

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по самостоятельной внеаудиторной работе

Дисциплина *Психология и педагогика*

Специальность (код, название) *06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика*

Курс *3*

Семестр *6*

Уфа
2023

Рецензенты:

Главный научный сотрудник Института биохимии и генетики – обособленного структурного подразделения ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, д.б.н., профессор А.В. Чемерис

Декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой биохимии и биотехнологии, д.б.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель наук РБ, Отличник образования РБ, награжден медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» С.А. Башкатов

Авторы:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Утверждены на заседании № 7 кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г.

Тема 1. «Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии»

Цель изучения темы: закрепить представления о психологии и педагогике как неотъемлемом аспекте деятельности врача, показать на конкретном примере грани взаимодействия психологии и биоинженерии, усвоить общее представление о методах исследования в психологии

Задачи:

в практической самостоятельной работе закрепить учебный материал из области психологии и педагогике на основных этапах их научного становления; проработать материал, раскрывающий основные функции психики; психологическое содержание и механизмы поведения; решая задания, осмыслить систему явлений, которые изучает психология; усвоить содержание феномена «психическая деятельность».

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (предмет психологии; место психологии в системе наук: психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и биоинженерия; методы психологии);

2. после изучения темы (отрасли психологии; этапы психологического исследования) **должен владеть** методикой проведения психологического исследования; навыками работы с тестовыми методиками;

должен уметь: работать с психологическими тестовыми методиками; различать тестовые методики по назначению; обрабатывать результаты тестов;

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение общей психологии
- Основные методы общей психологии
- Основные прикладные отрасли психологии

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Беседа;
- Психодиагностическое исследование

В) Составьте таблицу, где в первой графе сами сформулируйте определения следующих понятий, а во второй графе выпишите определения этих понятий из словаря.

№ п/п	Понятие	Житейское понятие (даете свое определение)	Научное понятие (выписываете из словаря)
1	Психика		
2	Психология		
3	Сознание		
4	Поведение		
5	Душа		
6	Активность		
7	Бессознательное		
8	Установка		
9	Деятельность		
10	Операция		
11	Чувственность		

12	Стимул		
13	Отражение		
14	Адаптация		
15	Подсознательное		

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.
- Основные постулаты психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.
- Основных представителей научных школ психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Исторические изменения в определении предмета психологии с древних времён до современности.
2. Житейское и научное психологическое знание.
3. Психология в медицине и системе смежных наук.
4. Структура современной психологии.
5. Вклад в развитие психологии XX века отечественных учёных.
6. Проблемы выбора в практике психолога стандартизированных и нестандартизированных методов исследования с точки зрения их удобства.
7. Организация и проведение психодиагностического исследования.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:

- 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах
- 3) мир человеческих взаимоотношений
- 4) психологические особенности процессов обучения и воспитания
- 5) психологические особенности трудовой деятельности человека

2. Выберите один правильный ответ.

СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕЕСЯ В СПОСОБНОСТИ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОБРАЗУЯ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

- 1) анализ
- 2) психика
- 3) коммуникация
- 4) темперамент
- 5) рефлекс

3. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ГРУППУ ЯВЛЕНИЙ:

- 1) психические уровни
- 2) психические закономерности
- 3) психические реакции
- 4) психические операции
- 5) психические процессы

4. Выберите один правильный ответ.

ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ-ЭТО:

- 1) инстинкт
- 2) сознание
- 3) рефлекс
- 4) импринтинг
- 5) интеллект

5. Выберите один правильный ответ.

ПЕРВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА СОЗДАНА:

- 1) В.Вундтом
- 2) З.Фрейдом
- 3) А.Маслоу
- 4) Д.Уотсоном
- 5) Л.С.Выготским

6. Выберите один правильный ответ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ СО СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА:

- 1) формулировка проблемы
- 2) проверка гипотезы исследования
- 3) проведение психокоррекционной работы
- 4) интерпретация полученных результатов
- 5) оказание психоконсультативной помощи

7. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) беседа

8. Выберите один правильный ответ.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:

- 1) анкета
- 2) тест
- 3) опросник
- 4) наблюдение
- 5) эксперимент

9. Выберите один правильный ответ.

ДОСТОИНСТВО МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ:

- 1) большая протяженность во времени
- 2) вмешательство психолога в процедуру исследования
- 3) субъективизм психолога
- 4) естественность поведения испытуемых
- 5) субъективизм испытуемого

10. Выберите один правильный ответ.

СХЕМА S-R (БИХЕВИОРИЗМ) ДЕЛАЕТ УПОР НА ТО, ЧТО:

- 1) в формировании поведения стимул порождает реакцию
- 2) поведение человека определяется количеством психосексуальной энергии
- 3) поведением нельзя управлять
- 4) в основе развития личности лежит стремление к самоактуализации
- 5) запретные влечения и побуждения влияют на поведение человека

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии

Цель изучения темы: закрепить основные понятия темы, на основе решения заданий выявить различия между свойствами познавательных процессов и факторами, влияющими на основные познавательные процессы. На практических примерах понять особенности познавательных психических процессов; отрабатывать владение терминологией по теме занятия.

Задачи: осознать проявление физиологических механизмов ощущений, восприятия, памяти, мышления и воображения, разобрать классификации видов ощущений, свойств восприятия, видов памяти и мышления, рассмотреть основные процессы и механизмы памяти, законы забывания и запоминания, основные положения теорий, рассматривающих проблемы памяти (Аристотель, Д.Юм, У.Джеймс, Г.Спенсер, А.Бине, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), усвоить основные этапы формирования мышления в фило- и -онтогенезе, фазы мыслительного процесса, основные виды мыслительных операций.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (понятие «ощущения» и «восприятия», их классификации; свойства образа восприятия; понятие «память» и «внимание», их классификации; нейрофизиологические основы памяти; функции и виды памяти; виды и свойства внимания; понятие «мышление», «речь» и «воображение», их классификации; виды, формы и стратегии мышления)

2. после изучения темы (общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятий; мнемические процессы и законы памяти; виды и приемы воображения; требования к грамотной речи)

- **должен владеть:** приемами совершенствования наблюдательности; определять пороги ощущений различных анализаторов; приемами совершенствования концентрации внимания и эффективного запоминания;

- **должен уметь:** в профессиональной деятельности применять знания закономерностей восприятия, анализировать факторы, влияющие на восприятие; основными мнемическими техниками, позволяющими улучшить функционирование памяти; эффективно организовать и использовать в профессиональной деятельности психологические закономерности работы памяти; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях; анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы приемами совершенствования анализа и синтеза, сравнения и обобщения информации; работать с методиками, применяемыми при диагностике интеллектуальной сферы человека; проводить самодиагностику уровня развития процессов мышления, речи и воображения.

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

1)Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Запишите в тетрадь из словаря или из дополнительной литературы следующие определения:

«ощущение», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», «речь». Если обнаружили несколько трактовок одному понятию, то выберите наиболее, на ваш взгляд, емкое из них.

Б) В предложенной таблице установите соответствие, соединив линиями, названия психических процессов и их определения.

Название психического процесса		Определение
Ощущение		Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности
Восприятие		Процесс целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
Память		Процесс создания нового в форме образа, представления или идеи
Мышление		Процесс отражения, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
Воображение		Процесс материализации мысли
Речь		Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Из представленного списка (столбец 2) укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

№ п/п	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Ощущения как продукт исторического развития человека.
2. Механизм возникновения ощущений.
3. Каково значение ощущений в жизни человека?
4. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
5. Каковы общие закономерности ощущений?
6. Как зависят индивидуальные свойства восприятия от жизненного пути личности?
7. Отличается ли восприятие взрослого человека от восприятия ребёнка?
8. Какие из факторов, влияющих на восприятие можно считать определяющими?
9. Значение памяти в жизни человека.
10. Память в системе познавательной деятельности.
11. Филогенетическое и онтогенетическое развитие памяти.
12. Мышление как процесс, виды и стратегии мышления.
13. Интеллект как способность адаптироваться к окружающей среде, структура интеллекта.
14. Воображение. Виды и приемы воображения.

15. Нейрофизиологические основы воображения

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОТВЕЧАЮЩИЙ ЗА ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ:

- 1) восприятие
- 2) мышление
- 3) внимание
- 4) ощущение
- 5) воображение

2. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ОЩУЩЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

3. Выберите один правильный ответ.

ВИД ОЩУЩЕНИЙ ПО РАСПОЛОЖЕНИЮ РЕЦЕПТОРОВ В МЫШЦАХ И СУСТАВНЫХ СУМКАХ (ПО И. ШЕРРИНГТОНУ):

- 1) дуорцептивные
- 2) проприорцептивные
- 3) интерорцептивные
- 4) мелорцептивные
- 5) экстерорцептивные

4. Выберите один правильный ответ.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ОТНОСЯТ К:

- 1) дистантным
- 2) экстерорцептивным и дистантным
- 3) контактными
- 4) экстерорцептивным и контактными
- 5) интерорцептивным

5. Выберите один правильный ответ.

В СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ (ПО И. ШЕРРИНГТОНУ) К ЭКСТЕРОРЕЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ:

- 1) органические ощущения, ощущения боли
- 2) ощущения равновесия, ощущения движения
- 3) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые ощущения
- 4) осязательные, тактильные, органические ощущения

6. Выберите один правильный ответ.

СНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ:

- 1) синестезия
- 2) абсолютный порог чувствительности
- 3) сенсорная адаптация
- 4) интенсивность
- 5) контраст

7. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЦЕЛОСТНОГО ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) мышление
- 5) речь

8. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПРИЯТИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

9. Выберите один правильный ответ.

ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ И ПРОШЛОГО ОПЫТА:

- 1) апперцепция
- 2) избирательность
- 3) перцепция
- 4) осмысленность
- 5) переключаемость

10. Выберите один правильный ответ.

УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ:

- 1) измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно
- 2) степень сосредоточения сознания на объекте
- 3) умение одновременно выполнять несколько действий
- 4) длительность сосредоточения внимания на объекте
- 5) перенос внимания с одного объекта на другой

11. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ПАМЯТИ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

12. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ ПРОЦЕССАМ ПАМЯТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) припоминание
- 4) забывание
- 5) амнезия

13. Выберите один правильный ответ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ПУТЕМ СВЯЗЫВАНИЯ ЕГО С ПРИОБРЕТЕННЫМ РАНЕЕ:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) восприятие
- 4) воспроизведение
- 5) фиксация

14. Выберите один правильный ответ.

ЗАПОМИНАНИЕ, КАК ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, БЫВАЕТ:

- 1) спонтанным и логическим
- 2) активным и пассивным
- 3) экстерорецептивным и проприорецептивным
- 4) стандартизированным и творческим
- 5) произвольным и произвольным

15. Выберите один правильный ответ.

СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) младший школьный возраст (7-12 лет)
- 2) дошкольный возраст (3-7 лет)
- 3) ранний возраст (1-3 лет)
- 4) младенческий возраст (1 год)
- 5) ранний юношеский возраст (16-19 лет)

16. Выберите один правильный ответ.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙТЕЛТЕЛЬНОСТИ:

- 1) ощущение
- 2) мышление
- 3) восприятие
- 4) речь
- 5) память

17. Выберите один правильный ответ.

К ЛОГИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) апперцепция
- 4) обобщение
- 5) конкретизация

18. Выберите один правильный ответ.

К КАКОМУ ВИДУ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ?

- 1) внутренняя
- 2) внешняя
- 3) диалогическая
- 4) монологическая

19. Выберите один правильный ответ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВООБРАЖЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) специализированный анатомофизиологический аппарат, который называется анализатором
- 2) ориентировочный рефлекс
- 3) образование новых комбинаций и сочетаний в уже имеющихся нервных связях коры головного мозга
- 4) процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе
- 5) ассоциация как временная нервная связь

20. Выберите один правильный ответ.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ:

- 1) осознание проблемной ситуации
 - 2) возникновение творческой идеи
 - 3) «вынашивание» замысла
 - 4) реализация замысла
 - 5) выбор тактики и стратегии решения проблемы
21. Выберите один правильный ответ.

К ПРИЕМАМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ ВООБРАЖЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) сенсбилизация
- 2) гиперболизация
- 3) агглютинация
- 4) акцентирование

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии

Цель изучения темы: данная тема раскрывает психологическую структуру личности человека, а также основные свойства личности и необходимость их учета в работе с пациентами.

Задачи:

закрепить основные понятия по теме личность в индивидуальной психологии, в психологии индивидуальных различий, рассмотреть проявления на практике основных закономерностей теории личности; запомнить индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности).

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы: (понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»; понятие «темперамент» и «характер», «способности» и их классификации; типы темперамента и теории темперамента; структуру характера; типы акцентуации характера у подростков; виды способностей и понятие «задатки».

2. после изучения темы: (психологическую структуру личности человека; теории личности в ракурсе зарубежных и отечественных школ психологии;

должен владеть: навыками анализа личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, акцентуации характера; приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания;

должен уметь: ориентироваться в особенностях темперамента и выраженности половых различий в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации; по поведенческим реакциям и психодиагностическим методикам определить типы акцентуации характера, использовать знания свойств характера при организации межличностных отношений, прогнозировать поведение человека в стандартных ситуациях, исходя из известных черт характера;

должен сформировать следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Определение индивида, личности, индивидуальности.
- Основные постулаты биологизаторского и социологизаторского подходов к формированию личности.
- Основные этапы социализации личности.
- Определение темперамента, характера и способностей.

Б) Выпишите в тетрадь основные элементы психологической структуры личности (по К.Платонову)

Подструктура направленности		Биологическая/социальная
Подструктура социального опыта		Биологическая/социальная
Подструктура форм отражения		Биологическая/социальная
Подструктура биологическая		Биологическая/социальная

В) Проанализируйте и опишите различия:

1. В социализации детей и взрослых

Социализация детей	Социализация взрослых

2. В проявлениях разных типов темперамента

Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

3. В проявлениях разных типов акцентуации характера (по К.Леонгарду)

Демонстративный тип	
Педантичный тип	
Застревающий тип	
Гипертимный тип	
Дистимный тип	
Тревожно-боязливый тип	
Экзальтированный тип	
Эмотивный тип	
Циклотимный тип	

Г) Подготовить рефераты (устные сообщения) по следующим темам:

- 1) Теории темперамента.
- 2) Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности
- 3) Акцентуации характера и их применение во врачебной практике.

Д) Сделайте выводы об особенностях психических свойств личности (темпераменте, характере, способностях) и их учете врачом в процессе общения с больными

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Для диагностики темперамента существуют аппаратные методики (т. е. использующие электроэнцефалограф, а также приборы, позволяющие измерить время реакции и т. п.) и опросные методы. Какие методы, на ваш взгляд, более показательны в отношении темперамента? Почему?
2. Возможно ли совпадение темперамента двух людей при большом различии их характеров? Обоснуйте ваш ответ или приведите пример.
3. Что общего между способностями и характером человека как подструктурами личности?
4. Как может направленность личности влиять на ее способности? В чем выражается такое влияние?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) способность
- 2) характер
- 3) эмоция
- 4) темперамент

2. Выберите один правильный ответ.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) интеллект
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) темперамент

3. Выберите один правильный ответ.

КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЗЯТЫЙ В СИСТЕМЕ ЕГО УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) самость
- 5) персона

4. Выберите один правильный ответ.

К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА ОТНОСЯТ:

- 1) эволюционную теорию Ч.Дарвина
- 2) информационную теорию П.В.Симонова
- 3) учение о типах высшей нервной деятельности И.П.Павлова
- 4) культурологическую теорию Л.С.Выготского

5. Выберите один правильный ответ.

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П.ПАВЛОВА САНГВИНИКУ НЕ СВОЙСТВЕНЕН ТИП:

- 1) сильный тип
- 2) уравновешенный тип
- 3) неуравновешенный тип
- 4) подвижный тип

6. Выберите один правильный ответ.

К КАКОЙ СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ ОТНОСИТСЯ ТЕМПЕРАМЕНТ?

- 1) психические свойства
- 2) психические состояния
- 3) психические процессы
- 4) психические стороны

7. Выберите один правильный ответ.

НЕПОХОЖЕСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОДНОГО ИНДИВИДА ОТ ДРУГОГО:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) самость
- 4) индивидуальность
- 5) персона

8. Выберите один правильный ответ.

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ И.П. ПАВЛОВА МЕЛАНХОЛИК:

- 1) сильный тип
- 2) слабый тип
- 3) уравновешенный тип
- 4) неуравновешенный тип
- 5) подвижный тип

9. Выберите один правильный ответ.

В ПОДСТРУКТУРУ «НАПРАВЛЕННОСТИ» ЛИЧНОСТИ ПО К. ПЛАТОНОВУ НЕ ВХОДЯТ:

- 1) убеждения
- 2) знания
- 3) интересы
- 4) ценностные ориентации
- 5) мотивы

10. Выберите один правильный ответ.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) акцентуацией характера

- 2) психопатией
- 3) деформацией характера
- 4) интроверсией
- 5) экстраверсией

11. Выберите один правильный ответ.

ПРИ ДЕМОНСТРАТИВНОМ ТИПЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (К. ЛЕОНГАРД) ОТСУТСТВУЕТ ЧЕРТА:

- 1) артистизм
- 2) тревожность
- 3) лидерские качества
- 4) демонстративность поведения

12. Выберите один правильный ответ.

СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ПОВЕДЕНИИ:

- 1) темперамент
- 2) чувства
- 3) способности
- 4) характер
- 5) воля

13. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 4) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

14. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БИХЕВИОРИЗМА ТАКОВО:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры
- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

15. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры
- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

16. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИИ:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры

- 4) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 5) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз

17. Выберите один правильный ответ.

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- 1) изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение
- 2) ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное
- 3) основной мотив всякого человека – стремление к самоактуализации
- 4) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз
- 5) развитие психики осуществляется через активное взаимодействие со средой в процессе деятельности

18. Выберите один правильный ответ.

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОБОИМ УЧАСТНИКАМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ:

- 1) либеральный
- 2) индивидуальный
- 3) демократический
- 4) авторитарный

19. Выберите один правильный ответ.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ:

- 1) информатизация
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) социализация
- 5) воспитание

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф.

Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 4. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности

Цель изучения темы:

знать предметную область исследования психологии здоровья, взаимосвязь психологии здоровья с другими науками, основные причины, влияющие на здоровье человека.

Задачи:

закрепить представление об истории становления психологии здоровья; повторить вопросы о психических состояниях личности; усвоить понятия фрустрация и стресс, их природу возникновения и методы профилактики психической напряженности; закрепить представления о механизмах психологической защиты личности.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы: понятие «здоровье», «духовное здоровье», «психическое здоровье»; современные модели обучения здоровому образу жизни (радикально политическую, образовательную и медицинскую); понятия «психические состояния», «аффект», «эмоции», «чувства», «фрустрация», причины и выход из фрустрированного состояния;
2. после изучения темы: психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья; теории эмоций; понятие «стресса», его причин, стадий и методах профилактики; основные механизмы психологической защиты.

должен владеть: приемами самоорганизации здорового образа жизни; приемами саморегуляции по восстановлению эмоционального равновесия;

должен уметь: работать с приемами по формированию у пациентов мотивации к сохранению здоровья; пользоваться психологическим инструментарием для диагностики эмоциональной сферы;

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

- А) Определите роль мотиваций в ЗОЖ и охарактеризуйте основные мотивы и возрастные особенности ЗОЖ.
- Б) Дайте общую характеристику методов тренировки интегрального действия на организм, таких как дыхательная гимнастика и система йоги.
- В) Составьте режим сбалансированного питания на один день с учетом рациональности количества продуктов и их энергоценности (суточный рацион питания).
- Г) Составьте индивидуальный график работы на день и на неделю с учетом особенностей суточного биоритма (режим дня).
- Д) Определить свой уровень физической работоспособности. Составить дневной и недельный график интенсивности нагрузок (умственной и физической).

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Общие представления о здоровье. Почему нельзя дать однозначное определение состояния здоровья?
2. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Что такое здоровый образ жизни?
3. Мотивация здорового образа жизни.
4. Установка на здоровый образ жизни.
5. В чем значимость здоровья для жизнедеятельности организма?
6. Эмоциональная сфера человека. Каковы функции эмоции и их значение для жизнедеятельности и здоровья человека?
7. Признаки эмоционального благополучия.
8. Условия достижения эмоционального благополучия.
9. Почему психическое благополучие является основной всех аспектов здоровья?
10. Значение двигательной активности для организма.

11. Закаливание организма. Что такое закаливание и в чем заключается механизм его тренирующего действия?
12. Для чего нужна хорошая физическая форма? Раскройте содержание ее составляющих.
13. Какую роль в сохранении здоровья играет питание человека?
14. В чем заключаются основные проблемы питания современного студента?
15. Каковы современные подходы к избавлению и предупреждению избыточной массы тела?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЙ ОТВЕТ ОРГАНИЗМА НА ЛЮБОЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕННОЕ ЕМУ ТРЕБОВАНИЕ, КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ВОЗНИКШЕЙ ТРУДНОСТИ:

- 1) тревога
- 2) фрустрация
- 3) депрессия
- 4) конфликт
- 5) стресс

2. Выберите один правильный ответ.

ПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОГДА НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ:

- 1) тревога
- 2) фрустрация
- 3) депрессия
- 4) конфликт
- 5) стресс

3. Выберите один правильный ответ.

НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ СТРЕССА (ОБЩЕГО АДАПТИВНОГО СИНДРОМА ПО Г. СЕЛЬЕ):

- 1) стадия тревоги
- 2) стадия разрядки
- 3) стадия моратория
- 4) стадия сопротивления
- 5) стадия истощения

4. Выберите один правильный ответ.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА:

- 1) самоанализ
- 2) отказ от общения
- 3) замкнутость
- 4) интенсивная мышечная нагрузка
- 5) агрессивность

5. Выберите один правильный ответ.

ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АФФЕКТА НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) двигательная активность
- 2) резко выраженная экспрессия
- 3) ограничение произвольной регуляции поведения
- 4) душевное спокойствие

6. Выберите один правильный ответ.

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИСТРАСТНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ:

- 1) аффект
- 2) чувства

- 3) собственно эмоции
- 4) настроение
- 5) стресс

7. Выберите один правильный ответ.

КРАТКОВРЕМЕННОЕ, БУРНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ:

- 1) настроение
- 2) собственно эмоции
- 3) чувства
- 4) аффект
- 5) кризис

8. Выберите несколько правильных ответов.

К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЭМОЦИЙ ОТНОСЯТ:

- 1) учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова
- 2) информационную теорию П.В. Симонова
- 3) гуморальную теорию Гиппократ
- 4) теорию Вундта

9. Выберите один правильный ответ.

К ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ (ПО З. ФРЕЙДУ) НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) вытеснение
- 2) соматизация
- 3) регрессия
- 4) реминисценция
- 5) проекция

10. Выберите один правильный ответ.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ НЕПРИЕМЛЕМЫХ МЫСЛЕЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, ВОСПОМИНАНИЙ В СФЕРУ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО:

- 1) вытеснение
- 2) соматизация
- 3) регрессия
- 4) сублимация
- 5) проекция

11. Выберите один правильный ответ.

ПРЕУМЕНЬШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ НЕДОСТУПНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИМЕЮЩЕГОСЯ – ЭТО МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) идентификация с агрессором
- 2) рационализация
- 3) отрицание
- 4) замещение
- 5) проекция

12. Выберите один правильный ответ.

К ВЫСШИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЧУВСТВАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ :

- 1) нравственные
- 2) органические
- 3) интеллектуальные
- 4) эстетические

13. Выберите один правильный ответ.

САМАЯ СТАРАЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ПРОСТЕЙШАЯ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ:

- 1) стыд
- 2) радость
- 3) удовольствие
- 4) грусть
- 5) гнев

14. Выберите один правильный ответ.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ:

- 1) поведение
- 2) контроль
- 3) внимание
- 4) воля
- 5) рефлекс

15. Выберите один правильный ответ.

ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

- 1) соблюдение режима труда и отдыха
- 2) удовлетворенность работой
- 3) высокая медицинская активность
- 4) экономическая независимость
- 5) физическая и двигательная активность

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2

частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики

Цель изучения темы: закрепить представления о педагогике как неотъемлемом аспекте деятельности специалиста, показать на конкретном примере грани взаимодействия педагогики и медицины

Задачи:

в практической самостоятельной работе закрепить учебный материал из области педагогики на основных этапах ее научного становления; проработать материал, раскрывающий сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (основные функции педагогики и уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический);

2. после изучения темы (пользоваться понятийным аппаратом педагогики)

должен владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

должен уметь: пользоваться понятийным аппаратом педагогики;

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

3) Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Вспомните и запишите в тетрадь:

- Определение педагогики
- Основные категории педагогики (обучение, воспитание, образование)
- Основные разделы общей педагогики

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;
- Изучение документов;
- Тестирование;
- Шкалирование;
- Педагогический эксперимент

В) Составьте таблицу «Педагогическое исследование»

По направленности	Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Разработки
Результат			
Что лежит в основе?			
Движение мысли исследователя			
Пример			

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Педагогика как наука и ее основные категории. Почему различные авторы по-разному определяют педагогику как научную отрасль? Выберите несколько различных определений педагогики и оцените их общие и особенные моменты.

-Связь педагогики с психологией и физиологией. Почему у педагогики – гуманитарной науки особенное место в системе научного знания? Как проявляется естественно-научный компонент в педагогике?

-Особенности применения научной методологии к исследованиям в области педагогики. Какие ограничения накладываются на исследования в области педагогики и почему? В

чем суть спора фундаментальной и прикладной науки? Почему он неразрешим?

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

8. Сравните обучение и научное познание.
9. Житейское и научное педагогическое знание.
10. Функции педагогики
11. Знаниевая и компетентностная модели обучения.
12. Главное отличие нового образовательного закона от ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
13. Связь педагогики с медициной.
14. Научные исследования в педагогике.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

5. Выберите один правильный ответ.

ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми
- 2) о поведении людей в больших и малых группах
- 3) о психических особенностях ребенка
- 4) о закономерностях обучения и воспитания

2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поиск эффективных педагогических систем
- 2) педагогический процесс
- 3) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- 4) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

3. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ПЕИДАГОГОС ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) руководитель
- 2) детоучитель
- 3) детоводитель
- 4) умник

4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА НОВЫМ ПОКОЛЕНИЯМ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПОДГОТОВКИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ТРУДУ – ЭТО:

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) развитие

5. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) реальный целостный педагогический процесс
- 2) образовательная деятельность педагога
- 3) процесс адаптации личности к социальной среде
- 4) многообразие видов деятельности учащихся

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ:

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта
- 2) в разработке новых педагогических технологий
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
- 4) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику

7. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА:

- 1) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества
- 2) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза
- 3) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе, дидактику и теорию воспитания
- 4) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем

обществе

8. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ТО ЕСТЬ ПРОИЗВОДИМЫЕ БЕЗ ОСОБОГО КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ СОЗНАНИЯ, - ЭТО:

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

9. В КАКОМ ЗАКОНЕ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- 1) в Программе социально-экономического развития Российской Федерации
- 2) в Программе устойчивого развития Российской Федерации
- 3) в Законе «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) в Законе «Об образовании в Республике Башкортостан»

10. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:

- 1) 29 декабря 2012 г.
- 2) 19 апреля 2004 г.
- 3) 17 июня 2018 г.
- 4) 2 апреля 2016 г.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед.

университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 6. Теория обучения (дидактика)

Цель изучения темы: данная тема помогает закрепить обучающимся знания о месте дидактики в системе наук о человеке; закрепить знания о педагогической инноватике.

Задачи: закрепить основные понятия по теме теория обучения

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы: (психолого-педагогические основы процесса обучения)

2. после изучения темы: (подходы и педагогические технологии)

должен владеть: приемами совершенствования процесса саморазвития, самообучения, самовоспитания;

должен уметь: отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; реализовывать в профессиональной деятельности основные технологии обучения

должен сформировать следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

2) **Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

А) Вспомните и запишите в тетрадь:

- Определение «технологии», «педагогическая технология», «технология обучения»

- Основные принципы проектного обучения.

- Суть традиционной технологии обучения Я.А. Коменского

- Суть технологии дистанционного обучения (система Курсера и система Мудл).

Б) Выпишите в тетрадь таблицу « Отечественные педагогические технологии» и установите соответствие

Личностно-ориентированная технология		Л.С. Выготский
Технология развивающего обучения		Ш.А. Амонашвили
Технология модульного обучения		А.М. Матюшкин
Технология проблемного обучения		В.Ф. Шаталов

В) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки технологии:

- концентрированного обучения;

- проблемного обучения;

- репродуктивного обучения;

- дистанционного обучения

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Почему в современной педагогике различно понимают понятие педагогической технологии?

2. В чем цель проектного обучения?

3. В чем суть технологии программированного обучения?

4. В чем специфика обучения в системе массового онлайн-образования Курсера?

5. Какую ценность имеет проблемная ситуация в обучении?

3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

Выберите один правильный ответ.

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:

1) внешняя сторона организации учебного процесса

2) способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение образовательных целей

3) материальные предметы, являющиеся источниками получения знаний и формирования умений

4) содержательная техника реализации учебного процесса

2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

- 1) внешняя сторона организации учебного процесса
- 2) способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение образовательных целей
- 3) материальные предметы, являющиеся источниками получения знаний и формирования умений
- 4) содержательная техника реализации учебного процесса

3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ-

- 1) внешняя сторона организации учебного процесса
- 2) способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение образовательных целей
- 3) материальные предметы, являющиеся источниками получения знаний и формирования умений
- 4) содержательная техника реализации учебного процесса

4. ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАРАНЕЕ РАЗРАБОТАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ (ТЕХНИЧЕСКИХ) СРЕДСТВ – ЭТО:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология
- 2) технология развивающего обучения
- 3) технология программированного обучения
- 4) технология проблемного обучения

5. КАКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология
- 2) технология развивающего обучения
- 3) технология программированного обучения
- 4) технология проблемного обучения

6. КАКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРИЕНТИРОВАНА НА ПЕРЕДАЧУ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

- 1) традиционная (репродуктивная) технология
- 2) технология развивающего обучения
- 3) технология программированного обучения
- 4) технология проблемного обучения

7. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ, ПО МНЕНИЮ В.П. БЕСПАЛЬКО:

- 1) не гарантирует достаточно высокого уровня качества обучения
- 2) структурирование, уплотнение информации, подлежащей усвоению
- 3) усиление диагностических функций обучения и воспитания
- 4) комплексное применение технических, дидактических средств обучения и контроля

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА,

2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 7. Теория и методика воспитания

Цель изучения темы: обеспечение системного усвоения вопросов темы, формирование представления о воспитании как общественном и педагогическом явлениях.

Задачи: закрепить представление об организации целостного воспитательного процесса. Усвоить основы теории и практики организации воспитательного процесса.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы: (психолого-педагогические основы процесса воспитания)
2. после изучения темы: («воспитывающая среда», мировоззренческие установки личности; коллективное воспитание; семейное воспитание; базовая культура личности)

должен владеть: стилями педагогического общения; основами семейного воспитания.

должен уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с целью сплочения коллектива.

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) **Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

А) Выпишите в тетрадь следующие термины:

Самовоспитание, перевоспитание, семейное воспитание,

Б) Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

№	Понятие	Определение
1	Гуманистическая концепция	Формирование индивидуальной нравственности
2	Прагматическая концепция	Хорошие адаптивные характеристики воспитанника
3	Реалистическая концепция	Поведенческий стандарт
4	Идеалистическая концепция	Настаивает на самоценности человека

В) Проведите сравнительный анализ понятий «нравственное сознание» и «нравственные потребности». Какое из них значительно богаче и глубже с Вашей точки зрения?

Г) Проведите сравнительный анализ понятий «диктат», «гиперопека» и «невмешательство» в свете основных крайностей реализации родительского поведения, приносящего горькие плоды

Д) Заполните таблицу «Базовая культура личности»

<i>Показатели воспитанности</i>	
Культура речи	
Культура поведения	
Внешний вид	
Внешний облик	
Имидж	

Е) Найдите отличительные черты основных стилей педагогического общения с точки зрения С.Д. Смирнова (свободно-либерального, демократического, либерального и авторитарного). Оцените их распространение среди педагогов. Можете ли вы назвать причины столь неравномерного использования этих стилей? Какие еще классификации стилей педагогического общения вам известны?

1) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит потенциал педагогического общения как средства воспитания?

2. Почему считается, что воспитательный процесс – это субъект-субъектное взаимодействие?
3. Перечислите стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе.
4. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
5. Дайте определение цели семейного воспитания и сформулируйте его основные задачи.
6. Опишите существующие ошибки семейного воспитания и выскажите свое мнение о том, почему родители не всегда понимают своих детей.
7. Сравните особенности семейного воспитания на различных возрастных этапах и дайте им характеристику на примере жизненных ситуаций.
8. Как связаны воспитанность и культура речи? Какие языковые формы и конструкции вы считаете нарушением речевого этикета?
9. Что понимают под коллективным воспитанием? В чем отличие группы и коллектива? Какие приемы сплочения коллектива вам известны?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выберите один правильный ответ.

1. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО:

- 1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания
- 2) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания
- 3) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания
- 4) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания

2. ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО:

- 1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания
- 2) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания
- 3) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания
- 4) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания

3. СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- 1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания
- 2) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания
- 3) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания
- 4) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания

4. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- 1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания
- 2) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания
- 3) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания
- 4) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания

5. КАКОГО ВИДА ВОСПИТАНИЯ НЕ СУЩЕСТВУЕТ:

- 1) нравственное
- 2) патриотическое

3) эстетическое

4) этическое

6. КАКОЙ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕ СУЩЕСТВУЕТ:

1) формирование мировоззрения

2) объяснение в сочетании с наглядностью

3) приобщение к нормам культуры поведения

4) формирование правильного отношения к труду

7. СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОВОДУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) воспитательным процессом

2) педагогической технологией

3) педагогическим процессом

4) педагогической концепцией

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 8. Педагогическая коммуникация

Цель изучения темы: раскрытие роли общения в развитии личности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности

Задачи: закрепить характеристики студента как субъекта собственной познавательной деятельности; получить более глубокое представление о педагогическом сопровождении одаренных детей и девиантном поведении как социально-педагогической проблеме

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы: (понятия «личность»; «общение», «коммуникация», «педагогическое общение»; становление личности; понятие нормы и отклонения в развитии личности)
2. после изучения темы: (понятия «педагогическое общение». Стили и модели педагогического общения; «инклюзивное образование»; «девиантное поведение»; «талантливость»; основные подходы к формированию творческого отношения к жизни и деятельности)

должен владеть: методами развития педагогических (творческих и интеллектуальных) способностей обучающихся;

должен уметь: развивать коммуникативные способности у обучающихся

должен сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-2.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

2) **Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

А) Выпишите в тетрадь ответы на вопросы:

- Назовите положительные и отрицательные аспекты индивидуализации.
- Раскройте роль унаследованного и приобретенного в развитии личности человека
- Назовите и охарактеризуйте типы поведенческих девиаций.
- Обозначьте основные проблемы сурдо- и тифлопедагогики.
- Охарактеризуйте общее и различия между умственной отсталостью и педагогической запущенностью

Б) Выпишите в тетрадь следующие понятия: коррекционная педагогика, дефектология, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение

В) Заполните таблицу «Феномен детской одаренности», установив соответствие между фамилией ученого и его идеями.

Ч. Спирмен		«Одаренность – генетически обусловленный компонент синтеза способностей»
А. Бине		Рассматривал два вида одаренности: реактивную и спонтанную
В. Штерн		Идея выявления уровней одаренности на основе диагностики познавательных процессов
Г.И. Россолимо		Разработал методику тестирования коэффициента интеллекта, отделив интеллектуальные способности от полученных знаний
С.Л. Рубинштейн		Предполагал, что «основным признаком одаренности является высокий уровень умственной энергии человека»

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Кто и как руководит становлением личности человека?
2. В чем заключается социально-педагогическая проблема приобщения воспитанника к нормам и ценностям общества?

3. Назовите основные этапы педагогической программы становления личности.
4. Какие теории становления личности вы знаете?
5. Какова роль задатков в развитии личности?
6. Как современные ученые рассматривают феномен одаренности?
7. Охарактеризуйте педагогическую запущенность как социальное явление.
8. Назовите основные условия успешности инклюзивной модели обучения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выберите один правильный ответ.

1. ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» ОЗНАЧАЕТ:

- 1) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении с другими людьми
- 2) телесного индивида со всеми его природными и приобретенными свойствами
- 3) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы
- 4) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей

2. СПОСОБНОСТИ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЛЕГКОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РАБОТЫ, ТРЕБУЮЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) практические
- 4) идеальные

3. ПЕРИОД «ВХОЖДЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ, СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ОСОЗНАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ СЕМЬИ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОДУ:

- 1) ранняя взрослость
- 2) поздняя взрослость
- 3) стабильный период
- 4) старость

4. ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:

- 1) желание чувствовать себя защищенным
- 2) желание принадлежать к группе
- 3) компетентность, авторитет, признание
- 4) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности

5. ТВОРЕНИЕ, СОЗДАНИЕ ЧЕГО-ТО НОВОГО, ОРИГИНАЛЬНОГО, РАНЕЕ НЕ СУЩЕСТВОВАВШЕГО – ЭТО:

- 1) творчество
- 2) творческая направленность личности
- 3) творческий потенциал
- 4) инсайт

6. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, СВЯЗАННАЯ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ АКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ:

- 1) сознание
- 2) личность
- 3) деятельность
- 4) поведение

7. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОБОИМ УЧАСТНИКАМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ:

- 1) демократический
- 2) индивидуальный

- 3) либеральный
- 4) авторитарный
8. ПЕРЕСТРОЙКА СЛОЖИВШИХСЯ У ЛИЧНОСТИ ВЗГЛЯДОВ, СУЖДЕНИЙ, ОЦЕНОК - ЭТО:
 - 1) перевоспитание
 - 2) опыт
 - 3) мировоззрение
 - 4) обучение

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.
4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.
5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>
6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.
7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>
8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.

Тема 9. Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста

Цель изучения темы: закрепить основной категориальный аппарат педагогической психологии; повторить сущностную и функциональную характеристику педагогической психологии

Задачи:

в практической самостоятельной работе получить представление о педагогической психологии. Рассмотреть факторы построения карьеры и достижения профессиональных успехов педагогом. Изучить структуру педагогической профессии как трудовой деятельности.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (понятие психология, педагогика, обучение, воспитание, развитие, психическое развитие, структура психики, познавательные процессы, понимание сензитивного этапа);
2. после изучения темы (пользоваться понятийным аппаратом педагогической психологии)

должен владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности;

должен уметь: пользоваться понятийным аппаратом педагогической психологии;

должен сформировать компетенции: УК – 1, УК – 3, УК – 6, ПК-2

Задания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по указанной теме:

План работы:

4) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

А) Вспомните и запишите в тетрадь:

- Определение предмета педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов)
- Структуру педагогической психологии
- Понятия: методология исследования, метод исследования, методика

Б) Проанализируйте и опишите достоинства и недостатки следующих методов:

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Тестирование;
- Моделирование;

В) Составьте таблицу «Психолого-педагогическое исследование» (по Б.Г. Ананьеву)

По направленности	Организационные	Эмпирические	Способы обработки данных	Интерпретационные
Результат				
Что лежит в основе?				
Движение мысли исследователя				
Пример				

Г) Ознакомьтесь и запишите в тетрадь:

- Покажите на примере взаимосвязь педагогики и психологии.
- Покажите взаимосвязь педагогической и возрастной психологии.
- Раскройте основные принципы педологии.
- Перечислите основные этапы психолого-педагогического исследования.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются трудности определения предмета психологии?
2. В каких системах явлений и фактов человек строит свою жизнь и самого себя?
3. Какие основные направления психологии вы могли бы назвать?
4. Назовите основные направления практической психологии и опишите содержание их предметов изучения.
5. Опишите структуру профессиональной деятельности.
6. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
7. Дайте определение понятиям «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
8. В чем заключается содержание профессионального подбора?
9. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
10. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.
11. Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выберите один правильный ответ.

1. МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ, ВРАЧИ, УЧИТЕЛЯ, ПСИХОЛОГИ-ПРАКТИКИ, ЮРИСТЫ ОТНОСЯТСЯ К ПРОФЕССИЯМ ТИПА:

- 1) «человек-знаковые системы»
- 2) «человек-художественный образ»
- 3) «человек-техника»
- 4) «человек-человек»

2. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) педагогическая психология
- 2) психология обучения
- 3) медицинская психология
- 4) нейропсихология

3. НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) общая педагогика
- 2) психология
- 3) биология
- 4) правоведение

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 4) поиск эффективных педагогических систем
- 5) педагогический процесс
- 6) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- 7) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ:

- 4) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта
- 5) в разработке новых педагогических технологий
- 6) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
- 7) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику

6. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:

1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

2) социально-психологические проявления в больших и малых группах

3) психологические особенности процессов обучения и воспитания

4) психологические особенности трудовой деятельности человека

7. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ:

1) тестирование

2) опрос

3) эксперимент

4) анкетирование

8. ПЕРВЫЙ ЭТАП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) формулировка проблемы

2) проверка гипотезы исследования

3) проведение психокоррекционной работы

4) интерпретация полученных результатов

9. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО:

1) анкета

2) тест

3) опросник

4) наблюдение

10. ДОСТОИНСТВО МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ:

1) большая протяженность во времени

2) невмешательство психолога в процедуру исследования

3) субъективизм психолога

4) субъективизм испытуемого

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

Основная:

1. Психология и педагогика: учебник - - 620 с., Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.

2. Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с., Денисова, О.П., Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с., Тришина, О. Ю., Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика: учебное пособие. Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.

4. Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В. Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф.

Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.

5. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf>

6. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019.

7. Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf>

8. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019.