

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Философия как социокультурный феномен

Дисциплина - Философия

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кандидат экономических наук, доцент Карачурина Р.Ф.

И.о. заведующего кафедрой экономики предпринимательства ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, доцент Давлетшина С.М.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждено на заседании кафедры философии «1» октября 2025г., протокол № 2.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема основного вопроса философии.
2. Структура философии.
3. Основные функции философии.
4. Практический смысл изучения философии.
5. Взаимосвязь медицины и философии.

Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в различных областях знания, в медицине и здравоохранении.

В настоящее время сохраняют свою актуальность мысли великого Гиппократ о необходимости тесного взаимодействия философии и медицины: «Философия должна быть внедрена в медицину и медицина в философию, ибо все свойства философии сохраняют свое значение в медицине». Следование заветам великого врача-философа - основателя научной медицины - нравственный долг будущих и практикующихся врачей.

Сегодня для будущего врача важно овладеть хотя бы основами философии, т.к. для медицины и ее служителей - это вопрос формирования человеческого духа, это общечеловеческое образование и воспитание, в основе которых гуманизм, высокая нравственность, правдивость и милосердие.

2. Цель занятия: дать представление о предмете философии и значении философии в жизни общества; познакомить с основными понятиями и структурой курса; выявить связь философии и медицины.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философия как социокультурный феномен».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории?*
- 2. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества?*
- 3. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения.*
- 4. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?*
- 5. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?*
- 6. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.*
- 7. Где и когда возникает философия?*
- 8. В чем отличие философии от мифологии?*
- 9. Назовите основные концепции происхождения философии.*
- 10. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью?*
- 11. Что представляют собой универсалии (категории) культуры?*
- 12. Какие основные типы категорий можно выделить в системе категорий культуры?*
- 13. Каково соотношение философских категорий и универсалий культуры?*

Анализ рефератов по темам:

1. Мировоззрение как необходимое условие существования человека и общества.
2. Роль мифологии в становлении философской проблематики.
3. Философия как «эпоха, схваченная в мысли».
4. Философия как проявление самосознания эпохи, этноса и культуры.
5. Философия как форма национального самосознания.
6. Философия в системе культуры.
7. Сущность и социокультурные функции мифологии и религии.
8. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
9. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Аристотель писал: «...имя мудрости необходимо отнести к одной и той же науке: это должна быть наука, которая исследует первоосновы и причины: и добро, и «то, для чего» есть один из видов причин. А что это ее мастерство творения, объяснили уже первые философы. Потому что и теперь, и раньше удивление вынуждает людей философствовать... Но тот, кто не понимает и удивляется, признается в своем неведении (и поэтому тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, потому что миф возникает на основе чудесного). Когда, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от неведения, то, очевидно, к знаниям стали стремиться, для понимания, а не для какой-нибудь выгоды».

О каких чертах, особенностях мифа идет речь в тексте?

2. «Философия – мировоззренческая форма сознания. Однако не всякое мировоззрение можно назвать философским. У человека могут быть достаточно, связные, но фантастические представления об окружающем мире и о себе самом. Каждый, кто знаком с мифами Древней Греции (или с мифами других народов мира – египтян, вавилонян, ассирийцев), знает, что на протяжении сотен и тысяч лет люди жили как бы в особом мире грез и фантазий. Эти верования и представления играли в их жизни очень важную роль: они были своеобразным выражением и хранением исторической памяти, регулятивом их социальной организации».

Согласны ли вы с суждениями автора?

Может ли человек иметь не философское мировоззрение?

Изложите свой взгляд на соотношение мифов и философии, мировоззрения и философии;

3. «Своеобразная сущность религии оставалась вне ее, она претендовала только на форму мысли. Если философия должна заменить религию, то философия, оставаясь философией, должна стать религией, она должна включать в себя в соответствующей форме то, что составляет суть религии, должна включить преимущества религии».

Может ли, на ваш взгляд, философия заменить религию? Дайте оценку рассуждению философа.

4. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

5. Что можно сказать о мировоззренческой позиции писателей, анализируя описанные в их произведениях модели взаимодействия человека и окружающего мира? Например: Базаров в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» называет природу мастерской, а человека в ней – работником. Русские философы-космисты рассматривают Вселенную как Дом, куда вселен человек (Н. Ф. Федоров), Сад (Н. Г. Холодный), а человека как садовника мира (К. Э. Циолковский), который с любовью его возвращает.

6. Поразмыслите над высказываниями различных философов и выделите обозначенное ими поле философских проблем и вытекающий из этого предмет философии его специфику:

«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

7. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

8. А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

9. М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него», т. е. тоже подпадал под вопрос.

Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

10. «Остродискуссионным является вопрос о том, можно ли назвать философию наукой. Сторонники сциентизма считают, что отрекаясь от построения и развития

философии как науки, философы осуждают себя на долю колдунов и пророков, которые не могут отыгрывать значительную роль в современном мире. И, безусловно, рассматривая вопрос о возможности развития философии как науки, важно иметь в виду, что характер науки очень разнообразный. Диапазон реализации критериев научности большой: от физики до литературоведения».

11. Существует и противопоставленное суждение: "Философия с логикой не должна иметь ничего общего; философия – это искусство, которое стремится прорваться через логическую цепь знаний и которое выносит человека в бескрайнее море фантазии, фантастического, где все одинаково возможно и невозможно".

Дайте оценку размышлениям философов. Какая идея вам более близка?

12. Господин Журден, герой комедии Мольера «Мещанин во дворянстве», с удивлением узнал (уже в достаточно зрелом возрасте), что всю жизнь говорил прозой. «Феномен Журдена» еще более применим к философии: философствуют все люди – даже те, кто никогда не слышал этого слова.

Что общее и в чем различия между философствованием и философией?

13. Основной признак, который отличает философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы за человеком, отчуждается от человека. По этой причине для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа.

Разделяете ли вы позицию философа? Обоснуйте свой ответ.

14. Аристотель подчеркивал, «что от философии не нужно ждать практической «пользы», т.е. решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность».

Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

15. «...Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает (и советует, и учит) тот, кто, опираясь на знания, обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотносить желаемое с должным, субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях».

О какой функции философии идет речь в отрывке?

Что вы понимаете под мудростью?

Достаточно ли быть мудрым, чтобы быть философом.

Проиллюстрируйте мысли ученого примерами из медицины:

16. «... Применение диалектики в области природоведческих наук требует глубокого исключительного знания экспериментальных фактов и их теоретического обобщения. Без этого диалектика сама по себе не может дать решения вопроса. Она как бы является скрипкой Страдивари, самой совершенной из скрипок, но, чтобы на ней играть, нужно быть музыкантом и знать музыку. Без этого она будет так же фальшивить, как и обычная скрипка».

17. Всю жизнь, – писал Н.А.Бердяев, – меня сопровождала тоска. Это, впрочем, зависело от периодов жизни, иногда она достигала большей остроты и

напряженности, иногда ослаблялась. Философия же «освобождена от тоски и скуки «жизни». Я стал философом, чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной «жизни». Философская мысль всегда освобождала меня от гнетущей тоски «жизни», от ее уродства».

Сформулируйте ваше отношение к позиции Н.А.Бердяева и аргументируйте свою точку зрения.

18. Французский философ Р.Декарт писал: «... Я предложил бы обсудить пользу ... философии и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ... философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов».

Имел ли мыслитель основания для такого мнения?

19. Известный английский философ нашего времени А.Н.Уайтхед писал:

«...Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок и ослабление...

Теперь человечество вступило в одну из редких эпох, когда изменяется его мировоззрение. Традиция потеряла свою принудительную силу. И наша задача – задача философии, людей науки и людей практической деятельности – обновить и переделать мировоззрение (что вбирает в себя те элементы уважения и порядка, без которых человечество утонуло бы в хаосе безделья), все больше пронизанное действенной рациональностью. Такое мировоззрение есть знания, которые Платон приревновал к добродетели. Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением этого мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Под силу ли эта функция для философии? Разделяете ли вы позицию автора?

Тесты:

1. В ЭТОЙ КАРТИНЕ МИРА «ЕСТЕСТВЕННОЕ» И «СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННОЕ» НЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА:

- 1) в научной;
- 2) в религиозной;
- 3) в мифологической;
- 4) в философской;
- 5) в обыденной.

2. ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ – ЭТО (ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- 2) каковы критерии истины;
- 3) как возник мир;
- 4) что есть добро и зло;
- 5) что есть бог.

3. СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- 1) философия является частью науки;
- 2) наука является частью философии;
- 3) философия и наука частично включаются друг в друга;
- 4) философия и наука исключают друг друга;
- 5) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

4. ФИЛОСОФИЯ – ЭТО (ПОДБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- 1) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- 2) собрание теорий, концепций философов;
- 3) наука, исследующая язык;
- 4) учение о познаваемости мира;
- 5) учение об устройстве мира.

5. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ ОТРАЖАЕТ В СЕБЕ:

- 1) устройство мира;
- 2) всеобщность мира;
- 3) полезность мира;
- 4) упорядоченность мира;
- 5) красоту мира.

6. ФИЛОСОФИИ ПРИСУЩИ ФУНКЦИИ:

- 1) мировоззренческая и познавательная;
- 2) методологическая и прогностическая;
- 3) аксиологическая;
- 4) все эти функции вместе взятые;
- 5) ориентационная.

7. ФИЛОСОФИЯ ОБЪЯСНЯЕТ МИР С ПОМОЩЬЮ:

- 1) мифологических образов;

- 2) откровения;
- 3) интуитивного прозрения;
- 4) рациональной аргументации;
- 5) математики.

8. УЧЕНИЕ О БЫТИИ КАК ТАКОВОМ. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ БЫТИЯ:

- 1) этика;
- 2) аксиология;
- 3) эсхатология;
- 4) онтология;
- 5) социология.

9. К ВЕЧНЫМ ФИЛОСОФСКИМ ВОПРОСАМ ОТНОСЯТСЯ (УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ):

- 1) каковы точные размеры вселенной?
- 2) в чем сущность человека?
- 3) из каких элементов состоит живая клетка?
- 4) в чем смысл жизни?
- 5) какова родословная славян?

10. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФИИ (УКАЖИТЕ ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ):

- 1) онтология;
- 2) фразеология;
- 3) политология;
- 4) аксиология;
- 5) социология;

11. СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ:

- 1) вера;
- 2) разум;
- 3) чувство;
- 4) интуиция;
- 5) опыт.

12. ТЕРМИН «ФИЛОСОФИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- 1) рассуждение;
- 2) компетентное мнение;
- 3) профессиональную деятельность;

- 4) любовь к мудрости;
- 5) логика.

13. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ – ЭТО (УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- 1) устройство мира;
- 2) красота мира;
- 3) счастье человека;
- 4) всеобщее в системе «мир-человек»;
- 5) поиск идеального общества.

14. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ВСЕОБЩИХ ЗАКОНАХ ПОЗНАНИЯ — ЭТО:

- 1) гносеология;
- 2) онтология;
- 3) эстетика;
- 4) этика;
- 5) эмпиризм.

15. МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИЗНАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ):

- 1) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- 2) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- 3) материя – это объективная реальность;
- 4) атрибутом материи является движение;
- 5) пространство и время формы живого восприятия.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Основные этапы истории философии: Античная философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 2. Основные этапы истории философии: Античная философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Доклассический период.
2. Классический период.
3. Эллинистический период.

История философии, в целом, представляет собой «книгу мудрости», которая может дать очень многое для решения современных проблем. Поэтому вначале следует уяснить, как философия возникла, какие этапы она прошла в своем историческом развитии и чем является сегодня. Анализ этих проблем целесообразно осуществить на примере классической (от лат. - первоначальной, образцовой) философии. Под классической философией понимаются философии античности V-IV вв. до н.э. и западноевропейская философия Нового времени.

В истории античной философии можно выделить три основных этапа. К первому относятся: милетская школа, элейская школа (VI-V вв. до н.э.). Второй этап (V-IV вв. до н.э.) развития древнегреческой философии связан с именами мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, софистами. К третьему этапу - эллинистической философии - относятся три главных течения: скептицизм, эпикуреизм и стоицизм (IV-III вв. до н.э.).

Натурфилософия милетской школы сыграла важную роль и в развитии древнегреческой медицины.

Предметом эллино-римского философствования стал отдельный индивид, а не общественный человек, как это было в классической философии. Человеческие индивиды подчиняются одному закону природы. Этот универсальный закон и стал основой для критики действующих в обществе моральных традиций.

2. Цель занятия: охарактеризовать периоды античной философии доклассического периода, выявить взаимосвязь античной философии и медицины.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии», «Философия как социокультурный феномен».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции.

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Первая философская школа в Древней Греции.
2. Проблемы, над которыми, по преимуществу, размышляли древнегреческие философы.
3. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций.
4. Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?
5. Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.
6. Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?
7. Почему для обозначения этого состояния античный мыслитель использовал образы огня, реки?
8. В противовес Гераклиту элейская школа полагала важнейшим состоянием, в котором пребывает мир, _____.
9. Первое философское понятие, введенное в оборот Парменидами, обозначавшее сущее, было _____.
10. Древнегреческий философ, своим учением определивший «линию материализма» в философии.
11. Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц - _____.
12. Учение о всеобщей обусловленности явлений называется _____.
13. Мировоззренческая позиция, рассматривающая всякое событие и каждый поступок как нечто неотвратимое, изначально предопределенное, исключаящее случай.
14. Мыслитель Древней Греции, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление.
15. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.
16. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.
17. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит _____.

18. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.

19. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.

20. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».

21. Представитель элейской школы, указавший на трудности описания движения. Известен своими апориями.

22. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

23. Человека как «общественное животное» определил _____.

24. Школу последователей Платона – неоплатонизм – возглавил _____.

25. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

Анализ рефератов по темам:

1. «Жизнь и сочинения К.Галена»;
2. «Асклепиад и его школа»;
3. «Авл Корнелий Цельс и его учение»;
4. «Философия и медицина Древней Греции»;
5. «Натурфилософия античности и медицина»;
6. «Врач - философ Гиппократ»;
7. «Аристипп и его гедоническая школа».

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы студентов по учебным вопросам:

1. Прокомментируйте высказывание Цицерона: «Философия начинается с Фалеса. Он был первым».
2. Как решалась проблема архэ в милетской школе?

3. Почему Гераклит считается основателем диалектики в европейской культуре?
4. Что понимал Гераклит под Логосом?
5. Кто является автором высказывания «Все есть вода»?
6. Какое самое известное высказывание Гераклита?
7. Гераклита называли Темным из-за его непонятных ни первый взгляд высказываний: «Бессмертные смертны, смертные Бессмертны, Люди смертью друг друга живут и жизнью друг друга умирают», «Путь вверх и вниз один и тот же, путь туда и сюда - один и тот же», «Не будь Солнца, мы бы не знали, что такое ночь». *Как вы понимаете эти высказывания? Разъясните следующую мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, что бы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».*
8. Какой смысл имела формула пифагорейцев: «Вещи суть числа»?
9. Решите задачу: на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы».
Сколько учеников было у Пифагора?
10. О каких особенностях мировоззренческой позиции Пифагора могут свидетельствовать такие его изречения: «Тело свое не делай гробом твоей души» и «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом»?
11. Каким образом Ксенофан и элеаты обосновывали идею неизменности бытия?
12. Что хотел доказать Зенон с помощью апорий?
13. Какие «корни всех вещей» предлагал Эмпедокл?
14. Как описывается у атомистов эволюция мира?
15. Что такое случайность, с точки зрения атомистов?
16. Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия?
17. «[Лишь] в общем мнении существует цвет, в мнении – сладкое, в мнении – горькое, в действительности же [существуют только] атомы и пустота».
18. В чем сущность атомистической концепции Демокрита?
19. Как вы понимаете высказывание Демокрита - «Мера превыше всего»?
20. Демокрит наблюдал, что же происходит, когда предмет разбивают или разрезают на части. Он утверждал, что этот процесс невозможно продолжать бесконечно и высказал мысль о том, что все, включим живые существа, состоит из простейших частиц, которые более невозможно разрезать или разбить. Эти конечные частицы он назвал атомами — от греческого прилагательного, означающего «неделимый». Демокрит полагал, что любое материальное явление представляет собой результат столкновения атомов. По его теории, названной атомизмом, все атомы перемещаются в пространстве и, если их не трогать, могут двигаться по прямой бесконечно. Согласно какому современному закону двигались атомы в теории Демокрита?

Тесты:

1. ЭТОТ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР БОЛЕЕ ВСЕГО СПОСОБСТВОВАЛ ВЫРАБОТКЕ У ДРЕВНИХ ГРЕКОВ ПРЕДПОСЫЛОК РАЦИОНАЛЬНОГО ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- 1) рабовладельческий уклад хозяйствования;
- 2) религиозная идеология;
- 3) иерархическая структура общества;
- 4) полисная демократия.

2. ЭТО ЗНАЧЕНИЕ СЛОВО «КОСМОС» НОСИЛО У ДРЕВНИХ ГРЕКОВ:

- 1) неподвижные звезды;
- 2) порядок;
- 3) безвоздушное пространство;
- 4) бесконечность.

3. СЛОВО «ХАОС» НОСИЛО У ДРЕВНИХ ГРЕКОВ СЛЕДУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:

- 1) собрание граждан;
- 2) первичное бесформенное состояние мира;
- 3) многобожие;
- 4) война всех против всех.

4. РАННИЕ ГРЕЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЫ БЫЛИ ПРОЗВАНЫ...

- 1) лириками
- 2) физиками
- 3) звездочетами
- 4) математиками

5. КАКАЯ ИЗ ШКОЛ СТАЛА ПЕРВОЙ В ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ?

- 1) мегарская;
- 2) афинская;
- 3) элейская;
- 4) милетская.

6. К СЕМИ МУДРЕЦАМ ПРИЧИСЛЯЛИ...

- 1) Аристотеля;
- 2) Платона;
- 3) Сократа;
- 4) Фалеса.

7. В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ФАЛЕСА НАЧАЛО МИРА ЭТО ...

- 1) вода - начало всего существующего;
- 2) четыре элемента - начала всех вещей;
- 3) атомы - основа всех вещей;
- 4) боги - творцы всего существующего.

8. УЧЕНИЕ АНАКСИМАНДРА ГЛАСИТ, ЧТО НАЧАЛОМ НАШЕГО МИРА ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) алейрон;
- 2) антропоген;
- 3) материя;
- 4) воздух.

9. ПО МНЕНИЮ АНАКСИМЕНА, НАЧАЛО ВСЕГО ЭТО?

- 1) эфир;
- 2) огонь;
- 3) воздух;
- 4) бесконечность.

10. КОСМОСОВСЕЛЕННАЯ ВПЕРВЫЕ БЫЛА НАЗВАНА ...

- 1) Пифагором;
- 2) Гераклитом;
- 3) Фалесом;
- 4) Анаксимандром.

11. ПИФАГОР ПРЕДПОЧИТАЛ НАЗЫВАТЬ СВОЕ УЧЕНИЕ ...

- 1) эзотерика;
- 2) наукой;
- 3) мудростью;
- 4) любомудрием.

12. ПО МНЕНИЮ ПИФАГОРА ДУША ПОСЛЕ СМЕРТИ ТЕЛА:

- 1) растворяется в мировом духе;
- 2) существует отдельно от тела;
- 3) переселяется в другое тело;
- 4) прекращает существование.

13. АВТОРОМ ВЫРАЖЕНИЯ «ВСЕ ТЕЧЕТ» И УЧЕНИЯ О НЕПРЕРЫВНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВСЕГО СУЩЕСТВУЮЩЕГО ЯВЛЯЕТСЯ

...

- 1) Гераклит;
- 2) Анаксагор;
- 3) Фалес;
- 4) Парменид.

14. МНЕНИЕ ГЕРАКЛИТА ЗАКЛЮЧАЛОСЬ В ТОМ, ЧТО ВСЕ ВЕЩИ ПРОИСХОДЯТ ИЗ:

- 1) из воздуха;
- 2) из воды;
- 3) из огня;
- 4) из земли.

15. ЭТОТ ФЕНОМЕН, ПО МНЕНИЮ ГЕРАКЛИТА, ПОРОЖДАЕТ ВСЕ, ПРАВИТ ВСЕМ И ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОСТОИНСТВО ВСЯКОГО:

- 1) искусство;
- 2) война;
- 3) мудрость;
- 4) любовь.

16. ВОПРОС О БЫТИИ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ПОСТАВЛЕН:

- 1) Гераклитом;
- 2) Парменидом;
- 3) Сократом;
- 4) Фалесом.

17. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ЭЛЕЙСКОЙ ШКОЛЫ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ...

- 1) Гераклита;
- 2) Демокрита;
- 3) Парменида;
- 4) Фукидида.

18. УЧИТЕЛЬ ПАРМЕНИДА, СОЗДАВШИЙ УЧЕНИЕ О ЕДИНОМ ВЕЗДЕСУЩЕМ БОЖЕСТВЕ:

- 1) Гераклит;
- 2) Анаксимен;
- 3) Пифагор;
- 4) Ксенофан.

19. СУЖДЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫЕ ЗЕНОНОМ ЭЛЕЙСКИМ В ПОДДЕРЖКУ УЧЕНИЯ ПАРМЕНИДА:

- 1) афоризмы;

- 2) апории;
- 3) трюизмы;
- 4) софизмы.

20. ПОНЯТИЕ МИРОВОГО УМА ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВЕЩЕЙ ВПЕРВЫЕ ПРИМЕНИЛ ...

- 1) Гераклит;
- 2) Эмпедокл;
- 3) Анаксагор;
- 4) Анаксимандр.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон.

текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. -
Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул.
экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Основные этапы истории философии: Средневековая философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 3. Основные этапы истории философии: Средневековая философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Особенности развития философии европейского Средневековья.
2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.
4. Полемика между реалистами и номиналистами.
5. Ибн-Сина и его вклад в развитие философии и медицины.

Многие особенности средневековой философии проявились в схоластической борьбе реализма и номинализма. Под реализмом подразумевают учение, согласно которому подлинной реальностью обладают якобы только общие понятия, универсалии, а не единичные предметы, существующие в эмпирическом мире. Главной универсалией для реалистов выступает Бог. Поэтому всякое познание, по их мнению, возможно лишь с помощью божественного разума, а сама жизнь людей должна быть ориентирована на Бога.

Противоположное направление было связано с подчеркиванием приоритета воли над разумом, с утверждением универсальности материального мира. Оно получило название номинализма. Согласно номиналистам, общие понятия есть только слова, имена. Они не обладают самостоятельным существованием вне и помимо единичных вещей.

Характерной чертой философии Средневековья является повсеместное обращение к теоцентризму - христианскому учению о Боге. Возникает патристика - философское учение «отцов церкви», призванное обосновать и защитить христианство. Наиболее ярким представителем патристики был епископ Августин (354 - 430). Систематизатором схоластики считают Ф. Аквинского (1225-1274). Его философия со второй половины XIX в. становится основой неотолизма - современного религиозно-философского учения католицизма.

Выдающимся представителем философии и медицины Средневековья является Ибн Сина (980 - 1037). В своем труде «Канон врачебной науки» он пишет, что медицина рассматривает элементы, природы, соки, простые и сложные органы, пневмы с их естественными животными и душевными силами, действия и состояния тела - здоровье, болезнь и среднее состояние.

2. Цель занятия: дать представление о средневековом периоде развития философии.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Особенность средневекового мышления, для которого реальностью, определяющей сущее, выступает не природа, а Бог.*
- 2. Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующие внутреннее состояние человека, его души.*
- 3. Одно из центральных понятий христианско-философских учений.*
- 4. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве Священной книги.*
- 5. Учение о сотворении мира Богом.*
- 6. Философ-теолог IV в., попытавшийся рассмотреть всемирно-исторический процесс с позиций христианского вероучения и положивший начало философии истории.*
- 7. Выдающийся представитель зрелой схоластики, систематизатор христианской догматики.*
- 8. Учение Отцов Церкви называется _____.*
- 9. Универсалии. Что это?*
- 10. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.*
- 11. Какова позиция Абельяра относительно универсалий?*
- 12. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.*
- 13. Совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.*
- 14. Доктрина, признающая существование единого Бога.*
- 15. Многобожие.*
- 16. Направление в католической философии, основанное Ф. Аквинским.*
- 17. Способность непосредственного постижения истины.*
- 18. Умерщвление плоти для возрастания духа.*

19. Отклонение от официального вероучения.

20. Тип средневековой теологической философии (и метод философствования), отличительной особенностью которого является оторванность от реальной действительности, замкнутость, крайний догматизм, беспрекословное подчинение религиозным идеям.

21. Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагого Бога перед наличием в мире зла.

22. Религиозно-философское учение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель заданы таинственными силами, Провидением.

23. Кому из средневековых мыслителей принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно», согласно которому, чем более божественные истины противоречат здравому смыслу, тем более они верны?

24. Назовите временные рамки Средневековья.

Анализ рефератов по темам:

1. Геоцентризм – основная черта философии Средневековья.
2. Неоплатонизм и его роль в формировании христианской философии.
3. Философские взгляды Августина Блаженного.
4. Культура и философия арабского Средневековья.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной контактной работы студентов по учебным вопросам:

1.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) «Верую, чтобы понимать»; | 1) Абельяр; |
| 2) «Понимаю, чтобы верить»; | 2) Ансельм Кентерберийский |
| 3) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; | 3) Тертуллиан; |
| 4) «Верую, ибо абсурдно». | 4) Августин. |

- Соотнесите суждения и их авторов.
- Что такое разум? Что такое вера?
- Как они соотносятся в приведенных высказываниях?
- Как в них отражена философско-теологическая позиция авторов?
- Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?

2. У Святого Августина читаем: «Филокалия и философия названы почти одинаково, и они хотят казаться как бы родственными друг другу и суть таковы. Ведь что такое философия? Любовь к мудрости. Что такое филокалия? Любовь к красоте. А что такое мудрость? Разве она не есть истинная красота?». Объясните, что, на Ваш взгляд, значит истинная красота мудрости?

3. А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

К какой области философского знания относятся эти рассуждения?

Каким по своей сути является это учение об обществе?

В чем его значение?

4. Научный метод опирается на опыт, в мистике «истина открывается» в состоянии экстаза. Каковы особенности схоластики как метода философствования?

5. Виндельбанд называет философскую позицию А. Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – «виртуозом» описания душевных состояний человека.

Прокомментируйте эту оценку.

Ответьте на вопрос, в чем отличие подходов к человеку у Августина и Сократа?

Как антропология Августина связана с христианством?

6. Прокомментируйте высказывание, к которому часто прибегал Ф. Аквинский: «Философия есть служанка богословия».

7. Насколько аргументированы положения Ф. Аквинского о реальности общих понятий? Справедливо ли его утверждение о том, что вера выше разума?

8. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Тесты

1. АПОЛОГЕТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) толкователями апокалипсиса;

- 2) сторонниками одной из христианских ересей;
- 3) раннехристианскими богословами, защитниками новой веры;
- 4) апостолическими делегатами.

2. СЛОВО *ПАТРИСТИКА* ОЗНАЧАЕТ:

- 1) учение о Боге-Отце;
- 2) теория непогрешимости Папы Римского;
- 3) христианское учение о патриотизме;
- 4) учения «отцов церкви».

3. С БИБЛЕЙСКОЙ ПОЗИЦИИ, МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ:

- 1) человек - худшее существо в мире, порочное, греховное;
- 2) человек - обыкновенное существо, как и другие;
- 3) человек - венец творения и владыка земли;
- 4) человек - ничтожная, ничего не значащая величина в мире.

4. АВТОР ИЗРЕЧЕНИЯ *"ДОСТОВЕРНО, ИБО НЕЛЕПО (ВЕРЮ, ИБО АБСУРДНО)*:

- 1) Боэций;
- 2) Августин;
- 3) Тертуллиан;
- 4) Ориген.

5. ПО ВОЗЗРЕНИЯМ АВГУСТИНА АВРЕЛИЯ, НАШ МИР...

- 1) существует вечно сам по себе;
- 2) создан Богом из материи;
- 3) создан Богом из ничего;
- 4) существует лишь в воображении.

6. НАИВЫСШИМ АВТОРИТЕТОМ В ВОПРОСЕ ОБ ИСТИНЕ, ПО МНЕНИЮ АВГУСТИНА АВРЕЛИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Священное писание;
- 2) церковь;
- 3) данные чувственного опыта;
- 4) критический разум философа.

7. АВТОР ТРАКТАТА *«О ГРАДЕ БОЖИЕМ»*:

- 1) Василий Великий;
- 2) Григорий Нисский;

- 3) Августин Аврелий;
- 4) Ансельм Кентерберийский.

8. АВТОР КНИГИ «УТЕШЕНИЕ ФИЛОСОФИЕЙ»:

- 1) Юстин Мученик;
- 2) Тертуллиан;
- 3) Боэций;
- 4) Августин Аврелий.

9. ТЕЗИС ВЫДВИНУТЫЙ ПЕТРОМ ДАМИАНИ?

- 1) достоверно, ибо нелепо;
- 2) Бог есть любовь;
- 3) философия - служанка богословия;
- 4) нет власти не от Бога.

10. С ПОЗИЦИИ СХОЛАСТИКИ, ФИЛОСОФИЯ ЗАНИМАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРОЧИМ НАУКАМ СЛЕДУЮЩЕЕ МЕСТО:

- 1) философия - методология наук;
- 2) философия - главная среди наук;
- 3) философия - совокупность всех наук;
- 4) философия - служанка богословия.

11. ЭТОТ КРИТЕРИЙ ЗНАНИЙ В СХОЛАСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ БЫЛО ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИСТИНЫ:

- 1) мистическая интуиция;
- 2) априорные знания
- 3) чувственный опыт;
- 4) Священное писание.

12. ОСНОВОПОЛОЖНИК СХОЛАСТИКИ:

- 1) Ансельм Кентерберийский;
- 2) Августин Аврелий;
- 3) Пьер Абеляр;
- 4) Бернар Клервоский.

13. РАЗДЕЛЕНИЕ СХОЛАСТИКИ СРЕДНИХ ВЕКОВ НА ДВА НАПРАВЛЕНИЯ - РЕАЛИЗМ И НОМИНАЛИЗМ – СТАЛО РЕАЛЬНЫМ ИЗ-ЗА ВОПРОСА О...

- 1) природе общих понятий (универсалий);

- 2) методе аргументирования бытия Бога;
- 3) сроке второго пришествия Христа;
- 4) свободе воли человека.

14. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ КРАЙНЕГО РЕАЛИЗМА БЫЛИ УВЕРЕНЫ, ЧТО УНИВЕРСАЛИИ СУЩЕСТВУЮТ...

- 1) до вещей и в вещах;
- 2) до вещей;
- 3) после вещей;
- 4) в вещах и после вещей.

15. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ КРАЙНЕГО НОМИНАЛИЗМА УВЕРЯЛИ, ЧТО УНИВЕРСАЛИИ СУЩЕСТВУЮТ...

- 1) до вещей и в вещах;
- 2) до вещей;
- 3) после вещей;
- 4) в вещах и после вещей.

16. ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КРАЙНЕГО РЕАЛИЗМА В СХОЛАСТИКЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ БЫЛ:

- 1) Росцелин;
- 2) Августин;
- 3) Эриугена;
- 4) Тертуллиан.

17. ОСНОВАТЕЛЕМ КРАЙНЕГО НОМИНАЛИЗМА СТАЛ...

- 1) Ансельм;
- 2) Абеляр;
- 3) Эриугена;
- 4) Росцелин.

18. ОСНОВАТЕЛЬ КОНЦЕПТУАЛИЗМА (УМЕРЕННОГО НОМИНАЛИЗМА):

- 1) Росцелин;
- 2) Абеляр;
- 3) Эриугена;
- 4) Фома Аквинский.

19. ОСНОВАТЕЛЕМ ТОМИЗМА СТАЛ...

- 1) Томас Мюнцер;
- 2) Томас Мор;
- 3) Фома Кемпийский;
- 4) Фома Аквинский.

20. ЭТОТ ДОГМАТ ПО МНЕНИЮ ФОМЫ АКВИНСКОГО ЯВЛЯЕТСЯ ДОСТУПНЫМ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ:

- 1) о существовании Бога;
- 2) о первородном грехе человека;
- 3) о триединстве Бога;
- 4) о творении мира Богом из ничего.

21. СПОСОБОВ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУЩЕСТВОВАНИЯ БОГА СФОРМУЛИРОВАННОГО ФОМОЙ АКВИНСКИМ БЫЛО:

- 1) три;
- 2) два;
- 3) пять;
- 4) четыре.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия"

/ ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

История философии: Философия Возрождения.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20__ г.
Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20__ г.

Тема 4. История философии: Философия Возрождения.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Особенности развития эпохи Возрождения.
2. Основные идеи Раннего Возрождения (гуманистическое направление).
3. Философия Высокого Возрождения (неоплатоническое направление).
4. Вклад Андреаса Везалия, Парацельса в медицину эпохи Возрождения.
5. Философия Позднего Возрождения (натурфилософское направление).
6. Философия Реформации.
7. Политическое направление философии эпохи Возрождения.
8. Утопическо-социалистическое направление философии эпохи Возрождения.

Философия эпохи Возрождения является связующим звеном между средневековым теоцентризмом и научно-философским мышлением Нового времени. Характерной чертой философии этого периода является ярко выраженный гуманизм. Гуманизм Ренессанса проявлялся в революционных идеях, обращенных на внутреннюю, земную «божественность» человека, в отказе от внешней «институциональной» божьей истины, в привлечении человека к жизненной активности, в утверждении веры человека в себя.

Для эпохи Возрождения было характерно не только повышение интереса к человеку, но и большой интерес к проблеме государства, устройства общества, взаимоотношений Церкви и государственных институтов, верующих. Данная проблема нашла свое отражение в социально-политической философии эпохи Возрождения, основными направлениями которой были: философия Реформации; политическая философия; философия социалистов-утопистов.

2. Цель занятия: раскрыть предпосылки и характерные черты философии эпохи Возрождения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Движение, возникшее к концу Средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству Церкви и выражающее признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, развитие творческих сил и способностей.
2. Временные рамки эпохи Возрождения.
3. Философско-мировоззренческая установка, оценивающая мир через человека, полагая его центром мироздания.
4. Автор «Божественной комедии» и др. произведений, предпринявший попытку снять противопоставление земного и божественного в человеке.
5. «Отцом» гуманизма называют итальянского мыслителя _____.
6. «Прекрасен мир, но тело человека многократно превосходит другие», - писал представитель раннего Ренессанса _____.
7. Назовите величайшего гуманиста эпохи Возрождения, размышлявшего о человеке как особом мире в космической иерархии.
8. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежат неуверенность, сомнение в истинности знаний.
9. Назовите представителя этого направления ренессансной философии.
10. Способ, путь теоретического и практического освоения мира.
11. У истоков экспериментального метода познания мира стоял _____.
12. Известный философ Возрождения, ученый, кардинал.
13. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все...во всем»?
14. Автор книги «Об обращении небесных сфер».
15. «Колумбом неба» называют _____.
16. Всеобщая одушевленность природы.
17. Философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению, есть _____.
18. Представителем натуралистического пантеизма данной эпохи был _____, мистического _____.
19. Основное произведение Ш. Монтеня, ставшее настольной книгой А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого.
20. Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.
21. Автор книги «Город Солнца».
22. Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог здесь мыслился лишь как перводвигатель.
23. Автором известного трактата «Государь» является _____.
24. Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира.

25. Тему героического энтузиазма затронул в своих трудах _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.
2. Утопические проекты философской мысли эпохи Возрождения.
3. Философские основания «идеального государя» и политический аморализм учения Н. Макиавелли о государстве.
4. Протестантизм как религия капиталистической формации.
5. Религиозная формация и становление «гражданского общества».
6. Роль философии эпохи Возрождения в становлении и развитии западноевропейской техногенной цивилизации.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. В чем отличие антропоцентризма эпохи Возрождения от средневековой антропологии? Как по-новому трактуется сущность бытия и становление личности в философских концепциях Н. Кузанского и Д. Бруно?

Познакомившись с их философскими воззрениями, постарайтесь понять, как пантеистический характер их учений повлиял на решение ими гносеологических проблем?

2. В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.

Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?

Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

3. Высшим критерием нравственной жизни Д. Бруно объявил деятельность человека, видя в ней смысл, достоинство и возвышение личности. Он назвал главным труд во имя высших целей, а не ради достижения личного благополучия и самосохранения. «Человек, - писал он, - должен преодолеть стремление к самосохранению, подняться над страхом личного уничтожения, ибо то высокое наслаждение, к которому стремится энтузиаст, немислимо без деяний и жертв».

В чем новизна такой трактовки смысла жизни человека по сравнению с христианской?

Как эта нравственная позиция Бруно согласуется с жизнью и смертью мыслителя?

Выскажите свое отношение к жизненному подвигу Д. Бруно.

4. Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?

К какому философскому направлению тяготеют его размышления?

Как Галилей относится к Богу?

5. В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.

Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?

Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?

Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

6. Коперник высказывал гипотезу о том, что Земля отнюдь не является неподвижным центром Вселенной. *Прокомментируйте оценку Ф. Энгельса, назвавшего новое воззрение «революционным актом, которым исследование природы заявило о своей независимости» и постепенном отказе от бытовавшей ранее геоцентрической картины мира.*

Тесты:

1. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ВОЗРОЖДЕНИЕ:

- 1) духа античной культуры;
- 2) городской культуры;
- 3) языческих религий;
- 4) могущества Рима.

2. ЭТОТ ФАКТОР СТАЛ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ИДЕОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ:

- 1) изобретение книгопечатания;
- 2) географические открытия;
- 3) снижение авторитета церкви;
- 4) развитие товарно-денежных отношений, городов и бюргерства.

3. ТИП ЛЮДЕЙ, ПО МНЕНИЮ Ф. ЭНГЕЛЬСА, ПОРОЖДЕННЫЙ ЭПОХОЙ ВОЗРОЖДЕНИЯ:

- 1) сибаритов;
- 2) аскетов;
- 3) титанов;
- 4) созерцателей.

4. КРУПНЕЙШИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ АРИСТОТЕЛИЗМА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ:

- 1) Помпонацци;
- 2) Балла;
- 3) Фичино;
- 4) Телезио.

5. ПЕРВЫМ В КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ НИКОЛАЯ КУЗАНСКОГО ПРИНЯТО СЧИТАТЬ:

- 1) понятие космоса;
- 2) понятие бесконечности;
- 3) понятие субстанции;
- 4) понятие откровения;

6. ЭТОТ ТЕЗИСОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИМ УЧЕНИЮ О БЕСКОНЕЧНОСТИ НИКОЛАЯ КУЗАНСКОГО:

- 1) бесконечность есть абсолютный минимум;
- 2) бесконечность есть абсолютный максимум;
- 3) в бесконечности совпадают все противоположности;
- 4) бесконечность есть бесконечно расширяемое множество.

7. ДЛЯ МЫСЛЕЙ О БОГЕ, ПО МНЕНИЮ НИКОЛАЯ КУЗАНСКОГО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ СИМВОЛЫ...

- 1) астрологические;
- 2) алхимические;
- 3) математические;
- 4) поэтические.

8. АВТОРОМ ТЕОРИИ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ВСЕ ПЛАНЕТЫ ВРАЩАЮТСЯ ВОКРУГ СОЛНЦА БЫЛ:

- 1) Галилей;
- 2) Бруно;
- 3) Коперник;
- 4) Кеплер.

9. НИКОЛАЙ КОПЕРНИК ПОЛАГАЛ, ЧТО КРУГОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ СОВЕРШАЮТСЯ...

- 1) всеми небесными телами;
- 2) всеми небесными телами, кроме Земли;
- 3) всеми небесными телами, кроме Солнца;
- 4) всеми небесными телами, кроме *неподвижных звезд*.

10. ПО МНЕНИЮ ДЖОРДАНО БРУНО...

- 1) каждая частица причастна к духу, даже не обладая душой или Жизнью;
- 2) каждой частице материи свойственна хотя бы бессознательная жизнь;

- 3) каждая частица материи имеет душу;
- 4) материальные вещи не имеют жизни и души;

11. *ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭНТУЗИАЗМ* ПО МНЕНИЮ ДЖОРДАНО БРУНО
ЭТО:

- 1) негибкая воля к победе;
- 2) ненависть к обскурантизму;
- 3) стремление к божественности;
- 4) стойкость и верность своим убеждениям.

12. ПО МНЕНИЮ НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ, ГОСУДАРЬ ПРИ
УПРАВЛЕНИИ ПОДДАННЫМИ ОБЯЗАН...

- 1) пренебрегать всеми нравственными нормами;
- 2) зла строго соблюдать установленные законы;
- 3) исходить из принципов христианской морали;
- 4) по возможности, держаться добра, но уметь вступить на путь.

13. ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВО *УТОПИЯ* СТАЛ:

- 1) Томас Мор;
- 2) Карл Маркс;
- 3) Эразм Роттердамский;
- 4) Томмазо Кампанелла.

14. НА ОСТРОВЕ *УТОПИЯ*:

- 1) допустимы различные религиозные верования и даже атеизм;
- 2) разрешен только протестантизм;
- 3) любые религиозные культы запрещены;
- 4) разрешен только католицизм.

15. ЗОЛОТО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА ОСТРОВЕ *УТОПИЯ*:

- 1) для изготовления украшений;
- 2) для изготовления оков для преступников и ночных горшков;
- 3) для чеканки монет;
- 4) для технологических целей.

16. АВТОР *ГОРОДА СОЛНЦА*?

- 1) Сирано де Бержерак;
- 2) Роберт Оуэн;
- 3) Эразм Роттердамский;

4) Томмазо Кампанелла.

17. ПО МНЕНИЮ Т. КАМПАНЕЛЛЫ, ОСНОВОЙ ГЛАВНЫХ ЗОЛ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) лень;
- 2) неприязнь;
- 3) себялюбие;
- 4) существование государственной власти.

18. В ГОРОДЕ СОЛНЦА ФИЗИЧЕСКИЙ ТРУД ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬЮ:

- 1) для женщин;
- 2) для всех.
- 3) для рабов и заключенных;
- 4) для мужчин.

19. РЕЛИГИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СОЛНЦА КАМПАНЕЛЛЫ:

- 1) культ Солнца;
- 2) атеизм;
- 3) политеизм;
- 4) поклонение небиблейскому Богу-троице.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие

исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

История философии: Философия Нового времени.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г.
Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 5. История философии: Философия Нового времени.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм основные направления философии Нового времени.
2. Рационализм Декарта. Вклад Декарта в медицину эпохи Нового времени.
3. Учение Бенедикта Спинозы.
4. Монадология Готфрида Лейбница.
5. Эмпиризм Ф.Бэкона, его вклад в медицину эпохи Нового времени.
6. Теория государства в философии Гоббса и Локка.
7. Скептицизм Д. Юма.

Рационализм - направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум. При изучении проблемы познания особый акцент Декарт делает на научном методе. В качестве научного метода он предлагает дедукцию (восхождение от общего к частному).

С позиций законов механики ученые пытались объяснить работу двигательного аппарата, механизм вентиляции легких, функции почек и т.д.

Большой популярностью пользовалась концепция животных - автоматов, развиваемая Декартом, который распространял принципы механического движения и на нервную систему животных. Он выдвинул идею рефлекса как отражения «животных духов», переходящих с одного нерва на другой, и, таким образом, разработал в простейшем виде рефлекторную дугу.

Философию эпохи Нового времени необходимо систематизировать, прежде всего, по гносеологическому основанию, выделив в ней эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон - родоначальник материализма Нового времени возжег факел новой науки - методологию экспериментального естествознания. В ней он усматривал залог будущего могущества человека, его господства над природой. А господствовать над ней можно, только подчиняясь ее законам. Искусство врачевания Бэкон связывал с теми философскими учениями, на которые опирается врач. Медицина не может быть надежной, если не основывается на философии, верные общие положения которой приводят к правильным выводам. Бэкон утверждал необходимость для врача философских знаний и знаний природы, на основе которых врач может найти оптимальные пути лечения болезни.

2. Цель занятия: рассмотреть предпосылки философии Нового времени; дать представление об эмпиризме и рационализме как основных направлениях философии Нового времени.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Центральными темами философских размышлений Нового времени были _____.
2. Наука, оказавшая заметное влияние на философию Нового времени.
3. Философское учение, исходящее из того, что мир существует объективно, то есть независимо и вне человеческого сознания.
4. Родоначальник новоевропейского материализма и опытной науки.
5. У истоков европейского рационализма стоял _____.
6. Раздел философии, изучающий познание.
7. Целью познания Ф. Бэкон и Р. Декарт считали _____.
8. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
9. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть _____.
10. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал _____.
11. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
12. Формула: «Бог или субстанция, или природа» демонстрирует позицию _____.
13. Она принадлежит голландскому мыслителю _____.
14. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
15. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____.
16. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
17. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
18. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
19. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?

20. Сторонником этой концепции в Новое время был _____.

21. Какую линию в европейской философии разрабатывал Д. Беркли?

Анализ рефератов по темам:

1. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
2. Учение Ф. Бэкона о науке как орудии преобразования мира и современные экологические проблемы.
3. Рационализм как основная черта и стиль мышления западноевропейской философии Нового времени.
4. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
5. Влияние идей Декарта на медицину,
6. Влияние идей Бэкона на медицину;
7. Материализм и витализм в естествознании и медицине Нового времени.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. В философии Нового времени в рамках теории познания шел спор между рационализмом и эмпиризмом.

Какими факторами социального развития он был обусловлен?

Какова сущность, специфика, позитивные достижения эмпиризма?

Каковы его недостатки?

Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания, ограниченности.

2. Знаменитый спор 17 века: Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает

чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения.

3. *Как вы думаете*, может ли философия бороться с идолами, описанными в трудах Ф. Бекона? Как? Можете ли вы обнаружить других идолов?

4. «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки» (Ф. Бэкон).

5. «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

6. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием», *как вы думаете, стыд по мнению Декарта это отличительная особенность человека или состояние его души?*

7. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

8. Декарт писал: «Прежде всего, я хотел бы выяснить, что такое философия... слово «философия» обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках». Как вы охарактеризуете западного философа? Как вы думаете, чем отличается восточный мудрец от западного философа?

9. Как вы думаете, почему в 1660 году Амстердамская синагога официально просит муниципальные власти осудить Спинозу как «угрозу благочестию и морали»?

10. *Как вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума»?*

11. «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». *Как вы понимаете это утверждение Т. Гоббса?*

12. Т.Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно, в состоянии войны всех против всех». -Прав ли Гоббс? Оцените и прокомментируйте.

13. *Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:*

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, - то они портят власть. (Б.Шоу).

Дайте развернутый ответ.

1. *Что такое «первичные» и «вторичные» качества у Локка?*

2. *Какими путями, считает Локк, образуются сложные идеи?*

3. *Какие идеи в педагогике высказал Локк?*

14. *Как Беркли критикует понятие материи, и почему при этом апеллирует к Богу?*

15. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью он называет необходимую

связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но необходимый вывод можно сделать, только выводя одно понятие из другого. Из факта не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании? Согласны ли вы с Юмом?

16. Кант писал, что Юм пробудил его от догматического сна. Не заставил ли Юм и вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

17. Как Юм относился к понятию субстанции?

18. О каких видах связи восприятий говорил Юм?

19. Почему, считает Юм, невозможно доказать существование объективной причинности?

20. В чем видел Юм задачи этики и эстетики?

Тесты:

1. НАУКА, В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТАВШАЯ ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ -

- 1) биология;
- 2) астрономия;
- 3) химия;
- 4) механика.

2. ЭТА ФИЛОСОФСКАЯ ЗАДАЧА СТАНОВИТСЯ ОСНОВНОЙ ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК НОВОГО ВРЕМЕНИ:

- 1) познание начал всего существующего;
- 2) определение смысла существования;
- 3) разработка и обоснование методов научного познания;
- 4) познание сущности вещей.

3. ПО МНЕНИЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ЭМПИРИЗМА, ФУНДАМЕНТОМ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) интуиция;
- 2) априорные принципы разума;
- 3) чувственный опыт;
- 4) логика и математика.

4. ОСНОВАТЕЛЬ ЭМПИРИЗМА:

- 1) Галилео Галилея;
- 2) Френсиса Бэкона;
- 3) Джона Локка;
- 4) Рене Декарта.

5. БЭКОН ОТДАВАЛ ПРЕДПОЧТЕНИЕ:

- 1) дедукции;
- 2) анализу;
- 3) синтезу;
- 4) индукции.

6. ЧАСТЬЮВ БЭКОНОВСКОГО СПИСОКА *ИДОЛОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ*:

- 1) идолы пещеры;
- 2) идолы природы;
- 3) идолы театра;
- 4) идолы площади.

7. ПО МНЕНИЮ БЭКОНА, НАСТОЯЩИЙ УЧЕНЫЙ ОБЯЗАН ИМЕТЬ СХОДСТВО:

- 1) с муравьем;
- 2) со стрекозой;
- 3) с пауком;
- 4) с пчелой.

8. АВТОР УТОПИИ *НОВАЯ АТЛАНТИДА*:

- 1) Томас Мор;
- 2) Томас Гоббс;
- 3) Фрэнсис Бэкон;
- 4) Томмазо Кампанелла.

9. ПО МНЕНИЮ ГОББСА, НАУКА И ФИЛОСОФИЯ ОБЯЗАНЫ СЛУЖИТЬ:

- 1) познанию гармонии природы;
- 2) очищению души;
- 3) умению не огорчаться и не проклинать, а понимать;
- 4) росту человеческого могущества и умножению жизненных благ.

10. ВЫСКАЗЫВАНИЕ ТОМАСА ГОББСА:

- 1) кто хочет жить в мире, тот должен готовиться к войне;
- 2) война всех против всех;
- 3) ни мира, ни войны, а армию распустить;
- 4) начать войну легко, а закончить трудно.

11. *ИСКУССТВЕННОЕ ТЕЛО* СРАВНИВАЕМОЕ ГОББСОМ С ЧУДИЩЕМ ЛЕВИАФАНОМ, О КОТОРОМ ГОВОРИТСЯ В БИБЛИИ:

- 1) государство;
- 2) армию;
- 3) церковь;
- 4) промышленность.

12. ПО МНЕНИЮ ДЖОНА ЛОККА ОПЫТ ДЕЛИЛСЯ НА...

- 1) обыденный и научный;
- 2) внешний и внутренний;
- 3) чувственный и сверхчувственный;
- 4) полезный и бесполезный.

13. ПО МНЕНИЮ ДЖ. ЛОККА, ВО ВНЕШНЕМ ОПЫТЕ НАМ ДАЮТСЯ КАЧЕСТВА ВЕЩЕЙ. ЛОКК СЧИТАЛ, ЧТО КАЧЕСТВА ВЕЩЕЙ ДЕЛЯТСЯ НА...

- 1) первичные и вторичные;
- 2) внешние и внутренние;
- 3) существенные и несущественные;
- 4) полезные и бесполезные.

14. МНЕНИЕ ДЖ. БЕРКЛИ В ОТНОШЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ КАЧЕСТВ ВЕЩЕЙ ЛОККА:

- 1) объективно существуют только вторичные качества;
- 2) объективно существуют только первичные качества;
- 3) объективно не существуют ни первичные, ни вторичные качества;
- 4) объективно существуют и первичные, и вторичные качества.

15. ВЗГЛЯДЫ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЖОРДЖУ БЕРКЛИ:

- 1) бытие определяет сознание;
- 2) бытие есть неопределенное непосредственное;
- 3) есть - бытие, а ничто - не есть;
- 4) быть - значит быть воспринимаемым.

16. ДЭВИД ЮМ, СТАРАЯСЬ СТРОЖЕ, ЧЕМ ДЖ. БЕРКЛИ, СОБЛЮСТИ ПРИНЦИП СЕНСУАЛИЗМА, ПРИЧИСЛИЛ К СПИСКУ ТОГО, СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕГО ЯВЛЯЕТСЯ НЕДОКАЗУЕМЫМ, СЛЕДУЮЩУЮ ВЕЩЬ:

- 1) материальные вещи;

- 2) Бог;
- 3) субстанция;
- 4) материя.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

История философии. Философия французского Просвещения.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г.
Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 6. История философии. Философия французского Просвещения.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Характерные черты эпохи просвещения.
2. Деистическое направление. Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк.
3. Атеистическо-материалистическое направление: ЖанМелье, Жюльен Офре де Ламетри, Дени Дидро.
4. Медицина в 18 в. в Западной Европе.
5. Социалистическо-утопическое (коммунистическое) направление философии французского Просвещения: Габриэль Мабли, Клод Сен-Симон.

Французскую философию 18 в. принято называть философией Просвещения. Такое название она получила в связи с тем, что ее представители разрушали устоявшиеся представления о Боге, окружающем мире и человеке, проявляли новаторство в своих философских исследованиях, открыто пропагандировали идеи нарождающейся буржуазии и, в конечном итоге, идеологически подготовили Великую французскую революцию 1789-1794 гг. В период XVII-XVIII веков много внимания уделялось критике католической религии и христианской морали. Большинство мыслителей обращались к естественнонаучным знаниям и их философскому осмыслению.

Клиническая медицина, как и все естествознание Нового времени, развивалось в условиях сложного взаимодействия различных философских течений. С одной стороны, утверждался механистический, метафизический материализм. С другой стороны, сам механистический материализм того времени способствовал утверждению идеалистических представлений в ряде областей естествознания, в том числе и медицине. Опираясь на законы механики, механистический материализм был не в состоянии объяснить все многообразие и целостность живой природы и всего окружающего мира. Таким образом, возникла почва для виталистических концепций, т.е. объяснения жизненных процессов сверхъестественными, непознаваемыми факторами, такими, как жизненная сила, порыв.

2. Цель занятия: дать представление о философии и медицине эпохи Просвещения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Французских просветителей называли также энциклопедистами, потому что _____.
2. Деизм – направление в философии, главной мыслью которого является _____.
3. Жан-Жак Руссо в работе «Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов» говорил, что _____.
4. Наиболее важными сочинениями Монтескье можно назвать _____.
5. Монтескье выделял три формы правления: _____.
6. Представителями атеистическо-материалистической философии были _____.
7. Представителями социалистов-утопистов Франции были _____.
8. Патриархом Просвещения и автором первого в мире философского словаря был _____.
9. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли _____.
10. Социально-философская концепция, согласно которой функционирование и развитие общества обуславливаются местоположением страны, ее климатическими условиями.

Анализ рефератов по темам:

1. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
2. Сомнение Ж.-Ж. Руссо в благотворности человеческого разума как самокритика философии Просвещения.
3. Просвещение – «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
4. Протестантская этика и «дух капитализма».
5. Критика «религии прогресса» и саморазрушение «проекта Просвещения».
6. Общественно-правовой идеал эпохи Просвещения.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.

- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Эпоха Просвещения хронологически совпадает с философией Нового времени. Чем они отличаются?
2. Руссо называл далекое прошлое золотым веком. Он критиковал цивилизацию и прогресс. «Назад к природе!» - его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: «Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес». - Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
3. *Какая связь между призывом Ж.-Ж.Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? - Дайте развернутый ответ.*
4. Философ Руссо считал, что очень часто ребёнка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нём рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо немислимо воспитание. *Где же выход? Прокомментируйте свой ответ.*
5. Одна из основных проблем, которой занимался Ж. Ж. Руссо (1712—1778), была проблема неравенства людей. В чем он видел причины неравенства людей? Когда, по его мнению, оно возникает? Какие пути предлагались им для преодоления этого неравенства? Реальны ли они? Каково философско-социологическое решение данной проблемы?
6. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».
7. Гносеологическая позиция Ф. Вольтера (1694—1778), в которой категорически отрицается абсолютное знание, приводит к выводу о невозможности достичь истины и в познании человека. В чем противоречивость его позиции? Что есть истина? Можно ли познать, что есть человек?
8. Охарактеризуйте философские воззрения Дидро (1713—1784), К. А. Гельвеция (1715—1771), П. Гольбаха (1723—1789). Почему и на каких основаниях этих философов можно назвать представителями метафизического материализма и механистического детерминизма?

Тесты:

1. ИДЕЙНОЕ ТЕЧЕНИЕ, ВЫСШИЙ ПОДЪЕМ КОТОРОГО ПРИШЕЛСЯ НА XVIII В., ОТВОДИВШЕЕ РАЗУМУ РОЛЬ ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ ВСЕСТОРОННИЙ ПРОГРЕСС, НАЗЫВАЕТСЯ -

- 1) возрождение;

- 2) материализм;
- 3) просвещение;
- 4) рационализм.

2. ПО МНЕНИЮ И. КАНТА, ЧЕЛОВЕК В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ВЫХОДИТ ИЗ СОСТОЯНИЯ:

- 1) невежества;
- 2) несовершеннолетия;
- 3) рабства;
- 4) религиозного самообмана.

3. И. КАНТ, ДАВАЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭПОХЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОД СЛОВОМ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТИЕ» ИМЕЛ В ВИДУ:

- 1) невоспитанность;
- 2) необразованность;
- 3) неспособность пользоваться своим рассудком без постороннего руководства; социальную, нравственную незрелость.

4. ИДЕЯ ПРОГРЕССА ЯВЛЯЕТСЯ ЛЕЙТМОТИВОМ ЭПОХИ:

- 1) эпохи Античности;
- 2) эпохи Средневековья;
- 3) эпохи Возрождения;
- 4) эпохи Просвещения.

5. И. КАНТ СЧИТАЛ ДЕВИЗОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ -

- 1) *Cognosce te ipsum!* - Познай самого себя!
- 2) *Fiat lux!* - Да будет свет!
- 3) *Medice, cur te ipsum!* - Врач, излечи себя сам!
- 4) *Sapere aude!* - Осмелюсь разуметь!

6. РАСПРОСТРАНЕННОЕ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ВОЗЗРЕНИЕ, ЧТО БОГ, СОЗДАВ МИР, БОЛЬШЕ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ В ЕСТЕСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ЕГО СОБЫТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) атеизм;
- 2) деизм;
- 3) пантеизм;
- 4) теизм.

7. ОСНОВАТЕЛЕМ ДЕИЗМА И СОПУТСТВУЮЩЕЙ ЕМУ «ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЛИГИИ» СЧИТАЕТСЯ

- 1) Антони Шефтсбери;
- 2) Джон Локк;
- 3) Томас Гоббс;
- 4) Эдуард Чербери.

8. АВТОР ФРАЗЫ «РАЗДАВИТЕ ГАДИНУ!»

- 1) Вольтер;
- 2) Дидро;
- 3) Кондильяк;
- 4) Ламетри.

9. ПЕРВЫМ ВЫДВИНУЛ ТЕОРИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА, ПОПУЛЯРНУЮ СРЕДИ СТОРОННИКОВ ФИЛОСОФИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- 1) Гуго Гроций;
- 2) Джон Локк;
- 3) Жан Жак Руссо;
- 4) Томас Гоббс.

10. ОСНОВАТЕЛЕМ И РЕДАКТОРОМ «ЭНЦИКЛОПЕДИИ, ИЛИ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ НАУК, ИСКУССТВ И РЕМЕСЕЛ» БЫЛ:

- 1) Вольтер;
- 2) Д'Аламбер;
- 3) Дидро;
- 4) Руссо.

11. АВТОР СОЧИНЕНИЯ «ЧЕЛОВЕК-МАШИНА» (1747), В КОТОРОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ ПРЕДСТАВЛЕН КАК САМОЗАВОДЯЩИЙСЯ МЕХАНИЗМ:

- 1) Гельвеции;
- 2) Гольбах;
- 3) Кондильяк;
- 4) Ламетри.

12. ЖАН ЖАК РУССО, КРИТИКУЯ ТЕОРИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА Г. ГРОЦИЯ, УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ЛЮДИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР», ОТЧУЖДАЮТ СВОЮ СВОБОДУ В ПОЛЬЗУ...

- 1) ближайшего начальника;
- 2) государя;
- 3) общины;
- 4) церкви.

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА Ж. Ж. РУССО, ВЕРХОВНЫМ РУКОВОДСТВОМ В ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) государственный аппарат;
- 2) государь;
- 3) общая воля;
- 4) парламент.

14. Ж. Ж. РУССО СЧИТАЛ, ЧТО ДЛЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИМИ ЯВЛЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ТИПЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА (ДЕМОКРАТИЯ, АРИСТОКРАТИЯ, МОНАРХИЯ). И СУДИТЬ ОБ АДЕКВАТНОСТИ ПРАВИТЕЛЬСТВА СВОЕМУ НАРОДУ ОН ПРЕДЛАГАЛ:

- 1) по приросту населения в стране;
- 2) по результатам голосования;
- 3) по результатам социологических опросов;
- 4) по уровню доходов на душу населения.

15. ОТНОШЕНИЕ Ж. Ж. РУССО К РЕЛИГИИ:

- 1) обществу безразлично отношение граждан к религии
- 2) религия вредна и нежелательна для общественной жизни
- 3) религия желательна для общественной жизни, но не является необходимой
- 4) религия необходима для общественной жизни

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму

[Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

**История философии. Немецкая классическая философия. Философия
Канта.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 7. История философии. Немецкая классическая философия. Философия Канта.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Характерные черты немецкой классической философии.
2. Философия Канта:
 - a) докритический период;
 - b) творчество Канта в критическом периоде;
 - c) агностицизм Канта;
 - d) категорический императив Канта.

Немецкая классическая философия разработала несколько общих проблем, что позволяет говорить о ней как о целостном явлении. Она: повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и т.д.) к исследованию человеческой сущности; особое внимание уделила проблеме развития; значительно обогатила логико-теоретический аппарат философии; взглянула на историю как целостный процесс классической немецкой философии в рамках решения ее основной гносеологической проблемы представлены все ведущие направления философской мысли: субъективный идеализм (Кант, Фихте), объективный идеализм (Шеллинг, Гегель), материализм (Фейербах). Значение переворота, совершенного И. Кантом в теории познания, состоит в следующем:

Кант дал более обоснованную картину познания: знание не только пассивно отражает мир, как думали его предшественники, но активно преобразует, видоизменяет его облик. Познание не является дублированием реальности, а является деятельностью по созданию интеллектуальных средств человеческого взаимодействия с миром.

Аналогия с «коперниканским переворотом» очевидна: Коперник радикально изменил взгляд на Землю как на неподвижный центр вселенной, а Кант перенес акцент в процессе познания на активную роль субъекта, положив конец его пассивности.

Кант указал на существование определенных границ, пределов человеческого познания, которое не раскрывает всей сущности вещей, предупреждая о неизбежной относительности человеческих знаний.

В отличие от философии Нового времени, отстаивающей идею о безграничных возможностях и всеисилии рационального мышления, Кант приходит к выводу об ограниченности разума сферой человеческой практики, в том числе моралью и религией. Эти идеи оказались весьма актуальными для понимания противоречий цивилизационного XX–XXI вв.

2. Цель занятия: охарактеризовать немецкую классическую философию, обозначить отличия от предыдущей эпохи, рассмотреть философию И.Канта.

3.Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4.Вид занятия: семинарское занятие.

5.Продолжительность занятия: (в академических часах) - 1 час.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Исторические рамки немецкой классической философии.
2. Родоначальником немецкой классической философии считают _____.
3. Категория гегелевской философии, указывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.
4. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»
5. Правило, которым руководствуется в своем поведении и поступках человек, называется _____.
6. Правило, требующее обязательного исполнения, есть _____.
7. Основные положения его сформулировал в своей этике _____.
8. Какие проблемы решал Кант в раннем, докритическом периоде своей деятельности?
9. Какова философская проблематика Канта в зрелом – «критическом» периоде?
10. Агностицизм И. Канта это - отрицание возможности познать _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Кант – основоположник классической немецкой философии.
2. И. Кант в истории мировой философии.
3. Двойственность философии Канта.
4. Достоинства и недостатки немецкой классической философии.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Как известно, философия И. Канта (1724—1804) является завершением и одновременно критикой философских учений эпохи Просвещения. В чем он видит ограниченность рационализма и эмпиризма? Почему в его учении о познании содержится идея диалектичности, противоречивости человеческого разума? В каком смысле он говорит, что «наука должна уступить место вере»? Какой моральный смысл вкладывает он в утверждение: «Человек — цель, а не средство»?

2. И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

Что такое категорический императив И. Канта?

Во всех ли обществах он осуществим?

Актуальна ли эта проблема сегодня?

Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

3. Сравните гносеологические позиции двух авторов: «Критики чистого разума», где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: разум не может познать всего в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия» и «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают наши потомки».

Кому принадлежат эти работы и высказывания?

Какова их гносеологическая ориентация?

Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?

Каково ваше отношение к приведенным установкам?

Тесты:

1. ЯВЛЕНИЕ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ, НАЗЫВАЕМОЕ КЛАССИЧЕСКОЙ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФИЕЙ НАЧИНАЕТСЯ С ТРУДОВ:

1) Гегеля;

- 2) Канта;
- 3) Фихте;
- 4) Шеллинга.

2. СПОСОБ МЫШЛЕНИЯ, ПРОТИВ КОТОРОГО В ОСНОВНОМ НАПРАВЛЕНА КАНТОВСКАЯ «КРИТИКА ЧИСТОГО РАЗУМА»:

- 1) догматизм;
- 2) материализм;
- 3) рационализм;
- 4) эмпиризм.

3. ДИСЦИПЛИНА, ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАНТА, КОТОРАЯ ЕСТЬ СПЕКУЛЯТИВНОЕ ПОЗНАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ОДНИХ ЛИШЬ ПОНЯТИЙ И БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИХ К СОЗЕРЦАНИЮ:

- 1) гносеология;
- 2) математика;
- 3) метафизика;
- 4) онтология.

4. КАНТ НАЗВАЛ ТРИ ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТА МЕТАФИЗИКИ. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ «ПРЕДМЕТОВ» В ИХ ЧИСЛО *НЕ* ВХОДИТ:

- 1) Бог;
- 2) душа;
- 3) мир;
- 4) субстанция.

5. «ЗНАНИЯ, *БЕЗУСЛОВНО* НЕЗАВИСИМЫЕ ОТ ВСЯКОГО ОПЫТА» У КАНТА НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) апостериорные;
- 2) априорные;
- 3) аналитические;
- 4) синтетические.

6. ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ И. КАНТ НАЗЫВАЛ «ЧИСТЫМИ»:

- 1) знания о возвышенном;
- 2) знания, к которым не примешивается ничто эмпирическое;
- 3) знания, очищенные от иллюзий;
- 4) те знания, которым свойственна интуитивная ясность, очевидность.

7. «СПОСОБНОСТЬ, ДАЮЩАЯ НАМ *ПРИНЦИПЫ* АПРИОРНОГО ЗНАНИЯ», У КАНТА НАЗЫВАЕТСЯ СЛОВОМ:

- 1) воображение;
- 2) разум;

- 3) рассудок;
- 4) чувство.

8. КАНТ НАЗЫВАЛ ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫМ:

- 1) познание вещей самих по себе;
- 2) познание видов априорного познания предметов;
- 3) познание своего «я»;
- 4) познание трансцендентных сущностей.

9. СОГЛАСНО КАНТУ, ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ВСЕОБЩИХ И НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ ВОЗМОЖНО

- 1) путем апостериорного синтеза;
- 2) путем априорного синтеза;
- 3) путем дедуктивного вывода;
- 4) путем интуитивного проникания.

10. ПО УТВЕРЖДЕНИЮ КАНТА, «АФФИНИРУЕТСЯ» (Т. Е. ВОЗБУЖДАЕТСЯ) НАША ЧУВСТВЕННОСТЬ, ДОСТАВЛЯЮЩАЯ НАМ СОЗЕРЦАНИЯ...

- 1) Богом;
- 2) вещами, которые существуют вне нас сами по себе;
- 3) нашим воображением;
- 4) рассудочными понятиями и принципами.

11. В ЭТОЙ АНТИНОМИИ, ПОДВЕРГНУТОЙ КАНТОМ КРИТИКЕ, РЕЧЬ ИДЕТ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПОСКОЛЬКУ ЕМУ БЕЗ ПРОТИВОРЕЧИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИПИСАНЫ ДВА ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) *Тезис*: Мир имеет начало (границу) во времени и в пространстве. *Антитезис*: Мир во времени и в пространстве бесконечен.
- 2) *Тезис*: Все в мире состоит из простого. *Антитезис*: Нет ничего простого, все сложно.
- 3) *Тезис*: В мире существуют свободные причины. *Антитезис*: Нет никакой свободы, все совершается только по законам природы.
- 4) *Тезис*: В ряду причин мира есть некая необходимая сущность. *Антитезис*: В этом ряду нет ничего необходимого, все в нем случайно.

Литература:

Основная

1. Философия: учебник, рек. Науч.метод. советом по философии Минобрнауки РФ по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и соц.-эконом. спец. и направлений подготовки/под ред.: В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- МЕДИА, 2016. - 812,[4] с.

2. Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]/Ю. М. Хрусталёв. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431849.html>.

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

**Истории философии: Немецкая классическая философия. Философия
Гегеля и Фейербаха. Марксизм.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 8. Истории философии: Немецкая классическая философия. Философия Гегеля и Фейербаха. Марксизм.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Абсолютная идея Г. Гегеля - основание всего природного и духовного.
 - Учение о логике.
 - Философия природы.
 - Философия духа.
2. Материализм Л. Фейербаха.
3. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Творчество Гегеля считается вершиной классической немецкой философии. Он выдвинул и подробно разработал теорию объективного идеализма, стержневым понятием которой является некое безличное духовное начало, которое он называет Абсолютной идеей - Мировым духом. Весь мир, развивающийся в диалектической последовательности, есть по сути дела самопроявление Абсолютного духа, который постоянно раздваивается и вновь возвращается в себя.

Гегель впервые четко сформулировал понятие диалектики. Диалектика, по Гегелю, - основополагающий закон развития и существования Мирового духа и сотворения им окружающего мира.

Завершает философскую систему Гегеля философия духа, которая включает в себя учение о субъективном, объективном и абсолютном духе, т.е. об индивидуальном сознании, истории общества и общественном сознании. История есть процесс завоевания человеком все большей и большей свободы. Всю историю Гегель делит на три больших эры: а) восточную; б) антично-средневековую; в) германскую.

Являясь итогом развития всей предшествующей философской мысли, философия Гегеля оказала огромное влияние как на развитие европейской философии XIX века, так и на состояние интеллектуальной ситуации в Европе, получив свое логическое продолжение и своеобразное отрицание во взглядах представителей материализма Л. Фейербаха и К. Маркса.

Философия марксизма – одно из важнейших направлений, вызывающее в современную эпоху неоднозначную оценку. Представлена в различных вариантах: классический марксизм, нашедший отражение в трудах его основоположников К. Маркса и Ф. Энгельса; ленинский вариант марксизма как его применение к российской действительности; сталинский вариант теории, обосновывающий тоталитарную практику; социал-демократическая версия

марксизма и близкий к нему русский меньшевизм; современный неомарксизм (франкфуртская школа – Т. Адорно, Г. Маркузе и др.).

2. Цель занятия: охарактеризовать философию Гегеля и Фейербаха, дать понятие о философии марксизма.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 3 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Гегелевская философия, по сути, это – философия _____.
2. Материализм Л. Фейербаха по своему содержанию был _____.
3. В чем состоит великая заслуга Гегеля?
4. Свой метод Гегель применил к объяснению _____, поэтому его философская система называется _____.
5. «Материя не есть продукт духа, дух есть высший продукт материи». Это суждение демонстрирует позицию _____ в философии.
6. Ее сторонником был представитель немецкой классической философии _____.
7. Суждение: «Человек человеку - Бог» принадлежит _____.
8. Что, по мнению Гегеля, выступает источником движения и развития?
9. Работы «Сущность христианства», «Основные положения философии будущего» написал _____.
10. Философия марксизма это - философия _____.
11. Непосредственными теоретическими источниками марксистской философии являются _____.
12. Общество на определенном этапе исторического развития в марксистской философии обозначается понятием _____.
13. Отношение мышления к бытию, сознания к материи – так в марксистской философии трактуется _____.
14. К. Маркс так выразился о предназначении своей философии: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключается в том, чтобы _____ его».
15. Основным противоречием капиталистического общества, ведущим его к преобразованию в социалистическое, К. Маркс считал противоречие между _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Философия Гегеля. Система и метод.
2. Гегель и гегелевская школа в философии XIX века.
2. Материализм и атеизм Фейербаха.
3. Теория классовой борьбы и практика революционных преобразований.
4. Познавательные возможности и цивилизационная ограниченность формационного подхода к пониманию исторического процесса.
5. Марксистское учение о практике и истине.
6. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
7. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
8. Отчужденный труд и пути его преодоления.
9. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса как завершающий этап немецкой классической философии.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Проведите сравнительный анализ суждений:

«Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант).

«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте).

«В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг).

«Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).

2. Что является характерной особенностью диалектики немецкого идеализма и в чем ее отличие от античной диалектики? Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

3. По Гегелю, диалектика есть основополагающий закон развития и существования Мирового Духа и сотворенного им мира. Ф. Энгельс определяет диалектику как науку о наиболее общих законах развития природы, человеческого общества и мышления.

Что же такое диалектика? Каковы ее основные принципы?

Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?

4. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). *Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?*

5. Л. Фейербах писал: «Новая философия превращает человека, включая и природу его, в единственный универсальный и высший предмет философии, превращает, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку».

Сравните понимание предмета философии Л. Фейербахом и Гегелем.

Определите философское направление, к которому тяготеет Л. Фейербах.

Почему в философии Фейербаха человек превращается в абстрактное, вне мира обитающее существо, в «человека вообще»?

Почему Л. Фейербах так и не смог дать ответы на вопросы о различии сознания людей, живущих в разные эпохи и принадлежащих к разным национальным и социальным группам?

6. Сравните гносеологические позиции двух авторов: «Критики чистого разума», где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: разум не может познать всего в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия» и «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают наши потомки».

Кому принадлежат эти работы и высказывания?

Какова их гносеологическая ориентация?

Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?

Каково ваше отношение к приведенным установкам?

Тесты:

1. ЧТО ЕСТЬ ИСТИНА, ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГЕГЕЛЯ?

- 1) идея;
- 2) предмет, соответствующий представлению;
- 3) представление, соответствующее предмету;
- 4) соответствие между предметом и его предметом.

2. ЧТО У ГЕГЕЛЯ ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ «ИДЕЯ»?

- 1) единство понятия и реальности;
- 2) какое-либо представление в человеческом сознании;

- 3) понятие;
- 4) представление, которому не соответствует никакое созерцание.

3. КАКИМ ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПОЛЬЗОВАЛСЯ ГЕГЕЛЬ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СВОЕЙ ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ?

- 1) аксиоматическим;
- 2) гипотетико-дедуктивным;
- 3) диалектическим;
- 4) индуктивным.

4. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИСХОДНЫМ В ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЕ ГЕГЕЛЯ?

- 1) бытие;
- 2) идея;
- 3) субстанция;
- 4) сущность.

5. В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ У ГЕГЕЛЯ ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА?

- 1) от абсолютного к относительному;
- 2) от абстрактного к конкретному;
- 3) от сложного к простому;
- 4) от явлений к сущности.

6. КАКОЙ ПРОЦЕСС ПРЕДСТАВЛЕН ГЕГЕЛЕМ КАК ДВИЖЕНИЕ ОТ СОСТОЯНИЯ В-СЕБЕ-БЫТИЯ (ВОЗМОЖНОСТИ) К СОСТОЯНИЮ ДЛЯ-СЕБЯ-БЫТИЯ (ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ)?

- 1) отчуждение;
- 2) развитие;
- 3) скачок;
- 4) труд.

7. КАКОЙ ПРИНЦИП ФЕЙЕРБАХ ПОЛОЖИЛ В ОСНОВУ СВОЕЙ ФИЛОСОФИИ?

- 1) антропологический;
- 2) атеистический;
- 3) теологический;
- 4) феноменологический.

8. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФЕЙЕРБАХА, СУЩНОСТЬ БОГА ЕСТЬ ОТЧУЖДЕННАЯ СУЩНОСТЬ...

- 1) государства;
- 2) мира;
- 3) общественных отношений;
- 4) человека.

9. ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ «НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ» Л. ФЕЙЕРБАХА ВЗАМЕН «ЛЮБВИ К БОГУ»?

- 1) любовь к прогрессу;
- 2) любовь к разуму;
- 3) любовь к реальности;
- 4) любовь к человеку.

10. КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ФЕЙЕРБАХУ?

- 1) человек - канат, натянутый между животным и сверхчеловеком;
- 2) человек человеку бог;
- 3) человек человеку волк;
- 4) человек-машина.

11. КАРЛ МАРКС ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ:

- а) трудовой теории стоимости
- б) теории классов и классовой борьбы
- в) материалистического понимания общества
- г) теории государства и права

12. ГЛАВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ИСТИНЫ ДЛЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) чувственные переживания
- б) самоочевидность и достоверность
- в) практика
- г) логические построения

13. ГЛАВНЕЙШИЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ ПО МАРКСУ:

- а) производственно-экономические
- б) личностно-психологические
- в) конфессионально-религиозные

г) социально-политические

14. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ДИАЛЕКТИКА ПРИРОДЫ»:

- а) Людвиг Фейербах
- б) Фридрих Энгельс
- в) Чарльз Дарвин
- г) Карл Маркс

15. ИСТОРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ СЧИТАЕТ ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ:

- а) превращение источников личного творчества во всеобщее достояние
- б) частная собственность на средства производства
- в) духовное развитие человека
- г) наличие правового государства

16. КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЕМЫЙ ПО СПОСОБУ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА, В МАРКСИЗМЕ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) государством
- б) культурно-историческим типом
- в) цивилизацией
- г) формацией

17. К ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) межнациональные
- б) между поколениями
- в) распределение продуктов производства
- г) межличностные

18. СОГЛАСНО МАРКСИЗМУ, СВОБОДА – ЭТО...

- а) деятельность, опирающаяся на разум
- б) деятельность, не влекущая ответственности
- д) осознанная и
- е) метафизический

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

История философии: Неклассическая философия. Философия жизни.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 9. История философии: Неклассическая философия. Философия жизни.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Основные черты неклассической философии.
2. Иррационализм: «философия воли» А.Шопенгауэра.
3. Экзистенциализм Серена Кьеркегора: этапы развития человека.
4. «Философия жизни» Ф.Ницше.

В 60-70-х гг. 19 в. в Германии, Франции и некоторых других европейских странах возникает широкое философское течение, получившее название «философия жизни». Представители этого течения рассматривали все существующее как проявление некой первоначальной реальности - жизни, недоступной ни чувственному, ни рациональному познанию и постигаемой лишь интуитивно, через непосредственное переживание.

2. Цель занятия: охарактеризовать неклассическую философию; объяснить, почему волюнтаризм считается главным принципом Шопенгауэра; проанализировать три стадии развития личности в работах С.Кьеркегора; выяснить, в чем заключается радикализм философии Ницше.

3.Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4.Вид занятия: семинарское занятие.

5.Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Перечислите основных философов иррационалистов
2. Что такое «Воля» по мнению А. Шопенгауэра?
3. Что является важнейшей характеристикой жизни у Ф. Ницше?
4. В каких аспектах рассматривал мир А. Шопенгауэр?
5. Что по мнению Шопенгауэра способно уменьшить человеческие страдания?

6. *Что такое «вечное возвращение» у Ф. Ницше?*
7. *Что такое «Истина» по мнению Ф. Ницше?*
8. *Какие типы мировоззрения выдвинул В. Дильтей?*
9. *Что такое культура по мнению Г. Зиммеля?*
10. *Назовите основную работу О. Шпенглера*
11. *Какие стадии человеческого существования выделил С. Кьеркегор?*
12. *В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?*

Анализ рефератов по темам:

1. Различия классической и неклассической программ осмысления действительности в западноевропейской философии.
2. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
3. Особенности проблематики человека в неклассической философии.
4. Иррационализм учения А. Шопенгауэра о Мировой воле.
5. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора как философия человеческого существования.
6. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке как источник антирелигиозного аморализма правящих элит глобального мира.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Как и почему субъективно-идеалистическая ориентация философии во второй половине XIX в. привела к возникновению иррационалистических и пессимистических философских систем? Дайте определение термина «иррационализм».
2. Почему философское учение А. Шопенгауэра можно охарактеризовать как волюнтаризм? Что понимает мыслитель под волей и представлением и почему его «афоризмы житейской мудрости» имеют сегодня определенный успех? Прокомментируйте:

«Каждый усматривает в другом лишь то, что содержится в нем самом, ибо он может постичь его и понять его лишь в меру своего собственного интеллекта».

«Каждое деяние человека есть необходимое произведение его характера и насущного мотива».

«Жизнь – коротка, а правда действует далеко и живет долго; будем же говорить правду!».

«То, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека».

««Почему» можно назвать матерью всех наук».

3. В чем, по Вашему мнению, состоит основное содержание философии жизни Ф. Ницше? Почему он назвал свою философию антихристианской? С позиции абсолютной ценности человеческой жизни (цель человека - это жизнь) объясните суждения философа:

«Человек есть нечто, что должно преодолеть».

«К независимости способны очень немногие - это преимущество сильных».

4. Почему мы говорим, что предтечей экзистенциализма является философское учение С. Кьеркегора? Что является центральной проблемой мыслителя? Как он понимает предмет философии и философствования?

5. В своём произведении «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше описывает четыре состояния духа: сначала он предстаёт в образе верблюда, становится львом и, наконец, – ребёнком. «Всё самое трудное берёт на себя выносливый дух: подобно навьюченному верблюду, который спешит в пустыню, спешит и он в свою пустыню. Но в самой уединенной пустыне совершается второе превращение: здесь львом становится дух, свободу хочет он себе добыть и господином быть в своей собственной пустыне. Своего последнего господина ищет он себе здесь: врагом он стать ему, и своему последнему богу, ради победы он хочет бороться с великим драконом. Кто же этот великий дракон, которого дух не хочет более называть господином и богом? «Ты должен» называется великий дракон. Но дух льва говорит «я хочу».

Чешуйчатый зверь «ты должен», искрясь золотыми искрами, лежит ему на дороге, и на каждой чешуе его блестят, как золото, «ты должен!».

Тысячелетие ценности блестят на этих чешуях, и так говорит сильнейший из всех драконов: «Ценности всех вещей блестят на мне».

«Все ценности уже созданы, и каждая созданная ценность – это я. Поистине, «я хочу» не должно более существовать!». Так говорит дракон.

Братья мои, к чему нужен лев в человеческом духе? Чему не удовлетворяет вьючный зверь, воздержанный и почтительный?

Создавать новые ценности – этого не может ещё лев, но создавать себе свободу для нового созидания – это сила льва.

Завоевать себе свободу и священное «Нет» даже перед долгом – для этого, братья мои, нужно стать львом. Завоевать себе право для новых ценностей – это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного. Поистине, оно кажется ему грабежом и делом хищного зверя. ... Но скажите, братья мои, что может сделать ребёнок, чего не мог бы даже лев? Почему хищный лев должен стать еще ребёнком?

Дитя есть невинность и забвение, новое начинание, игра, самокатящееся колесо, начальное движение, святое слово утверждения. Да, для игры созидания,

братья мои, нужно святое слово утверждения: *своей* воли хочет теперь дух, *свой* мир находит потерявший мир.

Три превращения духа назвал я вам: как дух стал верблюдом, львом верблюд, и, наконец, лев ребёнком».

Прокомментируйте притчу Ф. Ницше в соответствии с предложенными вопросами.

1. *Что включает в себя понятие «дух»?*

2. *Какие метаморфозы человеческого духа описывает Ф. Ницше?*

3. *Какой смысл вкладывает философ в образы верблюда, льва, дракона и ребенка? Почему высшее состояние духа он связывает с образом ребенка? Каково значение игры?*

4. *Соотнесите эту притчу Ф. Ницше с другими его философскими идеями. Какая связь обнаруживается?*

5. *Приведите примеры описанных Ф. Ницше трансформаций (в жизни человека, в развитии общества, в эволюции культуры).*

Тесты:

1. С. КЬЕРКЕГОР ДЛЯ ОСОЗНАНИЯ «СЕБЯ САМОГО В СВОЕМ ВЕЧНОМ ЗНАЧЕНИИ» РЕКОМЕНДОВАЛ

- 1) не поддавайся отчаянию
- 2) обратись к Богу
- 3) помни о смерти
- 4) предайся отчаянию

2. ПО УТВЕРЖДЕНИЮ С. КЬЕРКЕГОРА, «НЕРВОМ» ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) понятие о трех стадиях существования
- 2) понятие экзистенции
- 3) признание абсурда
- 4) требование выбора

3. ПО С. КЬЕРКЕГОРУ ПЕРВОЙ ИЗ ТРЕХ СТАДИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) религиозная
- 2) эстетическая
- 3) этическая
- 4) ювенальная

4. СОСТОЯНИЕ ДУХА, КОТОРОЕ, СОГЛАСНО С. КЬЕРКЕГОРУ, ЯВЛЯЕТСЯ, ПЕРЕХОДНЫМ ЗВЕНОМ МЕЖДУ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ЭТИЧЕСКОЙ СТАДИЯМИ

- 1) благоговение
- 2) ирония
- 3) умиление
- 4) юмор

5. СОСТОЯНИЕ ДУХА, КОТОРОЕ, СОГЛАСНО С. КЬЕРКЕГОРУ, ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕХОДНЫМ ЗВЕНОМ МЕЖДУ ЭТИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ СТАДИЯМИ

- 1) благоговение
- 2) вдохновение
- 3) ирония
- 4) юмор

6. ДЕЙСТВИЕ ДУШИ, КОТОРОЕ, ПО С. КЬЕРКЕГОРУ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ПРЕДШЕСТВУЕТ ВЕРЕ

- 1) бесконечное самоотречение
- 2) мольба
- 3) размышление
- 4) умиление

7. ПО С. КЬЕРКЕГОРУ, ОСНОВОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) абсурд
- 2) нравственное воспитание
- 3) философия
- 4) чудо

8. АВТОР КНИГИ «МИР КАК ВОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Ницше
- 4) Шопенгауэр

9. НАПРАВЛЕНИЕ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ФИЛОСОФИЯ А. ШОПЕНГАУЭРА

- 1) волюнтаризм
- 2) интеллектуализм

- 3) пантеизм
- 4) позитивизм

10. «МИР», ПО ШОПЕНГАУЭРУ, ЭТО

- 1) инобытие идеи
- 2) мое представление и моя воля
- 3) совокупность всего сущего
- 4) творение Бога

11. ПО А. ШОПЕНГАУЭРУ, СУЩНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) воля
- 2) жизнь
- 3) разум
- 4) экзистенция

12. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ А. ШОПЕНГАУЭРА, ВОЛЯ СТРЕМИТСЯ К

- 1) воля к власти
- 2) воля к жизни
- 3) воля к ничто
- 4) воля к свободе

13. БЕДА, КАКАЯ, ПО МНЕНИЮ А. ШОПЕНГАУЭРА, ГРОЗИТ ЧЕЛОВЕКУ, КОГДА ЕГО ЖЕЛАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННЫ

- 1) пресыщение
- 2) самодовольство
- 3) скука
- 4) эгоизм

14. «ЖИЗНЬ», ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ Ф. НИЦШЕ

- 1) воля к власти
- 2) долгое сновидение
- 3) способ существования белковых тел
- 4) торжествующее свинство

15. «БЕЗУМЕЦ», ПЕРСОНАЖ ИЗ «ВЕСЕЛОЙ НАУКИ» Ф. НИЦШЕ ДНЕМ С ОГНЕМ ИСКАЛ

- 1) Бога
- 2) смысл жизни
- 3) счастья

4) человека

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

**История философии: Философская мысль в России. Философия русского
космизма.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 10. История философии: Философская мысль в России. Философия русского космизма.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Периодизация русской философии.
2. Особенности первого этапа русской философии (11-17 вв.).
3. Особенности второго этапа (18-19 вв.).
4. Русская философия 18 века.
5. Религиозная философия Федорова и Леонтьева.
6. Философские воззрения русских писателей Достоевского и Толстого.
7. «Философия всеединства» Соловьева.
8. Учение о ноосфере Вернадского.
9. Философская система космической биологии Чижевского.

Важнейшим событием зарождения русской философии явилась христианизация Руси в 988 году, положившая начало формированию новой духовной культуры, православной по содержанию. Особенностью русской образованности явилось то, что она использовала свой собственный письменный язык. Первым русским философом считают киевского митрополита Иллариона.

Русская философия составляет важнейший элемент национального самосознания россиян. Она самобытна и занимает почетное место в мировой культуре. В школах и училищах философия начинает преподаваться с 17 в., т.е. с Нового времени, когда духовная деятельность становится самостоятельной.

Федоров сделал основными темами своей философии: единство мира, проблему жизни и смерти, проблему морали и правильного (морального) образа жизни. Основное направление философии Леонтьева - критика негативных явлений русской жизни; в центре критики был развивающийся капитализм. Достоевский будущее России видел в опоре на русскую «национальную почву» - обычаи и традиции. Основными идеалами в философии Соловьева были: идея всеединства - объединения и гармонии всех сторон бытия (материальной, духовной и т.д.); идея Софии - всеобщей Божественной мудрости; идея богочеловека - жизненного пути личности, который основан на следовании Богу, добре, нравственности.

Космизм - направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир (природу), человека как единое взаимосвязанное целое. Наиболее выдающимися представителями данного направления были Вернадский, Циолковский, Чижевский.

2. Цель занятия: выявить особенности русской философии, раскрыть особен-

ности разных периодов ее развития.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера .
2. Истоками русской философской мысли являются _____.
3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____.
4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____.
5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в _____ веке, ее оформил _____.
6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____.
7. «Философское пробуждение» России относят к _____ веку – веку _____.
8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал _____.
9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____.
10. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____.
11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.
12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.
13. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____.
14. Впервые его сформулировал _____.
15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____.
16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.

17. *Историософская идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.*

18. *В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____.*

19. *Книга В.С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____.*

20. *Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.*

21. *Назовите его представителей.*

22. *Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.*

23. *Главная идея философии и жизненное кредо Н.А. Бердяева.*

24. *«Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.*

25. *Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.*

Анализ рефератов по темам:

1. **Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.**

2. **Человеческое сердце как инструмент познания в философии Г. Сковороды.**

3. **А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.**

4. **Религиозно-нравственная проблема в творчестве Ф.М. Достоевского. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.**

5. **Смысл и назначение русской идеи в философских учениях Ф. Достоевского и В. Соловьева.**

6. **Идея всеединства в философии В. Соловьева.**

7. **Учения о Богочеловечестве и теократическая утопия Вл. Соловьева.**

8. **Образ мира как живого целого в философии русского космизма.**

9. **Космическая философия множественности миров и цивилизаций К.Э. Циолковского.**

10. **Философия «Общего дела» Н. Федорова и проблема бессмертия.**

11. **Философские основания учения Чижевского о влиянии солнечной активности на исторический процесс.**

12. **Н. Бердяев: философия как творческий акт.**

13. **И. Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.**

14. **Вклад русской философии в развитие идеи ненасильственного мира и современной экологической этики.**

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Объясните сущность онтологии, гносеологии, эстетики Н. Г. Чернышевского. В чем смысл такого утверждения о нем: Чернышевский стал «крестным отцом» материализма в русском мировоззрении. Используйте для этого собственные суждения мыслителя:

«...отвлеченной истины нет; истина конкретна».

«Практика - этот непреложный пробный камень всякой теории - должна быть руководительницей нашей и здесь».

2. Объясните, почему учение Л. Толстого о смысле жизни, нравственном совершенствовании и ненасилии оказало существенное влияние на мировую культуру. В чем противоречивость и ограниченность толстовской модели общества будущего?

3. Поясните философско-гносеологический смысл учения Ф. Достоевского о человеке. Прокомментируйте его тезис: «Человек ... образуется всею исторической жизнью страны. Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека. Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой».

4. Дайте краткий анализ основных идей религиозно-мистического учения В. Соловьева. Объясните содержание таких идеалов автора как «свободная вселенская теократия», «вселенская церковь», идеи «оправдания добра» и «всеединства». В чем суть его тезиса о необходимости «универсального синтеза науки, философии и религии»? Что такое, по его мнению, «целевое знание» в духе теософии?

5. Назовите основные философские произведения Н. Бердяева. Почему его философское учение можно отнести к персоналистской философии, а тип философствования - к экзистенциально-философскому мышлению? Как он рассматривает проблему личности и ее место в обществе? Какая религиозная идея положена им в основание социальной концепции?

6. В чем утопичность проекта «регуляции природы» Ф. Федорова, его идеи воскрешения, которое должно стать основой всеобщего братства людей?

7. В чем суть русского космизма? В чем отличие и единство идей П. Флоренского и В. Вернадского о единстве человека и космоса? Какой смысл

вкладывает Вернадский в понятие «ноосфера»? Прокомментируйте его тезис и актуальность:

«Человек... должен мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государства или их союзов, но и в планетном аспекте».

8. Чем характеризовался советский период развития русской философии? Какие функции выполняла «официальная» философия? Какое влияние на отечественную философию оказал сталинизм? Назовите имена советских философов, которые занимались историко-философскими исследованиями и проблемами.

9. Как соотносятся понятия - «свобода», «справедливость», «добро»? Что означает формула: «от отчуждения - к свободе» в применении к процессу обновления философского сознания и создания условий для формирования философской культуры мышления в современных условиях? Объясните нравственный смысл высказывания:

«...Свобода производит только свободу. И ничего другого. Ее нельзя показать в виде предмета, и уж тем более - нельзя положить в карман» (М. Л. Мамардашвили).

10. Прокомментируйте следующие суждения А. Лосева:

«История философии относится к числу тех областей знания, из которых должна складываться теория познания. Ведь только с помощью истории философии люди смогли понять, как вырабатывались формы и категории теоретического мышления, методы освоения мыслью действительности, методологическая культура».

«Должное, полноценное знание истории философии уберегает от поверхностных оценок, от ошибок и заблуждений».

Тесты:

1. ПЕРВЫЙ ИСТОРИК РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

- 1) Амвросий, архиепископ Московский
- 2) Гавриил, архимандрит (В. Н. Воскресенский)
- 3) Радищев
- 4) Чаадаев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИСУЩАЯ СКОРЕЕ РУССКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ, ЧЕМ ЗАПАДНОЙ

- 1) движение мысли от абстрактного к конкретному
- 2) приоритет правды перед истиной
- 3) стремление к построению систем
- 4) требование строгой логичности

3. АВТОР «ФИЛОСОФИЧЕСКИХ ПИСЕМ» (1829-1831)

- 1) Белинский

- 2) Герцен
- 3) Одоевский
- 4) Чаадаев

4. ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЛАВЯНОФИЛЬСТВА

- 1) Белинский
- 2) Герцен
- 3) Грановский
- 4) Хомяков

5. ПОНЯТИЕ, ВЫРАЖАЮЩЕЕ СПЕЦИФИКУ ВОЗЗРЕНИЙ А. С. ХОМЯКОВА

- 1) гражданственность
- 2) индивидуализм
- 3) коллективизм
- 4) соборность

6. ОДИН ИЗ ВИДНЕЙШИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЗАПАДНИЧЕСТВА

- 1) Герцен
- 2) Самарин
- 3) Хомяков
- 4) Черкасский

7. В. И. ЛЕНИН НАПИСАЛ, ЧТО ОН «ВПЛОТНУЮ ПОДОШЕЛ К ДИАЛЕКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛИЗМУ И ОСТАНОВИЛСЯ ПЕРЕД – ИСТОРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛИЗМОМ»

- 1) Белинский
- 2) Герцен
- 3) Писарев
- 4) Чернышевский

8. ЕГО ФИЛОСОФИЮ А. И. ГЕРЦЕН ОХАРАКТЕРИЗОВАЛ КАК «АЛГЕБРУ РЕВОЛЮЦИИ»

- 1) Бакунина
- 2) Белинского
- 3) Гегеля
- 4) Маркса

9. ПО МНЕНИЮ А. И. ГЕРЦЕНА, ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ ИДЕЯ «ЗАПАДНИКОВ», ПРЕВРАТНО ИСТОЛКОВАННАЯ И ОТВЕРГНУТАЯ «СЛАВЯНОФИЛАМИ»

- 1) идея космополитизма
- 2) идея ликвидации сельской общины
- 3) идея правильности западного пути развития

4) идея свободы личности

10. ФИЛОСОФСКАЯ ПОЗИЦИЯ В. Г. БЕЛИНСКОГО, ВЫРАЖЕННАЯ ЕГО СЛОВАМИ: «ФАКТЫ ДОЛЖНО ОБЪЯСНЯТЬ МЫСЛИЮ, А НЕ МЫСЛИ ВЫВОДИТЬ ИЗ ФАКТОВ»

- 1) агностицизм
- 2) рационализм
- 3) релятивизм
- 4) эмпиризм

12. ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО, ОСНОВА ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ЭТО

- 1) развитие государственности
- 2) развитие знаний
- 3) развитие нравственности
- 4) развитие производительных сил

13. ПО МНЕНИЮ Н. Я. ДАНИЛЕВСКОГО КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ПО СРАВНЕНИЮ С ОСТАЛЬНЫМИ НАИВЫСШЕГО РАЗВИТИЯ

- 1) греческий
- 2) европейский
- 3) никакой
- 4) славянский

14. ИСХОДНЫЙ ПУНКТ ИЛИ ЯДРО «ФИЛОСОФИИ ОБЩЕГО ДЕЛА» Н. Ф. ФЕДОРОВА

- 1) понятие бесконечности
- 2) понятие небытия
- 3) самосознание
- 4) чувство родства

15. ПОНЯТИЕ, ИГРАЮЩЕЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩУЮ РОЛЬ В ФИЛОСОФИИ В. С. СОЛОВЬЕВА

- 1) абсолют
- 2) бытие
- 3) всеединство
- 4) идеал

16. ОТНОШЕНИЕ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО К ВОПРОСУ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

- 1) вопрос о смысле жизни вообще бессмыслен и ответ тоже
- 2) вопрос пока неразрешим, но может быть решен позже
- 3) нет смысла жизни

4) смысл жизни состоит в прогрессе разума

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
к практическому занятию на тему:
Онтология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 11. Онтология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Представление о бытии философов различных эпох.
2. Основные виды и формы бытия.
3. Материя как философская категория. Элементы и уровни структурной организации материи.
4. Характерные черты материи: движение, самоорганизация, размещенность в пространстве и времени, отражение.

Бытие представляет собой единство и многообразие форм его существования. На основании материалистического подхода, а также с учетом всеобщих связей сущего выделяются следующие развивающиеся и взаимосвязанные формы бытия:

Материальное бытие — существование материальных (обладающих протяженностью, массой, объемом, плотностью) тел, вещей, явлений природы, окружающего мира.

Человеческое бытие (единство материального и духовного), - это существование отдельного человека как единство тела и духа, соматического и психического. Функционирование тела и психики человека взаимообусловлено, и представляет собой главные составляющие здоровья. Известно, что человек, его здоровье и болезнь являются объектом медицины. Следовательно, бытие человека является также основанием бытия медицины, целью которой является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение заболеваний и лечение человека. Круг интересов медицины охватывает все стороны жизни человека. Медицина изучает строение и процессы жизнедеятельности организма человека в норме и патологии, условия жизни и трудовой деятельности, воздействие факторов природной и социальной среды на здоровье человека, собственно болезни человека, закономерности их развития и возникновения, методы диагностического исследования и лечения больного.

Категорией, противоположной бытию, является небытие. Небытие - полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто. Небытие - *состояние, единое с бытием (так же реально) и противоположное ему*. Предметы, явления окружающего мира могут находиться как в бытии (быть в наличии), так и в небытии (совсем не существовать, отсутствовать). Примеры небытия: еще не зачатые и не родившиеся люди, не созданные предметы; люди, вещи, общества, государства, которые раньше были, а потом умерли, разрушились, сейчас их нет, они находятся в небытии.

2. Цель занятия: изучить основные категории онтологии, виды бытия, проблему развития, картины мира.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Онтология», «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Что такое онтология? Перечислите ее основные категории и раскройте их содержание.*
- 2. Что такое материальное и идеальное бытие? Чем они принципиально отличаются друг от друга?*
- 3. Каков смысл категории материи и в чем заключается ее мировоззренческое значение?*
- 4. Перечислите основные атрибуты материальных объектов. Какие свойства вещей и явлений они означают?*
- 5. Как связаны человек и Вселенная? В чем смысл антропного принципа?*
- 6. В чем смысл взаимоотношения человека и природы? Как оно менялось в истории человечества?*
- 7. О чем говорит принцип коэволюции природы и общества?*

Анализ рефератов по темам:

1. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
2. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
3. Внутренняя противоречивость бытия и его качественных состояний.
4. Современная философия и наука о проблеме бытия человека.
5. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.
6. Проблема субстанции в философских традициях и направлениях.
7. Специфика социально-исторического пространства и времени.
8. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
9. Общие и специфические свойства времени в биологии и медицине, его необратимость.
10. Понятие пространственно-временного континуума.
11. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
12. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. «Бытие есть, небытия вовсе нету» (Парменид).

«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?

Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?

Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

2. Специфику русского мировоззрения С. Л. Франк выразил так: «Непосредственное чувство, что мое бытие есть именно бытие, что оно (мое бытие) принадлежит бытию всеобщему и укореняется в нем и что совершенное жизненное содержание личности, ее мышление ... существуют только на этой почве, - это чувство бытия, которое дано нам не внешне, а присутствует внутри нас (не становясь тем самым субъективным), чувство глубинного нашего бытия, которое одновременно объективно, надындивидуально и самоочевидно, составляет суть типичного русского онтологизма».

Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)

Установите тип онтологии.

Выделите отличительные особенности, достоинства.

3. «Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой» (В. И. Вернадский).

Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики?

Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?

Каковыми, на ваш взгляд, должны быть стратегические установки человечества, стремящегося сохранить себя и мир, в котором ему предстоит жить?

4. «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

Как вы это понимаете?

Приведите примеры.

Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

5. Прокомментируйте высказывание Г. Галилея: «Природа насмехается над решениями и повелениями князей, императоров и монархов и по их требованиям не изменила ни на йоту свои законы».

Заполните таблицы

1. Типы онтологий

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
1. Античности (по выбору)			
2. Средневековья			
3. Возрождения			
4. Марксизма			
5. Экзистенциализма			

2. Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
1. Материальное			
2. Идеальное			
3. Бытие человека			
4. Социальное			

3. Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
1. Демокрит		
2. Платон		
3. Гегель		
4. Шопенгауэр		
5. Маркс		

- 6. Беркли
- 7. Бердяев

Тесты:

1. ОНТОЛОГИЯ — ЭТО УЧЕНИЕ:
 - а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;
 - г) о духовной культуре общества и человека;
 - д) о сущности человеческой истории.

2. КТО ИЗ ДРЕВНИХ ФИЛОСОФОВ ПЕРВЫМ СФОРМУЛИРОВАЛ ПОНЯТИЕ «БЫТИЕ»?
 - а) Пифагор;
 - б) Гераклит;
 - в) Парменид;
 - г) Платон;
 - д) Сократ.

3. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПОНЯТИЙ ВОЗНИКЛО ПЕРВЫМ?
 - а) материя;
 - б) бытие;
 - в) субстанция;
 - г) первоначало.

4. АРИСТОТЕЛЬ ВЫДВИНУЛ ДВОЙСТВЕННУЮ КОНЦЕПЦИЮ ПОНИМАНИЯ БЫТИЯ:
 - а) пассивную материю и активную форму;
 - б) активную материю и пассивную форму;
 - в) активное сознание и пассивную форму;
 - г) пассивное сознание и активную форму.

5. РАЗВИТИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ПОЯВЛЕНИЕМ БОЛЕЕ СОВЕРШЕННОГО КАЧЕСТВА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРЕДЫДУЩИМ:
 - а) деградация;
 - б) упадок;
 - в) регресс;
 - г) прогресс;
 - д) интеграция.

6. ОБЪЕКТИВНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ВИДОВ И ФОРМ МАТЕРИИ В ПРОЦЕССАХ ЕЕ ДВИЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. ДЕТЕРМИНИЗМ ЯВЛЯЕТСЯ УЧЕНИЕМ:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. МАТЕРИАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. МАТЕРИАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО МАТЕРИЯ – ЭТО:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. ИДЕАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. ПАНТЕИЗМ — ЭТО:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. ГИЛОЗОИЗМ — ЭТО:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВОНАЧАЛОМ В МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВОНАЧАЛОМ В ИДЕАЛИСТИЧЕСКИХ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. НЕОБРАТИМОЕ, ОДНОНАПРАВЛЕННОЕ И ЗАКОНОМЕРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, ПРИВОДЯЩЕЕ К ПОЯВЛЕНИЮ НОВОГО КАЧЕСТВА – ЭТО:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ И ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. СУЩНОСТЬ ЛЮБЫХ ОБЪЕКТОВ МИРА ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. ФОРМА БЫТИЯ МАТЕРИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ СОСТОЯНИЙ В ИЗМЕНЕНИИ И РАЗВИТИИ ВСЕХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. ФОРМА БЫТИЯ МАТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ ЕЕ ПРОТЯЖЕННОСТЬ, СТРУКТУРНОСТЬ, СОСУЩЕСТВОВАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВО ВСЕХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К ОСНОВНЫМ ТРАКТОВКАМ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ ОТНОСЯТ:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. К ОСНОВНЫМ ТРАКТОВКАМ КАТЕГОРИИ МАТЕРИИ ОТНОСЯТ:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНТИНУАЛЬНОЙ ТРАКТОВКИ, МАТЕРИЯ ЕСТЬ НЕЧТО:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. УНИВЕРСАЛЬНОЙ ФОРМОЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ МАТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОВНЕ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ):

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. СУЩЕСТВЕННАЯ, УСТОЙЧИВАЯ И ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ – ЭТО:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия"

/ ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Диалектика.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 12. Диалектика.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Диалектика и ее исторические формы.
2. Законы диалектики.
3. Категории материалистической диалектики.

Одним из основных достижений философского мышления является учение о диалектике. В переводе с греческого языка диалектика буквально обозначает искусство вести беседу, искусство спорить.

Диалектика - это учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых усматривается в единстве и борьбе противоположностей. Как метод познания диалектика противопоставляется метафизике - такому способу мышления, который рассматривает вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга. Диалектический метод познания явлений природы и общества предполагает рассмотрения предмета не в статичном, застывшем виде, а в развитии, всей совокупности внутренне присущих ему противоречий и тесной связи предмета с другими предметами. В работе «Три источника и три составных части марксизма» В.И. Ленин писал, что «диалектика - это учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде, учение об относительности человеческого знания, дающего нам отражение вечно развивающейся материи». В истории выделяют следующие основные исторические формы диалектики: *наивная* диалектика античности, *идеалистическая* диалектика Гегеля и *материалистическая* диалектика Маркса и Энгельса.

2. Цель занятия: формирование представлений о диалектике, ее основных исторических формах, законах и категориях.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Диалектика», «Философия как социокультурный феномен», «Основные этапы истории философии», «Философская антропология», «Социальная философия».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. *Какие существуют исторические формы диалектики?*
2. *Что такое объективная и субъективная диалектика?*
3. *Что представляет собой принцип развития в материалистической диалектике?*
4. *Охарактеризуйте категории тождества, различия, противоположности и противоречия.*
5. *Чем отличается диалектическая логика от формальной?*
6. *Дайте характеристику альтернативам диалектической логики.*

Анализ рефератов по темам:

1. «История развития диалектики и современность».
2. «Диалектика как методологическое средство в медицинском познании».
3. «Синергетика как новое мировоззрение и медицина».
4. «Проблема поля в живой природе».

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Используя теоретический материал, заполните таблицу (оценивается в 1 балл):

Категория	Определение	Логическая взаимосвязь	Примеры
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			

2. *Используя теоретический материал, ответьте на вопросы (оценивается до 2-х баллов):*

1. Как вы понимаете мысль известного русского ученого Б.Н. Чичерина «без диалектики нет философии»? В чем состоит значение диалектики для развития современной науки и философии, для духовного формирования человека?

2. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

3. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: «Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания»[3].

В чем преимущества диалектики как метода познания?

4. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

1) проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

2) о каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

3) сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. *Придумайте задачи по всем категориям диалектики, для определения одной из сторон категории. А также напишите ваши ответы к задачам. (Для того чтобы заработать 2 балла, нужно составить 6 задач по 6 категориям диалектики).*

Например.

Известно, что Коля занял на соревнованиях по плаванию третье место, хотя мог занять первое. Определите, какой категорией можно оценить данное понятие и определите сторону этой категории.

Ответ.

Перед нами *следствие* (Коля занял 3 место). Отсутствует описание *причины* (можно предположить, что причиной являлось плохое состояние Коли на момент соревнований, например, болезнь).

Тесты:

1. КАКОЙ ЗАКОН ДИАЛЕКТИКИ МОЖНО ОБРАЗНО ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ СПИРАЛЬЮ?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. КАКОЙ ЗАКОН ДИАЛЕКТИКИ НАГЛЯДНО ИЛЛЮСТРИРУЕТ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. ОСНОВНЫМИ ЗАКОНАМИ ДИАЛЕКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ (УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. ПРОГРЕСС И РЕГРЕСС – ЭТО ДВЕ ФОРМЫ:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К ЗАКОНАМ ДИАЛЕКТИКИ НЕ ОТНОСИТСЯ ЗАКОН:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. ДИАЛЕКТИКА — ЭТО:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. ДОПОЛНИТЕ ПАРНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ:

- а) единичное – общее;
- б) причина – следствие
- в) возможное – действительное;
- г) сущность – явление
- д) форма – содержание.

8. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАКТОВОК БЫТИЯ:

- 2а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- 4б) бытие как экзистенция;
- 1в) бытие как Единое;
- 3г) бытие мира как «часовой механизм».

9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЛОСОФСКИХ КАТЕГОРИЙ:

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

10. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МАТЕРИАЛИЗМА:

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

11. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ИДЕАЛИЗМА:

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

12. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ ТРАКТОВОК:

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

13. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДИАЛЕКТИКИ:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

14. КАКОЙ ПРИНЦИП ДИАЛЕКТИКИ СЧИТАЕТСЯ В НЕЙ УКАЗЫВАЮЩИМ НА ИСТОЧНИК ЛЮБОГО РАЗВИТИЯ:

- а) принцип единства и борьбы противоположностей;
- б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
- в) принцип отрицания отрицания;
- г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности?

15. КАКИЕ ЧЕТЫРЕ ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ВЗАИМОСВЯЗИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТА:

- а) количество, качество, анализ, синтез;
- б) количество, качество, единство, борьба;
- в) количество, качество, мера, скачок;
- г) количество, качество, тезис, антитезис?

16. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОТРИЦАНИЯ ОТРИЦАНИЯ?

- а) Семя - растение - семя.
- б) Зима - лето - зима.
- в) Товар - деньги - товар.
- г) Работа - отдых - работа.
- д) Вода - лед - вода.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Гносеология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 13. Гносеология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Понятие и проблемы гносеологии.
2. Структура познания, уровни. Агностицизм и оптимизм.
3. Способности познания человека.

Познание - это сложный процесс, связанный с деятельностью мозга. Исследования врачей показали, что человеку недостаточно вернуть зрение, чтобы он видел, - больного надо научить видеть, и на это обучение уходят не дни, а месяцы и годы. А почему это так происходит? Потому, что смотрят глаза, слушают уши, а видит и слышит мозг.

С раннего детства мы учимся познавать мир, но при этом нас не интересует сам процесс познания. С возрастом мы приобщаемся к науке, сталкиваемся с ошибками познания, с заблуждениями, а то бывает порой и с откровенной ложью. Нас начинает интересовать, как и в силу чего это происходит. Ответ на эти вопросы, хотя бы частичный, дает нам изучение проблемы познания.

Если бы человек сам, в одиночку, попытался познать всё, то у него не хватило бы ни времени, ни сил, ни энергии. Поэтому люди в процессе познания действуют сообща. Но в этой коллективной деятельности человеку необходимо понимание тех, кто работал до него, вместе с ним. А также необходимо и то, чтобы его поняли те, кто придет ему на смену. Поэтому, наряду с познанием, понимание является познавательной проблемой. Познание и понимание носят всеобщий характер, а поэтому о какой-либо особой их значимости для медицинской практики говорить не стоит, хотя в методах научного познания медицина, как и любая специфическая отрасль науки, имеет свои особенности. Раздел философии, который изучает познание, называется гносеологией.

2. Цель занятия: дать представление о философии познания; познакомиться с основными видами познания; рассмотреть структуру познания.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Теория познания», «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка

готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. *Что такое гносеология? Из каких основных постулатов она исходит?*
2. *В чем смысл вопроса о познаваемости мира? Какие варианты ответа на него существуют в философии?*
3. *Как связаны в процессе познания мира субъект и объект? Какие модели их взаимодействия выработаны в философии?*
4. *Раскройте структуру познавательного процесса.*
5. *Что такое чувственное познание, каковы его возможности? В каких формах оно осуществляется?*
6. *Что такое рациональное познание, каковы его возможности? В каких формах оно реализуется?*
7. *В чем смысл концепций сенсуализма и рационализма?*
8. *Что такое иррациональное познание? Раскройте смысл понятия интуиции.*
9. *Дайте свой вариант ответа на кантовский вопрос: "Что я могу знать?".*

Анализ рефератов по темам:

1. Многообразие форм познания.
2. Особенности познания природного, социокультурного и духовного мира человека.
3. Познание и мудрость.
4. Познание и здравый смысл.
5. Философия как познание и образ жизни.
6. Знание и информация в познавательной деятельности.
7. Агностицизм и его исторические разновидности.
8. Проблема субъекта и объекта познания в истории гносеологии.
9. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Соотношение истины и ценностных ориентаций исследователя в познавательном процессе.
11. Признание истины как ответственный акт.
12. Постигание истины как путь осуществлений свободы.
13. Прогностическая концепция истины.
14. Вера как гносеологический феномен.
15. Взаимодействие теории и практики в процессе познания.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

Что такое язык?

Действительно ли философия написана на языке математики?

Почему у Галилея сложилось такое мнение?

Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

2. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».

Каков смысл этого суждения?

Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?

Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.

3. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).

Что значит «явленья обездушить»?

Что такое «одушевляющая связь»?

Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?

4. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

С какой особенностью русской философии связано это суждение?

Согласны ли Вы с ним?

Разве безнравственные люди не познают мир?

Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?

Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – погибель души».

5. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

Заполните таблицы

1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка

Сущность

Авторы и эпоха

1. Скептицизм
2. Агностицизм
3. Гносеологический оптимизм
4. Критицизм

2. Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила аргументов	Слабость аргументов
--------------------------	---------------	------------	-----------------	---------------------

1. Эмпиризм
2. Рационализм
3. Иррационализм

3. Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
1. Объективность субъективность	–	
2. Абсолютность относительность	–	
3. Всеобщность конкретность	-	

Тесты:

1. ГНОСЕОЛОГИЯ — ЭТО УЧЕНИЕ:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;

- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. ПОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК (УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. АБСОЛЮТИЗАЦИЯ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ ЧУВСТВЕННЫХ ДАННЫХ В ФИЛОСОФИИ СВЯЗАНА С НАПРАВЛЕНИЕМ:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. ДЕДУКЦИЯ — ЭТО:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. ИНДУКЦИЯ — ЭТО:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. МЕТОД ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ, КОГДА МЫСЛЬ ДВИЖЕТСЯ ОТ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ К ЧАСТНЫМ ВЫВОДАМ:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ ПРЕДЕЛЬНО ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНЫЕ СВЯЗИ, СТОРОНЫ, ПРИЗНАКИ ЯВЛЕНИЙ, ЗАКРЕПЛЯЕМЫЕ В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. ЭМПИРИЗМ — ЭТО:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. АГНОСТИЦИЗМ — ЭТО:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. В ФИЛОСОФИИ «АГНОСТИЦИЗМ» ПОНИМАЕТСЯ КАК:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ЛОГИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ; ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ, РЕФЛЕКСИРУЮЩЕЕ, ФИЛОСОФСКИ МЫСЛЯЩЕЕ СОЗНАНИЕ, ОПЕРИРУЮЩЕЕ ШИРОКИМИ ОБОБЩЕНИЯМИ И ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ И ГЛУБОКОЕ ЗНАНИЕ ИСТИНЫ – ЭТО:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА СУЩЕСТВУЮТ ТАКИЕ ПОЗИЦИИ (УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;

- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. УЧЕНИЕ, УТВЕРЖДАЮЩЕЕ ОБ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ЧЕЛОВЕКА В ПОЗНАНИИ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. КАКОЕ ИЗ ПОНЯТИЙ ЛИШНЕЕ В ДАННОМ ПЕРЕЧНЕ?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НА КОТОРОМ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ, ПОЛУЧЕННАЯ В ОЩУЩЕНИЯХ И ВОСПРИЯТИЯХ, СОХРАНЯЯСЬ В СОЗНАНИИ, ВОСПРОИЗВОДИТСЯ ПОЗЖЕ БЕЗ ПРЯМОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА НА СУБЪЕКТ — ЭТО:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ЖИВОГО СОЗЕРЦАНИЯ (В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЯ) НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. ЭТИ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ:

- а) ПОНЯТИЕ;
- б) представление;

- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. ВИД ПОЗНАНИЯ, ВПЛЕТЕННЫЙ В ТКАНЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА, НО НЕ ОБЛАДАЮЩИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ СИЛОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. ПРАКТИКА ПО СВОИМ ФУНКЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. ПОСКОЛЬКУ ИСТИНА НЕ ЗАВИСИТ ОТ ПОЗНАЮЩЕГО СУБЪЕКТА, ОНА:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. ПОНЯТИЕ, ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ПО СМЫСЛУ «ИСТИНЕ» В ГНОСЕОЛОГИИ:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. СОВОКУПНОСТЬ ПОДХОДОВ, ПРИЕМОВ, СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ — ЭТО:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К КАКОЙ ФОРМЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОТНОСИТСЯ КОНЦЕПЦИЯ ИНОПЛАНЕТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

«___» _____ 20___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Философская антропология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной « ____ » _____ 20__

г.

Протокол

№ ____.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол № ____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.

Тема 14. Философская антропология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема человека в философии. Становление человека.
2. Основные характерные черты человека.
3. Категории человеческого бытия.

Отдельный человек соединяет в себе следующие черты: общечеловеческие, присущие ему как члену человеческого рода, социальные черты, свойственные ему как члену определенной социальной группы, и индивидуальные, присущие только ему. С древнейших времен, начиная с мифологического мировоззрения, существует представление о том, что человек двойственен, состоит из тела и души. В течение длительного времени утверждалось, что главное в человеке одушевленность, сознание, разум. В религиозно-идеалистическом мировоззрении душа человека понималась как проявление высшего, божественного начала. Тело смертно, душа бессмертна. В материализме Древнего мира душа понималась как результат соединения вещественных частиц (в атомизме - соединения атомов). Душа понималась как носительница внутреннего духовного мира человека, его сознания, эмоций, разума.

В эпоху Возрождения акцент ставился на деятельность, активность, свободу человека. Немецкая классическая философия рассматривала деятельность как существенную характеристику человеческого бытия, но при этом деятельность понимала как духовную, мыслительную деятельность. Разумное начало в человеке создается деятельностью субъективного «Я».

Диалектико-материалистическая философия, различая материальную и духовную деятельность, утверждает основополагающую роль материальной, практической деятельности. Сама способность к духовной деятельности формируется в социальных условиях, с развитием общественной практики. Человек - социальное существо. По мере развития философии выделены главные черты человека: одушевленность, деятельность, социальность. Нельзя забывать, что человек и биологический организм. Человек формируется и как природно-биологическое, и как социальное существо. Человек рождается трижды: физически, социально и духовно. И в этом есть большой смысл.

Хотя человек всегда был объектом пристального внимания в философии, в XX в. было выдвинуто предложение о необходимости особой философской науки, ориентированной на познание человека - так называемой философской антропологии. Один из ее основателей М. Шелер утверждал, что все главные вопросы философии сводятся к вопросу о том, что такое человек и какое положение занимает он в мире. Исходная проблема философской антропологии -

проблема становления человека.

2. Цель занятия: дать представление об антропологии; познакомиться с основными концепциями происхождения человека; рассмотреть категории человеческого бытия.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философская антропология»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Перечислите основные вопросы философской антропологии.*
- 2. Каковы виды и особенности философско-антропологических направлений?*
- 3. В чем сущность антропоцентрической концепции Макса Шелера?*
- 4. В чем причины кризиса общества и человека в XX веке, по мнению М. Шелера?*
- 5. Каковы основные инстинкты, влияющие на поведение человека в философских концепциях Арнольда Гелена и Конрада Лоренца?*
- 6. Каковы основные идеи социокультурной антропологии Эрнста Кассирера?*
- 7. Каковы особенности русской религиозной антропологии?*

Анализ рефератов по темам:

1. Философская антропология и проблема построения целостного образа человека.
2. Специфика индивидуального бытия человека.
3. Свобода воли и свобода выбора человека.
4. Проблема свободы человека в условиях современной техногенной цивилизации и бегства личности от свободы.
5. Манипуляция сознанием людей с помощью средств массовой информации как форма подавления свободы человека.
6. Философское осмысление проблемы антропосоциогенез и его естественно-научные основания.
7. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.
8. Общечеловеческие, социально-групповые и индивидуально-личностные ценности, их динамика и роль.
9. Эволюция идеи единства человека, природы и космоса в западно-европейской и славяно-русской философских традициях.

10. Человек как целостность и противоречие.
11. Проблема исторической необходимости, отчуждения и свободы человека в философии раннего Маркса.
12. Проблема становления человеческой личности.
13. Проблема личности в XX веке.
14. Социальный прогресс и свобода личности.
15. Философские аспекты проблемы биологического будущего человека.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально predetermined роли...»

Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?

В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?

Зачем оно необходимо современному человеку и науке?

Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

2. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных

успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?

Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?

В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

3. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?

Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.

Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

4. С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

В чем это проявляется в современном мире?

Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?

Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

5. Прокомментируйте следующее высказывание Гете: «Свобода начинается с иронии».

Тесты:

1. ИНДИВИД В ФИЛОСОФИИ ПОНИМАЕТСЯ, КАК:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. ЛИЧНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ ПОНИМАЕТСЯ, КАК:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ» ПОДРАЗУМЕВАЮТ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, КАК:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. НЕПОВТОРИМОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ПРИВЫЧКИ, ОСОБЕННОСТИ И Т.Д.), В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ТИПОВЫМ ЧЕРТАМ, — ЭТО:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТО, ЧТО ОНА;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. ТЕРМИН «АНТРОПОГЕНЕЗ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. ТЕРМИН «ФИЛОГЕНЕЗ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. ТЕРМИН «ОНТОГЕНЕЗ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ФИЛОСОФЫ УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ЧЕЛОВЕК:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. ЭТО КАЧЕСТВО В ЧЕЛОВЕКЕ СЧИТАЛОСЬ САМЫМ ГЛАВНЫМ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. БИОЛОГИЗАТОРСКИЕ КОНЦЕПЦИИ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. КАТЕГОРИЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;

- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОЗНАЧАЕТ:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. ТЕРМИН «КУЛЬТУРА» ОЗНАЧАЕТ (ПОДБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕДОНИЗМА, СМЫСЛ ЖИЗНИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. ПРЕДМЕТОМ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЗА СВОИ ПОСТУПКИ ВОЗМОЖНА ТОЛЬКО ПРИ НАЛИЧИИ:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. ДОПОЛНИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ПАРНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ:

- а) добро – зло;
- б) Свобода – ответственность;
- в) жизнь – смерть;
- г) права – обязанности.

19. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ МОРАЛЬ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

20. АКСИОЛОГИЯ — ЭТО УЧЕНИЕ О:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

21. ТРЕБОВАНИЕ НЕНАСИЛИЯ ОЗНАЧАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТКАЗ ОТ:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

22. АВТОРОМ ТЕРМИНА «ЭТИКА» ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

23. АВТОРОМ ТЕРМИНА «МОРАЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;
- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

24. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, СПОСОБСТВОВАВШИЕ РАЗРУШЕНИЮ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
8. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

«___» _____ 20___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Философия сознания.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20__

г.

Протокол

№ ____.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол № ____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.

Тема 15. Философия сознания.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема сознания в историческом аспекте.
2. Основные подходы к проблеме сознания. Происхождение, свойство и структура и свойства сознания.
3. Теория отражения.
4. Язык как способ существования сознания.
5. Сознание и деятельность.

Сознание человека играет громадную роль в его жизнедеятельности. При некоторых условиях слово может стать как целебным фактором, так и пусковым компонентом причины болезни. Наиболее показателен в этом отношении анализ развития неврозов - болезненных состояний, обусловленных психической травматизацией. Многочисленными исследованиями установлено, что причинами неврозов, как правило, меняются индивидуально значимые для данного человека психические факторы. Знание этих факторов позволяет разработать систему как патогенетического лечения, так и эффективную систему психотерапии. Неврозы, как правило, сопровождаются изменением деятельности внутренних органов. В свою очередь, многие соматические болезни осложняются невротическими состояниями, обозначенными как «вторая болезнь». Последняя становится главной, а после излечения соматического заболевания - и единственной болезнью. Психосоматическая проблема приобретает особую актуальность в современных условиях. Развитие человеческого общества сопровождается изменениями во всех сферах жизни. Все в большей степени интеллектуализируется труд, увеличивается ответственность каждого человека за его результаты, усложняются межличностные отношения, резко возрастает объем информации. Происходят процессы нарастающей психологизации, субъективизации современного человека. Медицинская сущность данных процессов заключается в увеличении степени психологических нагрузок, повышении требований, предъявляемых к нервной системе, что может выражаться нарушениями психического состояния, заболеваниями внутренних органов, сочетанием психической и соматической патологии.

2. Цель занятия: изучить структуру и функции сознания и бессознательного, соотношение сознания и познания.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философия сознания», «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Что такое дух и что такое сознание как философская проблема.*
- 2. Перечислите основные этапы истории представлений о сознании и основные концепции его понимания.*
- 3. Чем психика животных отличается от психики человека?*
- 4. Перечислите основные компоненты структуры сознания.*
- 5. Перечислите основные уровни сознания.*
- 6. Что такое самосознание?*
- 7. В чем выражается социальная обусловленность сознания?*
- 8. Что такое общественное сознание?*

Анализ рефератов по темам:

1. Сознание в психологии и философии.
2. Эмоциональное и рациональное, ценностное и познавательное, продуктивное и репродуктивное в сознании.
3. Проблема души в философии и психологии.
4. Обыденное сознание и здравый смысл.
5. Язык как знаковая система и средство общения.
6. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
7. Коллективистское и индивидуалистическое сознание как два типа мировоззренческой ориентации.
8. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
9. Мистический духовный опыт.
10. Коммуникативные и эмпатические свойства сознания: сопереживание, сочувствие, симпатия, антипатия.
11. Воображение как интегральная способность сознания.
12. Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности человека.
13. Феномен свободы воли и проблема волевой детерминации сознания.
14. Сознание и мозг: нейрофизические и нейропсихологические проблемы.
15. Индивидуальное и общественное сознание.
16. Обыденное и концептуализированное сознание.
17. Мир духовности: духовность и бездуховность в жизнедеятельности общества и человека.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Задачи, упражнения и комментарии для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по учебным вопросам:

1. Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.

Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?

Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.

Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.

Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?

2. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

Что такое труд?

Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?

Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

3. «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально». (К. Маркс).

Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?

На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?

В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.

4. Признавая наряду с философским возможность естественнонаучного подхода к мышлению, Ф. Энгельс писал: «Мы, несомненно, «сведем» когда-нибудь экспериментальным путем мышление к молекулярным и химическим процессам в мозгу». И далее вопрошал: «Но разве этим исчерпывается сознание?»

В чем Ф. Энгельс видел сущность сознания?

Против чего он предостерегал ученых?

Назовите сущностные характеристики мышления, не позволяющие свести его к химическим и нейрофизиологическим процессам, происходящим в мозгу.

5. Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

Заполните таблицы

1. Тип и формы отражения

Тип отражения	Форма отражения	Специфическая особенность	Примеры
1. Отражение в неживой природе			
2. Отражение в живой природе			
3. Социальное отражение			

2. Проблема сознания в истории философии

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
1. «Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
2. «Сознание – субъективный образ объективного мира»		
3. «Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
4. «Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

3. Структура психической деятельности

Сфера сознания	Компоненты	Иллюстрации
1. Сфера бессознательного		
2. Телесно-перцептивная		
3. Логико-познавательная		
4. Эмоционально-волевая		
5. Мнемическая		

Тесты:

1. СОЗНАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, В ФИЛОСОФСКОМ НАПРАВЛЕНИИ:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. СОЗНАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ В:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ЭТО:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ РЕФЛЕКСИИ ОТНОСИТСЯ К ФЕНОМЕНУ:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

5. СОЗНАНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ФУНКЦИОНИРУЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

7. ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ ПОЯВЛЕНИЯ СОЗНАНИЯ У ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

8. В РАННЕЙ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ КАТЕГОРИЯ «СОЗНАНИЕ» ОПРЕДЕЛЯЛАСЬ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

9. ВПЕРВЫЕ АКТ САМОСОЗНАНИЯ В КАЧЕСТВЕ УСЛОВИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЗНАНИЯ МИРА РАССМОТРЕЛ:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

10. В КАКУЮ ЭПОХУ СОЗНАНИЕ НАЧИНАЮТ РАССМАТРИВАТЬ КАК ФУНКЦИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА ПО ОТРАЖЕНИЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

11. СВОЙСТВО ОТРАЖЕНИЯ:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

12. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВУЛЬГАРНОГО МАТЕРИАЛИЗМА:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

13. СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПСИХИКИ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

14. ВЫДЕЛИТЕ ТРИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

15. ЧТО ПОЯВИЛОСЬ У ЧЕЛОВЕКА РАНЬШЕ — МЫШЛЕНИЕ ИЛИ ЯЗЫК?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

к практическому занятию на тему:

Социальная философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 38.03.01 Экономика

Курс - 1

Семестр - 2

Количество часов - 2

Уфа 2026

Учебно-методические рекомендации составлены на основании рабочей программы по дисциплине «Философия», утвержденной «___» _____ 20___ г. Протокол №___.

Автор: Доцент кафедры философии, Зубаирова-Валеева А.С.

Утверждены на заседании кафедры философии Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Тема 16. Социальная философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.2

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Понятие и становление социальной философии.
2. Особенности развития социально-философской мысли в XIX - XX вв.
3. Проблемы социальной реальности: способ существования общества, соотношение материального и идеального в обществе.

Социальная философия - составная часть любой философской системы, одна из важнейших философских дисциплин, которая оказывает влияние на развитие общественного сознания и социальной практики.

Философское учение об обществе формировалось исторически и прошло длительный путь развития. В этом вопросе рассматриваются социально - философские теории первого этапа развития социальной философии со времен античности до конца XVIII века. На этом этапе происходит накопление социально - философских идей. В XIX - XX вв. совершается переход социальной философии от становления к формированию ее в специализированную отрасль гуманитарного знания. В XX веке социальную философию следует охарактеризовать исходя из следующих основных направлений:

1. социальная философия развивалась в русле марксистских идей;
2. социальная философия развивалась в контексте разнообразных социологических теорий (неопозитивистские, антипозитивистские, натуралистические, психологические, феноменологические, эмпирические, структурно-функциональные и другие направления).
3. социально-философские идеи формировались в русле общеполитического развития (философия истории Б. Кроче, теория общественного круговорота О.Шпенглера, социальное учение А. Бергсона и др.).

В настоящее время предпринимаются попытки построить модель социальной системы на основе технико-технологической детерминации, характеризующейся бифуркационными процессами.

2. Цель занятия: дать представление о философии общества; познакомиться с основными концепциями происхождения общества; рассмотреть межличностные отношения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Социальная философия», «Философия как социокультурный феномен», «Основные этапы истории философии», «Философская антропология».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Определите предмет, проблемное поле и функции социальной философии.*
- 2. Какова динамика представлений об обществе от мифологии к теоретически обоснованным системам философского знания?*
- 3. В чем сущность натуралистической программы (интерпретации общества)?*
- 4. В чем специфика культурно-исторической исследовательской программы?*
- 5. Какова специфика выделения психологических факторов в объяснении социальной жизни?*
- 6. Насколько актуально марксистское учение социального развития в современном мире?*
- 7. Назовите основные черты общества как сложноорганизованной саморазвивающейся системы.*
- 8. Какова природа и функции социальных противоречий и конфликтов?*
- 9. Что представляет собой концепция ненасилия в современной социальной философии?*
- 10. В чем сущность линейных и нелинейных интерпретаций социальной истории?*
- 11. Каковы уровни, типы, достижения и противоречия современного этапа цивилизационного развития?*
- 12. Каково взаимоотношение экономики и политики?*
- 13. Какова структура, компоненты и функции политической системы общества?*
- 14. Назовите признаки, типологию и роль государства в обществе.*
- 15. Что такое правовое государство и каковы его признаки?*
- 16. Каковы основные проблемы, статус и роль в обществе философии права?*
- 17. Какие имеются модели взаимодействия власти, политики, нравственности?*

Анализ рефератов по темам:

1. Общество как социальный способ бытия человека в мире.
2. Свобода и необходимость в общественном развитии.
3. Понятие социальной структуры и социальной стратификации в современной социологической теории.
4. Типы социальных структур: социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая.
5. Формирование массового общества и его особенности.
6. Личность и массы в структуре социального действия.
7. Феномен власти в жизни общества.

8. Исторические типы и формы государства.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Тесты:

1. ЭТА ФИЛОСОФСКАЯ ПОЗИЦИЯ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ЯВЛЯЕТСЯ АРеной БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. НАИБОЛЕЕ ЗАКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. ПОНЯТИЕ КЛАССА ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ В ФИЛОСОФИИ:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. КОНЦЕПЦИЯ, УТВЕРЖДАЮЩАЯ, ЧТО ГОСУДАРСТВО ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В ОБЩЕСТВЕ,

носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;

- г) теократической;
- д) психологической.

5. ТЕОРИЯ ЕДИНОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ БЫЛА СФОРМУЛИРОВАНА:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. ФУКУЯМА В СВОЕЙ ФИЛОСОФИИ ПРОВОЗГЛАСИЛ:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. ПО МНЕНИЮ А. ТОЙНБИ, ВСЯКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ПРИНЦИПУ:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. СОСТАВЛЕНИЕМ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОГНОЗОВ ЗАНИМАЕТСЯ:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ ТЕЙЯРА ДЕ ШАРДЕНА И В.И. ВЕРНАДСКОГО ОБЛАСТЬ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА («МЫСЛЯЩИЙ ПЛАСТ ЗЕМЛИ») НОСИТ НАЗВАНИЕ:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В СОВРЕМЕННОСТИ ГОСПОДСТВУЮЩИМ ТИПОМ КУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;

- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. ОБЩЕСТВО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ТАКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ, КАК:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. ФИЛОСОФСКИМ УЧЕНИЕМ О СУЩНОСТИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. ЦЕЛОСТНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ОРГАНИЗМА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. ОТЧУЖДЕНИЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА НАСТУПАЕТ ТОГДА, КОГДА:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СПОСОБ ПРИСВОЕНИЯ ЛЮДЬМИ ПРОДУКТОВ МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА, А ТАКЖЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) семья;
- б) государство;

- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>