

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Философия как социокультурный феномен

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-5.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема основного вопроса философии.
2. Структура философии.
3. Основные функции философии.
4. Практический смысл изучения философии.
5. Взаимосвязь медицины и философии.

Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в различных областях знания, в медицине и здравоохранении.

В настоящее время сохраняют свою актуальность мысли великого Гиппократова о необходимости тесного взаимодействия философии и медицины: «Философия должна быть внедрена в медицину и медицина в философию, ибо все свойства философии сохраняют свое значение в медицине». Следование заветам великого врача-философа - основателя научной медицины - нравственный долг будущих и практикующихся врачей.

Сегодня для будущего врача важно овладеть хотя бы основами философии, т.к. для медицины и ее служителей - это вопрос формирования человеческого духа, это общечеловеческое образование и воспитание, в основе которых гуманизм, высокая нравственность, правдивость и милосердие.

2. Цель занятия: дать представление о предмете философии и значении философии в жизни общества; познакомить с основными понятиями и структурой курса; выявить связь философии и медицины.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философия как социокультурный феномен».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории?
2. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества?
3. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения.
4. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?
5. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?
6. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.
7. Где и когда возникает философия?
8. В чем отличие философии от мифологии?
9. Назовите основные концепции происхождения философии.
10. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью?
11. Что представляют собой универсалии (категории) культуры?
12. Какие основные типы категорий можно выделить в системе категорий культуры?
13. Каково соотношение философских категорий и универсалий культуры?

Анализ рефератов по темам:

1. Мировоззрение как необходимое условие существования человека и общества.
2. Роль мифологии в становлении философской проблематики.
3. Философия как «эпоха, схваченная в мысли».
4. Философия как проявление самосознания эпохи, этноса и культуры.
5. Философия как форма национального самосознания.
6. Философия в системе культуры.
7. Сущность и социокультурные функции мифологии и религии.
8. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
9. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. *Философия: учебное пособие* / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа:

ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. *Философия: учебное пособие* / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. *Философия [Электронный ресурс]: учебник* / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки

«___» _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Основные этапы истории философии: Античная философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность – 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 2. Основные этапы истории философии: Античная философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-5.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Доклассический период.
2. Классический период.
3. Эллинистический период.

История философии, в целом, представляет собой «книгу мудрости», которая может дать очень многое для решения современных проблем. Поэтому вначале следует уяснить, как философия возникла, какие этапы она прошла в своем историческом развитии и чем является сегодня. Анализ этих проблем целесообразно осуществить на примере классической (от лат. - первоначальной, образцовой) философии. Под классической философией понимаются философии античности V-IV вв. до н.э. и западноевропейская философия Нового времени.

В истории античной философии можно выделить три основных этапа. К первому относятся: милетская школа, элейская школа (VI-V вв. до н.э.). Второй этап (V-IV вв. до н.э.) развития древнегреческой философии связан с именами мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, софистами. К третьему этапу - эллинистической философии - относятся три главных течения: скептицизм, эпикуреизм и стоицизм (IV-III вв. до н.э.).

Натурфилософия милетской школы сыграла важную роль и в развитии древнегреческой медицины.

Предметом эллино-римского философствования стал отдельный индивид, а не общественный человек, как это было в классической философии. Человеческие индивиды подчиняются одному закону природы. Этот универсальный закон и стал основой для критики действующих в обществе моральных традиций.

2. Цель занятия: охарактеризовать периоды античной философии доклассического периода, выявить взаимосвязь античной философии и медицины.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии», «Философия как социокультурный феномен».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 1 час.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих)

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции.

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. *Первая философская школа в Древней Греции.*
2. *Проблемы, над которыми, по преимуществу, размышляли древнегреческие философы.*
3. *Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций.*
4. *Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?*
5. *Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.*
6. *Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?*
7. *Почему для обозначения этого состояния античный мыслитель использовал образы огня, реки?*
8. *В противовес Гераклиту элейская школа полагала важнейшим состоянием, в котором пребывает мир, _____.*
9. *Первое философское понятие, введенное в оборот Парменидами, обозначавшее сущее, было _____.*
10. *Древнегреческий философ, своим учением определивший «линию материализма» в философии.*
11. *Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц - _____.*
12. *Учение о всеобщей обусловленности явлений называется _____.*
13. *Мировоззренческая позиция, рассматривающая всякое событие и каждый поступок как нечто неотвратимое, изначально предопределенное, исключаящее случай.*
14. *Мыслитель Древней Греции, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление.*

15. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.

16. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.

17. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит _____.

18. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.

19. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.

20. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».

21. Представитель элейской школы, указавший на трудности описания движения. Известен своими апориями.

22. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, [Марк Аврелий](#), Эпиктет.

23. Человека как «общественное животное» определил _____.

24. Школу последователей Платона – неоплатонизм – возглавил _____.

25. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

Анализ рефератов по темам:

1. «Жизнь и сочинения К.Галена»;
2. «Асклепиад и его школа»;
3. «Авл Корнелий Цельс и его учение»;
4. «Философия и медицина Древней Греции»;
5. «Натурфилософия античности и медицина»;
6. «Врач - философ Гиппократ»;
7. «Аристипп и его гедоническая школа».

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань» <https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Основные этапы истории философии: Средневековая философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 3. Основные этапы истории философии: Средневековая философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-5.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Особенности развития философии европейского Средневековья.
2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.
4. Полемика между реалистами и номиналистами.
5. Ибн-Сина и его вклад в развитие философии и медицины.

Многие особенности средневековой философии проявились в схоластической борьбе реализма и номинализма. Под реализмом подразумевают учение, согласно которому подлинной реальностью обладают якобы только общие понятия, универсалии, а не единичные предметы, существующие в эмпирическом мире. Главной универсалией для реалистов выступает Бог. Поэтому всякое познание, по их мнению, возможно лишь с помощью божественного разума, а сама жизнь людей должна быть ориентирована на Бога.

Противоположное направление было связано с подчеркиванием приоритета воли над разумом, с утверждением универсальности материального мира. Оно получило название номинализма. Согласно номиналистам, общие понятия есть только слова, имена. Они не обладают самостоятельным существованием вне и помимо единичных вещей.

Характерной чертой философии Средневековья является повсеместное обращение к теоцентризму - христианскому учению о Боге. Возникает патристика - философское учение «отцов церкви», призванное обосновать и защитить христианство. Наиболее ярким представителем патристики был епископ Августин (354 - 430). Систематизатором схоластики считают Ф. Аквинского (1225-1274). Его философия со второй половины XIX в. становится основой неотомизма - современного религиозно-философского учения католицизма.

Выдающимся представителем философии и медицины Средневековья является Ибн Сина (980 - 1037). В своем труде «Канон врачебной науки» он

пишет, что медицина рассматривает элементы, природы, соки, простые и сложные органы, пневмы с их естественными животными и душевными силами, действия и состояния тела - здоровье, болезнь и среднее состояние.

2. Цель занятия: дать представление о средневековом периоде развития философии.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 1 час.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Особенность средневекового мышления, для которого реальностью, определяющей сущее, выступает не природа, а Бог.*
- 2. Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующие внутреннее состояние человека, его души.*
- 3. Одно из центральных понятий христианско-философских учений.*
- 4. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве Священной книги.*
- 5. Учение о сотворении мира Богом.*
- 6. Философ-теолог IV в., попытавшийся рассмотреть всемирно-исторический процесс с позиций христианского вероучения и положивший начало философии истории.*
- 7. Выдающийся представитель зрелой схоластики, систематизатор христианской догматики.*
- 8. Учение Отцов Церкви называется _____.*
- 9. Универсалии. Что это?*
- 10. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.*
- 11. Какова позиция Абельяра относительно универсалий?*
- 12. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.*
- 13. Совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.*
- 14. Доктрина, признающая существование единого Бога.*
- 15. Многобожие.*

16. Направление в католической философии, основанное Ф. Аквинским.
17. Способность непосредственного постижения истины.
18. Умерщвление плоти для возрастания духа.
19. Отклонение от официального вероучения.
20. Тип средневековой теологической философии (и метод философствования), отличительной особенностью которого является оторванность от реальной действительности, замкнутость, крайний догматизм, беспрекословное подчинение религиозным идеям.
21. Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагото Бога перед наличием в мире зла.
22. Религиозно-философское учение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель заданы таинственными силами, Провидением.
23. Кому из средневековых мыслителей принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно», согласно которому, чем более божественные истины противоречат здравому смыслу, тем более они верны?
24. Назовите временные рамки Средневековья.

Анализ рефератов по темам:

1. Теоцентризм – основная черта философии Средневековья.
2. Неоплатонизм и его роль в формировании христианской философии.
3. Философские взгляды Августина Блаженного.
4. Культура и философия арабского Средневековья.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель

п	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.

2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

История философии: Философия Возрождения.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 4. История философии: Философия Возрождения.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-5.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Особенности развития эпохи Возрождения.
2. Основные идеи Раннего Возрождения (гуманистическое направление).
3. Философия Высокого Возрождения (неоплатоническое направление).
4. Вклад Андреаса Везалия, Парацельса в медицину эпохи Возрождения.
5. Философия Позднего Возрождения (натурфилософское направление).
6. Философия Реформации.
7. Политическое направление философии эпохи Возрождения.
8. Утопическо-социалистическое направление философии эпохи Возрождения.

Философия эпохи Возрождения является связующим звеном между средневековым теоцентризмом и научно-философским мышлением Нового времени. Характерной чертой философии этого периода является ярко выраженный гуманизм. Гуманизм Ренессанса проявлялся в революционных идеях, обращенных на внутреннюю, земную «божественность» человека, в отказе от внешней «институциональной» божьей истины, в привлечении человека к жизненной активности, в утверждении веры человека в себя.

Для эпохи Возрождения было характерно не только повышение интереса к человеку, но и большой интерес к проблеме государства, устройства общества, взаимоотношений Церкви и государственных институтов, верующих. Данная проблема нашла свое отражение в социально- политической философии эпохи Возрождения, основными направлениями которой были: философия Реформации; политическая философия; философия социалистов-утопистов.

2. Цель занятия: раскрыть предпосылки и характерные черты философии эпохи Возрождения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Движение, возникшее к концу Средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству Церкви и выражающее признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, развитие творческих сил и способностей.*
- 2. Временные рамки эпохи Возрождения.*
- 3. Философско-мировоззренческая установка, оценивающая мир через человека, полагая его центром мироздания.*
- 4. Автор «Божественной комедии» и др. произведений, предпринявший попытку снять противопоставление земного и божественного в человеке.*
- 5. «Отцом» гуманизма называют итальянского мыслителя _____.*
- 6. «Прекрасен мир, но тело человека многократно превосходит другие», - писал представитель раннего Ренессанса _____.*
- 7. Назовите величайшего гуманиста эпохи Возрождения, размышлявшего о человеке как особом мире в космической иерархии.*
- 8. Мироззренческая позиция, в основе которой лежат неуверенность, сомнение в истинности знаний.*
- 9. Назовите представителя этого направления ренессансной философии.*
- 10. Способ, путь теоретического и практического освоения мира.*
- 11. У истоков экспериментального метода познания мира стоял _____.*
- 12. Известный философ Возрождения, ученый, кардинал.*
- 13. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все...во всем»?*
- 14. Автор книги «Об обращении небесных сфер».*
- 15. «Колумбом неба» называют _____.*
- 16. Всеобщая одушевленность природы.*
- 17. Философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению, есть _____.*
- 18. Представителем натуралистического пантеизма данной эпохи был _____, мистического _____.*
- 19. Основное произведение Ш. Монтеня, ставшее настольной книгой А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого.*
- 20. Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.*
- 21. Автор книги «Город Солнца».*

22. Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог здесь мыслился лишь как переводчик.

23. Автором известного трактата «Государь» является _____.

24. Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира.

25. Тему героического энтузиазма затронул в своих трудах _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.
2. Утопические проекты философской мысли эпохи Возрождения.
3. Философские основания «идеального государя» и политический аморализм учения Н. Макиавелли о государстве.
4. Протестантизм как религия капиталистической формации.
5. Религиозная формация и становление «гражданского общества».
6. Роль философии эпохи Возрождения в становлении и развитии западноевропейской техногенной цивилизации.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль	15	Вопросы	Усвоение	Контроль

	исходных знаний студентов		для ЭКЛ	теоретическог о материала.	исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретическог о материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельна я работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирован ие студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,

2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

«__» _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

История философии: Философия Нового времени.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 5. История философии: Философия Нового времени.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-5.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм основные направления философии Нового времени.
2. Рационализм Декарта. Вклад Декарта в медицину эпохи Нового времени.
3. Учение Бенедикта Спинозы.
4. Монадология Готфрида Лейбница.
5. Эмпиризм Ф.Бэкона, его вклад в медицину эпохи Нового времени.
6. Теория государства в философии Гоббса и Локка.
7. Скептицизм Д. Юма.

Рационализм - направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум. При изучении проблемы познания особый акцент Декарт делает на научном методе. В качестве научного метода он предлагает дедукцию (восхождение от общего к частному).

С позиций законов механики ученые пытались объяснить работу двигательного аппарата, механизм вентиляции легких, функции почек и т.д.

Большой популярностью пользовалась концепция животных - автоматов, развиваемая Декартом, который распространял принципы механического движения и на нервную систему животных. Он выдвинул идею рефлекса как отражения «животных духов», переходящих с одного нерва на другой, и, таким образом, разработал в простейшем виде рефлекторную дугу.

Философию эпохи Нового времени необходимо систематизировать, прежде всего, по гносеологическому основанию, выделив в ней эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон - родоначальник материализма Нового времени возжег факел новой науки - методологию экспериментального естествознания. В ней он усматривал залог будущего могущества человека, его господства над природой. А господствовать над ней можно, только подчиняясь ее законам. Искусство врачевания Бэкон связывал с теми философскими учениями, на которые опирается врач. Медицина не может быть надежной, если не основывается на философии, верные общие положения которой приводят к правильным выводам. Бэкон утверждал необходимость для врача философских знаний и

знаний природы, на основе которых врач может найти оптимальные пути лечения болезни.

2. Цель занятия: рассмотреть предпосылки философии Нового времени; дать представление об эмпиризме и рационализме как основных направлениях философии Нового времени.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Центральными темами философских размышлений Нового времени были _____.
2. Наука, оказавшая заметное влияние на философию Нового времени.
3. Философское учение, исходящее из того, что мир существует объективно, то есть независимо и вне человеческого сознания.
4. Родоначальник новоевропейского материализма и опытной науки.
5. У истоков европейского рационализма стоял _____.
6. Раздел философии, изучающий познание.
7. Целью познания Ф. Бэкон и Р. Декарт считали _____.
8. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
9. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть _____.
10. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал _____.
11. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
12. Формула: «Бог или субстанция, или природа» демонстрирует позицию _____.
13. Она принадлежит голландскому мыслителю _____.
14. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
15. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____.
16. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.

17. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
18. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
19. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
20. Сторонником этой концепции в Новое время был _____.
21. Какую линию в европейской философии разрабатывал Д. Беркли?

Анализ рефератов по темам:

1. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
2. Учение Ф. Бэкона о науке как орудии преобразования мира и современные экологические проблемы.
3. Рационализм как основная черта и стиль мышления западноевропейской философии Нового времени.
4. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
5. Влияние идей Декарта на медицину,
6. Влияние идей Бэкона на медицину;
7. Материализм и витализм в естествознании и медицине Нового времени.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль	15	Вопросы	Усвоение	Контроль

	исходных знаний студентов		для ЭКЛ	теоретическог о материала.	исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретическог о материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельна я работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирован ие студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

История философии. Философия французского Просвещения.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 6. История философии. Философия французского Просвещения.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Характерные черты эпохи просвещения.
2. Деистическое направление. Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк.
3. Атеистическо-материалистическое направление: ЖанМелье, Жюльен Офре де Ламетри, Дени Дидро.
4. Медицина в 18 в. в Западной Европе.
5. Социалистическо-утопическое (коммунистическое) направление философии французского Просвещения: Габриэль Мабли, Клод Сен-Симон.

Французскую философию 18 в. принято называть философией Просвещения. Такое название она получила в связи с тем, что ее представители разрушали устоявшиеся представления о Боге, окружающем мире и человеке, проявляли новаторство в своих философских исследованиях, открыто пропагандировали идеи нарождающейся буржуазии и, в конечном итоге, идеологически подготовили Великую французскую революцию 1789-1794 гг. В период XVII-XVIII веков много внимания уделялось критике католической религии и христианской морали. Большинство мыслителей обращались к естественнонаучным знаниям и их философскому осмыслению.

Клиническая медицина, как и все естествознание Нового времени, развивалось в условиях сложного взаимодействия различных философских течений. С одной стороны, утверждался механистический, метафизический материализм. С другой стороны, сам механистический материализм того времени способствовал утверждению идеалистических представлений в ряде областей естествознания, в том числе и медицине. Опираясь на законы механики, механистический материализм был не в состоянии объяснить все многообразие и целостность живой природы и всего окружающего мира. Таким образом, возникла почва для виталистических концепций, т.е. объяснения жизненных процессов сверхъестественными, непознаваемыми факторами, такими, как жизненная сила, порыв.

2. Цель занятия: дать представление о философии и медицине эпохи Просвещения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Французских просветителей называли также энциклопедистами, потому что _____.

2. Деизм – направление в философии, главной мыслью которого является _____.

3. Жан-Жак Руссо в работе «Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов» говорил, что _____.

4. Наиболее важными сочинениями Монтескье можно назвать _____.

5. Монтескье выделял три формы правления: _____.

6. Представителями атеистическо-материалистической философии были _____.

7. Представителями социалистов-утопистов Франции были _____.

8. Патриархом Просвещения и автором первого в мире философского словаря был _____.

9. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли _____.

10. Социально-философская концепция, согласно которой функционирование и развитие общества обуславливаются местоположением страны, ее климатическими условиями.

Анализ рефератов по темам:

1. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.

2. Сомнение Ж.-Ж. Руссо в благотворности человеческого разума как самокритика философии Просвещения.

3. Просвещение – «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.

4. Протестантская этика и «дух капитализма».

5. Критика «религии прогресса» и саморазрушение «проекта Просвещения».

6. Общественно-правовой идеал эпохи Просвещения.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:
Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

**История философии. Немецкая классическая философия. Философия
Канта.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 7. История философии. Немецкая классическая философия. Философия Канта.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Характерные черты немецкой классической философии.
2. Философия Канта:
 - a) докритический период;
 - b) творчество Канта в критическом периоде;
 - c) агностицизм Канта;
 - d) категорический императив Канта.

Немецкая классическая философия разработала несколько общих проблем, что позволяет говорить о ней как о целостном явлении. Она: повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и т.д.) к исследованию человеческой сущности; особое внимание уделила проблеме развития; значительно обогатила логико-теоретический аппарат философии; взглянула на историю как целостный процесс классической немецкой философии в рамках решения ее основной гносеологической проблемы представлены все ведущие направления философской мысли: субъективный идеализм (Кант, Фихте), объективный идеализм (Шеллинг, Гегель), материализм (Фейербах). Значение переворота, совершенного И. Кантом в теории познания, состоит в следующем:

Кант дал более обоснованную картину познания: знание не только пассивно отражает мир, как думали его предшественники, но активно преобразует, видоизменяет его облик. Познание не является дублированием

реальности, а является деятельностью по созданию интеллектуальных средств человеческого взаимодействия с миром.

Аналогия с «коперниканским переворотом» очевидна: Коперник радикально изменил взгляд на Землю как на неподвижный центр вселенной, а Кант перенес акцент в процессе познания на активную роль субъекта, положив конец его пассивности.

Кант указал на существование определенных границ, пределов человеческого познания, которое не раскрывает всей сущности вещей, предупреждая о неизбежной относительности человеческих знаний.

В отличие от философии Нового времени, отстаивающей идею о безграничных возможностях и всеисилии рационального мышления, Кант приходит к выводу об ограниченности разума сферой человеческой практики, в том числе моралью и религией. Эти идеи оказались весьма актуальными для понимания противоречий цивилизационного XX–XXI вв.

2. Цель занятия: охарактеризовать немецкую классическую философию, обозначить отличия от предыдущей эпохи, рассмотреть философию И.Канта.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 1 час.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Исторические рамки немецкой классической философии.

2. Родоначальником немецкой классической философии считают _____.

3. Категория гегелевской философии, указывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.

4. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать?

2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»

5. Правило, которым руководствуется в своем поведении и поступках человек, называется _____.

6. Правило, требующее обязательного исполнения, есть _____.

7. Основные положения его сформулировал в своей этике _____.

8. Какие проблемы решал Кант в раннем, докритическом периоде своей деятельности?

9. Какова философская проблематика Канта в зрелом – «критическом» периоде?

10. Агностицизм И. Канта это - отрицание возможности познать _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Кант – основоположник классической немецкой философии.
2. И. Кант в истории мировой философии.
3. Двойственность философии Канта.
4. Достоинства и недостатки немецкой классической философии.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы

4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон.

текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. -
Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул.
экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

«___» _____ 20___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

**Истории философии: Немецкая классическая философия. Философия
Гегеля и Фейербаха. Марксизм.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 8. Истории философии: Немецкая классическая философия. Философия Гегеля и Фейербаха. Марксизм.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Абсолютная идея Г. Гегеля - основание всего природного и духовного.
 - Учение о логике.
 - Философия природы.
 - Философия духа.
2. Материализм Л. Фейербаха.
3. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Творчество Гегеля считается вершиной классической немецкой философии. Он выдвинул и подробно разработал теорию объективного идеализма, стержневым понятием которой является некое безличное духовное начало, которое он называет Абсолютной идеей - Мировым духом. Весь мир, развивающийся в диалектической последовательности, есть по сути дела самопроявление Абсолютного духа, который постоянно раздваивается и вновь возвращается в себя.

Гегель впервые четко сформулировал понятие диалектики. Диалектика, по Гегелю, - основополагающий закон развития и существования Мирового духа и сотворения им окружающего мира.

Завершает философскую систему Гегеля философия духа, которая включает в себя учение о субъективном, объективном и абсолютном духе, т.е. об индивидуальном сознании, истории общества и общественном сознании. История есть процесс завоевания человеком все большей и большей свободы. Всю историю Гегель делит на три больших эры: а) восточную; б) антично-средневековую; в) германскую.

Являясь итогом развития всей предшествующей философской мысли, философия Гегеля оказала огромное влияние как на развитие европейской философии XIX века, так и на состояние интеллектуальной ситуации в Европе, получив свое логическое продолжение и своеобразное отрицание во взглядах представителей материализма Л. Фейербаха и К. Маркса.

Философия марксизма – одно из важнейших направлений, вызывающее в современную эпоху неоднозначную оценку. Представлена в различных вариантах: классический марксизм, нашедший отражение в трудах его основоположников К. Маркса и Ф. Энгельса; ленинский вариант марксизма как его применение к российской действительности; сталинский вариант теории, обосновывающий тоталитарную практику; социал-демократическая версия

марксизма и близкий к нему русский меньшевизм; современный неомарксизм (франкфуртская школа – Т. Адорно, Г. Маркузе и др.).

2. Цель занятия: охарактеризовать философию Гегеля и Фейербаха, дать понятие о философии марксизма.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 3 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Гегелевская философия, по сути, это – философия _____.
2. Материализм Л. Фейербаха по своему содержанию был _____.
3. В чем состоит великая заслуга Гегеля?
4. Свой метод Гегель применил к объяснению _____, поэтому его философская система называется _____.
5. «Материя не есть продукт духа, дух есть высший продукт материи». Это суждение демонстрирует позицию _____ в философии.
6. Ее сторонником был представитель немецкой классической философии _____.
7. Суждение: «Человек человеку - Бог» принадлежит _____.
8. Что, по мнению Гегеля, выступает источником движения и развития?
9. Работы «Сущность христианства», «Основные положения философии будущего» написал _____.
10. Философия марксизма это - философия _____.
11. Непосредственными теоретическими источниками марксистской философии являются _____.
12. Общество на определенном этапе исторического развития в марксистской философии обозначается понятием _____.
13. Отношение мышления к бытию, сознания к материи – так в марксистской философии трактуется _____.
14. К. Маркс так выразился о предназначении своей философии: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключается в том, чтобы _____ его».
15. Основным противоречием капиталистического общества, ведущим его к преобразованию в социалистическое, К. Маркс считал противоречие между _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Философия Гегеля. Система и метод.
2. Гегель и гегелевская школа в философии XIX века.
2. Материализм и атеизм Фейербаха.
3. Теория классовой борьбы и практика революционных преобразований.
4. Познавательные возможности и цивилизационная ограниченность формационного подхода к пониманию исторического процесса.
5. Марксистское учение о практике и истине.
6. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
7. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
8. Отчужденный труд и пути его преодоления.
9. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса как завершающий этап немецкой классической философии.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием	30	Учебные видеоролик и по теме	Усвоение теоретического	Выделить узловые моменты темы

	занятия		занятия	материала.	
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. -

Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
к практическому занятию на тему:
История философии: Неклассическая философия. Философия жизни.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 9. История философии: Неклассическая философия. Философия жизни.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Основные черты неклассической философии.
2. Иррационализм: «философия воли» А.Шопенгауэра.
3. Экзистенциализм Серена Кьеркегора: этапы развития человека.
4. «Философия жизни» Ф.Ницше.

В 60-70-х гг. 19 в. в Германии, Франции и некоторых других европейских странах возникает широкое философское течение, получившее название «философия жизни». Представители этого течения рассматривали все существующее как проявление некой первоначальной реальности - жизни, недоступной ни чувственному, ни рациональному познанию и постигаемой лишь интуитивно, через непосредственное переживание.

2. Цель занятия: охарактеризовать неклассическую философию; объяснить, почему волюнтаризм считается главным принципом Шопенгауэра; проанализировать три стадии развития личности в работах С.Кьеркегора; выяснить, в чем заключается радикализм философии Ницше.

3.Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4.Вид занятия: семинарское занятие.

5.Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Перечислите основных философов иррационалистов
2. Что такое «Воля» по мнению А. Шопенгауэра?
3. Что является важнейшей характеристикой жизни у Ф. Ницше?
4. В каких аспектах рассматривал мир А. Шопенгауэр?
5. Что по мнению Шопенгауэра способно уменьшить человеческие страдания?

6. Что такое «вечное возвращение» у Ф. Ницше?
7. Что такое «Истина» по мнению Ф. Ницше?
8. Какие типы мировоззрения выдвинул В. Дильтей?
9. Что такое культура по мнению Г. Зиммеля?
10. Назовите основную работу О. Шпенглера
11. Какие стадии человеческого существования выделил С. Кьеркегор?
12. В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

Анализ рефератов по темам:

1. Различия классической и неклассической программ осмысления действительности в западноевропейской философии.
2. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
3. Особенности проблематики человека в неклассической философии.
4. Иррационализм учения А. Шопенгауэра о Мировой воле.
5. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора как философия человеческого существования.
6. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке как источник антирелигиозного аморализма правящих элит глобального мира.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль	15	Вопросы	Усвоение	Контроль

	исходных знаний студентов		для ЭКЛ	теоретическог о материала.	исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретическог о материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельна я работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирован ие студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д.

М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

**История философии: Философская мысль в России. Философия русского
космизма.**

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс – 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 10. История философии: Философская мысль в России. Философия русского космизма.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Периодизация русской философии.
2. Особенности первого этапа русской философии (11-17 вв.).
3. Особенности второго этапа (18-19 вв.).
4. Русская философия 18 века.
5. Религиозная философия Федорова и Леонтьева.
6. Философские воззрения русских писателей Достоевского и Толстого.
7. «Философия всеединства» Соловьева.
8. Учение о ноосфере Вернадского.
9. Философская система космической биологии Чижевского.

Важнейшим событием зарождения русской философии явилась христианизация Руси в 988 году, положившая начало формированию новой духовной культуры, православной по содержанию. Особенностью русской образованности явилось то, что она использовала свой собственный письменный язык. Первым русским философом считают киевского митрополита Иллариона.

Русская философия составляет важнейший элемент национального самосознания россиян. Она самобытна и занимает почетное место в мировой культуре. В школах и училищах философия начинает преподаваться с 17 в., т.е. с Нового времени, когда духовная деятельность становится самостоятельной.

Федоров сделал основными темами своей философии: единство мира, проблему жизни и смерти, проблему морали и правильного (морального) образа жизни. Основное направление философии Леонтьева - критика негативных явлений русской жизни; в центре критики был развивающийся капитализм. Достоевский будущее России видел в опоре на русскую «национальную почву» - обычаи и традиции. Основными идеалами в философии Соловьева были: идея всеединства - объединения и гармонии всех сторон бытия (материальной, духовной и т.д.); идея Софии - всеобщей Божественной мудрости; идея богочеловека - жизненного пути личности, который основан на следовании Богу, добре, нравственности.

Космизм - направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир (природу), человека как единое взаимосвязанное целое. Наиболее выдающимися представителями данного направления были Вернадский, Циолковский, Чижевский.

2. Цель занятия: выявить особенности русской философии, раскрыть особенности разных периодов ее развития.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера _____.

2. Истоками русской философской мысли являются _____.

3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____.

4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____.

5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ___ веке, ее оформил _____.

6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____.

7. «Философское пробуждение» России относят к ___ веку – веку _____.

8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал _____.

9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____.

10. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____.

11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.

12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.

13. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____.

14. Впервые его сформулировал _____.

15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____.

16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.

17. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.

18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____.

19. Книга В.С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____.

20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

21. Назовите его представителей.

22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.

23. Главная идея философии и жизненное кредо Н.А. Бердяева.

24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.

25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.

Анализ рефератов по темам:

1. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.

2. Человеческое сердце как инструмент познания в философии Г. Сковороды.

3. А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.

4. Религиозно-нравственная проблема в творчестве Ф.М. Достоевского. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.

5. Смысл и назначение русской идеи в философских учениях Ф. Достоевского и В. Соловьева.

6. Идея всеединства в философии В. Соловьева.

7. Учения о Богочеловечестве и теократическая утопия Вл. Соловьева.

8. Образ мира как живого целого в философии русского космизма.

9. Космическая философия множественности миров и цивилизаций К.Э. Циолковского.

10. Философия «Общего дела» Н. Федорова и проблема бессмертия.

11. Философские основания учения Чижевского о влиянии солнечной активности на исторический процесс.

12. Н. Бердяев: философия как творческий акт.

13. И. Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.

14. Вклад русской философии в развитие идеи ненасильственного мира и современной экологической этики.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Онтология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н., Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д. ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 11. Онтология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Представление о бытии философов различных эпох.
2. Основные виды и формы бытия.
3. Материя как философская категория. Элементы и уровни структурной организации материи.
4. Характерные черты материи: движение, самоорганизация, размещенность в пространстве и времени, отражение.

Бытие представляет собой единство и многообразие форм его существования. На основании материалистического подхода, а также с учетом всеобщих связей сущего выделяются следующие развивающиеся и взаимосвязанные формы бытия:

Материальное бытие — существование материальных (обладающих протяженностью, массой, объемом, плотностью) тел, вещей, явлений природы, окружающего мира.

Человеческое бытие (единство материального и духовного), - это существование отдельного человека как единство тела и духа, соматического и психического. Функционирование тела и психики человека взаимообусловлено, и представляет собой главные составляющие здоровья. Известно, что человек, его здоровье и болезнь являются объектом медицины. Следовательно, бытие человека является также основанием бытия медицины, целью которой является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение заболеваний и лечение человека. Круг интересов медицины охватывает все стороны жизни человека. Медицина изучает строение и процессы жизнедеятельности организма человека в норме и патологии, условия жизни и трудовой деятельности, воздействие факторов природной и социальной среды на здоровье человека, собственно болезни человека, закономерности их развития и возникновения, методы диагностического исследования и лечения больного.

Категорией, противоположной бытию, является небытие. Небытие - полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто. Небытие - *состояние, единое с бытием (так же реально) и противоположное ему.* Предметы, явления окружающего мира могут находиться как в бытии (быть в наличии), так и в небытии (совсем не существовать, отсутствовать). Примеры небытия: еще не зачатые и не родившиеся люди, не созданные предметы; люди, вещи, общества, государства, которые раньше были, а потом умерли, разрушились, сейчас их нет, они находятся в небытии.

2. Цель занятия: изучить основные категории онтологии, виды бытия, проблему развития, картины мира.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Онтология», «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Что такое онтология? Перечислите ее основные категории и раскройте их содержание.*
- 2. Что такое материальное и идеальное бытие? Чем они принципиально отличаются друг от друга?*
- 3. Каков смысл категории материи и в чем заключается ее мировоззренческое значение?*
- 4. Перечислите основные атрибуты материальных объектов. Какие свойства вещей и явлений они означают?*
- 5. Как связаны человек и Вселенная? В чем смысл антропного принципа?*
- 6. В чем смысл взаимоотношения человека и природы? Как оно менялось в истории человечества?*
- 7. О чем говорит принцип коэволюции природы и общества?*

Анализ рефератов по темам:

1. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
2. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
3. Внутренняя противоречивость бытия и его качественных состояний.
4. Современная философия и наука о проблеме бытия человека.
5. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.
6. Проблема субстанции в философских традициях и направлениях.
7. Специфика социально-исторического пространства и времени.
8. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
9. Общие и специфические свойства времени в биологии и медицине, его необратимость.
10. Понятие пространственно-временного континуума.
11. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
12. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Диалектика.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 12. Диалектика.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Диалектика и ее исторические формы.
2. Законы диалектики.
3. Категории материалистической диалектики.

Одним из основных достижений философского мышления является учение о диалектике. В переводе с греческого языка диалектика буквально обозначает искусство вести беседу, искусство спорить.

Диалектика - это учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых усматривается в единстве и борьбе противоположностей. Как метод познания диалектика противопоставляется метафизике - такому способу мышления, который рассматривает вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга. Диалектический метод познания явлений природы и общества предполагает рассмотрения предмета не в статичном, застывшем виде, а в развитии, всей совокупности внутренне присущих ему противоречий и тесной связи предмета с другими предметами. В работе «Три источника и три составных части марксизма» В.И. Ленин писал, что «диалектика - это учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде, учение об относительности человеческого знания, дающего нам отражение вечно развивающейся материи». В истории выделяют следующие основные исторические формы диалектики: *наивная* диалектика античности, *идеалистическая* диалектика Гегеля и *материалистическая* диалектика Маркса и Энгельса.

2. Цель занятия: формирование представлений о диалектике, ее основных исторических формах, законах и категориях.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Диалектика», «Философия как социокультурный феномен», «Основные этапы истории философии», «Философская антропология», «Социальная философия».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. *Какие существуют исторические формы диалектики?*
2. *Что такое объективная и субъективная диалектика?*
3. *Что представляет собой принцип развития в материалистической диалектике?*
4. *Охарактеризуйте категории тождества, различия, противоположности и противоречия.*
5. *Чем отличается диалектическая логика от формальной?*
6. *Дайте характеристику альтернативам диалектической логики.*

Анализ рефератов по темам:

1. «История развития диалектики и современность».
2. «Диалектика как методологическое средство в медицинском познании».
3. «Синергетика как новое мировоззрение и медицина».
4. «Проблема поля в живой природе».

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль	15	Вопросы	Усвоение	Контроль

	исходных знаний студентов		для ЭКЛ	теоретическог о материала.	исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретическог о материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельна я работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирован ие студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д.

М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.

3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Гносеология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс -1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 13. Гносеология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Понятие и проблемы гносеологии.
2. Структура познания, уровни. Агностицизм и оптимизм.
3. Способности познания человека.

Познание - это сложный процесс, связанный с деятельностью мозга. Исследования врачей показали, что человеку недостаточно вернуть зрение, чтобы он видел, - больного надо научить видеть, и на это обучение уходят не дни, а месяцы и годы. А почему это так происходит? Потому, что смотрят глаза, слушают уши, а видит и слышит мозг.

С раннего детства мы учимся познавать мир, но при этом нас не интересует сам процесс познания. С возрастом мы приобщаемся к науке, сталкиваемся с ошибками познания, с заблуждениями, а то бывает порой и с откровенной ложью. Нас начинает интересовать, как и в силу чего это происходит. Ответ на эти вопросы, хотя бы частичный, дает нам изучение проблемы познания.

Если бы человек сам, в одиночку, попытался познать всё, то у него не хватило бы ни времени, ни сил, ни энергии. Поэтому люди в процессе познания действуют сообща. Но в этой коллективной деятельности человеку необходимо понимание тех, кто работал до него, вместе с ним. А также необходимо и то, чтобы его поняли те, кто придет ему на смену. Поэтому, наряду с познанием, понимание является познавательной проблемой. Познание и понимание носят всеобщий характер, а поэтому о какой-либо особой их значимости для медицинской практики говорить не стоит, хотя в методах научного познания медицина, как и любая специфическая отрасль науки, имеет свои особенности. Раздел философии, который изучает познание, называется гносеологией.

2. Цель занятия: дать представление о философии познания; познакомиться с основными видами познания; рассмотреть структуру познания.

3.Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Теория познания», «Обзор основных этапов истории философии».

4.Вид занятия: семинарское занятие.

5.Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка

готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

1. *Что такое гносеология? Из каких основных постулатов она исходит?*
2. *В чем смысл вопроса о познаваемости мира? Какие варианты ответа на него существуют в философии?*
3. *Как связаны в процессе познания мира субъект и объект? Какие модели их взаимодействия выработаны в философии?*
4. *Раскройте структуру познавательного процесса.*
5. *Что такое чувственное познание, каковы его возможности? В каких формах оно осуществляется?*
6. *Что такое рациональное познание, каковы его возможности? В каких формах оно реализуется?*
7. *В чем смысл концепций сенсуализма и рационализма?*
8. *Что такое иррациональное познание? Раскройте смысл понятия интуиции.*
9. *Дайте свой вариант ответа на кантовский вопрос: "Что я могу знать?".*

Анализ рефератов по темам:

1. Многообразие форм познания.
2. Особенности познания природного, социокультурного и духовного мира человека.
3. Познание и мудрость.
4. Познание и здравый смысл.
5. Философия как познание и образ жизни.
6. Знание и информация в познавательной деятельности.
7. Агностицизм и его исторические разновидности.
8. Проблема субъекта и объекта познания в истории гносеологии.
9. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Соотношение истины и ценностных ориентаций исследователя в познавательном процессе.
11. Признание истины как ответственный акт.
12. Постигание истины как путь осуществлений свободы.
13. Прогностическая концепция истины.
14. Вера как гносеологический феномен.
15. Взаимодействие теории и практики в процессе познания.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>

2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Философская антропология.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс -1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 14. Философская антропология.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5.**

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема человека в философии. Становление человека.
2. Основные характерные черты человека.
3. Категории человеческого бытия.

Отдельный человек соединяет в себе следующие черты: общечеловеческие, присущие ему как члену человеческого рода, социальные черты, свойственные ему как члену определенной социальной группы, и индивидуальные, присущие только ему. С древнейших времен, начиная с мифологического мировоззрения, существует представление о том, что человек двойственен, состоит из тела и души. В течение длительного времени утверждалось, что главное в человеке одушевленность, сознание, разум. В религиозно-идеалистическом мировоззрении душа человека понималась как проявление высшего, божественного начала. Тело смертно, душа бессмертна. В материализме Древнего мира душа понималась как результат соединения вещественных частиц (в атомизме - соединения атомов). Душа понималась как носительница внутреннего духовного мира человека, его сознания, эмоций, разума.

В эпоху Возрождения акцент ставился на деятельность, активность, свободу человека. Немецкая классическая философия рассматривала деятельность как существенную характеристику человеческого бытия, но при этом деятельность понимала как духовную, мыслительную деятельность. Разумное начало в человеке создается деятельностью субъективного «Я».

Диалектико-материалистическая философия, различая материальную и духовную деятельность, утверждает основополагающую роль материальной, практической деятельности. Сама способность к духовной деятельности формируется в социальных условиях, с развитием общественной практики. Человек - социальное существо. По мере развития философии выделены главные черты человека: одушевленность, деятельность, социальность. Нельзя забывать, что человек и биологический организм. Человек формируется и как природно-биологическое, и как социальное существо. Человек рождается трижды: физически, социально и духовно. И в этом есть большой смысл.

Хотя человек всегда был объектом пристального внимания в философии, в XX в. было выдвинуто предложение о необходимости особой философской науки, ориентированной на познание человека - так называемой философской антропологии. Один из ее основателей М. Шелер утверждал, что все главные вопросы философии сводятся к вопросу о том, что такое человек и какое положение занимает он в мире. Исходная проблема философской антропологии - проблема становления человека.

2. Цель занятия: дать представление об антропологии; познакомиться с основными концепциями происхождения человека; рассмотреть категории человеческого бытия.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философская антропология»

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Перечислите основные вопросы философской антропологии.*
- 2. Каковы виды и особенности философско-антропологических направлений?*
- 3. В чем сущность антропоцентрической концепции Макса Шелера?*
- 4. В чем причины кризиса общества и человека в XX веке, по мнению М. Шелера?*
- 5. Каковы основные инстинкты, влияющие на поведение человека в философских концепциях Арнольда Гелена и Конрада Лоренца?*
- 6. Каковы основные идеи социокультурной антропологии Эрнста Кассирера?*
- 7. Каковы особенности русской религиозной антропологии?*

Анализ рефератов по темам:

- Философская антропология и проблема построения целостного образа человека.
- Специфика индивидуального бытия человека.
- Свобода воли и свобода выбора человека.
- Проблема свободы человека в условиях современной техногенной цивилизации и бегства личности от свободы.
- Манипуляция сознанием людей с помощью средств массовой информации как форма подавления свободы человека.
- Философское осмысление проблемы антропосоциогенез и его естественно-научные основания.
- Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.
- Общечеловеческие, социально-групповые и индивидуально-личностные ценности, их динамика и роль.
- Эволюция идеи единства человека, природы и космоса в западно-европейской и славяно-русской философских традициях.
- Человек как целостность и противоречие.

11. Проблема исторической необходимости, отчуждения и свободы человека в философии раннего Маркса.
12. Проблема становления человеческой личности.
13. Проблема личности в XX веке.
14. Социальный прогресс и свобода личности.
15. Философские аспекты проблемы биологического будущего человека.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и	Контроль и консультирование студентов по теме

				творческих заданий	
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. -Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
4. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Философия сознания.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс - 1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 15. Философия сознания.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Проблема сознания в историческом аспекте.
2. Основные походы к проблеме сознания. Происхождение, свойство и структура и свойства сознания.
3. Теория отражения.
4. Язык как способ существования сознания.
5. Сознание и деятельность.

Сознание человека играет громадную роль в его жизнедеятельности. При некоторых условиях слово может стать как целебным фактором, так и пусковым компонентом причины болезни. Наиболее показателен в этом отношении анализ развития неврозов - болезненных состояний, обусловленных психической травматизацией. Многочисленными исследованиями установлено, что причинами неврозов, как правило, меняются индивидуально значимые для данного человека психические факторы. Знание этих факторов позволяет разработать систему как патогенетического лечения, так и эффективную систему психотерапии. Неврозы, как правило, сопровождаются изменением деятельности внутренних органов. В свою очередь, многие соматические болезни осложняются невротическими состояниями, обозначенными как «вторая болезнь». Последняя становится главной, а после излечения соматического заболевания - и единственной болезнью. Психосоматическая проблема приобретает особую актуальность в современных условиях. Развитие человеческого общества сопровождается изменениями во всех сферах жизни. Все в большей степени интеллектуализируется труд, увеличивается ответственность каждого человека за его результаты, усложняются межличностные отношения, резко возрастает объем информации. Происходят процессы нарастающей психологизации, субъективизации современного человека. Медицинская сущность данных процессов заключается в увеличении степени психологических нагрузок, повышении требований, предъявляемых к нервной системе, что может выражаться нарушениями психического состояния, заболеваниями внутренних органов, сочетанием психической и соматической патологии.

2. Цель занятия: изучить структуру и функции сознания и бессознательного, соотношение сознания и познания.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Философия сознания», «Обзор основных этапов истории философии».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Что такое дух и что такое сознание как философская проблема.*
- 2. Перечислите основные этапы истории представлений о сознании и основные концепции его понимания.*
- 3. Чем психика животных отличается от психики человека?*
- 4. Перечислите основные компоненты структуры сознания.*
- 5. Перечислите основные уровни сознания.*
- 6. Что такое самосознание?*
- 7. В чем выражается социальная обусловленность сознания?*
- 8. Что такое общественное сознание?*

Анализ рефератов по темам:

1. Сознание в психологии и философии.
2. Эмоциональное и рациональное, ценностное и познавательное, продуктивное и репродуктивное в сознании.
3. Проблема души в философии и психологии.
4. Обыденное сознание и здравый смысл.
5. Язык как знаковая система и средство общения.
6. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
7. Коллективистское и индивидуалистическое сознание как два типа мировоззренческой ориентации.
8. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
9. Мистический духовный опыт.
10. Коммуникативные и эмпатические свойства сознания: сопереживание, сочувствие, симпатия, антипатия.
11. Воображение как интегральная способность сознания.
12. Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности человека.
13. Феномен свободы воли и проблема волевой детерминации сознания.
14. Сознание и мозг: нейрофизические и нейропсихологические проблемы.
15. Индивидуальное и общественное сознание.
16. Обыденное и концептуализированное сознание.
17. Мир духовности: духовность и бездуховность в жизнедеятельности общества и человека.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

2.Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru

3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

4.База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

к практическому занятию на тему:

Социальная философия.

Дисциплина - **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность - 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс -1 Семестр - 1

Количество часов - 2

Уфа 2023

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к.м.н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и технологий, д.
ф.-м. н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Храмова К.В.

Утверждено на заседании кафедры № 8 от 04.04.2023 г.

Тема 15. Социальная философия.

Формируемые компетенции: данная тема направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5**.

1. План занятия и актуальность темы.

Подробный план

1. Понятие и становление социальной философии.
2. Особенности развития социально-философской мысли в XIX - XX вв.
3. Проблемы социальной реальности: способ существования общества, соотношение материального и идеального в обществе.

Социальная философия - составная часть любой философской системы, одна из важнейших философских дисциплин, которая оказывает влияние на развитие общественного сознания и социальной практики.

Философское учение об обществе формировалось исторически и прошло длительный путь развития. В этом вопросе рассматриваются социально - философские теории первого этапа развития социальной философии со времен античности до конца XVIII века. На этом этапе происходит накопление социально - философских идей. В XIX - XX вв. совершается переход социальной философии от становления к формированию ее в специализированную отрасль гуманитарного знания. В XX веке социальную философию следует охарактеризовать исходя из следующих основных направлений:

1. социальная философия развивалась в русле марксистских идей;
2. социальная философия развивалась в контексте разнообразных социологических теорий (неопозитивистские, антипозитивистские, натуралистические, психологические, феноменологические, эмпирические, структурно-функциональные и другие направления).
3. социально-философские идеи формировались в русле общеполитического развития (философия истории Б. Кроче, теория общественного круговорота О.Шпенглера, социальное учение А. Бергсона и др.).

В настоящее время предпринимаются попытки построить модель социальной системы на основе технико-технологической детерминации, характеризующейся бифуркационными процессами.

2. Цель занятия: дать представление о философии общества; познакомиться с основными концепциями происхождения общества; рассмотреть межличностные отношения.

3. Необходимые базисные знания и умения: для изучения этой темы знать материал лекции «Социальная философия», «Философия как социокультурный феномен», «Основные этапы истории философии», «Философская антропология».

4. Вид занятия: семинарское занятие.

5. Продолжительность занятия: (в академических часах) - 2 часа.

6. Оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Структура занятия:

7.1.1. Этап - организационный.

Демонстрация преподавателем вопросов темы данного занятия. Проверка готовности к занятию (внешний вид, отметка присутствующих).

7.2.2. Этап - контроль исходного уровня знаний студентов (устно или письменно по вопросам)

Устный опрос студентов по теме лекции;

Вопросы к экспресс-контролю лекции:

- 1. Определите предмет, проблемное поле и функции социальной философии.*
- 2. Какова динамика представлений об обществе от мифологии к теоретически обоснованным системам философского знания?*
- 3. В чем сущность натуралистической программы (интерпретации общества)?*
- 4. В чем специфика культурно-исторической исследовательской программы?*
- 5. Какова специфика выделения психологических факторов в объяснении социальной жизни?*
- 6. Насколько актуально марксистское учение социального развития в современном мире?*
- 7. Назовите основные черты общества как сложноорганизованной саморазвивающейся системы.*
- 8. Какова природа и функции социальных противоречий и конфликтов?*
- 9. Что представляет собой концепция ненасилия в современной социальной философии?*
- 10. В чем сущность линейных и нелинейных интерпретаций социальной истории?*
- 11. Каковы уровни, типы, достижения и противоречия современного этапа цивилизационного развития?*
- 12. Каково взаимоотношение экономики и политики?*
- 13. Какова структура, компоненты и функции политической системы общества?*
- 14. Назовите признаки, типологию и роль государства в обществе.*
- 15. Что такое правовое государство и каковы его признаки?*
- 16. Каковы основные проблемы, статус и роль в обществе философии права?*
- 17. Какие имеются модели взаимодействия власти, политики, нравственности?*

Анализ рефератов по темам:

1. Общество как социальный способ бытия человека в мире.
2. Свобода и необходимость в общественном развитии.
3. Понятие социальной структуры и социальной стратификации в современной социологической теории.
4. Типы социальных структур: социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая.
5. Формирование массового общества и его особенности.
6. Личность и массы в структуре социального действия.
7. Феномен власти в жизни общества.

8. Исторические типы и формы государства.

7.2. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия.

7.3. Изложение узловых моментов темы.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: тест по теме занятия.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы: проверка результатов проведенного тестирования.

- Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.
- Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий.
- Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс и др.
- Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

Технологическая карта занятия с хронограммой

№ п / п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	5			
2	Контроль исходных знаний студентов	15	Вопросы для ЭКЛ	Усвоение теоретического материала.	Контроль исходного уровня знаний
3	Ознакомление студентов с содержанием занятия	30	Учебные видеоролик и по теме занятия	Усвоение теоретического материала.	Выделить узловые моменты темы
4	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	30	Банк тестовых заданий и творческих задач	Применять полученные знания для выполнения тестовых и творческих заданий	Контроль и консультирование студентов по теме
5	Заключение. Задание на дом	10			

Литература:

Основная

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/158611>
2. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/152302>
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Лань»<https://e.lanbook.com/book/93388>

Дополнительная

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам/А. Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2016. - on-line. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363#authors>.
2. Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учебное пособие для обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 126, [1] с. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст]: учебное пособие/сост.: К.В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - 91 с.
3. Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

Программное обеспечение:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или OpenOffice).
2. Сетевые браузеры (Mozilla Firefox, Opera и др.)

Информационные базы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Букап» www.books-up.ru
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

4.База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

Подпись автора методической разработки.

« ___ » _____ 20 ___ г.