

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
“Башкирский государственный медицинский университет”  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
к практическим занятиям**

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной коммуникации  
Направление подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью  
Направленность подготовки Менеджмент в здравоохранении  
Курс I  
Семестр I

Уфа

Рецензенты:

Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов Имени Патриса Лумумбы», д.м.н., профессор, И.В. Радыш.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан» Э.Ю. Ахметшина.

Авторы: д.ф.н., профессор Майоров А.П.  
преподаватель Богданова Т.В.

Утверждено на заседании № 3 кафедры иностранных языков от 27 октября 2025 г.

## Содержание

Занятие 1.....	4
Управление: определение, функции и компетенции.....	4
Занятие 2.....	10
Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры .....	10
Занятие 3.....	17
Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении.....	17
Занятие 4.....	24
Роль руководителя в здравоохранении.....	24
Занятие 5.....	28
Исследования в области управления здравоохранения.....	28
Занятие 6.....	36
Мотивация — Концепт.....	36

## Занятие №1

### Управление: определение, функции и компетенции.

1)оборот there is/there are.

2) Времена группы Indefinite (Active Voice)

**1. Актуальность темы.** Тема «Управление: определение, функции и компетенции», оборот there is/there are, времена группы Indefinite (Active Voice) является базовой темой и формирует у обучающегося-медика ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по направлению подготовки.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы глаголов to be и to have;
- структуру простого предложения;
- базовые терминыэлементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с глаголами to be, to have;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;

- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
  - и овладеть следующими **компетенциями** УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные формы глагола to be вы знаете?
2. Как употребляются основные формы глагола to be?
3. Какие основные формы глагола to have вы знаете?
4. Как употребляются основные формы глагола to have?
5. Сколько гласных в английском языке?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

***1. Вставьте глагол to be в Present Simple.***

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank.
2. What ... your address? — My address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What... your phone number? — My phone number ... 718-1930.
4. Where ... you from? — I ... from New York.
5. I ... a pupil.
6. My father ... not a teacher, he ... a scientist.
7. ... your aunt a doctor? — Yes, she ....

8. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
9. My brother ... a worker. He ... at work.
10. ... you an engineer? — Yes, I ... .
11. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
12. ... your brother at school? — Yes, he ... .
13. ... your sister at school? — No, she ... not at school.
14. My sister ... at home.
15. ... this your watch? — Yes, it ... .
16. She ... an actress.
17. This ... my bag.
18. My uncle ... an office worker.
19. He ... at work.
20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

**2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*.**

1. Вчера они были в библиотеке. 2. Сейчас они в школе. 3. Завтра они будут в театре. 4. В данный момент его здесь нет. 5. В воскресенье он будет на концерте. 6. В прошлую субботу он был на стадионе. 7. Мой брат сейчас в школе. 8. Мой брат был вчера в кино. 9. Мой брат будет завтра дома. 10. Ты будешь дома завтра? 11. Она была вчера в парке? 12. Он сейчас во дворе? 13. Где папа? 14. Где вы были вчера? 15. Где он будет завтра?

**3. Выберите правильный вариант.**

1. He \_\_\_ got a bicycle.
- have
- has

2. **They \_\_\_ got a new car.**

have

has

3. **Mike \_\_\_ got a black suit.**

have

has

4. **\_\_\_ you got a sister?**

Have

Has

5. **\_\_\_ he got a toy car?**

Have

Has

6. **Have you got a doll? Yes, I \_\_\_.**

have

has

7. **Has he got a bird? No, he \_\_\_.**

haven't

hasn't

8. **Sasha \_\_\_ got a pet.**

haven't

hasn't

9. **We \_\_\_ got a cat.**

haven't

hasn't

10. **She \_\_\_ got a book.**

- haven't
- hasn't

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have».

- а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов
- б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 12-14

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.  
Изучающее чтение и перевод текста с. 18.  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного лексического материала.  
Выполнение послетекстовых упражнений с. 19

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка чтения гласных

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## Занятие №2

### Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры

- 1) Времена группы Continuous (Active Voice).
- 2) Модальные глаголы: can, must, may.
- 3) Функции и перевод слова that (those).

**1. Актуальность темы.** Тема «Роль руководителя в создании и поддержании организационной культуры», времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы: can, must, may, функции и перевод слова that (those) является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы личных местоимений;
- структуру простого предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с личными местоимениями и их формами;
4. анализировать и переводить сложные термины по теме;
  5. владеть основным лексическим минимумом по теме;
  6. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
  7. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

6. Какие личные местоимения вы знаете?
7. Что такое притяжательные местоимения?
8. Что такое объектные местоимения?
9. Сколько согласных в английском языке?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

#### **Контрольная работа**

*Замените существительные и местоимения в скобках подходящим по смыслу личным местоимением в объектном падеже.*

*1. Don't ask (Ann) questions.*

- me
- you
- him

- her
- it
- us
- them

2. *Tell (I) what has happened.*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

3. *We found (the boy) in the room.*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

4. *Try to find (the books) quickly.*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

5. *She looked at (I and my friend) again.*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

6. *A letter was brought to (you).*

- me
- you
- him
- her
- it
- us

7.  *We were introduced to (my mother).*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

8.  *I put the letter into (the box).*

- me
- you
- him

- her
- it
- us
- them

9.  *He brushed (his hair).*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

10.  *We must give (a cat and a dog) names.*

- me
- you
- him
- her
- it
- us
- them

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 20-22

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Исходящее чтение и перевод текста с. 24.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 25

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: - Проверка чтения согласных

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Литература:

##### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

##### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## Занятие №3

### Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении

- 1) Времена группы Perfect (Active Voice).
- 2) Степени сравнения прилагательных.
- 3) Функции и перевод слов because, because of.

**1. Актуальность темы.** Тема «Роль руководителя в инновациях и изменениях в управлении», времена группы Perfect (Active Voice), степени сравнения прилагательных, функции и перевод слов because, because of является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- виды артиклей;
- структуру простого предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с определенными и неопределенными артиклями;
8. анализировать и переводить сложные термины по теме;
  9. владеть основным лексическим минимумом по теме;
  10. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;
  11. и овладеть следующими компетенциями: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

10. Что такое артикль?
11. Что передает определенный артикль?
12. Что передает неопределенный артикль?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

*Вставьте правильный артикль на место пропусков.*

1. He is \_\_\_\_\_ vegetarian.

a  the  none

2. He doesn't eat \_\_\_\_\_ meat.

a  the  none

3. He eats vegetables for \_\_\_\_\_ breakfast.

a  the  none

4. My dog always sleeps at \_\_\_\_\_ door.

a  the  none

5. Mary never sits in \_\_\_\_\_ sun.

a  the  none

6. On \_\_\_\_\_ Sunday I get up late.

a  the  none

7. My Granny doesn't listen to \_\_\_\_\_ news because it makes her nervous.

a  the  none

8. Old people usually hate \_\_\_\_\_ planes.

a  the  none

9. I can still remember \_\_\_\_\_ summer I went to the sea.

a  the  none

10. What do you usually have for \_\_\_\_\_ lunch?

a  the  none

***Выберите правильный вариант ответа.***

Which is ... planet in our solar system?

- colder
- the coldest
- more cold
- the colddest

His brother is ... than he.

- more talented
- talenteder

- the most talented
- the talentedest

The weather is still unpleasant today but yesterday it was ...

- badder
- the worst
- worse
- the baddest

My toothache is ... than it was yesterday.

- the most painful
- more painful
- painfuller
- the painfulest

The black car is ... than the blue one.

- less expensive
- less expensiver
- much less expensive
- the most expensive

My mother is not so ... as my father.

- tall
- taller
- more tall
- the tallest

Sars is as ... as Liza.

- the prettiest
- more prettier
- prettier
- pretty

This film is much ... than that one.

- the most interesting
- more interesting
- interesting
- interestinger

Health and happiness are ... than money.

- important
- the most iportant
- more important
- most important

Petrol is twice as ... as it was a few years ago.

- expensive
- more expensive
- expensiver
- the most expensive

There is no ... information.

- father
- futher
- the furthest
- the farthest

This belt is ... than that one.

- more narrow
- the narrowest
- the most narrow
- narrower

Peter is ....person I have ever met.

- sincerest
- the most sincere
- more sincere
- the sincerest

It's ... day in my life.

- best
- good
- better
- the best

They are ... people, far ... than you.

- good / better
- better / the best
- good / good
- the best / better

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 25-26

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста с. 28-29.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 30

## 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка чтения сочетаний букв

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

### Литература:

#### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

#### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## Занятие №4

### Роль руководителя в здравоохранении.

- 1) Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).
- 2) Функции и перевод слова one (ones).
- 3) Существительные в функции определения.

**1. Актуальность темы.** Тема «Роль руководителя в здравоохранении», времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice), функции и перевод слова one (ones), существительные в функции определения является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Основные типы вопросов;
- структуру вопросительного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить вопросительные предложения;

- соблюдать порядок слов;

12. анализировать и переводить сложные термины по теме;

13. владеть основным лексическим минимумом по теме;

14. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

15. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

8. Какой порядок слов в английском языке – свободный или фиксированный?

9. Какой порядок слов соблюдается в вопросительном предложении?

10. Какие типы вопросов вы знаете?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

***1. Вставьте слова, чтобы образовать вопросы.***

1. What types of books \_\_\_\_\_ you like to read?

2. \_\_\_\_\_ she reading love story or an a adventure story?

3. \_\_\_\_\_ you seen «Titanic»?

4. Who \_\_\_\_\_ watching TV at eight o'clock last night?

5. It's an exciting book, \_\_\_\_\_ it?

6. \_\_\_\_\_ you going to watch a romantic film or a musical?

7. You have seen this film, \_\_\_\_\_ you.

8. \_\_\_\_\_ you go to the cinema last night?

***2. Поставьте слова в правильном порядке.***

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?
8. there / going / How / you / are?
9. take / going / to / what / you / are?
10. with / are / you / Who / going?
11. do / going / to / you / there / What / are?
12. you / stay / going / to / are / Where?
13. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
14. roller-skate / when / learn / you / to / did?
15. of / afraid / are / swimming / you?

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 33-34

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста с. 41-42.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 42.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка умения задавать вопросы.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Литература:

Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## Занятие №5

### Исследования в области управления здравоохранения.

- 1) Неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные.
- 2) Придаточные дополнительные предложения.
- 3) Функции и перевод слова *it*.

**1. Актуальность темы.** Тема «Исследования в области управления здравоохранения», неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные, придаточные дополнительные предложения, функции и перевод слова *it* является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- знать формы и грамотно использовать глагол *to be*;

- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

16. и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

#### 1. **Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

7. Что передает оборот there is/there are?
8. Как он образуется? Как образуется его вопросительная и отрицательная форма?
9. Как передается этот оборот при переводе на русский язык?
10. Как образуются времена группы Indefinite (ActiveVoice)?
11. Когда они используются?
12. С какими маркерами времени?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Вставьте is или are.**

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.

7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.
11. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
12. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
13. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.
14. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
15. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
16. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
17. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
18. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
19. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
20. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

**2. Вставьте There's / There're.**

1. \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
2. \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
3. \_\_\_\_\_ some jam on the table.
4. \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
5. \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
6. \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

**3. Вставьте Is there or Are there.**

**Дайте краткие ответы: Yes, there is. Yes, there are. No, there isn't. No, there aren't.**

1. \_\_\_\_\_ any sausages in the fridge? \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ any sugar in the cupboard? \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ any rolls on the table? \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ any eggs in the fridge? \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ any jam in the fridge? \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ any biscuits in the cupboard? \_\_\_\_\_.

**4. Выберите соответствующую форму глагола:**

1) His brother ... an article yesterday.

a) wrote b) writes c) is writing

2) I ... him tomorrow.

a) saw b) shall see c) sees

3) Every year many young people ... students.

a) become b) became c) will become

**5. Выберите правильный вариант перевода:**

1) обратить внимание на что-л.

a) be attentive b) pay attention to smth. c) become attentive

2) питать интерес к чему-л.

a) take care of smb. b) to care for c) be under the care of

3) общежитие

a) house b) hotel c) hostel

4) отделение

a) department b) institute c) office

5) опыт

a) appointment b) knowledge c) experience

**6. Выберите соответствующий предлог:**

1) good knowledge ... anatomy

a) with b) on c) of

2) to carry ... experiments

a) out b) on c) of

3) lectures are delivered ... professors

a) at b) with c) by

**7. Выберите соответствующее местоимение:**

1) He is the best student among ... .

a) they b) us c) we

2) The doctor treats ... for tuberculosis.

a) she b) it c) him

3) She is seeing ... brother.

a) us b) her c) them

**8. Выберите соответствующую форму слова в ед. или мн. числе:**

1) Students gain good a) knowledge b) knowledges in different subjects.

2) Students must pay attention to modern medical a) literatures b) literature.

**9. Выберите правильный вариант перевода предложений:**

1) This work in the scientific societies will help future doctors to understand better the character of many diseases.

a) Эта работа в научных кружках поможет будущим врачам лучше понимать характер различных болезней.

b) Эта работа в научных кружках поможет врачам в будущем лучше понимать характер различных болезней.

2) The professors, teachers and lecturers of this faculty pay great attention to special subjects.

a) Профессора, преподаватели и лекторы этого факультета уделяют большое внимание специальным предметам.

b) Профессорам, преподавателям и лекторам этого факультета платят много за специальные предметы.

***10. Выберите вопрос, ответом на который могут служить данные предложения:***

1) My father is 35 years old.

a) How old your father is?

b) How old is your father?

c) Is your father old?

2) He gets a stipend.

a) Does he get a stipend?

b) Do he gets a stipend?

c) Does he gets a stipend?

3) My friend lives at this hostel.

a) Where does your friend live?

b) Where your friend lived?

c) When did your friend live at this hostel?

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Скелет.оборот thereis/are. Времена группы Indefinite (ActiveVoice)».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 45-46

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста с. 47. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 49

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: - Упр. Стр. 50

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Литература:

##### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

##### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа:  
<http://library.bashgmu.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа:  
<http://elibrary.ru>

## Занятие №6

### Мотивация — Концепт.

- 1) Причастия I и II в функции определения.
- 2) Функции слов after, before.
- 3) Согласование времён.

**1. Актуальность темы.** Тема «Мотивация — Концепт», причастия I и II в функции определения, функции слов after, before, согласование времён является базовой темой и формирует у обучающегося ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

**2. Учебные цели:** развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- формы глагола to be;
- основные модальные глаголы;
- грамматическую структуру предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;

- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающийся должен **владеть и уметь**:

- различать и правильно переводить предложения во времена группы Continuous (Active Voice);
- различать и правильно переводить предложения модальные глаголы can, must, may;
- 2. анализировать и переводить сложные термины по теме;
- 3. владеть основным лексическим минимумом по теме;
- 4. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

и овладеть следующими **компетенциями**: УК-4(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

#### **1. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Как образуются времена группы Continuous (ActiveVoice)?
- 2.Какие основные маркеры этого времени вы знаете?
- 3.Как различаются времена группы Indefinite (Active Voice) и Continuous (Active Voice)?
- 4.Какие основные модальные глаголы вы знаете?
- 5.Какие оттенки модальности передают can, must, may?
- 6.Что передает слово that (those) в английском языке?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, атласы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1) Words (Match the following columns):**

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. digestive  | 1. средний                |
| 2. uterus     | 2. кожа                   |
| 3. adult      | 3. пищеварительный        |
| 4. tissue     | 4. матка                  |
| 5. cause      | 5. ткань                  |
| 6. layer      | 6. поперечно-полосатый    |
| 7. average    | 7. взрослый               |
| 8. intestines | 8. вызвать, быть причиной |
| 9. striated   | 9. кишечник               |
| 10. skin      | 10. слой                  |

**2) Open the brackets:**

1. Where's Ann? - She (to have) a bath.
2. Don't make so much noise. I (to work).
3. The Earth (to go) round the sun.
4. Would you like a cigarette? - No, thanks. I (not to smoke).
5. She (to pass) her exam yesterday.
6. Mozart (to write) 600 pieces of music.
7. I (to walk) home when I met Dave,
8. Tom burnt his hand when he (to cook) the dinner.

**3) Translate the given sentences:**

1. Существует три типа мышечной ткани, которые мы классифицируем на основании структуры и функции: 1) гладкие мышцы; 2) поперечно-полосатые мышцы; 3) сердечная мышца.

2. Соединительная ткань гладких мышц содержит нервы и кровеносные сосуды.

**4) Выберите правильный вариант.**

1. Can/Could Sally learn a long poem by heart when she was four?
2. When Mrs. Rover was a teenager she couldn't/can't play the piano.
3. John says he could/can speak French perfectly well.
4. What can/could Melody do when she was nine?
5. Yesterday Molly couldn't/can't borrow a book from the local library because she hadn't returned another one.
6. Rita said she couldn't/can't learn that because she was busy.

**5) Используйте may / might / may not/might not.**

1. Sally isn't feeling very well. Sally (not go) \_\_\_\_\_ to school tomorrow.
2. It's my aunt's birthday, so we \_\_\_\_\_ (buy) her a new CD.
3. Paul doesn't study very much.
4. He \_\_\_\_\_ (not pass) his exams.
5. Sarah and Tom \_\_\_\_\_ (not come) to the beach with us this weekend.
6. My sister is going to London for a week.
7. I \_\_\_\_\_ (lend) her my new camera.
8. I'm really tired, so I \_\_\_\_\_ (not go) to the party tonight.
9. My cousin is starting at your school next term.
10. You \_\_\_\_\_ (be) in the same class!
11. Jack's going away tomorrow, and we \_\_\_\_\_ (not see) him before he goes.

**6) Заполните диалог must/mustn't.**

Tom: Mum, I don't want to go to school.

Mother: But you (1) \_\_\_\_\_

Tom: The pupils don't love me.

Mother: Well, you (2) \_\_\_\_\_ shout at them. You (3) \_\_\_\_\_ be polite and friendly.

Tom: They (4) \_\_\_\_\_ use their mobiles but they do. They (5) \_\_\_\_\_ be late for school but they are.

Mother: You (6) \_\_\_\_\_ be so angry. Try speaking to them.

Tom: That won't help. I think I have a running nose ...

Mother: Oh, no, come on, Tom. Shame on you! You are OK. You (7) \_\_\_\_\_ go to school. You're a teacher.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Мышцы. Времена группы Continuous (Active Voice).

Модальные глаголы: can, must, may. Функции и перевод слова that (those)».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 54-57

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста А «Types of Muscles» с. 57-59.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 58-61,

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 63

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## Литература:

### Основная:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

### Дополнительная:

1. Macmillan guide to science [Текст]:student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». - Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

5. База данных «Электронная учебная библиотека». - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>