

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

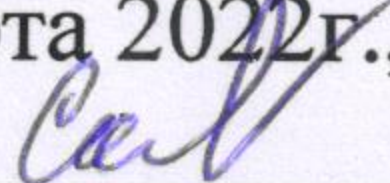
2022г.

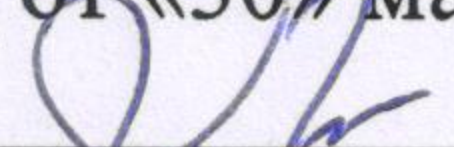
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
«Оториноларингология детского возраста»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»  
(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Уфа, 2022

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология», в основу положены:

- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования РФ от 18 июня 1997 г. N 221 "Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных программ".
- ГОС послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности оториноларингология, утвержденный УМО медицинских и фармацевтических вузов РФ «15» января 2001г.
- типовая программа дополнительного профессионального образования врачей по оториноларингологии, утвержденная ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2005г. (Москва).

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО, протокол № 6 от «23» марта 2022г.,  
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент  Е. Е. Савельева


Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрав России протокол № 3 от «30» марта 2022г.  
председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

#### Разработчики:


Профессор кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук

 Н. А. Арефьева

Доцент кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук

 А. А. Цыглин

Доцент кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук

 Р. Ш. Абдурашитов

#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, к.м.н., доцент М. И. Аникин

Главный врач Республиканской клинической больницы им. Г. Г. Куватова, доктор медицинских наук Ш. Э. Булатов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>
<b>2</b>	<b>Лист согласования программы</b>
<b>3</b>	<b>Лист дополнений и изменений</b>
<b>4</b>	<b>Состав рабочей группы</b>
<b>5</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>6</b>	<b>Цель и задачи</b>
<b>7</b>	<b>Требования к итоговой аттестации</b>
<b>8</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>9</b>	<b>Учебный план</b>
<b>10</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>11</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>12</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
<b>13</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
<b>14</b>	<b>Реализация программы в форме стажировки</b>
<b>15</b>	<b>Основные сведения о программе</b>

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

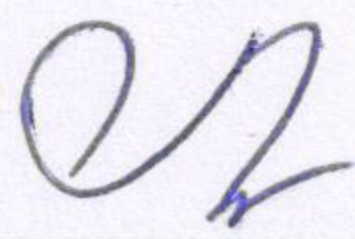
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология»  
(срок освоения 144 академических часа)

### СОГЛАСОВАНО:

Директор института  
дополнительного  
профессионального  
образования, проректор по  
региональному развитию  
здравоохранения

30.03.22

(дата)



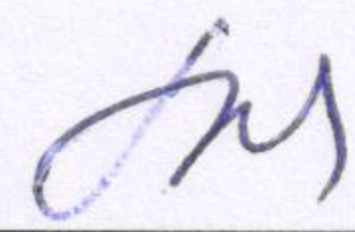
(подпись)

В.В. Викторов

Заместитель директора  
института дополнительного  
профессионального  
образования

30.03.22

(дата)



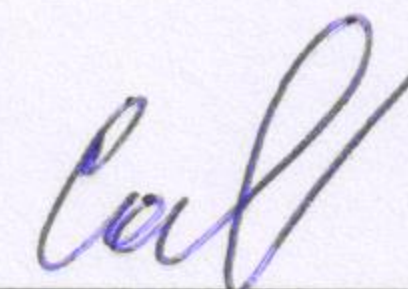
(подпись)

Э. М. Назарова

Заведующий кафедрой  
оториноларингологии с  
курсом ИДПО ФГБОУ ВО  
БГМУ Минздрав России

30.03.22

(дата)



(подпись)

Е. Е. Савельева

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой(протокол №, дата)

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Д. Н. Богоманова	К.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
2.	Н. А. Арефьева	Д. м. н. Профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
3.	А. А. Цыглин	К.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО

## 5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология» по специальности «Оториноларингология детского возраста» обусловлена продолжающимся ростом распространенности заболеваний околоносовых пазух воспалительной природы, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу – оториноларингологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «оториноларингология»**

**Цель:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология» совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний околоносовых пазух при работе врачами – оториноларингологами.

**Задачи:**

**Задачи теоретической части:**

1. совершенствование знаний об анатомо-функциональном состоянии ЛОР – органов в норме, при их заболеваниях и/или патологических состояниях;
2. совершенствование знаний о распространенности и структуре заболеваний ЛОР – органов;
3. совершенствование знаний о современных методах диагностики заболеваний ЛОР – органов.

**Задачи практической части:**

1. совершенствовать умения и владения в диагностике наиболее распространенных заболеваний ЛОР – органов.
2. совершенствовать умения и владения при выполнении оказания помощи пациентам с ЛОР – патологией.
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения заболеваний уха, горла и носа.

**Категории обучающихся:** врач-оториноларинголог, руководитель структурного подразделения – врач-оториноларинголог, врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)

**Трудоемкость освоения программы:** 144 часа, в том числе 144зач.ед.

### Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Форма обучения			
Модуль - с отрывом от работы (очная)	6	6	1 месяц (144 часа)

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности

«Оториноларингология» проводится в форме экзамена (собеседование) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - оториноларинголога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2) Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оториноларингологии» по специальности «Оториноларингология».

3) Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Вопросы оториноларингологии» по специальности «Оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения:**

Удостоверение о повышении квалификации.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология»

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Оториноларингология» по специальности «Оториноларингология»:

**8.1 Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:**

**Универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции:**

**диагностическая деятельность:**

- Проведение обследования пациентов с заболеваниями уха с целью установления диагноза (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- Назначение лечения пациентам с заболеваниями уха, контроль его эффективности и безопасности (ПК-6);

**реабилитационная деятельность.**

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с заболеваниями уха (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости патологии уха среди взрослых и детей и контроль их эффективности (ПК-1, ПК-2);
- Предоставление отчетной документации, медико-статистических данных, организация деятельности подчиненного медицинского персонала (ПК-4, ПК-10).

**8.2. Компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП: не формируется**

**8.3 Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:**



Профессиональные компетенции	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
<p>ПК-5, ПК-2 Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические мероприятия у больных с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>А/01.08 1. Проводить первичный и повторные осмотры и обследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями ЛОР - органов. 2. На основании сбора анамнеза, результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать диагноз. 3. Направлять пациентов с хроническими заболеваниями ЛОР - органов на дополнительное инструментальное обследование в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>1.Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа 2.Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа 3.Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Методы лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>1.Осуществлять сбор жалоб, анамнеза. 2. Оценивать анатомо-функциональное состояние слуха и диагностика ЛОР – органов с использованием спец. методов обследования ЛОР – органов и слухового анализатора. 3. Обосновывать и планировать объем инструментального обследования с их последующей интерпретацией.</p>	<p>1.Сбор анамнеза и жалоб больного с заболеванием ЛОР - органов 2. Осмотр пациента с заболеванием ЛОР – органов. 3. Направление на инструментальные и лабораторные методы диагностики в соответствии с клиническими рекомендациями. 4.Направление пациентов с заболеваниями ЛОР - органов на консультацию к врачам – специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. 5. Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). 6. Обеспечение безопасности диагностических манипуляций.</p>

		для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов.		
ПК-6, ПК-8 Определять тактику ведения больного с хроническими заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с установленными стандартами с использованием современных методов консервативного, хирургического лечения и профилактики осложнений в послеоперационном периоде; осуществлять контроль их эффективности и безопасности	А/02.8 1.Определять тактику ведения больного с хроническими заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с установленными стандартами. 2.Назначать лекарственные препараты пациентам с патологией ЛОР - органов с учетом клинической картины. 3.Ассистировать, выполнять отдельные этапы хирургических вмешательств (анестезия, антротомия и т.д.) пациентам с хроническими заболеваниями ЛОР - органов. 4.Оценка результатов хирургических вмешательств пациентам хроническими заболеваниями уха, горла и носа, профилактика или лечение осложнений.	1.Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология». Стандарты первичной специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями уха, горла и носа. 2. Клинические рекомендации (протоколы лечения) для больных с заболеваниями уха, горла и носа. 3. Современные методы хирургического и медикаментозного лечения больных с уха, горла и носа.	1.Разрабатывать план лечения больных с заболеваниями уха, горла и носа. 2. Назначать лекарственные препараты в соответствии с клиническими рекомендациями и оценивать их эффективность и безопасность для больных с заболеваниями уха, горла и носа. 3.Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций при заболевании уха, горла и носа. 4. Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями уха, горла и носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям. 5. Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях уха, горла и носа. 6. Предотвращать	1.Назначить план лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. 2.Назначение лекарственных препаратов и оценка их безопасности и эффективности. 3.Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапия, рефлексотерапия, гирудотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) больных с заболеваниями уха, горла и носа 4.Выполнение этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеванием уха, горла и носа. 5.Оценка результатов лечения. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

			и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.	
--	--	--	---	--

## 9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» по специальности «Оториноларингология»

**Цель:** Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по вопросам детской оториноларингологии

**Категория слушателей:** Врач-оториноларинголог; руководитель структурного подразделения - врач-оториноларинголог; врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)

**Трудоемкость:** 144 ЗЕ

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемк ость (зач.ед.)	Число учебных часов					Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Л	ПЗ	С	ДОТ	
Рабочая программа модуля: «Социальная гигиена и организация ЛОР – помощи в РФ»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
1.	Социальная гигиена и организация ЛОР – помощи в РФ	6	6	6				
Рабочая программа модуля: «Клиническая анатомия и оперативная хирургия ЛОР - органов у детей»								ТК
2.	Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР - органов у детей	6	6	4		2		
Рабочая программа модуля: «Физиология и функции ЛОР-органов у детей, методы исследования»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
3.	Физиология и функции ЛОР-органов у детей, методы исследования.	18	18		8	4	6	
Рабочая программа модуля: «Воспалительные заболевания ЛОР - органов у детей»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
4.	Воспалительные заболевания ЛОР - органов у детей	36	36	15	15		6	
Рабочая программа модуля: «Опухоли ЛОР-органов у детей»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
5.	Опухоли ЛОР-органов у детей.	6	6	6				
Рабочая программа модуля: «Неотложная помощь при ЛОР патологии, травмы, инородные тела»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
6.	Неотложная помощь при ЛОР патологии, травмы, инородные тела.	18	18	10	2		6	
Рабочая программа модуля: «Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»								<b>Промежуточн ая аттестация (Зачет)</b>
7.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей.	6	6	3	3			

8.	Аттестационная работа	12	12		12			ВАР
9.	Итоговая аттестация	6	6		6			Экзамен
10.	По дополнительным дисциплинам (Инфекционные заболевания. Медицина катастроф.)	24	24	6	10		8	зачет
<b>11.</b>	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

### 10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей/ разделов программы	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Учебный модуль №1</b> «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»	6			
<b>Учебный модуль №2</b> «Клиническая анатомия и оперативная хирургия ЛОР - органов у детей»	12			
<b>Учебный модуль №3</b> «Физиология и функции ЛОР-органов у детей, методы исследования»	18			
<b>Учебный модуль №4</b> «Воспалительные заболевания ЛОР - органов у детей»		36		
<b>Учебный модуль №5</b> «Опухоли ЛОР-органов у детей»			6	
<b>Учебный модуль №6</b> «Неотложная помощь при ЛОР патологии, травмы, инородные тела»			18	
<b>Учебный модуль №7</b> «Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»			6	
<b>Выпускная аттестационная работа</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>6</b>
<b>По дополнительным дисциплинам (Инфекционные заболевания. Медицина катастроф)</b>				<b>24</b>
<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 11.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

Модуль 1: зачёт в виде тестового контроля, решение ситуационных задач из клинической практики

#### Примеры тестовых заданий.

1. При воспалении носа и околоносовых пазух бывают внутричерепные осложнения:

- а/ тромбоз поперечного синуса
- б/ абсцесс височной доли мозга, тромбоз сигмовидного синуса
- в/ тромбоз кавернозного синуса, эксдуральный и субдуральный абсцесс
- г/ тромбоз сигмовидного синуса
- д/ тромбоз поперечного синуса, сигмовидного синуса, абсцесс мозжечка

Ответ: в.

2. Дегисценции - это:

- а/ врожденные расщелины в кости
- б/ полипозно-измененная ткань
- в/ остеомиелит костной ткани
- г/ костный нарост покрытый слизистой оболочкой

Ответ: а.

3. Признаками флегмонозного ларингита считают симптомо-комплекс:

- а/ дисфония, боль в гортани
- б/ дисфония, боль в гортани, дисфагия, лихорадка, нарастающая дыхательная недостаточность
- в/ дисфагия, боль за грудиной
- г/ дисфагия, боль при глотании

Ответ: б.

#### Примеры ситуационных задач

##### Ситуационная задача № 1

Больная 23 доставлена в приемное отделение через 2 часа после того, как выпила около 100 мл уксусной эссенции. Объективно: состояние тяжелое, дыхание шумное, кожные покровы бледные с сероватым оттенком, кончики пальцев рук, носогубный треугольник синюшные.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Выделите синдром, сформулировав его из имеющихся симптомов.
2. Определите предварительный диагноз.
3. При каких заболеваниях оно может развиваться?
4. Какое обследование нужно провести для разграничения этих заболеваний.
5. Обоснуйте и сформулируйте диагноз
6. Назначьте лечение

##### Ситуационная задача № 2

Больной 32 лет доставлен родственниками в приемный покой ЦРБ, дежурным врачом (терапевт) после обследования больного установлен предварительный диагноз: отогенный менингит и приглашен оториноларинголог.

Объективно: состояние больного тяжелое, несколько заторможен, была однократная рвота. Температура тела 37,4°C, пульс – 68 уд. В мин., АД – 120/80 мм.рт. ст. Ригидность мышц затылка. Все менингеальные знаки положительны. Нос, глотка без особенностей.

Уши - справа барабанная перепонка рубцово изменена, слева – гной в слуховом проходе, центральная перфорация барабанной перепонки, грануляции.

Больной взят на санирующую радикальную операцию на левом ухе. Операционные находки: умеренный склероз сосцевидного отростка. Антрум свободный, разрушений и патологического содержимого нет. После операции состояние больного ухудшилось. По линии санитарной авиации приглашен консультант.

**ВОПРОСЫ:**

1. Выделите синдром, скомпоновав их из имеющихся симптомов.
2. При каких заболеваниях оно может развиваться?
3. Какие обследования нужно провести для разграничения этих заболеваний?

Ситуационная задача № 3

Больная 38 лет, рентгенотехник по профессии, жалуется на сильную боль в горле, препятствующую глотанию, повышение температуры тела, боли в конечностях, общее недомогание.

Заболевание началось остро, два дня назад после переохлаждения.

Объективно: общее состояние больной средней тяжести, кожные покровы сухие, серовато-желтоватого оттенка, температура тела 39°C, пульс 88 уд. в мин.

Фарингоскопия: слизистая оболочка умеренно гиперемирована, миндалины покрыты грязно-серыми налетами.

С диагнозом лакунарная ангина назначена антибиотикотерапия и дан больничный лист на 6 дней.

**ВОПРОСЫ:**

1. Выделите синдром, скомпоновав их из имеющихся симптомов.
2. При каких заболеваниях оно может развиваться (привести классификацию).
3. Какие обследования нужно провести для разграничения этих заболеваний?
4. Согласны ли Вы с действиями оториноларинголога поликлиники?

Ситуационная задача № 4

Больной А., 17 лет, переболел острым респираторным заболеванием, сохранялся насморк, небольшие слизисто-гнойные выделения из правой половины носа. 03.03.08. появилось слезотечение из правого глаза, усилилась головная боль, появилась тупая постоянная боль за глазным яблоком. Утром 04.03.08. состояние больного тяжелое, температура тела 39,5 °С, пульс 104 уд. в мин., отек век, экзофтальм, хемоз, неподвижность глазного яблока и правосторонняя слепота, обильные слизисто-гнойные выделения из носа.

Больной доставлен к офтальмологу: произведена правосторонняя орбитотомия, получен гной. Больной направлен на консультацию ЛОР врача. ОАК - лейкоц.-10,1· 10<sup>9</sup>/л; П-12, С-57, СОЭ-52 мм/час.

**ВОПРОСЫ:**

1. Обоснована ли консультация ЛОР –врача в данном случае.
2. Почему, ДА? Почему, НЕТ?
3. Какие методы исследования ВЫ предложили бы использовать ЛОР -врачу при консультации.
4. При риноскопической картине, соответствующей гнойному риносинуситу, Вы обнаружили на рентгенограмме ОНП в прямой проекции нормальную прозрачность лобных и верхнечелюстных пазух. Обоснуйте указанное заключение.
5. Какой предполагаемый путь распространения инфекции.
6. У больного действительно при риноскопии обильное гнойное отделяемое и отек раковин в правой половине носа, на рентгенограмме затенение правых лобной, верхнечелюстной, решетчатой пазух. ЛОР – врач предположил риногенное орбитальное осложнение.
7. Сделайте свой выбор клинического диагноза относительноданного больного.

Ситуационная задача № 5

Больной М., в течение одной недели лечился у стоматолога по поводу периодонтита правого верхнего VI зуба. Кариозно - разрушенный зуб был удален по частям с большим трудом. В течение полутора месяцев после удаления зуба больной жаловался на периодическую

головную боль, слизисто-гнойные выделения из правой половины носа, при сморкании отмечал поступление воздуха в полость рта.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какую этиологию риносинусита можно предположить?
2. Каковы клинические особенности одонтогенного синусита?
3. Какое осложнение одонтогенного синусита развилось у данного пациента?
4. Необходимы ли Вам дополнительные исследования (если да, то какие?) для выработки тактики лечения больного
5. Может ли перфорация дна верхнечелюстной пазухи закрыться самостоятельно.
6. Каковы принципы лечения одонтогенного синусита.
7. В чем Вы видите профилактику одонтогенного синусита.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ**

**Ситуационная задача 1**

1. Дыхательная недостаточность по обструктивному типу. Острый стеноз гортани. Ожоги гортаноглотки, пищевода.
2. Химический ожог глотки, пищевода.
3. При любых видах отравлений токсическими препаратами, аллергические реакции, ожоги термические, щелочами, окислами.
4. Ларингоскопию, эзофагоскопию.
5. На основании анамнеза, клиники - диагноз: Химический ожог гортаноглотки, пищевода желудка. Стеноз гортани III ст.
6. Госпитализация в реанимационное отделение с проведением интенсивной терапии.

**Ситуационная задача 2**

1. Синдром поражения оболочек мозга.
2. Менингиты любой этиологии (менингококковый, туберкулезный).
3. Исследования спинномозговой жидкости. КТ, МРТ.

**Ситуационная задача 3**

1. Ангинозный синдром.
2. Острый вторичный тонзиллит (заболевание крови, инфекционные заболевания).
3. ОАК с лейкоформулой, мазки из зева на В2, флору.
4. Необходимо направить больного на стационарное лечение в инфекционную больницу.

**Ситуационная задача 4**

1. Консультация ЛОР врача обоснована.
2. Эндоскопия полости носа.
3. Вероятно, что в данном случае - риногенное орбитальное осложнение.
4. Возможно, причиной осложнения стали задние пазухи.
5. Рентгенография ОНП в прямой проекции не информативна. Для суждения о задних клетках решетчатого лабиринта и основной пазухи показана КТ.

**Ситуационная задача 5**

1. Одонтогенная этиология.
2. Моносинусит, упорное течение, длительное: часто бурное течение с быстрым развитием внутриглазных осложнений, агрессивность флоры.
3. Свищ между внутричерепной пазухой и полостью рта.



4. Рентгенография придаточных пазух носа.
5. Нет.
6. Санация, удаление причинного зуба. Санация пазухи.  
Своевременная санация полости рта.

## 12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»

**Цель модуля:** Изучить правовые нормативные документы вопросов здравоохранения.  
Организация ЛОР – помощи населению.

**Трудоемкость освоения:** 6 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Социальная гигиена
1.2	Организация ЛОР – помощи в РФ

#### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»

#### Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»:

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Социальная гигиена.
2. Организация ЛОР – помощи РФ.
3. Концепция здоровья и укрепление здоровья
4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
5. Правовые основы здравоохранения.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Организация работы врача по диспансерному наблюдению.
2. Составление отчета о работе врача – оториноларинголога.

#### Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи в РФ»:

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Какой закон обеспечивает нормативно-правовую базу для работы врача
  - А. от 21.11.2011 № 323 ФЗ;
  - Б. от 29.11.2010 № 326 ФЗ;
  - В. Об обязательном медицинском страховании в РФ;
  - Г. Постановление правительства РФ от 28.11.2012 № 2299 о Программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам;
 Ответ: А.
2. Экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания, не относящегося к особо опасным, должно быть направлено:
  - А. немедленно;
  - Б. через 6 часов;

- В. через 1 сутки;
- Г. через 2 суток;
- Д. через 7 суток.

Ответ: В.

## 12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР – органов у детей»

**Цель модуля:** Изучить анатомию и топографию ЛОР – органов у детей. Основы оперативной хирургии в оториноларингологии у детей.

**Трудоемкость освоения:** 6 часов.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

### Содержание рабочей программы учебного модуля 2

«Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР - органов»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Топографическая анатомия ЛОР – органов у детей
1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия ЛОР – органов у детей

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР – органов у детей»**

### Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2

«Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР – органов у детей»:

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Возрастные особенности строения носа и ППН, их топография.
2. Топография глотки. Лимфоглоточное кольцо.
3. Топография гортани, возрастные особенности, их клиническое значение.
4. Анатомия височной кости: наружное, среднее, внутреннее ухо. Особенности у детей.
5. Строение периферийного и центрального отделов вестибулярного анализатора.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Изобразить проводящие пути слухового анализатора.
2. Изобразить проводящие пути вестибулярного анализатора.
3. Нарисовать кровоснабжающие небные миндалины.

### Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2

«Клиническая анатомия, топография и оперативная хирургия ЛОР – органов у детей»

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Из лабиринта инфекция может распространяться
  - А. в среднюю черепную ямку
  - Б. в заднюю черепную ямку
  - В. в субдуральное пространство
  - Г. в переднюю черепную ямку

Ответ: А.

2. К периферическому отделу вестибулярного анализатора относится
  - А. спиральный ганглий
  - Б. кортиев орган
  - В. отолитов аппарат
  - Г. Рейсснерова мембрана

Ответ: А

3. Лицевой нерв проходит

- А. в медиальной стенке барабанной полости
- Б. в верхней стенке барабанной полости
- В. в задней стенке барабанной полости
- Г. к передней стенке.

Ответ: А

4. Пазухи, открывающиеся в средний носовой ход
- А. верхнечелюстная, задние клетки решетчатой кости
  - Б. лобная, основная.
  - В. передние и средние клетки решетчатой кости, лобная, верхнечелюстная
  - Г. задние клетки решетчатой кости, лобная
  - Д. основная пазуха, верхнечелюстная, лобная, передние клетки решетчатой кости

Ответ: Б

5. Относятся ли небные миндалины к периферическим органам иммунной системы?
- А. нет, т.к. очень рано теряют способность образовывать антитела
  - Б. небные миндалины принимают участие в формировании реакций клеточного и гуморального иммунитета
  - В. Причастность небных миндалин к иммунной системе не доказана

Ответ: Б

6. Назовите, какой хрящ является фундаментом гортани?
- А. щитовидный
  - Б. перстневидный
  - В. черпаловидный

Ответ: Б

7. Двигательным нервом для гортани преимущественно является
- А. верхнегортанный
  - Б. среднегортанный
  - В. нижнегортанный
  - Г. языкоглоточный

Ответ: В

### 12.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Физиология и функции ЛОР – органов у детей, методы исследования ЛОР-органов»

**Цель модуля:** Изучить, усовершенствовать знания по физиологии ЛОР – органов и методике их исследования у детей.

**Трудоемкость освоения:** 18 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

«Физиология и функции ЛОР – органов у детей, методы исследования ЛОР-органов»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Физиология слухового и вестибулярного анализатора у детей
1.2	Физиология носа и ППН у детей
1.3	Физиология лимфоглоточного кольца, глотки и гортани у детей.
1.4	Правовые основы здравоохранения.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Физиология и функции ЛОР – органов у детей, методы исследования ЛОР-органов»**

**Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3**  
«Физиология и функции ЛОР – органов у детей, методы исследования ЛОР-органов»:

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Механизм трансформации звуковой энергии в среднем ухе.
2. Субъективные и объективные методы исследования слуха. Определение, виды, характеристика.
3. Что является адекватным раздражителем для вестибулярного анализатора.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Собрать слуховой паспорт.
2. Собрать вестибулярный паспорт.
3. Исследовать функции обонятельного анализатора.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3**  
«Физиология и функции ЛОР – органов у детей, методы исследования ЛОР-органов»

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Положительная пневматическая проба свидетельствует оповреждении  
А. фаллопиева канала;  
Б. полукружный канал;  
В. подножной пластины стремени

Ответ: Б.

2. Какие виды нистагма связаны с раздражением вестибулярного анализатора  
А. оптические;  
Б. оптокинетические;  
В. прессорные;  
Г. поствращательные.

Ответ: В, Г.

3. Что является признаком поражения слухового нерва  
А. нисходящий тип аудиограммы без разрыва костно-воздушного пространства;  
Б. отрицательная проба Ринне;  
В. Наличие разрыва на костно-воздушном пространстве на аудиограмме.

Ответ: А.

**12.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4**  
«Воспалительные заболевания ЛОР – органов у детей»

**Цель модуля:** Совершенствование и приобретение компетенций, повышение своего профессионального уровня для выявления, диагностики, лечения и профилактики воспалительной патологии ЛОР – органов у детей.

**Трудоемкость освоения:** 36 часов.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6,

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4**  
««Воспалительные заболевания ЛОР – органов у детей»»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Воспалительные патологии носа и ОНП у детей.
1.2	Воспалительные патологии глотки у детей.
1.3	Воспалительные патологии гортани у детей.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Воспалительные заболевания ЛОР – органов у детей»**

**Контрольно – оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 4 «Воспалительные заболевания ЛОР – органов у детей»**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Фурункул носа и сепсис
2. Синуситы и орбитальные осложнения.
3. Дифференциальная диагностика риногенного, нозокомиального и одонтогенного внутричерепного синусита.
4. Дифференциальная диагностика пленчатых ангин.
5. Классификация по локализации паратонзиллярного абсцесса.
6. Стадии стеноза гортани.
7. Дифференциальная диагностика эпитимпанита и мезотимпанит.
8. Признаки отогенных внутричерепных осложнений.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Описать представленный КТ ППН.
2. Описать представленный КТ височной кости.
3. Алгоритм действий по оказанию медицинской помощи пациентам с риногенными и отогенными внутричерепными осложнениями.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Воспалительные заболевания ЛОР – органов у детей»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях
  - А. пункция пораженной пазухи и промывание, антибактериальная, дегидратационная, дезинтоксикационная терапия;
  - Б. пункция пазухи, введение в пазуху антибиотиков. Антибиотики внутримышечно, дезинтоксикационная терапия;
  - В. пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз антибиотиков, люмбальная пункция, дегидратационная терапия;
  - Г. хирургическая санация пораженной пазухи с последующей консервативной терапией.
 Ответ: Г.
2. Осложнением фурункула носа может быть
  - А. острый ринит;
  - Б. тромбоз кавернозного синуса;
  - В. деформация перегородки носа;
  - Г. флегмона мягких тканей лица;
  - Д. тромбоз венозного синуса.
 Ответ: Б.
3. Абсцесс перегородки носа чаще является осложнением
  - А. острого ринита;
  - Б. фурункула носа;
  - В. гематомы;
  - Г. вазомоторного ринита;
  - Д. аденоидов.
 Ответ: В.
4. При паратонзиллярном абсцессе применяются

- А. диагностическая пункция и полоскание полости рта;
- Б. полоскание рта и антибиотикотерапия;
- В. вскрытие абсцесса или удаление миндаины
- Г. консервативная терапия с использованием лазера
- Д. УВЧ и антибиотикотерапия.

Ответ: В

5. Признаками флегмонозного ларингита считают симптомо-комплекс

- А. дисфония, боль в гортани;
- Б. дисфония, боль в гортани, дисфагия, лихорадка, нарастающая дыхательная недостаточность;
- В. дисфагия, боль за грудиной;
- Г. дисфагия, боль при глотании.

Ответ: Б

6. Зигоматицит – это

- А. Заболевание скуловой кости;
- Б. заболевание скулового нерва;
- В. форма мастоидита;
- Г. гнойное расплавление периаурикулярных лимфоузлов.

Ответ: Б

7. Больных отогенным менингитом срочно госпитализируют в отделение

- А. неврологическое
- Б. инфекционное
- В. нейрохирургическое
- Г. оториноларингологическое
- Д. реанимационное.

Ответ: Г

## **12.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5** «Опухоли ЛОР – органов у детей»

**Цель модуля:** Повысить квалификацию для раннего выявления онкологических заболеваний ЛОР – органов и более эффективного и более эффективного их лечения у детей.

**Трудоемкость освоения:** 6 часов.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 5** «Опухоли ЛОР – органов у детей»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Опухоли носа и ОНП у детей
1.2	Опухоли глотки и гортани у детей
1.3	Опухоли уха у детей

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Опухоли ЛОР – органов у детей»**

**Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 5 «Опухоли ЛОР – органов у детей»:**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Доброкачественные опухоли носа и ППН.
2. Клинические признаки злокачественных опухолей носа и ППН.
3. Клинические признаки опухолей глотки.

4. Проявления новообразований гортани.
5. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных процессов.
6. Предраковые заболевания гортани.

**Перечень контрольных заданий:**

1. КТ носа и ОНП – описать и указать признаки опухоли.
2. КТ гортани с признаками злокачественной опухоли.
3. Составление алгоритма действий ЛОР – врача при выявлении онкологического больного.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5  
«Опухоли ЛОР – органов у детей»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. При склероме гортани инфильтрат обычно локализуется
  - А. в верхнем этаже;
  - Б. в среднем этаже;
  - В. в нижнем этаже;
  - Г. во всех этажах.

Ответ: В.

2. Юношеская ангиофиброма - опухоль
  - А. гортани;
  - Б. наружного уха;
  - В. основания черепа;
  - Г. носоглотки;
  - Д. полости носа.

Ответ: В.

3. К облигатным предракам гортани относится:
  - А. фиброма гортани;
  - Б. пахидермия и лейкоплакия;
  - В. хронический ларингит;
  - Г. склеродермия.

Ответ: Б.

4. Наиболее частая локализация отдаленных метастазов рака гортани
  - А. печень;
  - Б. средостение;
  - В. головной мозг;
  - Г. легкие.

Ответ: Г.

**12.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6**

«Неотложная помощь при ЛОР – патологии, травмы, инородные тела у детей»

**Цель модуля:** Повысить квалификацию для оказания неотложной помощи при заболеваниях ЛОР – органов и более эффективного лечения патологий у детей.

**Трудоемкость освоения:** 18 часов.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6**

«Неотложная помощь при ЛОР – патологии, травмы, инородные тела у детей»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Травмы, инородные тела уха.

<b>1.2</b>	Травмы, инородные тела носа и ОНП.
<b>1.3</b>	Травмы, инородные тела глотки.
<b>1.4</b>	Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах и инородных телах ЛОР – органов у детей.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Неотложная помощь при ЛОР – патологии, травмы, инородные тела у детей»**

**Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 6 «Неотложная помощь при ЛОР – патологии, травмы, инородные тела у детей»:**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Травмы носа, ППН, глотки, гортани, пищевода и уха у детей.
2. Носовое кровотечение, методы остановки, неотложная помощь.
3. Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
4. Продольный, поперечный перелом, косой перелома височной кости.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Термический и химический ожоги уха у детей.
2. Причина попадания инородных тел, распознавание, способы удаления.
3. Составление алгоритма действий ЛОР – врача при выявлении инородных тел ЛОР – органов у ребенка, оказание неотложной помощи.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 6 «Неотложная помощь при ЛОР – патологии, травмы, инородные тела у детей»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. К правилам удаления инородных тел из полости носа у детей не относится:
  - А. фиксация ребенка
  - Б. круглые инородные тела удаляют тупым крючком
  - В. плоские инородные тела удаляются пинцетом
  - Г. проталкивание инородных тел в носоглотку

Ответ: Г.

2. Носовые кровотечения чаще всего бывают из слизистой:
  - А. дна полости носа
  - Б. нижней носовой раковины
  - В. средней носовой раковины
  - Г. перегородки носа

Ответ: Г.

**12.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7  
«Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»**

**Цель модуля:** Совершенствование и приобретение компетенций, повышение своего профессионального уровня для выявления, диагностики, лечения и профилактики аномалий развития и приобретенных дефектов.

**Трудоемкость освоения:** 6 часов.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

**Содержание рабочей программы учебного модуля 7  
«Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»**



Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации носа
1.2	Аномалии развития и приобретенные дефекты глотки, гортани, трахеи и пищевода
1.3	Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации уха

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»**

**Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 7 «Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»:**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Аномалии развития ушной раковины у детей.
2. Приобретенные атрезии наружного слухового прохода у детей.
3. Дефекты и деформации носа, ОНП, глотки, гортани и трахеи у детей.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Аномалии развития глотки, гортани, трахеи у детей.
2. Аномалии развития пищевода (дивертикул), врожденные свищи и кисты шеи у детей.
3. Аномалии развития и приобретенные дефекты, принципы восстановительной хирургии у детей.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 7 «Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Сколько типов атрезий у детей выделяет в своей классификации Г. Шуخیехт
  - А. 1
  - Б. 2
  - В. 3
  - Г. 4

Ответ: Г.

2. Когда могут проявиться первые симптомы врожденной атрезии у детей:
  - А. до года
  - Б. в 2 года
  - В. в первые часы жизни
  - Г. в 4 года

Ответ: В.

## **13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### **1. Описание шкалы оценивания тестирования:**

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

#### **2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные

суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### **13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. "Конституция Республики Башкортостан" от 24.12.1993 № ВС-22/15 (ред. от 28.06.2012г.)
2. "Кодекс Республики Башкортостан об охране здоровья граждан" от 05.11.1993 № ВС-21/21 (ред. от 28.06.2007.)
3. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ (ред. от 18.10.2007) "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (принят ГД ФС РФ 24.02.1995.) (ред. от 18.10.2007.) изм. 18.07.2011г.
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2011 № 624Н «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.05.2012г. №122 "О дополнительных мерах по профилактике клещевого вирусного энцефалита" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2007 № 9674).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.06.2003 № 128 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил профилактики столбняка.сп 3.1.1381-03" (вместе с "санитарно-эпидемиологическими правилами "профилактика столбняка». СП 3.1.1381-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.06.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.06.2003 № 4727).
7. ЗАКОН Республики Башкортостан от 19 марта 1999 года № 226-з Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека в Республике Башкортостан (в ред. Законов РБ от 26.07.2001 № 239-з, от 27.04.2002 № 310-з, от 17.07.2006 № 347-з, от 03.11.2006 № 362-з, от 08.02.2008 № 534-з, от 24.06.2009 № 143-з, от 18.07.2011 № 433-з, от 07.12.2011 № 470-з)
8. Приказ МЗ СССР № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране» от 12.07.89.
9. Приказ МЗ РФ №720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией» от 31.07.78. Сан-пин СП 3.1.2485-09
10. ПРИКАЗ МЗ РФ от 27.06.2001 № 229 «О национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям» В целях реализации Федерального закона "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.98 № 157-ФЗ (ред. 18.07.2011)
11. Письмо МЗ и СР РФ от 02.11.2005. № 5268-ВС «Об обороте наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ».
12. Экологический кодекс Республики Башкортостан (в ред. Законов РБ от 01.11.2000 № 92-з, от 11.11.2003 № 40-з, от 07.11.2005 № 225-з, от 03.05.2006 № 308-з, от 28.06.2007 № 439-з, от 10.12.2007 № 492-з, от 27.11.2008 № 73-з, от 27.11.2008 № 74-з, от 22.06.2009 № 134-з, от 02.12.2009 № 182-з, от 25.05.2010 № 265-з) Введен в действие постановлением Верховного Совета Республики Башкортостан от 28 октября 1992 г. № ВС-13/29
13. ЗАКОН Республики Башкортостан «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» (в ред. Законов РБ от 02.06.1997 № 96-з, от 26.07.2001 № 236-з, от 06.05.2002 № 324-з, от 30.12.2005 № 276-з, от 04.10.2007 № 470-з, от 29.10.2008 № 44-з, от 29.04.2010 № 249-з) Введен в действие постановлением Верховного Совета Республики Башкортостан от 5 ноября 1993 г. № ВС-21/20
14. 31.07.1995 года N 8-3 Республика Башкортостан закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах в Республике Башкортостан» (в ред. Законов РБ от

08.01.2002 N 289-з, от 24.03.2005 N 168-з, от 30.05.2007 N 431-з, от 20.05.2008 N 8-з, от 24.11.2008 N 67-з, от 13.07.2009 N 152-з, от 29.12.2011 N 488-з)

15. «О фонде социального страхования» Пр. № 335 от 17.09.2012г.

16. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;  
Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

17. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»;

18. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 291 "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")".

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009г. N 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере Здравоохранения Российской Федерации»;

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 25 июля 2011 г. 808н "о порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками"

24. Постановление главы администрации города Уфы Республики Башкортостан от 22 декабря 1998 г. N 5195 "О ходе реализации Закона "О медицинском страховании граждан в РБ" в г. Уфе"

25. Пр. №626-Д от 21.10.1997г «Об упорядочении выписывания, учета, отпуска льготных рецептов».

26. Пр. № 186 от 19 сентября 1997г. и Пр. № 588 от 30.09.1997г. МЗ РБ «О мерах по реализации закона РБ о внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О ветеранах войны, труда и Вооруженных Сил».

27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

28. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;

30. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Постановление правительства РФ от 26.06.1995г. № 610) (в ред. от 31.03.2003г.).

31. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (Приказ Минобразования РФ от 18.06.1997г. № 1221).

32. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов (Приказ Минобразования РФ от 06.09.2000г. № 2571).

33. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

34. Рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.11.2000г. № 35-52-172ин/35-29).

35. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 27 июля 2012 г. N АК-51/06 О выдаче документов государственного образца

36. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941)

37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения"

38. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"

39. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 февраля 2011 года N 155н Об утверждении [Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология"](#) и ["сурдология-оториноларингология"](#)

40. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 ноября 2012 года N 905н Об утверждении [Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология"](#) В соответствии со [статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 N 48, ст.6724; 2012, N 26, ст.3442, 3446)

41. Профстандарт по специальности «Оториноларингология» 02.021 Врач-оториноларинголог. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25 августа 2017 года № 47967

### 13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава
5. России <https://edu.rosminzdrav.ru>
6. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
9. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
10. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
11. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
12. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
13. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
14. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
AnnualReviewsSciencesCollection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of MedicineNational Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
<b>Периодические издания</b>	
Вестник оториноларингологии	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Вестник офтальмологии	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
<a href="#">Журнал «Вопросы нейрохирургии» имени Н.Н. Бурденко</a>	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
<a href="#">Проблемы эндокринологии</a>	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Стоматология	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>

### 13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1	2	3	4	5
1	Клиническая анатомия и оперативная хирургия ЛОР - органов у детей	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
2	Физиология и функции ЛОР-органов у детей, методы исследования	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
3.	Воспалительные заболевания ЛОР - органов у детей.	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
4.	Опухоли ЛОР-органов у детей.	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
5.	Неотложная помощь при ЛОР патологии, травмы, инородные тела	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО

		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
6.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей	Богоманова Д. Н.	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Арефьева Н. А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
		Цыглин А. А.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО

### 13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	Кафедра название	Кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО
	Клинические базы	ГБУЗ РБ РКБ им. Г. Г. Куватова
2.	Клинические базы	Клиника» Риномед»

### 14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

2. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача.

3. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

4. Сроки стажировки определяются организацией, самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

5. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология».

6. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

7. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок которой определяется организацией самостоятельно.

## 15. 2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	«Оториноларингология детского возраста»
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144 часа
	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день, 6 дней в неделю, 4 недели, 1,0 месяц
	с отрывом от работы (очная)	Да
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия». Интернатура или (и) ординатура по специальности «Оториноларингология».
	Категории обучающихся	врач-оториноларинголог
	Структурное подразделение БГМУ, реализующее программу	кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
	Контакты (тел.)	8- 347-251-03-39
	Предполагаемый период начала обучения	2022 год
	Основной преподавательский состав	Д. Н. Богоманова, Н. А. Арефьева, А. А. Цыглин
	Аннотация	Актуальность программы заключается в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков по отдельным разделам и направлениям оториноларингологии в соответствии с характером работы и занимаемой должностью. Настоящая рабочая программа предназначена для последипломного обучения врачей оториноларингологов. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия»
	Цель и задачи программы	Целью цикла повышения квалификации является совершенствование теоретических и практических навыков по неотложной оториноларингологии. Задачами цикла являются изучения основ законодательства по оториноларингологии, овладение современными методами диагностики и лечения ЛОР-органов, в том числе оказании неотложной помощи. В цикл включены разделы по организации экстренной оториноларингологической службы, современным методам диагностики и лечения неотложной ЛОР патологии
	Модули (темы) учебного плана программы	В учебном плане 7 модулей. Программа содержит модули по аномалиям развития и приобретенным дефектам ЛОР-органов у детей, неотложной оториноларингологии, дополнительным дисциплинам.
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества.	В программу цикла включены нормативные документы, регламентирующие деятельность взрослого и детского оториноларинголога в амбулаторно-поликлинических условиях и стационаре. Программа содержит модуль по профессиональным заболеваниям уха и верхних дыхательных путей, травмам и инородным телам ЛОР-органов. практический модуль программы позволяет усовершенствовать основные компетенции врача оториноларинголога при оказании неотложной помощи в оториноларингологии.
	Дополнительные сведения	нет



## ВЫПИСКА

из протокола № 6 от 23 марта 2022 г.

заседания кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО БГМУ

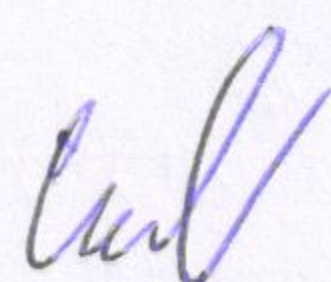
**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** зав. кафедрой оториноларингологии с курсом ИДПО к.м.н. доцент Савельева Е.Е., профессор, д.м.н. Арефьева Н.А., профессор, д.м.н. Азнабаева Л.Ф., доцент к.м.н. Цыглин А.А., доцент к.м.н. Абдурашитов Р.Ш., доцент к.м.н. Богоманова Д.Н., доцент к.м.н. Гусева Е.Д., доцент к.м.н. доцент к.м.н. Шарипова Э.Р., доцент к.м.н. Янборисов Т.М., ассистент Пестова Р.М.

**СЛУШАЛИ:** представление дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» «Оториноларингология детского возраста» (144 ч).

**Разработчики:** Профессор д.м.н. Арефьева Н. А., доцент к.м.н. Цыглин А. А., доцент, к.м.н. Абдурашитов Р. Ш.

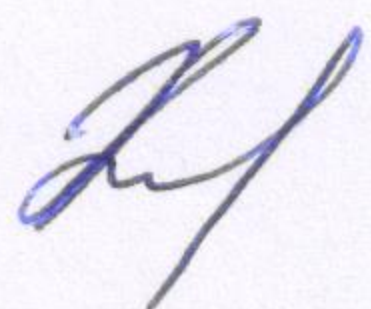
**ПОСТАНОВИЛИ:** дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» «Оториноларингология детского возраста» (144 ч) рекомендовать к утверждению.

Председательствующий  
д.м.н., доцент



Е. Е. Савельева

Секретарь



Е. Э. Хамитова

## ВЫПИСКА

из протокола № 3-22 от « 30 » 03 2022 г.


заседания **Учебно-методического совета** Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

**СЛУШАЛИ:** об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» «Оториноларингология детского возраста» (144 ч), подготовленной сотрудниками кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО Профессором д.м.н. Арефьевой Н. А., доц. к.м.н. Цыглиным А. А., доц. к.м.н. Абдурашитовым Р. Ш.

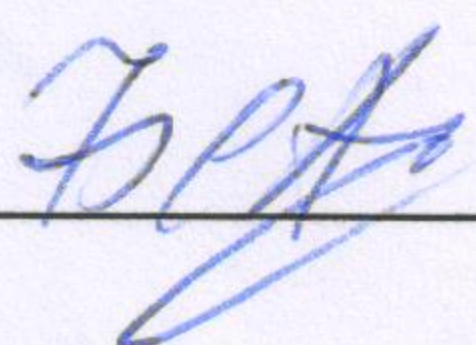
**ПОСТАНОВИЛИ:** дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» «Оториноларингология детского возраста» (144 ч) утвердить и рекомендовать для рассмотрения на Ученом Совете ИДПО БГМУ.

Председатель УМС ИДПО БГМУ  
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ,  
к.ф.н., доцент



А. А. Федотова

## ВЫПИСКА

из протокола № 3 от « 30 » марта 2022 г.

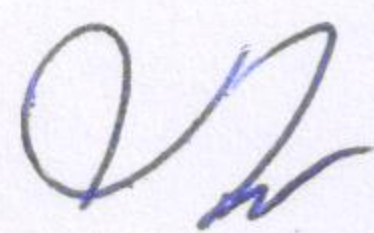
заседания Ученого совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** председатель Ученого совета д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь Ученого совета к.м.н., доцент Г. Р. Мустафина, члены Ученого Совета.

**СЛУШАЛИ:** об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» (144 ч) по специальности «оториноларингология» подготовленной сотрудниками кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО доц. доц. к.м.н. Богомановой Д. Н., проф. д.м.н. Арефьевой Н. А., доц. к.м.н. Цыглиным А.А.

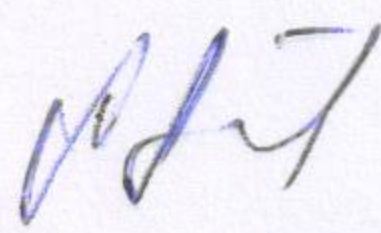
**ПОСТАНОВИЛИ:** дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста» (144 ч) по специальности «оториноларингология» утвердить.

Председатель Ученого совета  
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь: к.м.н., доцент



Г. Р. Мустафина

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей  
«Оториноларингология детского возраста» (144 ч), разработанную сотрудниками  
кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный медицинский университет» Минздрава России

Авторы: Д.м.н., профессор Арефьева Н.А., к.м.н. доцент Цыглин, к.м.н. доцент  
Абдурашитов Р. Ш.

<b>ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<b>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:</b> <b>Общие требования</b> 1. Дополнительная профессиональная программа составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".	10	
<b>Требования к содержанию</b> 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	10	
<b>Требования к качеству информации</b> 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 9  10  10	
<b>Требования к стилю изложения</b> 8. Изложение вопросов системно, последовательно и без излишних подробностей. 9. Определения четкие, доступные для понимания. 10. Употребление специальных терминов однозначно.	10  10 10	

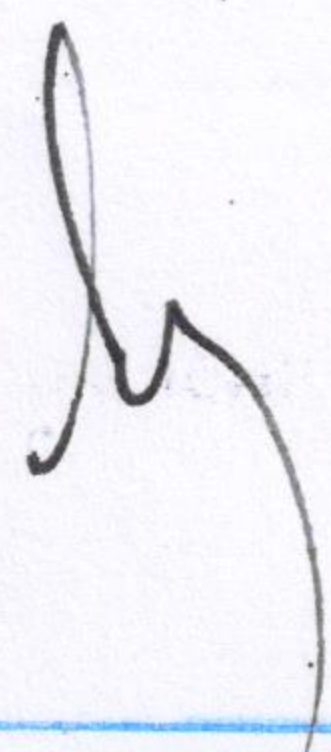
11. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
<b>Требования к оформлению</b> 12. Дополнительная профессиональная программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	
<b>ИТОГО баллов:</b>	118	

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Оториноларингология детского возраста», разработанная сотрудниками кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, может быть рекомендована к утверждению.

Рецензент:

Заведующий кафедрой оториноларингологии  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
к.м.н., доцент



М. И. Аникин



Личную подпись

*M. I. Anikin*

заверяю

Начальник отдела кадров

*Г. Г. Гусева*

Рецензент:

Заведующий кафедрой оториноларингологии  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
к.м.н., доцент

М. И. Аникин