

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Дисциплина *«Профессиональная педагогика»*

Направление подготовки

*34.04.01 Управление сестринской деятельностью*

Направленность (профиль) подготовки:

*Менеджмент в здравоохранении*

Курс 2

Семестр 3

Уфа  
2026

Рецензенты:

- заведующий кафедрой сестринской деятельностью ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минздрава России, д.м.н., профессор И.В. Радыш,

- президент региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. А.Ф. Амиров

Утверждены на заседании № 3 кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г.

## **Тема. Педагогика как наука**

**Цель изучения темы:** сформировать фундамент профессионального педагогического мышления.

### **Обучающийся должен знать:**

- Объект, предмет и задачи педагогики, её место в системе наук и связь с медициной и психологией
- Категориальный аппарат: четкие определения понятий «образование», «обучение», «воспитание», «социализация», «педагогический процесс»
- Методологические уровни: от философского до технологического
- Основные современные концепции образования и воспитания (личностно-ориентированный, системный, компетентностный подходы)
- Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, моделирование) и эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос)

### **должен владеть**

Навыками педагогической диагностики: умением оценить уровень знаний или воспитанности (тестирование, анкетирование).

Технологиями самообразования: умением самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста (Lifelong Learning).

Методикой «клинического обучения»: способами передачи опыта «у постели больного» или в симуляционном центре.

Профессиональной лексикой: способностью аргументированно обсуждать вопросы образования на научном уровне.

Основами педагогической этики и деонтологии в общении с коллегами и обучающимися.

### **должен уметь:**

Различать научное и житейское педагогическое знание, критически оценивать образовательную информацию.

Ставить цели обучения по принципу SMART и использовать таксономию Блума.

Выбирать адекватные методы и формы обучения в зависимости от аудитории (например, пациента или студента-медика).

Проектировать фрагменты образовательного процесса (план занятия, памятку для пациента, структуру беседы).

Анализировать педагогические ситуации и выявлять причины конфликтов или низкой эффективности обучения.

### **должен сформировать компетенции:**

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

### **Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

Педагогика — это наука о закономерностях, принципах, формах и методах воспитания, обучения и образования человека. Она изучает процесс передачи социального опыта от поколения к поколению.

#### 1. Объект, предмет и задачи

Объект: образование как реальный целостный педагогический процесс, организуемый в специальных институтах (семья, школа, вуз).

Предмет: закономерности и механизмы функционирования педагогического процесса.

Основные задачи:

Изучение сущности и закономерностей развития личности.

Разработка теоретических основ образования (дидактика).

Определение содержания обучения и воспитания.

Разработка педагогических технологий и методов.

#### 2. Категориальный аппарат (Основные понятия)

Воспитание — формирование ценностей и качеств личности.

Обучение — процесс взаимодействия учителя и ученика по освоению ЗУН (знаний, умений, навыков).

Образование — результат обучения и воспитания, зафиксированный в уровне подготовки.

Формирование — процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних факторов.

Социализация — адаптация человека к жизни в обществе.

### 3. Система педагогических наук

Педагогика — это целое «дерево» дисциплин:

Общая педагогика: база и теория.

Возрастная педагогика: дошкольная, школьная, андрагогика (обучение взрослых).

Профессиональная педагогика: подготовка специалистов (в том числе медицинская).

Специальная (коррекционная) педагогика: работа с людьми, имеющими отклонения в развитии (логопедия, сурдопедагогика и др.).

История педагогики: изучение опыта прошлого.

### 4. Взаимосвязь с другими науками

Педагогика не существует изолированно. Она опирается на:

Философию (осмысление целей бытия).

Психологию (понимание возрастных особенностей и работы мозга).

Анатомию и физиологию (учет биологических возможностей организма).

Социологию (изучение среды, в которой растет человек).

### **Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:**

*Итоговый тест (выберите один верный ответ)*

1. Какая категория педагогики обозначает процесс и результат усвоения системы знаний, умений и навыков?

А) Воспитание.

Б) Образование.

В) Социализация.

2. К какому уровню методологии относится системный подход?

А) Философский.

Б) Общенаучный.

В) Технологический.

3. Что является основным критерием отличия научного педагогического знания от житейского?

А) Использование личного примера.

Б) Доказательность и системность.

В) Опора на интуицию.

4. Какой метод исследования позволяет проверить педагогическую гипотезу в специально созданных условиях?

А) Наблюдение.

Б) Анкетирование.

В) Педагогический эксперимент.

5. Принцип обучения, требующий соответствия содержания учебного материала современному состоянию науки:

А) Принцип доступности.

Б) Принцип научности.

В) Принцип наглядности.

*Контрольные вопросы (для устного ответа или самопроверки)*

1. Докажите на примере, почему обучение без воспитания может быть социально опасным (особенно в медицине).

2. Расшифруйте аббревиатуру SMART и объясните, почему цель «хорошо выучить анатомию» не является корректной с точки зрения педагогики.
3. Чем отличается текущая диагностика от итоговой аттестации по своим функциям?
4. Как цифровизация меняет роль преподавателя вуза (от «транслятора знаний» к «фасилитатору»)?
5. В чем заключается главная особенность клинического обучения «у постели больного»?

#### *Практические задачи (кейсы)*

##### Задача №1. «Методологическая ошибка»

Преподаватель решил провести исследование эффективности нового метода запоминания латинских терминов. Он раздал студентам списки слов, а через неделю провел опрос, не учитывая начальный уровень знаний группы и не используя контрольную группу.

Задание: Укажите, какие принципы научной методологии были нарушены. Как сделать это исследование достоверным?

##### Задача №2. «Дидактический выбор»

Вам нужно обучить пациента с сахарным диабетом самостоятельному введению инсулина.

Задание: Подберите оптимальное сочетание:

Метод: (словесный, наглядный или практический?)

Средство: (памятка, видеоролик или учебный шприц-ручка?)

Форма: (индивидуальная или групповая?)

Обоснуйте свой выбор.

#### **Рекомендуемая литература** (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

##### **Литература**

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГПИУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

## **Тема. Целостный педагогический процесс.**

**Цель изучения темы:** сформировать у вас системный взгляд на образование. Вы должны перестать видеть в нем набор случайных лекций или воспитательных мероприятий и начать воспринимать его как единую, технологически выверенную систему формирования личности профессионала.

### **Обучающийся должен знать:**

Определение ЦПП: сущность, структуру и основные характеристики (целостность, системность, цикличность).

Компоненты процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и контрольно-результативный.

Закономерности и принципы: обусловленность процесса социальными нуждами, взаимосвязь воспитания и обучения.

Этапы педагогического процесса: подготовительный (планирование), основной (реализация), заключительный (анализ результатов).

Функции ЦПП: образовательную, воспитательную и развивающую в их неразрывном единстве.

### **должен владеть**

Технологией проектирования ЦПП: навыком создания плана-конспекта занятия как целостной системы.

Способами педагогической диагностики: умением оценить не только «оценку в журнале», но и реальный прогресс личности студента или пациента.

Приемами интеграции: умением в процессе объяснения медицинской теории ненавязчиво осуществлять воспитательное воздействие (деонтологическое воспитание).

Навыками рефлексии: способностью критически оценивать свою роль как субъекта педагогического процесса.

### **должен уметь:**

Выделять структурные элементы конкретного учебного занятия или воспитательного мероприятия.

Ставить комплексные цели: формулировать задачи занятия так, чтобы они включали и обучение (знания), и воспитание (отношение/этика), и развитие (мышление).

Выбирать методы и средства, адекватные поставленным целям и этапу процесса.

Проводить педагогический самоанализ: оценивать, на каком этапе процесса произошел сбой (например, почему цель не была достигнута).

Видеть связи между фундаментальными знаниями (например, биохимией) и клинической практикой в рамках целостности образования.

### **должен сформировать компетенции:**

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

### **Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

Целостный педагогический процесс (ЦПП) — это высший уровень организации образования, где обучение, воспитание и развитие личности сливаются в единую систему.

Ключевое слово здесь — взаимосвязь: нельзя обучать, не воспитывая, и нельзя воспитывать, не опираясь на знания.

#### 1. Сущность целостности

Целостность означает, что все компоненты процесса работают на одну общую цель. В медицине это сравнимо с организмом: если один орган (компонент) работает изолированно, система неэффективна.

Единство обучения и воспитания: На лекции по хирургии студент получает не только знания (обучение), но и формирует ответственность за жизнь пациента (воспитание).

Внутренняя преемственность: Каждое новое занятие логически вытекает из предыдущего.

#### 2. Структурные компоненты ЦПП

Чтобы процесс был целостным, в нем должны присутствовать:

Целевой компонент: Определение системы целей (государственных, профессиональных, личностных).

Содержательный компонент: Наполнение процесса (учебные планы, программы воспитания).

Операционно-деятельностный: Методы, формы и средства взаимодействия педагога и студента.

Оценочно-результативный: Анализ достигнутого, диагностика и коррекция.

### 3. Закономерности целостного процесса

Обусловленность обществом: Содержание образования зависит от потребностей медицины и государства.

Взаимозависимость компонентов: Изменение целей (например, переход на цифровую медицину) неизбежно меняет методы и средства обучения.

Управление: Процесс требует постоянного мониторинга и обратной связи.

### 4. Этапы реализации ЦПП

Подготовительный: Диагностика условий, постановка задач, планирование.

Основной (технологический): Непосредственное взаимодействие, реализация методов.

Заключительный: Анализ результатов, выявление ошибок, оценка эффективности.

### **Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:**

Тестовый контроль (одиночный выбор)

1. Что является главным системообразующим фактором целостного педагогического процесса?

А) Наличие учебников и пособий.

Б) Единая цель образования.

В) Контроль со стороны администрации.

2. Какая функция ЦПП обеспечивает формирование у студента-медика клинического мышления, памяти и внимания?

А) Образовательная.

Б) Воспитательная.

В) Развивающая.

3. На каком этапе ЦПП осуществляется диагностика готовности учащихся к восприятию нового материала и планирование задач?

А) Подготовительный.

Б) Основной (технологический).

В) Заключительный (аналитический).

4. Взаимосвязь преподавания и учения отражает характеристику педагогического процесса как:

А) Одностороннего воздействия.

Б) Двустороннего взаимодействия.

В) Стихийного явления.

5. Целостность педагогического процесса в медицинском вузе проявляется в единстве:

А) Теоретического обучения и клинической практики.

Б) Выплаты стипендии и посещения лекций.

В) Чтения учебников и сдачи экзаменов.

### *Контрольные вопросы (для самопроверки)*

Почему нельзя изменить содержание образования (например, добавить новый предмет), не меняя при этом методы и средства обучения?

Перечислите 4 основных компонента ЦПП и объясните роль контрольно-результативного компонента.

В чем заключается цикличность педагогического процесса? (Подсказка: от цели к результату и снова к новой цели).

Кто является главными участниками ЦПП и почему современного студента называют не объектом, а субъектом процесса?

Как принцип целостности помогает избежать «технократизма» в подготовке врача (когда врач видит болезнь, но не видит человека)?

#### *Практические задачи (кейсы)*

##### Задача №1. «Разрыв связей»

Преподаватель анатомии требует от студентов идеального знания латинских названий всех костей, но при этом никак не объясняет, как эти знания пригодятся будущему травматологу или хирургу.

Задание: Укажите, какое требование к целостному педагогическому процессу нарушено. К каким последствиям в формировании профессиональной личности это приведет?

##### Задача №2. «Проектирование цели»

Вы готовите занятие для волонтеров-медиков на тему «Профилактика артериальной гипертензии среди пожилых людей».

Задание: Сформулируйте триединую цель этого занятия (в рамках ЦПП):

Образовательная цель: (Что они должны узнать?)

Воспитательная цель: (Какое отношение/качество должно быть сформировано?)

Развивающая цель: (Какой навык мышления или коммуникации будет развиваться?)

#### **Рекомендуемая литература** (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

##### **Литература**

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

## **Тема. Теория и методика воспитания**

**Цель изучения темы:** переход от стихийного влияния на личность к научно обоснованному формированию профессионально-значимых качеств.

**Обучающийся должен знать:**

Современные концепции воспитания, классификацию методов и принципы деонтологии.  
**должен владеть**

Приемами эффективной коммуникации, техникой убеждения и методами диагностики уровня воспитанности.

**должен уметь:**

Проектировать воспитательные ситуации, ставить цели личностного развития.

**должен сформировать компетенции:**

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

**Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

### 1. Сущность и закономерности воспитания

Воспитание — это целенаправленное создание условий для саморазвития и самореализации личности, а также передача ценностных ориентиров.

Ключевые закономерности:

Воспитание обусловлено культурой и обществом: идеалы врача в XXI веке отличаются от идеалов XIX века.

Единство воспитания и деятельности: качества личности (ответственность, милосердие) формируются только в реальных делах (практика, волонтерство).

Гуманистическая направленность: признание личности воспитанника высшей ценностью.

### 2. Содержание воспитания

Современное содержание образования включает несколько направлений, критически важных для медицинского работника:

Гражданско-патриотическое: осознание своей роли в государстве.

Нравственное и этическое: формирование профессионального долга и деонтологии.

Трудовое и профессиональное: воспитание культуры труда и дисциплины.

Эстетическое и физическое: формирование гармоничного образа жизни.

### 3. Методика воспитания: методы и формы

Методика отвечает на вопрос «Как именно воздействовать?».

Методы формирования сознания: убеждение, диспут, пример (изучение судеб великих врачей).

Методы организации деятельности: приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций (клинические разборы).

Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение.

Формы: индивидуальные беседы, кураторские часы, студенческие конференции, социально-значимые проекты.

**Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:**

*Тест*

1. Какой метод воспитания является ведущим при формировании профессиональных взглядов и убеждений?

А) Наказание.

Б) Убеждение.

В) Соревнование.

2. Совокупность норм и правил поведения врача при выполнении профессиональных обязанностей — это:

А) Дидактика.

Б) Деонтология.

В) Методология.

II. Вопросы для самопроверки

Почему в медицине воспитание важнее простого обучения техническим навыкам?

В чем заключается роль «личного примера» преподавателя-клинициста?

Как диагностировать, что у студента сформировано чувство ответственности?

### **Практическая задача**

Ситуация: Студент-медик на практике отказывается выполнять «грязную» работу (уход за тяжелым больным), заявляя: «Я пришел лечить, а не мыть».

Задание: Какой метод воспитания (убеждение, требование или пример) будет наиболее эффективен в этой ситуации? Обоснуйте выбор.

Ответ к задаче: Наиболее эффективен комплекс: Убеждение (разъяснение ценности жизни и комфорта пациента) + Пример (показ наставником важности этой работы) + Требование (как соблюдение профессионального стандарта).

*Итоговый вопрос для самопроверки:*

Можно ли считать воспитательную работу успешной, если студент знает все этические кодексы на «отлично», но проходит мимо человека, которому стало плохо в коридоре?

Ответ: Нет. Цель изучения теории воспитания — добиться того, чтобы знание превратилось в убеждение, а убеждение — в поступок.

**Рекомендуемая литература** (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

#### **Литература**

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГПИУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>

## **Тема. Теория обучения**

**Цель изучения темы:** превратить процесс передачи знаний из интуитивного («рассказываю, как знаю») в научно управляемый процесс с гарантированным результатом. Для будущего специалиста (особенно в медицине) дидактика является инструментом эффективной коммуникации и профессионального выживания в информационном потоке.

### **Обучающийся должен знать:**

Сущность процесса обучения, его структуру, классические и современные дидактические концепции (PBL, цифровое обучение).

### **должен владеть**

Навыками педагогической диагностики, методикой проведения лекций/семинаров, приемами активизации внимания.

### **должен уметь:**

Формулировать цели занятия, подбирать методы под содержание, проектировать учебные ситуации.

### **должен сформировать компетенции:**

ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения

### **Задания для самостоятельной работы обучающихся по указанной теме:**

Теория обучения (дидактика) — это раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, формы и методы передачи знаний и формирования компетенций. Если педагогика в целом — это стратегия развития личности, то дидактика — это конкретная тактика того, как сделать учение эффективным.

#### 1. Основные категории дидактики

Преподавание — деятельность педагога по управлению процессом познания.

Учение — деятельность обучающегося по усвоению опыта (знаний, умений, навыков).

Закономерности обучения — объективные связи (например, зависимость результатов от методов и условий).

Принципы обучения — фундаментальные правила (научность, доступность, наглядность, системность).

#### 2. Актуальность для врача

Дидактика необходима медику для:

Работы с пациентами: грамотное «обучение болезни» повышает приверженность лечению (комплаенс).

Наставничества: передача навыков коллегам в клинике.

Непрерывного развития: понимание механизмов памяти и внимания помогает эффективнее учиться самому всю жизнь.

В современной педагогике существует несколько ключевых теорий (концепций) обучения. Каждая из них по-своему отвечает на вопрос: «Как человек усваивает знания и как этим процессом управлять?».

Для медицинского образования наиболее актуальны следующие пять концепций:

#### 1. Ассоциативно-рефлекторная теория (Традиционная)

Основана на работах И. П. Павлова и И. М. Сеченова.

Суть: Обучение — это процесс образования в сознании сложных систем связей (ассоциаций).

Этапы: Восприятие

Осмысление

Запоминание

Применение.

В медицине: Заучивание анатомических терминов, названий препаратов и классификаций.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин)  
Суть: Знание не может быть передано в готовом виде. Оно должно пройти путь от внешнего действия к внутреннему (в уме).

Этапы:

Ориентировка (инструкция).

Материальное действие (работа с макетом/муляжом).

Внешнеречевой этап (проговаривание алгоритма вслух).

Этап «про себя» и автоматизм.

В медицине: Отработка практических навыков (инъекции, СЛР) в симуляционном центре

### 3. Проблемное обучение (PBL — Problem-Based Learning)

Суть: Обучение начинается не с теории, а с проблемной ситуации. Студент сам добывает знания, чтобы решить задачу.

В медицине: Метод клинических кейсов. Студенту дают симптомы пациента, и он должен самостоятельно изучить физиологию и фармакологию, чтобы поставить диагноз.

### 4. Концепция программированного обучения

Суть: Материал разбивается на мелкие дозы («кадры»). После каждого шага — обязательный контроль. Переход к следующему этапу возможен только при 100% усвоении предыдущего.

В медицине: Обучающие компьютерные программы, интерактивные атласы и онлайн-тесты с мгновенной обратной связью.

### 5. Компетентностный подход (Современный стандарт)

Суть: Цель обучения — не накопление ЗУН (знаний, умений, навыков), а формирование компетенций — способности применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях.

В медицине: Оценка через ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен), где проверяется не «что ты знаешь», а «как ты действуешь».

## **Формы контроля освоения заданий по самостоятельной работе по данной теме:**

### I. Тест

1. Какой компонент процесса обучения отвечает за проверку усвоения материала и коррекцию знаний?

А) Мотивационный.

Б) Контрольно-регулирующий.

В) Содержательный.

2. Принцип обучения, требующий изложения материала в логической связи, от простого к сложному:

А) Принцип прочности.

Б) Принцип системности и последовательности.

В) Принцип сознательности и активности.

### II. Вопросы для самопроверки

В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?

Как современная доказательная медицина влияет на реализацию принципа научности в обучении врачей?

Почему в медицине невозможно ограничиться только словесными методами обучения?

### III. Практическая задача (кейс)

Ситуация: Студенты-медики на лекции по физиологии проявляют пассивность, не задают вопросов и быстро теряют концентрацию.

Задание: Предложите изменение в дидактической концепции. Какой метод (из группы активных) стоит внедрить, чтобы оживить занятие?

Решение: Перейти от информационного изложения к проблемному обучению (PBL). Вместо диктовки теории предложить в начале лекции реальный клинический случай (аномальный анализ крови) и искать объяснение физиологических процессов через решение этой задачи.

Итоговый вопрос для самопроверки:

Будет ли обучение эффективным, если преподаватель обладает энциклопедическими знаниями, но не владеет теорией обучения?

Ответ: Скорее всего, нет. Без знания дидактики такой преподаватель превращается в «говорящий учебник», не учитывающий уровень аудитории, цели занятия и методы контроля. Знать предмет и уметь ему научить — это две разные компетенции.

### **Итоговый междисциплинарный тест**

#### **Раздел 1. Методология и педагогика как наука**

1. Что является предметом педагогики как науки?

А) Психологические особенности развития ребенка.

Б) Закономерности, принципы и механизмы функционирования педагогического процесса.

В) Анатомо-физиологические возможности человека в процессе роста.

2. На каком уровне методологии формируются конкретные приемы и процедуры сбора и обработки данных (анкетирование, тесты)?

А) Общенаучный уровень.

Б) Конкретно-научный уровень.

В) Технологический уровень.

#### **Раздел 2. Целостный педагогический процесс (ЦПП) и дидактика**

3. Главная характеристика ЦПП, означающая неразрывное единство обучения, воспитания и развития:

А) Цикличность.

Б) Целостность.

В) Динамичность.

4. Согласно таксономии Блума, высшим уровнем учебных целей является:

А) Запоминание и воспроизведение.

Б) Применение в типичной ситуации.

В) Оценка и создание (синтез) нового знания.

5. Метод обучения PBL (Problem-Based Learning) наиболее эффективен для формирования:

А) Механической памяти (заучивание названий).

Б) Клинического мышления и навыка поиска решений.

В) Навыков каллиграфического письма.

#### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

6. Раздел педагогики, изучающий этику, долг и правила поведения врача, называется:

А) Андрагогика.

Б) Медицинская деонтология.

В) Дидактика.

7. Какая группа методов воспитания включает в себя «убеждение» и «положительный пример»?

А) Методы формирования сознания личности.

Б) Методы организации деятельности.

В) Методы стимулирования поведения.

#### **Раздел 4. Современные тренды и компетенции**

8. Концепция «Lifelong learning» актуальна в медицине прежде всего из-за:

А) Требований администрации вуза.

- Б) Быстрого устаревания медицинских знаний и технологий.  
В) Желания студентов дольше оставаться в статусе обучающегося.
9. Что должен УМЕТЬ обучающийся после изучения курса педагогики?  
А) Ставить цели обучения по принципу SMART.  
Б) Называть даты рождения великих педагогов прошлого.  
В) Использовать интуицию как основной метод диагностики.
10. Владение «Soft Skills» для современного врача означает:  
А) Умение пользоваться сложным хирургическим оборудованием.  
Б) Навыки коммуникации, эмпатии и работы в команде.  
В) Знание латинских терминов на уровне филолога.

Ключи к ответам:

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-Б.

**Рекомендуемая литература** (основная и дополнительная, электронные ресурсы):

**Литература**

1. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>