационный бюллетень, памятка для персонала);
- принципы адаптации научного языка для различных целевых аудиторий (руководители, коллеги-сестры, пациенты).
- основные модели и теории внедрения научных достижений (например, модель Iowa, модель PARIHS, цикл Кокрофта);
- этапы реализации проекта по изменению сестринской практики;
- барьеры внедрения (организационные, индивидуальные, связанные с доказательствами) и способы их преодоления;
- основные форматы научной коммуникации в сестринском деле (постерный доклад, устное выступление, информационный бюллетень, памятка для персонала);
- принципы адаптации научного языка для различных целевых аудиторий (руководители, коллеги-сестры, пациенты).

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

**владеть:**

- базовыми навыками подготовки устного выступления и визуализации данных для сестринских конференций и «часов сестринского образования»;
- навыком инициирования и сопровождения малого локального проекта по улучшению качества сестринской помощи на основе доказательств.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- готовить краткие информационные сообщения (research briefs) по результатам исследований для внедрения в отделение;
- аргументированно отстаивать целесообразность внедрения новой сестринской практики перед администрацией и врачебным персоналом;
- разрабатывать простой план внедрения доказательного сестринского вмешательства в конкретное отделение; адаптировать общенаучные клинические рекомендации в локальные протоколы и алгоритмы действий медицинской сестры;
- оценивать первые результаты внедрения.

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа

**6. Оснащение:**

1. Дидактический материал (видеофильмы, контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи);
2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы).

**7. Структура занятия:**

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	15 мин.	проверка готовности группы к занятию, внешний вид, наличие рабочих тетрадей, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного занятия.	Усвоение материала	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, опрос, работа с документами	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	40 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Обработка, анализ и обобщение данных, под контролем преподавателя	Формирование у обучающихся навыков по обработке, анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью

					обучающихся
5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний и практических навыков по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты по пройденной теме	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия, домашнее задание.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа в отделении.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему: Итоговое занятие. Зачет.

Дисциплина: Основы научного анализа в здравоохранении

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль): «Менеджмент в здравоохранении»

Курс - 1

Семестр 2

Уфа – 2026

Рецензент:

1. Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», профессор, д.м.н., Радыш И.В.
2. Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина

Автор: ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи С. Ш. Галимова

Утверждена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи протокол № 4 от «30» октября 2025г.

**1. Тема и ее актуальность. «Итоговое занятие. Зачет.»**

Актуальность итогового занятия заключается в необходимости систематизации, интеграции и закрепления всего комплекса знаний, умений и компетенций, сформированных в ходе освоения дисциплины, для формирования целостного научного мировоззрения специалиста здравоохранения, способного самостоятельно проектировать исследования, критически оценивать доказательства, этически осмысливать научные проблемы и внедрять результаты в реальную клиническую и сестринскую практику. Без завершающего обобщения полученные знания остаются фрагментарными и не превращаются в устойчивый профессиональный инструментарий, позволяющий студенту ориентироваться в быстро меняющемся ландшафте медицинской науки. Итоговое занятие

выполняет роль системообразующего звена, переводящего отдельные темы и модули в единую компетентностную модель специалиста, готового к научно обоснованной, этически ответственной и практико-ориентированной деятельности в современном здравоохранении.

**2. Цель занятия:** систематизировать, интегрировать и оценить уровень сформированности у обучающихся целостного комплекса теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций по методологии научного познания, доказательной медицине, дизайну исследований, методам сбора и анализа данных, специальным видам анализа, а также интерпретации и внедрению результатов в практику здравоохранения и сестринского дела.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические вопросы по пройденным вышеперечисленным темам.
- сформировать у обучающихся единую, непротиворечивую картину научного познания в медицине, соединяющую философские основы, методологию, статистику, этику и практику внедрения.
- продемонстрировать взаимосвязь между отдельными темами курса: от философского вопроса о природе знания — к конкретному дизайну исследования, сбору данных, статистической обработке, экономической оценке и далее — к внедрению доказательного вмешательства в сестринский уход.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть:**

- разработкой протокола исследования (или его фрагмента);
- интерпретацией результатов статистического и экономического анализа;
- обосновать управленческого или клинического решения на основе доказательств;
- подготовкой аргументированного сообщения для внедрения новой практики.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- проверить готовность обучающихся к самостоятельному выполнению ключевых профессиональных действий: критический анализ научной публикации;
- сформировать устойчивую мотивацию к дальнейшему самообразованию и применению принципов доказательной медицины в повседневной профессиональной деятельности независимо от занимаемой должности.
- оценить способность к научной коммуникации и этической рефлексии при решении комплексных кейсов;
- способствовать осознанию обучающимися целостности научного подхода как фундамента современного здравоохранения;

**3. Необходимые базисные знания и умения:** знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин: Биоэтика, Философия, Организация здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 2 академических часа

**6. Оснащение:**

1. Дидактический материал (видеофильмы по уходу, контролирующие компьютерные программы, ситуационные задачи по теме, фантомы, муляжи, методическое пособие для студентов по теме, истории болезни);
2. ТСО (компьютеры, мультимедийные проекторы, экран, классная доска).

**7. Структура занятия:**

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель

1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	15 мин.	проверка готовности группы к занятию, внешний вид, наличие рабочих тетрадей, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы, ознакомление с целями и задачами данного занятия.	Усвоение материала	Проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих
2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов	20 мин.	Типовые тесты входного контроля	Усвоение теоретического материала. Решение тестовых заданий	Контроль входного уровня знаний
3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия: а) изложение узловых вопросов б) устный опрос	50 мин.	лекционный материал, учебная литература, слайды, алгоритмы, опрос, истории больных, задачи по теме	Разбор узловых вопросов темы данного занятия, сестринский осмотр пациентов	Формирование у обучающихся знаний по теме занятия Изложить актуальность вопроса, узловые моменты. Демонстрация практических навыков с приведением примеров.
4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	40 мин	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы проведения	Обработка, анализ и обобщение данных, под контролем преподавателя сбор жалоб пациентов	Формирование у обучающихся навыков по обработке, анализу и обобщению результатов, контроль за деятельностью обучающихся

5	Разбор проведенной работы	35 мин.	Учебные таблицы, тренажерные манекены, муляжи, слайды, алгоритмы	Закрепление знаний и практических навыков по теме занятия, самопроверка уровня усвоения материала	Формировать клиническое мышление обучающихся.
6	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме	20 мин.	Типовые тесты по пройденной теме	Закрепление знаний и практических навыков, проверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия, домашнее задание.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, работа в отделении.

**Литература для преподавателей (см. приложение 1).**

#### Приложение 1

##### Основная литература

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8662-7, DOI: 10.33029/9704-8662-7-РНН-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486627.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486627.html</a> (дата обращения: 10.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
--	-----------------------

##### Дополнительная литература

<p>Методология исследования здоровья населения : учебное пособие / составители О. В. Медведева [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань : РязГМУ, 2023. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/382829">https://e.lanbook.com/book/382829</a> (дата обращения: 13.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Островская, И.В. Основы научно-исследовательской работы / И.В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8657-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html</a> (дата обращения: 12.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Методология исследования здоровья населения : учебное пособие / составители О. В. Медведева [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань : РязГМУ, 2023. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/382829">https://e.lanbook.com/book/382829</a> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Де Пой, Э. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении : научное издание / Э. Де Пой, Л. Н. Гитлин ; пер. с англ. под ред. профессора В. В. Власова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-9704-4227-2. - Текст : непосредственный.</p>	<p>1</p>
<p>Каратаев, А. С. Основы научных исследований в области экономики и управления : учебное пособие / А. С. Каратаев, Г. Е. Каратаева. — Сургут : СурГУ, 2024. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/422327">https://e.lanbook.com/book/422327</a> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>