

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишевский Д. А.



2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Разработчик	Кафедра педагогики и психологии
Специальность	30.05.02 Медицинская биофизика
Наименование ООП	30.05.02 Медицинская биофизика
Квалификация	Врач-биофизик
ФГОС ВО	Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1002.

Цель и задачи ОМ

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе высшего образования - программе специалитета по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, изучивших дисциплину «Психология и педагогика»

Основной задачей ОМ дисциплины «Психология и педагогика» является оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине/

«Психология и педагогика»

№	Наименование пункта	Значение
1.	Специальность	Медицинская биофизика
2.	Кафедра	Педагогики и психологии
3.	Автор-разработчик	Коньшина Юлия Евгеньевна
4.	Наименование дисциплины	Психология и педагогика
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	108 ч/3 з.е.
6.	Наименование папки	Оценочные материалы по дисциплине «Медицинская биофизика»
7.	Количество заданий всего по дисциплине	151
8.	Количество заданий	30
9.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
10.	Для оценки «отл» не менее	91%
11.	Для оценки «хор» не менее	81%
12.	Для оценки «удовл» не менее	71%
13.	Время (в минутах)	60 минут
14.	Вопросы к аттестации	20
15.	Задачи	20

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
	<p>УК-3.3. Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный климат в команде.</p>
	<p>УК-3.5. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p>
	<p>УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами.</p>
	<p>УК-6.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях ив профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий.</p>
	<p>ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.</p>
	<p>ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.</p>

Задания

На закрытый вопрос рекомендованное время – 2 мин.

На открытое задание рекомендованное время – 4 мин.

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Тестовые вопросы	Правильные ответы
Выберите один правильный ответ		
УК-3/УК-3.1	<p>1. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕАЛЬНОМ ДВУСТОРОННЕМ ОБЩЕНИИ С ИСПЫТУЕМОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) тестирование</p>	в
УК-3/УК-3.1	<p>2. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ:</p> <p>а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость</p>	б
УК-3/УК-3.2	<p>3. СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ, ХАРАКТЕРИЗУЕМЫХ ПРОЦЕССАМИ ПРИЕМА И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ В ГРУППЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <p>а) социометрическую структуру группы б) ролевую структуру группы в) коммуникативную структуру группы г) властную структуру группы</p>	в
УК-3/УК-3.2	<p>4. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ – СУТЬ</p> <p>а) коммуникативной стороны общения б) интерактивной стороны общения в) динамической стороны общения г) перцептивной стороны общения</p>	г
УК-3/УК-3.2	<p>5. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ</p> <p>а) темперамент б) характер в) способности</p>	б

	г) задатки	
УК-3/УК-3.3	6. ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ САМЫМ ВЫСОКИМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В ГРУППЕ И РАЗВИТЫМ НЕСТАНДАРТНЫМ, КРЕАТИВНЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ, КАК: а) генератор идей б) организатор в) объективный критик г) лидер	а
УК-6/УК-6.1	7. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ: а) воспитание б) развитие в) обучение г) социализация	г
УК-6/УК-6.1	8. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ: а) поведение б) контроль в) внимание г) воля	г
УК-6/УК-6.1	9. ПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОГДА НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ: а) тревога б) фрустрация в) регрессия г) стресс	б
УК-6/УК-6.2	10. СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ а) младший школьный возраст (7-12 лет) б) дошкольный возраст (3-7 лет) в) ранний возраст (1-3 лет) г) ранний юношеский возраст (16-19 лет)	б
УК-6/УК-6.2	11. НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО а) индивид б) личность в) индивидуальность г) самость	в
ОПК-7/ОПК-7.1	12. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ а) занятия по линии волонтерского движения б) олимпиады в) экскурсии г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику	г

ОПК-7/ОПК-7.1	13. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: а) о психических особенностях ребенка б) о поведении людей в больших и малых группах в) о закономерностях процессов обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослого населения г) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми	В
ОПК-7/ОПК-7.1	14. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: а) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации; б) в Программе устойчивого развития Российской Федерации; в) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»; г) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан».	В
ОПК-7/ОПК-7.1	15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ СПЛОТИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ СДЕЛАННОМУ: а) дидактические б) научно-познавательные в) организаторские г) рецептивные	В
ОПК-7/ОПК-7.1	16. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: а) педагогическая деятельность б) педагогический процесс в) педагогическая технология г) педагогическая задача	В
ОПК-7/ОПК-7.1	17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА: а) познавательная б) групповая в) информационная г) педагогическая	Г
ОПК-7/ОПК-7.1	18. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ: а) опору на индивидуальные особенности ученика и опыт взаимодействия б) проектирование действий с учетом условий в) выбор одного варианта решения из множества г) использование готовых рекомендаций специалистов	а

ОПК-7/ОПК-7.1	19. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДА, НАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ: а) сравнительной педагогией б) семейным воспитанием в) социальной педагогией г) этнопедагогией	г
Выберите несколько правильных ответов		
УК-3/УК-3.2	20. СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ ФОРМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ: а) монолог б) диалог в) императив г) манипуляция	в, г
УК-3/УК-3.3	21. В ГРУППОВОЙ СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ: а) лидерство б) руководство в) медиаторство г) тьюторство	а, б
УК-3/УК-3.3	22. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ МАЛОЙ ГРУППЫ: а) немногочисленные по составу б) члены объединены общей целью в) члены находятся в непосредственном общении г) нет эмоциональных отношений	а, б, в
УК-6/УК-6.1	23. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВИСИТ ОТ: а) глубоких профессиональных знаний и умений, компетенций б) системы мотивов и отношения к выбранной специальности в) уровня самооценки г) возможности быть гибким в деловом общении	а, б, г
ОПК-7/ОПК-7.1	24. ОСНОВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ а) взаимодействующая б) развивающая в) воспитывающая г) обучающая	б, в, г
ОПК-7/ОПК-7.1	25. К ЗАНЯТИЯМ ПО ВЫБОРУ ОТНОСЯТСЯ а) факультатив б) семинар в) электив г) студенческий кружок	а, в, г
Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов		
УК-3/УК-3.1	26. ЭТАПЫ АНАЛИЗА КОНФЛИКТА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВЫЯВЛЕНИЕ: а) структуры конфликта б) его динамики в) объекта конфликта г) возможных способов разрешения.	в, а, б, г

УК-6/УК-6.1	27. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ а) применение знаний в практической деятельности б) осмысливание учебного материала в) восприятие учебного материала г) запоминание и закрепление знаний	в, б, г, а
УК-6/УК-6.2	28. ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ПО К.К. ПЛАТОНОВУ ОБРАЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДСТРУКТУРЫ: а) биологические свойства б) направленность личности в) социальный опыт г) формы отражения	а, г, в, б
Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов		
УК-3/УК-3.1	29. О КАКИХ ПОНЯТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ В ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ: а) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на уступки б) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой стороны ищут пути разрешения конфликта и стремятся к удовлетворению нужд всех в) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой наблюдается стремление к одностороннему выигрышу г) стратегия поведения в конфликтной ситуации, в которой какая-либо из сторон не желает тратить время и силы на решение проблемы 1. конкуренция 2. сотрудничество 3. компромисс 4. уклонение	3-а, 2-б, 1-в, 4-г.
УК-3/УК-3.3	30. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ: а) стиль, при котором руководитель демонстрирует требовательность чаще доверия б) стиль, при котором руководитель с уважением относится и к себе, и к подчиненным в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с людьми г) стиль, при котором руководитель демонстрирует чаще доверия, чем требовательность 1. демократический стиль руководства 2. либеральный стиль руководства 3. авторитарный стиль руководства 4. смешанный стиль руководства	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
УК-6/УК-6.1	31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КЛЮЧЕВЫМИ ИДЕЯМИ а) для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда) они пересекаются и определяют стороны развития	1-в, 2-а, 3-г, 4-в

	<p>б) каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса</p> <p>в) главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности</p> <p>г) источником развития являются влечения и инстинкты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) 2. теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) 3. психосексуальная теория (З.Фрейда) 4. эпигенетическая теория (Э.Эриксон) 	
УК-6/УК-6.1	<p>32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества</p> <p>б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза</p> <p>в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания</p> <p>г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. история педагогики 2. общая педагогика 3. специальная педагогика 4. педагогика высшей школы 	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
УК-6/УК-6.2	<p>33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ПОДХОДАМИ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ</p> <p>а) личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов</p> <p>б) личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой</p> <p>в) личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации</p> <p>г) личность есть система организованных личностных конструктов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психодинамическая теория 2. аналитическая теория 3. гуманистическая теория 4. когнитивная теория 	2-а, 1-б, 3-в, 4-г
УК-6/УК-6.2	<p>34. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ КОНТРОЛЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ</p> <p>а) дает возможность определить степень сформированности знаний по ходу обучения</p> <p>б) проводится после изучения конкретной темы или раздела для определения степени усвоения материала</p> <p>в) проводится с целью выявления имеющихся знаний к началу обучения</p> <p>г) помогает определить конечные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предварительный 	1-в, 2-а, 3-б, 4-г

	2. текущий 3. тематический 4. итоговый	
ОПК-7/ОПК-7.1	35. СООТНЕСИТЕ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ: а) стиль, при котором педагог демонстрирует требовательность чаще доверия б) стиль, при котором педагог с уважением относится и к себе, и к обучающимся в) стиль, сочетающий в себе элементы разных подходов к работе с обучающимися г) стиль, при котором педагог демонстрирует чаще доверия, чем требовательность 1. демократический стиль руководства 2. либеральный стиль руководства 3. авторитарный стиль руководства 4. смешанный стиль руководства	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
ОПК-7/ОПК-7.1	36. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЮ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ а) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества б) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза в) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания г) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе 1. история педагогики 2. общая педагогика 3. специальная педагогика 4. педагогика высшей школы	1-а 2-в 3-г 4-б

Вопросы		
<i>Дополните</i>		
УК-3/УК-3.2	37. Коммуникативная сторона общения предполагает обмен _____.	информацией
УК-3/УК-3.2	38. Наличие конфликтной ситуации – лишь потенциальный _____.	конфликт
УК-3/УК-3.2	39. Совокупность позиций членов группы в системе информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой - это структура _____.	коммуникаций
УК-3/УК-3.3	40. Выдвигается только внутри группы спонтанно как психологическое влияние одного человека – это _____.	лидер
УК-3/УК-3.3	41. Средства контроля за поведением членов группы – это групповые _____.	санкции
УК-3/УК-3.3	42. Поощрения за одобряемые группой действия – это позитивные _____.	санкции
УК-6/УК-6.1	43. В момент рождения человек еще не является личностью, он всего лишь _____.	индивид
УК-6/УК-6.1	44. Человеческая деятельность проявляется в форме _____.	действия

УК-6/УК-6.1	45. Человеческая психика развивается по Л.С.Выготскому по _____.	непреформированному типу развития
УК-6/ УК-6.3	46. Предмет потребности, который побуждает деятельность и определяет ее направленность, называется	мотивом
УК-6/ УК-6.3	47. Деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленные человечеством - это	учебная деятельность
ОПК-7/ОПК-7.1	48. Создатель классно-урочной системы - _____.	Я.А. Коменский
ОПК-7/ОПК-7.1	49. В педагогике понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий - это _____.	знания
ОПК-7/ОПК-7.1	50. Дидактика – это отрасль _____.	педагогической науки
ОПК-7/ОПК-7.1	51. Традиционное обучение – процесс двусторонний, оно включает деятельность _____ и деятельность _____.	обучающего обучающихся
ОПК-7/ОПК-7.1	52. Совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми называется стратегией _____.	взаимодействия
ОПК-7/ОПК-7.1	53. Принципы обучения – это исходные положения теории обучения, которыми должны руководствоваться преподаватели при организации _____.	учебного процесса
ОПК-7/ОПК-7.1	54. Принцип доступности требует, чтобы изучаемый материал по содержанию, объему и методам преподавания соответствовал уровню подготовки обучающихся, их _____ и _____.	физическим силам (и) познавательным возможностям.

Вставьте пропущенное слово

УК-3/УК-3.1	55. Из-за стереотипов мы часто имеем о других людях _____ представление	поверхностное
УК-3/УК-3.1	56. _____ – постижение эмоционального состояния другого	эмпатия
УК-3/УК-3.1	57. «Эффект _____» проявляются в том, что общее благоприятное впечатление приводит к позитивным оценкам и неизвестных качеств воспринимаемого и, наоборот, общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок.	ореола
УК-3/УК-3.1	58. _____ – оптико-кинестическая знаковая система (мимика и пантомимика), отражающая эмоциональные реакции человека в общении	кинестика
УК-3/УК-3.1	59. _____ коммуникация использует в качестве знаковой системы естественный звуковой язык.	вербальная
УК-3/УК-3.1	60. Коммуникативный _____ – это препятствие на пути адекватного восприятия информации.	барьер
УК-3/ УК-3.2	61. Обмен информацией предполагает _____ на поведение партнера и изменение типа отношений	воздействие
УК-3/УК-3.2	62. _____ – это осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению	рефлексия
УК-3/ УК-3.2	63. _____ группы – это немногочисленные по составу, члены которых объединены общей целью и находятся в	малые

	непосредственном общении, что является основной для возникновения эмоциональных отношений.	
УК-3/УК-3.2	64. _____ – это положение человека в системе межличностных отношений.	статус
УК-3/ УК-3.2	65. Групповая _____ – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.	динамика
УК-3/ УК-3.2	66. _____ – это податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения в соответствии с ранее не разделявшейся им позицией.	конформность
УК-3/ УК-3.2	67. Групповое _____ – это осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией между членами для решения общей для них задачи.	решение
УК-6/УК-6.1	68. _____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
УК-6/УК-6.1	69. _____ – процесс порождения внешней деятельности на основе ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней деятельности человека	экстериоризация
УК-6/УК-6.1	70. _____ - переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с вещественными предметами преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания.	интериоризация
УК-6/ УК-6.3	71. _____ - способ выполнения действия.	операция
УК-6/ УК-6.3	72. _____ действия – это действия, выполняемые во внутреннем плане сознания.	умственные
УК-6/ УК-6.3	73. Механизмами, «запускающими» деятельность, являются _____ и _____.	потребности и мотивы
УК-6/ УК-6.3	74. Ядром становления личности в человеке является - _____ развитие	духовное
УК-6/ УК-6.3	75. Согласно гуманистической психологии стремление к _____ - основной мотив каждого человека	самоактуализации
УК-6/ УК-6.3	76. _____ – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенция
УК-6/ УК-6.3	77. _____ ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения?	самооценка
ОПК-7/ОПК-7.1	78. _____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
ОПК-7/ОПК-7.1	79. _____ – это связи между различными компонентами педагогической системы.	закономерности обучения

ОПК-7/ОПК-7.1	80. На сегодняшний день классно-урочная система является ведущей _____ организации процесса обучения.	формой
ОПК-7/ОПК-7.1	81. _____ - раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения и образования.	дидактика
ОПК-7/ОПК-7.1	82 _____ – деятельность педагога, осуществляющего педагогическое _____ управление _____ познавательной деятельностью обучающихся.	преподавание
ОПК-7/ОПК-7.1	83. _____ _____ - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, структуру и продолжительность учебного года.	учебный план
ОПК-7/ОПК-7.1	84. _____ _____ - нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.	учебная программа
ОПК-7/ОПК-7.1	85. _____ _____ – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности.	методы обучения
ОПК-7/ОПК-7.1	86. _____ _____ – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса	формы обучения
ОПК-7/ОПК-7.1	87. _____ – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенции
ОПК-7/ОПК-7.1	88. Под _____ понимают владение способом деятельности, способность применять знание.	умением
ОПК-7/ОПК-7.1	89. _____ - умения, доведенные до автоматизма.	навык
Ответьте на вопрос		
УК-3/УК-3.1	90. Что такое групповые нормы?	совокупность правил и требований, вырабатываемых конкретной группой и регулирующих поведение членов, их взаимодействие и общение.
УК-3/УК-3.1	91. Как называется влияние зафиксированной природы, представляющее собой власть более широкой социальной группы через одного из членов малой группы?	руководство
УК-3/УК-3.1	92. Что такое нонконформизм?	стремление во что бы то ни стало поступать вопреки

		господствующем у мнению, во всех случаях утверждать противоположную точку зрения
УК-3/УК-3.1	93. Чем может быть затруднен обмен информацией?	наличием коммуникативных барьеров
УК-3/УК-3.1	94. От чего зависит успешность коммуникации?	от наличия обратной связи, когда коммуникатор и реципиент меняются позициями.
УК-3/УК-3.1	95. Что такое социальная перцепция?	восприятие и понимание черт, чувств и поведения друг друга партнерами в процессе общения.
УК-3/УК-3.2	96. В чем выражается групповая сплоченность?	в эмоциональной притягательности и взаимной привязанности членов группы, стремлении сохранить членство.
УК-3/УК-3.2	97. С какой целью используется групповое интервью при принятии решения?	для выяснения совокупности мнения членов группы по поводу проблемы и оценки ее
УК-3/УК-3.2	98. Какой метод используется для окончательной выработки группового решения?	групповая дискуссия – критическая оценка выдвинутых идей и окончательный выбор.
УК-3/УК-3.2	99. Что выявляет структура власти в группе?	взаиморасположение членов группы в зависимости от способности оказывать в группе влияние

УК-3/УК-3.2	100. Что такое кооперация?	действия, способствующие совместной деятельности
УК-3/УК-3.2	101. Как называются действия, расшатывающие совместную деятельность?	конкуренция
УК-3/УК-3.2	102. Что такое правило «тезауруса» в психологии общения?	успешная коммуникация возможна лишь тогда, когда коммуникатор (передающий информацию) и реципиент (принимающий её) обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации
УК-3/УК-3.3	103. Какой стратегии соответствует мотив альтруизма – максимальная ориентация на интересы партнера и минимальная на свои?	стратегия «уступчивость»
УК-6/УК-6.1	104. В рамках какого направления зарубежной психологии предметом изучения становится самоактуализация личности?	гуманистическая психология
УК-6/УК-6.1	105. Что есть высший этап онтогенетического развития человека в обществе?	индивидуальность
УК-6/УК-6.1	106. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения?	темперамент
УК-6/УК-6.1	107. Кому принадлежит мысль о непрерывности образования?	Иоганну Генриху Песталоцци
УК-6/УК-6.1	108. Ведущая социальная система развития младшего школьника по Д.Б.Эльконину?	учебная деятельность
УК-6/УК-6.1	109. Что относится к целям формирования коммуникативной культуры обучающегося?	развитие монологической и диалогической речи
УК-6/УК-6.1	110. Перечислите факторы психического развития ребенка?	биологический, социальный, активность самого ребенка
УК-6/УК-6.1	111. Какой фактор психического развития ребенка является ведущим по мнению отечественных психологов?	активность самого ребенка
УК-6/УК-6.1	112. В ходе каких возрастных кризисов формируется инициативность, самостоятельность и независимость у ребенка?	кризис 3 лет и подростковый кризис
УК-6/УК-6.1	113. Какие направления психического развития ребенка выделяют?	интеллектуальное и личностное

УК-6/УК-6.1	114. Что подразумевают под собой умственные действия?	умственные действия подразделяются на перцептивные (формируют целостный образ восприятия предметов и явлений), мнемические (обеспечивают запоминание, хранение и воспроизведение информации), мыслительные (обеспечивают решение задач), имажитивные (благодаря им возможно воображение в процессе творчества).
УК-6/УК-6.1	115. Кто стал основоположником научной педагогики в России?	Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
УК-6/УК-6.1	116. Благодаря кому педагогика выделилась из философии в XVII В.в самостоятельную науку?	Яну Амосу Коменскому (1592 -1670)
УК-6/УК-6.1	117. Что такое самообразование?	образование, полученное самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности
УК-6/ УК-6.2	118. Что такое цель деятельности?	образ желаемого результата (то есть того результата, который должен быть достигнут в результате выполнения действия).
УК-6/ УК-6.2	119. Что понимает Л.С. Выготский под непреформированным типом развития?	это когда в самом начале

		развития не заданы ни стадии, ни конечный результат
УК-6/ УК-6.2	120. Что является основной характеристикой деятельности?	ее предметность
УК-6/ УК-6.2	121. В чем заключается образовательная функция обучения?	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.
УК-6/ УК-6.2	122. Что такое самооценка?	ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения
ОПК-7/ОПК-7.1	123. Кто стал основоположником научной педагогики в России?	Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870)
ОПК-7/ОПК-7.1	124. Благодаря кому педагогика выделилась из философии в XVII в. в самостоятельную науку?	Яну Амосу Коменскому (1592 -1670)
ОПК-7/ОПК-7.1	125. Что означает слово «педагогика» в переводе с греческого языка?	детоводство
ОПК-7/ОПК-7.1	126. Система компетенций и входящих в их структур знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает необходимый понятийный аппарат и минимальный уровень квалификации выпускника?	содержание образования
ОПК-7/ОПК-7.1	127. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенций, которые необходимы для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).	профессиональное обучение
ОПК-7/ОПК-7.1	128. Приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, фантомы и симуляторы, информационно-телекоммуникационные	средства обучения и воспитания

	сети и иные материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.	
ОПК-7/ОПК-7.1	129. В чем заключается воспитывающая функция обучения?	состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.
ОПК-7/ОПК-7.1	130. От чего зависит выбор метода воспитания?	от возраста и индивидуальных особенностей воспитанника
ОПК-7/ОПК-7.1	131. В чем заключается образовательная функция обучения?	состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование компетенций и включенных в их структуру знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.
ОПК-7/ОПК-7.1	132. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития?	образовательный процесс
ОПК-7/ОПК-7.3	133. Что из себя представляет просветительская программа, разработанная врачом (медсестрой)?	это документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения медицинских и гигиенических сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим

		аудиторию, которой эти сведения адресованы
ОПК-7/ОПК-7.3	134. Что является достоинством беседы как метода просветительской работы врача?	достоинством беседы является активность всех участников – и ведущего, и слушателей. Это коренным образом отличает ее от лекции.
ОПК-7/ОПК-7.3	135. Какие средства обучения используют врачи в медико-просветительской работе?	образцы различных изделий здравоохранительной индустрии, симуляторы, анатомические препараты, разные приборы, механизмы и аппараты.
ОПК-7/ОПК-7.3	136. Что такое медико-просветительская деятельность врача?	это разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья.

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

Компетенции/ индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»
УК-3/УК-3.1	1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
УК-3/УК-3.1	2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
УК-3/УК-3.1	3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
УК-3/УК-3.1	4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
УК-3/УК-3.1	5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
УК-3/УК-3.1	6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
УК-3/УК-3.1	7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
УК-3/УК-3.1	8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
УК-3/УК-3.1	9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
УК-3/УК-3.1	10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.
УК-6/УК-6.1	11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
УК-6/УК-6.2	12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
УК-6/УК-6.2	13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
УК-6/УК-6.2	14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
УК-6/УК-6.2	15. Психологическая структура личности.
УК-6/УК-6.2	16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
УК-6/УК-6.2	17. Характер. Типология характеров.
УК-6/УК-6.3	18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
УК-6/УК-6.3	19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
ОПК-7/ОПК-7.1	20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
ОПК-7/ОПК-7.1	21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
ОПК-7/ОПК-7.1	22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
ОПК-7/ОПК-7.1	23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
ОПК-7/ОПК-7.1	24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
ОПК-7/ОПК-7.1	25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
ОПК-7/ОПК-7.3	26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
ОПК-7/ОПК-7.3	27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

ОПК-7/ОПК-7.3	28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
ОПК-7/ОПК-7.3	29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
ОПК-7/ОПК-7.3	30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
ОПК-7/ОПК-7.3	31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
ОПК-7/ОПК-7.3	32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
ОПК-7/ОПК-7.3	33. Формы и методы организации воспитательной деятельности в вузе. Самовоспитание.

Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков

На открытое задание рекомендованное время – 15 мин

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Задачи
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ЗАДАЧА 1 В комнате общежития многолюдно. К Виктору пришли друзья, они болтают, девушки на кухне готовят ужин. Коля, сосед Виктора, сидит за столом и пишет реферат, который завтра нужно непременно сдать. Коля ненадолго выходит. Когда он возвращается, то видит, что на реферате стоит сковорода с картошкой. ВОПРОСЫ: Каков выход из создавшейся ситуации?
Ответ	Анализ конфликтной ситуации следующий. Стороны конфликта: Виктор и Коля. Объект конфликта – испорченный реферат. Динамика конфликта – втягивание дополнительных сил (девушки). Выход из конфликта – договориться и вместе исправить реферат.
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ЗАДАЧА 2 Петя (2г.7м.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. ВОПРОСЫ: 1. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей. 2. Дайте определение, что такое речь. 3. Назовите основные тенденции в развитии речи в раннем возрасте.
Ответ	1. Причина – «госпитализм» - долгое пребывание ребенка в больнице, где скудная среда обитания. 2. Речь – это процесс общения людей посредством языка. 3. Пассивная речь опережает активную. Использование однословных предложений. Затем только ребенок открывает связь слов в предложении.
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ЗАДАЧА 3 Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома - говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!» ВОПРОСЫ: 1. Правильно ли поступает мама Наташи? 2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? 3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?
Ответ	1. Да, правильно. 2. В младенческом возрасте ведущий тип деятельности по Д.Б.Эльконину – непосредственно-эмоциональное общение. Первая потребность, которая формируется у ребенка в младенчестве – это потребность в другом человеке. 3. Как можно больше с ребенком разговаривать пока он бодрствует, при этом он должен видеть эмоции на лице говорящего.

УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 4</p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое умение? 2. Что такое навык? 3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция»? 4. Кто автор технологии поэтапного формирования умственного действия?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. 2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. 3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход. 4. П.Я Гальперин
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 5</p> <p>Вы уже знаете, что известный психоаналитик К.Юнг разделил людей на экстравертов, интровертов и амбивертов.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое характер? 2. Назовите структуру характера. 3. В чем специфика построения лечебной беседы с пациентом-интровертом? С пациентом-экстравертом?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении. 2. Характер проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности: <ul style="list-style-type: none"> - в отношении к другим людям - в отношении к делу - в отношении к себе 3. К.Юнг предложил типологию характера в соответствии с преобладанием функций направленности индивида на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия), мышления, чувств и интуиции. С пациентом-интровертом врач беседу начинает с информационного компонента, а с экстравертом целесообразно начать с эмоционального, а затем только перейти к информационному компоненту.
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 6</p> <p>Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как должен поступить преподаватель? 2. Что такое воспитание?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей).

	<p>2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 7</p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод обучения? 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения? 4. Что такое форма обучения?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 8</p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни. 2. Технология традиционного обучения. 3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 9</p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая

	<p>2) проблемная 3) традиционная</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2. Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?</p>
Ответ	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.</p>
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 10</p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности? 2. Что такое образовательная программа? 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?</p>
Ответ	<p>1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>3. ФГОС, учебный план, рабочая программа</p>
ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 11</p> <p>Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся:</p> <p>1) игровая 2) проблемная 3) традиционная</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2. Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?</p>

<p>Ответ</p>	<p>1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся).</p> <p>2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера.</p> <p>3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования</p>
<p>ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 12</p> <p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?</p> <p>2. Что такое образовательная программа?</p> <p>3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>3. ФГОС, учебный план, рабочая программа</p>
<p>ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 13</p> <p>В практико-ориентированном обучении студентов для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Что такое умение?</p> <p>2. Что такое навык?</p> <p>3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция»?</p>
<p>Ответ</p>	<p>1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний.</p> <p>2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.</p> <p>3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход.</p>

ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 14</p> <p>На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни. 2. Технология традиционного обучения. 3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач
ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧА 15</p> <p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод обучения? 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения? 4. Что такое форма обучения?
Ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризуемые количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, конференции и др.).

**ШКАЛЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»
(наименование дисциплины)**

Проведение зачета по дисциплине «Психология и педагогика» как основной формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. обеспечить самостоятельность ответа обучающегося по билетам и заданным вопросам одинаковой сложности требуемой программой уровня;
2. определить глубину знаний программы по дисциплине;
3. определить уровень владения научным языком и терминологией;
4. определить умение логически, корректно и аргументированно излагать ответ на экзамене;
5. определить умение и навыки выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;
- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- логическое и убедительное изложение ответа

Оценки «незачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса;

затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.