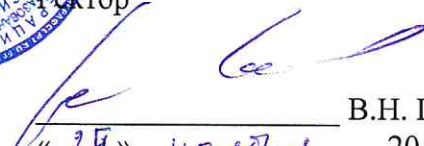


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор


В.Н. Павлов
« 25 » ноября 20 24 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень высшего образования
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

39.00.00 Социология и социальная работа
(код и наименование УГНП/С)

39.04.02 Социальная работа
(код и направление подготовки)

Клиническая социальная работа и социальная реабилитация
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация - Магистр

Форма обучения - очная

Уфа 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации	5
3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации	5
4. Содержание государственного экзамена	6
4.1. Порядок проведения государственного экзамена и методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний	7
4.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы....	7
5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации	8
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации	14
8. Законодательные и нормативно-правовые документы	14
9. Порядок подачи и рассмотрение апелляции	16
10. Примеры оценочных средств для государственной итоговой аттестации	16
10.1 Примеры билетов для собеседования.....	16
10.2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) направленности «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».....	17
11. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	18
12. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по направлению 39.04.02 Социальная работа.....	41

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры) направленность «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Цель магистерской программы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; подготовку к исследовательской деятельности в социальной работе с различными группами населения, а также к преподавательской деятельности в области подготовки специалистов социальной сферы.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа является обязательной частью блока и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

социально-технологический:

- оценка способности к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- оценка знаний и навыков к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;
- оценка способности конструировать и реализовывать технологии социальной работы;

- оценка знаний и навыков к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

организационно-управленческий:

- оценка способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- оценка способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценка способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- оценка способности применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- оценка способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- оценка способности объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;
- оценка способности систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

проектный:

- оценка способности формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
- оценка способности разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
- оценка способности разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
- оценка навыков осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
- оценка навыков предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

научно-исследовательский

- оценка способности систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; сфере социальной работы в форме отчетов;
- оценка способности представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;
- оценка навыков организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
- оценка навыков представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника, освоившего магистерскую программу по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Б3.01 (Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Б3.02 (Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации

Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на все этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятель-

ности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

ПК-4. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ПК-5. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.

4. Содержание государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ подготовки в магистратуре, является итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

4.1. Порядок проведения государственного экзамена и методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен включает собеседование, который проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки выпускников в со-

ответствии с требованиями образовательного стандарта. Собеседование проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения, которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Контроль за деятельностью выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – имеющая своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой самостоятельное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов выполненных курсовых работ и результатов преддипломной практики и подготовленное к защите в завершающий период обучения в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующей образовательной программе. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа проводится после окончания 4-го семестра.

5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Вид	Кол-во зачетных единиц	Кол-во часов
Подготовка и сдача государственного экзамена	1	36

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	216
ИТОГО	7	252

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, согласно локально-нормативным документам.

7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации

Критерии оценки Государственного экзамена:

Критерии оценки этапа «Собеседование»:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также при устных ответах на экзамене полностью раскрыли суть основных вопросов, дали правильные ответы на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также при устных ответах на экзамене раскрыли суть основных вопросов, но ответили не на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также при устных ответах на экзамене в целом показали понимание сути основных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также при устных ответах на экзамене не раскрыли суть основных вопросов.

Оценки выставляются членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) коллегиально на заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценки «Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)».

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи

профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания результатов ВКР

п/п	Наименование и описание критериев оценивания
Раздел 1 Критерии оценивания выполнения ВКР	
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР. Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.
2.	Логичность и структурированность текста работы. Логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.
3.	Качество анализа и решения поставленных задач. Умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных. Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;
5.	Исследовательский характер ВКР Самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.
6.	Практическая направленность ВКР. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты деятельности.

7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков – и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)
Раздел 2 Критерии оценивания защиты ВКР	
8.	Качество доклада по выполненному исследованию. Умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.
9.	Полнота и точность ответов на вопросы. Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.
10.	Презентация работы. Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

рецензии на ВКР;

справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на указанные выше критерии, выставляет оценку:

оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;

оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;

оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;

оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования – 70%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленных во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умения мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. При определении оценки ВКР членами ГЭК принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистранта, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

ГЭК выставляет единую оценку.

В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР (результаты научных исследова-

ний), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при представлении магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Point, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при представлении магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.
- при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
- к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Итоговая оценка за представление ВКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов, секретарем экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

8. Законодательные и нормативно-правовые документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80 с изм, и доп от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной ква-

лификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Примеры оценочных средств для государственных аттестационных испытаний

10.1. Примеры билетов для собеседования:

БИЛЕТ № 1

1. Социальная защита населения как объект социального управления. (ПК-3; ПК-5)
2. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями интеллектуального развития. (ОПК-4; ПК-2)
3. Медико-социальные технологии в учреждениях здравоохранения. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнего внуку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

Задание:

1. Определите социальную проблему. (УК-1; ОПК-2)
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов. (ОПК-3)
3. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом? (ПК-4)
4. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? (ОПК-1)
5. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке? (ОПК-2; ПК-2)

БИЛЕТ № 2

1. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. (УК-3; ОПК-3)
2. Основные направления социальной реабилитации. (ОПК-4; ПК-2)
3. Технологии медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи, охраны материнства и детства. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

Задание:

1. Определите проблемы семьи. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-2; ПК-2)
4. Какие меры необходимо оказать? (ОПК-2; ПК-2)

10.2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) направленности «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

- 1.Профилактика зависимостей от психоактивных веществ подростков в образовательном учреждении.
- 2.Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
- 3.Реализация государственной политики в сфере здравоохранения (на примере Республики Башкортостан)
- 4.Медико-социальная работа в психоневрологических отделениях, учреждениях социальной защиты общего типа, психоневрологических интернатах
- 5.Медико-социальная реабилитация детей инвалидов по слуху
- 6.Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
- 7.Социально-медицинские технологии преодоления алкозависимости подростков.
- 8.Социально-медицинские технологии преодоления алкозависимости взрослых людей.
- 9.Социально-медицинские технологии преодоления наркозависимости подростков.
- 10.Социально-медицинские технологии преодоления наркозависимости взрослых людей.
- 11.Социально-медицинские технологии преодоления токсикомании подростков.
- 12.Социально-медицинские технологии преодоления токсикомании взрослых людей.
- 13.Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
- 14.Социально-медицинская и профессиональная реабилитация лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве.
- 15.Социально-медицинская реабилитация инвалидов.
- 16.Социально-медицинская реабилитация детей-инвалидов.
- 17.Разработка мероприятий по совершенствованию социальной работы в системе здравоохранения на примере Республики Башкортостан.
- 18.Технология социальной работы в области здравоохранения
- 19.Комплексная реабилитация детей с нарушениями ментального здоровья.
- 20.Медико-социальные программы комплексного сопровождения пожилых в социальных службах.
- 21.Модель профилактики профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
- 22.Организация социальной работы с молодежью на основе комплексного подхода.

23. Особенности социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на базе нестационарных центров.
24. Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов.
25. Сопровождение лиц пожилого возраста в социальных службах.
26. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома семейного типа.
27. Социальная адаптация мигрантов к новым социально-экономическим условиям как фактор обеспечения их жизнеспособности.
28. Социальная интеграция инвалидов посредством программы «Доступная среда».
29. Социально-медицинская работа по оказанию паллиативной помощи ребенку.
30. Социально-медицинская работа с людьми, имеющими социально значимые патологии.
31. Технологии социальной работы в наркологии.
32. Управленческая компетентность специалиста по социальной работе.
33. Технологии ювенальной социальной работы.
34. Организация социально-медицинской помощи в сельской местности.
35. Организация социально-медицинской помощи пожилым и престарелым людям.
36. Организация социально-медицинской помощи пожилым в сельской местности.

11. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Вопросы	Компетенции
1.	Система государственной службы медико-социальной экспертизы: основные функции и направления деятельности при осуществлении медико-социальной экспертизы.	(ОПК-2; ПК-2)
2.	Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.	(УК-6; ОПК-3)
3.	Медико-социальная работа в стационарных учреждениях.	(ОПК-2; ПК-2)
4.	Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.	(УК-1; ОПК-2)
5.	Формы и виды социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
6.	Формирование профессиональной успешности специалиста по социальной работе.	(УК-6; ПК-5)
7.	Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.	(УК-1; ОПК-4)
8.	Технологии медико-социальной работы с онкологическими больными.	(ОПК-2; ПК-2)

9.	Технологии медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	(ОПК-2; ПК-2)
10.	Сущность, содержание и специфика управления в социальной работе.	(УК-1; ОПК-2)
11.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.	(ОПК-4; ПК-2)
12.	Технологии медико-социальной работы в гериатрии.	(ОПК-2; ПК-2)
13.	Задачи и функции управления в социальной работе.	(ПК-3; ПК-5)
14.	Социальная реабилитация как процесс. Этапы социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
15.	Технологии медико-социальной работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.	(ОПК-2; ПК-2)
16.	Принципы и методы управления в социальной работе.	(ПК-3; ПК-5)
17.	Базовая и индивидуальная программы реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
18.	Технологии медико-социальной работы с инвалидами.	(ОПК-2; ПК-2)
19.	Принципы, методы и структура управления персоналом.	(ПК-3; ПК-5)
20.	Реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями. Цели, задачи и основные направления деятельности отделений Реабилитационного Центра для инвалидов.	(ОПК-4; ПК-2)
21.	Технологии медико-социальной работы с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.	(ОПК-2; ПК-2)
22.	Социальная защита населения как объект социального управления.	(ПК-3; ПК-5)
23.	Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями интеллектуального развития.	(ОПК-4; ПК-2)
24.	Медико-социальные технологии в учреждениях здравоохранения.	(ОПК-2; ПК-2)
25.	Организационно-правовые формы социальной защиты населения.	(УК-3; ОПК-3)
26.	Основные направления социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
27.	Технологии медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи, охране материнства и детства.	(ОПК-2; ПК-2)
28.	Основная стратегия управления персоналом в социальной сфере.	(УК-3; ОПК-3)
29.	Уровни социальной реабилитации и факторы, влияющие на реабилитацию.	(ОПК-4; ПК-2)
30.	Технологии медико-социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	(ОПК-2; ПК-2)

31.	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности.	(УК-4; ОПК-1)
32.	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.	(УК-2; ОПК-2)
33.	Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.	(ОПК-4; ПК-2)
34.	Социально-медицинские технологии работы с детьми, имеющими нарушение слуха и зрения.	(ОПК-2; ПК-2)
35.	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	(УК-2; ОПК-2)
36.	Социальная реабилитация военнослужащих и уволенных с военной службы.	(ОПК-4; ПК-2)
37.	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	(ПК-3; ПК-5)
38.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.	(УК-2; ОПК-2)
39.	Социальные проблемы и организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.	(ОПК-4; ПК-2)
40.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Характеристика учреждений психиатрического профиля.	(ОПК-2; ПК-4)
41.	Прогнозирование как основа социального управления. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	(УК-3; ПК-4)
42.	Социальная реабилитация лиц, переживших экстремальные или кризисные жизненные ситуации.	(ОПК-4; ПК-2)
43.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.	(ОПК-2; ПК-4)
44.	Инновационные проекты в системе здравоохранения.	(УК-2; ОПК-2)
45.	Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.	(ПК-3; ПК-4)
46.	Технологии медико-социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.	(ОПК-2; ПК-2)
47.	Методология социального проектирования. Успешность реализации инновационного проекта. Основные требования к социальному проекту.	(УК-2; ОПК-2)
48.	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	(ОПК-4; ПК-2)
49.	Взаимодействие социальных служб и учреждений здраво-	(ПК-3; ПК-4)

	охранения в моделях стационарного ухода за лицами пожилого возраста.	
50.	Проектирование системы социальной поддержки в медицинском учреждении.	(УК-2; ОПК-2)
51.	Социально-медицинский компонент реабилитации. Структура системы медико-социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
52.	Медико-социальная работа при эпидемических заболеваниях (на примере туберкулеза).	(ОПК-2; ПК-2)
53.	Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.	(ПК-3; ПК-5)
54.	Социальные службы и учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.	(ПК-3; ПК-4)
55.	Медико-социальная работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом (ДЦП).	(ОПК-2; ПК-2)
56.	Понятие, структура и принципы социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
57.	Инновационные технологии управления в социальной сфере.	(УК-4; ОПК-1)
58.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.	(ОПК-2; ПК-4)
59.	Современные концепции управления в социальной сфере.	(ПК-3; ПК-5)
60.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	(ОПК-4; ПК-2)
61.	Социальная реабилитация лиц, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.	(ОПК-2; ПК-2)
62.	Научное исследование и его структура в социальной работе	(ОПК-3; ПК-1)
63.	Индивидуальная программа реабилитации: принципы и структура.	(ОПК-4; ПК-2)
64.	Технологии медико-социальной работы с участниками боевых действий.	(ОПК-2; ПК-2)
65.	Оценка эффективности управления в социальной сфере.	(ПК-3; ПК-5)
66.	Формы и методы оказания медико-социальной помощи.	(ОПК-4; ПК-2)
67.	Социальная реабилитация людей, склонных к депрессии, суициду, психозам.	(ОПК-2; ПК-2)
68.	Содержание управления социальной работой на разных уровнях.	(ПК-3; ПК-5)
69.	Психолого-педагогическая реабилитация детей из неблагополучных семей.	(ОПК-4; ПК-2)
70.	Технологии медико-социальной работы с мигрантами.	(ОПК-2; ПК-2)
71.	Стиль управления как фактор формирования корпоративной культуры.	(ПК-3; ПК-5)

72.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха.	(ОПК-4; ПК-2)
73.	Медико-социальные технологии оказания помощи детям инвалидам.	(ОПК-2; ПК-2)
74.	Технологии оценки профессионализма специалистов по социальной работе.	(УК-5; УК-6)
75.	Оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности.	(ОПК-4; ПК-2)
76.	Технологии медико-социальной работы с семьями «группы социального риска».	(ОПК-2; ПК-2)
77.	Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации различных категорий населения	(ПК-2; ПК-3)
78.	Социальная реабилитация детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.	(ОПК-4; ПК-2)
79.	Содержание и методика профилактики синдрома эмоционального выгорания специалистов социальной сферы. Психогигиена в социальной работе.	(УК-6; ПК-5)
80.	Модернизация социальной сферы как основа инновационного развития.	(ОПК-1; ПК-5)
81.	Социально-медицинские основы экспертизы трудоспособности и реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
82.	Медико-социальная работа в учреждениях паллиативной и хосписной помощи: проблемы и перспективы.	(ОПК-2; ПК-2)
83.	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	(УК-2; ОПК-2)
84.	Социальная реабилитация трудоспособных клиентов.	(ОПК-4; ПК-2)
85.	Формирование коммуникативного процесса с клиентами в сфере социального обслуживания с учетом профессионального риска.	(УК-4; УК-5)
86.	Нормативно-правовые аспекты медико-социальной деятельности.	(УК-1; ОПК-4)
87.	Социальная и трудовая реабилитации граждан пожилого возраста.	(ОПК-4; ПК-2)
88.	Методика планирования и организация исследований в области социальной работы.	(ОПК-3; ПК-1)
89.	Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.	(ОПК-4; ПК-2)
90.	Социально-медицинские основы экспертизы трудоспособности и реабилитации.	(ОПК-2; ПК-2)
91.	Социальное посредничество: сущность, политико-правовые	(УК-2; ОПК-2)

	основы и механизмы социального партнерства.	
92.	Организация медико-социальной работы в России.	(УК-1; ОПК-2)
93.	Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.	(ОПК-4; ПК-2)
94.	Учреждения социального обслуживания населения: назначение, признаки, классификация.	(ОПК-2; ПК-4)
95.	Технологии мониторинга и оценка результатов социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2)
96.	Основы выбора медико-социальных технологий в соответствии с эффективной моделью практики социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами.	(ОПК-2; ПК-2)
97.	Оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами. Социальная экспертиза в системе социальной работы. Экспертиза инновационной деятельности в здравоохранении.	(ОПК-4; ПК-5)
98.	Организация социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.	(ОПК-4; ПК-2)
99.	Технологии социально-медицинской работы в пенитенциарной системе.	(ОПК-2; ПК-2)
100.	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Адаптационные технологии в социальной работе в сфере здравоохранения.	(ПК-2; ПК-3)
101.	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения.	(ОПК-4; ПК-2)
102.	Основы выбора медико-социальных технологий в соответствии с эффективной моделью практики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	(ОПК-2; ПК-2)
103.	Использование основных критериев социального благополучия. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	(УК-1; ОПК-2)
104.	Принципы и технологии медико-социальной работы.	(ОПК-2; ПК-2)
105.	Организация реабилитационной помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	(ОПК-4; ПК-2)
106.	Основные понятия, задачи и функции медико-социальной работы. Место социально-медицинской работы в деятельности специалиста социальной работы.	(УК-1; ОПК-2)
107.	Осуществление технологий посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Социальное консультирование и посредничество.	(ОПК-2; ПК-2)
108.	Содержание и методика социально-медицинской работы в	(ОПК-4; ПК-2)

	центрах реабилитации.	
109.	Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.	(УК-1; ОПК-2)
110.	Социальная реабилитация детей с психическими и неврологическими расстройствами.	(ОПК-4; ПК-2)
111.	Основы выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в системе здравоохранения.	(ОПК-2; ПК-2)
112.	Этические основы социальной работы. Социально-профессиональная культура специалиста по социальной работе	(УК-5; УК-6)
113.	Основы выбора медико-социальных технологий в соответствии с эффективной моделью практики социальной работы с клиентами, имеющими психические и неврологические расстройства.	(ОПК-2; ПК-2)
114.	Медико-социальная реабилитация: сущность и содержание.	(ОПК-4; ПК-2)
115.	Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья. Источники права, и система законодательства в России. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	(УК-1; ОПК-2).
116.	Принципы и методы социальной реабилитации детей с ОВЗ и членами их семей.	(ОПК-4; ПК-2)
117.	Технологии медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания	(ОПК-2; ПК-2)
118.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	(УК-1; ОПК-2)
119.	Технология и методы социальной реабилитации.	(ОПК-4; ПК-2).
120.	Технологии медико-социальной работы с военнослужащими.	(ОПК-2; ПК-2)

Перечень экзаменационных ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задание:

1. Определите социальные проблемы семьи. (УК-1; ОПК-2)

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи. (ОПК-3)
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи? (ОПК-4; ПК-3)
4. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №2

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задание:

1. Назовите основные проблемы семьи. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. (ОПК-3)
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? (ОПК-4; ПК-3)
4. Какие специалисты должны быть задействованы? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №3

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Задание:

1. Определите социальную проблему. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. (ОПК-3)
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? (ОПК-4; ПК-3)
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №4

Гражданин Эстонии Советчиков решил переехать на постоянное место жительства в Россию, поближе к родственникам. Для получения гражданства РФ Советчиков обратился с заявлением в соответствующие органы. Русским языком не владеет, изъясняться может только на эстонском и английском языках.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (УК-4; ОПК-2)

Ситуационная задача №5

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

Задание:

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник? (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база решения проблем. (ОПК-3)
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения? Если да, с какой целью? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №6

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летней внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

Задание:

1. Определите социальную проблему. (УК-1; ОПК-2)
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов. (ОПК-3)
3. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом? (ПК-4)
4. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? (ОПК-1)
5. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №7

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

Задание:

1. Определите проблемы семьи. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-2; ПК-2)
4. Какие меры необходимо оказать? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №8

Органами Внутренних Дел Октябрьского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Задание:

1. Определите социальную проблему. (УК-1; ОПК-2)
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. (ОПК-3)
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? (ОПК-2; ПК-2)
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? (ОПК-4; ПК-3)

Ситуационная задача №9

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

Задание:

1. Определите социальную проблему семьи? (УК-1; ОПК-2)
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. (ОПК-3)
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? (ОПК-2; ПК-2)
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? (ОПК-4; ПК-3)

Ситуационная задача №10

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Задание:

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? (ПК-3)
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять (ОПК-4)
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок. Раскройте сущность данного вида реабилитации. (ПК-2)
4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос. (ОПК-3)

Ситуационная задача №11

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

Задание:

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание? (УК-1; ОПК-2)
2. Нормативно-правовая база для решения проблем. (ОПК-3)
3. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №12

Женщина 56-ти лет, инвалид I группы, которой в результате автомобильной аварии были ампутированы обе ноги. Передвигаться по квартире сама без посторонней помощи не может. Близких родственников у нее нет. Проживает одна в однокомнатной квартире на 7-м этаже. Через знакомых соседей в письменной форме обратилась в Комплексный центр социального обслуживания населения с просьбой оказать ей помощь.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Каковы действия специалиста по социальной работе? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №13

В больницу с сердечным приступом скорой медицинской помощью была доставлена 85-летняя одиноко проживающая Петрова А.Ю. После проведенного лечения женщину готовят к выписке из больницы, однако в силу состояния здоровья Петровой сложно себя полноценно обслуживать и обеспечивать свой быт (передвигается с трудом, на улицу не выходит, проживает одна в квартире без посторонней помощи, так как прикована к постели и нуждается в уходе. При беседе со специалистом выяснилось, что у нее есть родная сестра, проживающая в другом городе.

Задание:

1. Определите проблемы семьи. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы. (ОПК-4; ПК-3)
4. Каковы действия специалиста по социальной работе? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №14

Молодая супружеская пара (21 и 23 года) в состоянии сильного алкогольного опьянения обратилась в приемный покой детской больницы за медицинской помощью для 5-месячного ребенка, получившего сильные солнечные ожоги. В ходе беседы со специалистом было выяснено, что в этот день молодая семья праздновала в компании друзей День молодежи. Ребенок все это время провел в коляске под прямыми лучами солнца. Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе?

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача № 15

В районную больницу была доставлена девочка 16 лет с жуткими головными болями. Врачами был поставлен диагноз — опухоль головного мозга. Необходимо проведение операции, в противном случае девочка умрет. Родители девочки и она сама являются адептами религиозной секты, которая запрещает проведение хирургических операций и вмешательство в человеческий организм. Родители собираются

забрать девочку из больницы и выступают против операции. Врачи и учителя школы, в которой обучается девочка, настаивают на операции.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №16

Алина, 34 лет, обратилась в службу социального обеспечения за материальной помощью. Ее муж злоупотребляет алкоголем, временно не работает. Она также не работает, так как в семье двое маленьких детей (3 и 4 года), один из которых болен диабетом.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №17

Владимир, 13 лет, стал адептом тоталитарной секты. Ходит на «службы», читает соответствующую литературу, пропускает занятия в школе, стал замкнутым, ему постоянно звонят представители секты, расстроились отношения с прежними друзьями. Родители обеспокоены сложившейся ситуацией, однако повлиять на сына не могут. На все уговоры и обращения он реагирует либо молчанием, либо жесткой критикой образа жизни родителей. Каковы действия социального работника в данной ситуации?

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №18

Жильцы многоквартирного дома обратили внимание, что ребенок одной семейной пары, четырехлетний Миша, гуляет один, без присмотра. Несколько раз соседи видели, что родители, забирающие ребенка с детской площадки, были в состоянии алкогольного опьянения. Ребенок неохотно шел к родителям, старался спрятаться. Соседи обратились в органы опеки и попечительства района.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №19

В отдел социальной защиты населения с заявлением об оказании помощи обратилась гражданка Сергеева А.И., работающая продавцом в магазине. Муж регулярно применяет по отношению к ней и двум несовершеннолетним детям физическое насилие, унижает, отнимает зарплату. У Сергеевой нет средств на питание и одежду детям.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №20

Пожилая семейная пара проживает в однокомнатной квартире с сыном, который злоупотребляет спиртными напитками, после чего устраивает пьяные драки, грозит продать квартиру, принадлежащую родителям и выгнать их на улицу. Родители обратились за помощью в органы социальной защиты населения.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №21

В органы опеки и попечительства обратилась бабушка престарелой Марины, В своем заявлении она указала, что родители девочки воспитанием ребенка не занимаются, ведут праздный образ жизни, часто уезжают на отдых на несколько дней, при этом девочку оставляют одну или под присмотром соседей, воспитанием ребенка фактически не занимаются.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №22

Днем в кризисный центр сотрудниками полиции был доставлен мальчик на вид 10 – 11 лет. Ребенок был найден идущим вдоль автомобильной дороги, был одет в одежду не по сезону, рваную куртку и перчатки. На вопросы специалистов социального приюта мальчик сообщил, что его зовут Сережа, он каждый день на протяжении 4-х лет «работает» на улице, ходит среди машин и попрошайничает деньги. Заработанные деньги он потом отдает родителям, однако про самих родителей мальчик рассказывать не стал.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-2; ПК-2)

4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №23

В отдел социальной защиты населения обратилась Ульянова Д.И. В своем заявлении она указала, что является матерью 4-х несовершеннолетних детей, не работает, так как не может найти работу с неполным рабочим днем. Муж проживает отдельно от семьи, в воспитании детей и их содержании участия не принимает. Семья нуждается в помощи.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №24

В органы опеки и попечительства обратилась Ирина 17 лет, мать полуторамесячного Антона с заявлением об отказе от родительских прав на ребенка. Специалистам отдела опеки она объяснила, что приехала из другого города, учится в институте, проживает в общежитии. С отцом ребенка в браке не состоит, финансовую помощь от него не получает. После рождения ребенка была выселена из общежития, временно проживает у подруги. Родителям Ирина боится сказать о рождении ребенка.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №25

Жильцы многоквартирного дома обратили внимание, что ребенок одной семейной пары, четырехлетний Миша, гуляет один, без присмотра. Несколько раз соседи видели, что родители, забирающие ребенка с детской площадки, были в состоянии алкогольного опьянения. Ребенок неохотно шел к родителям, старался спрятаться. Со-

седи обратились в органы опеки и попечительства района.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №26

Соседи многоэтажного дома из квартиры №68 обратили внимание, что в квартире №32 слышны странные звуки. При попытке разобраться в происходящем соседи решили подежурить около дверей несколько часов. Попасть в квартиру №32 не представлялось возможным - никто не открывал дверь. Когда соседи поняли, что слышат детский плач, а ребёнок не может выбраться из квартиры самостоятельно, сразу же позвонили в единую службу спасения по номеру 112, а также в органы опеки и попечительства района. После вскрытия двери сотрудниками полиции, оказалось, что ребенок находился дома один (ребенок 5 лет, плохо разговаривает).

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №27

Пожилой отец проживает в однокомнатной квартире с сыном, который недавно освободился из мест лишения свободы, где отбывал наказание за разбой. Сын ведет асоциальный образ жизни, злоупотребляет спиртными напитками, устраивает пьяные драки на улице, грозит продать квартиру, принадлежащую пожилому отцу и отправить его жить на улицу, если тот не хочет жить с сыном в таких условиях. Отец по совету соседей обратился за помощью в Комплексный центр социального обслуживания населения района.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №28

Илья, 31 год, стаж наркотизации 7 лет, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено все, что можно. Комната Ильи - настоящий притон, здесь собираются наркоманы со всей округи. На ночь мать пододвигает к двери письменный стол, чтобы ночью кто-нибудь случайно или специально не забрел в ее комнату. У нее не осталось ценных вещей. Зимой спит на пальто, чтобы Илья его не украл. Под головой - сумка, с которой каждый день она ходит на работу – в районную библиотеку. Лечиться Илья не хочет. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем помочь не могут. Женщина находится в состоянии отчаяния, готова на самоубийство. Впервые пришла в наркологический диспансер, уже не надеясь на какую-либо помощь. Каковы действия специалиста по социальной работе?

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №29

У Анастасии трагически погиб муж, затем умерли ее родители. Они остались с маленькой дочкой, 6 лет, совсем одни. Девочка тяжело больна, ей необходима срочная операция и лечение за границей. У Анастасии имеются родственники в данной стране, которые смогут обеспечить ей там постоянное местожительство. Но для лечения и переезда необходима огромная сумма денег. Анастасия планирует продать квартиру, но пока ей необходима прописка.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)

- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы?
(ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы.
(ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №30

Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы?
(ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы.
(ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №31

Женщина посещает секту и, несмотря на негативное отношение мужа, водит туда несовершеннолетнего ребенка. Сам ребенок много раз говорил, что ему там неинтересно. Но жена заявляет, что ей, как матери, виднее. Муж обратился за помощью.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы?
(ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы.
(ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №32

«В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подумалась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она лас-

ковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №33

В органы опеки обратилась куратор группы студентов колледжа о том, что у Марии, одной из ее несовершеннолетних студенток, есть проблемы в семье, из-за которых она имеет низкую успеваемость по предметам или даже пропускает занятия. Близкие подруги Марии из числа одноклассниц сказали куратору, что Мария делилась с ними переживаниями о пьяных родителях и постоянных ссорах в семье. Родители Марии безработные и постоянно находились дома, денег дочери не давали, поэтому она часто была голодной.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №34

Поздно вечером в социальный приют района сотрудниками полиции была доставлена девочка на вид 8 – 9 лет. Ребенок был найден на детской площадке, где ожидал своих родителей. Со слов девочки родители отошли «пообщаться по работе» днем и просили их дожидаться и никуда не уходить. На вопросы специалистов социального приюта девочка сообщила, что ее зовут Мадина, они с мамой и папой приехали из Узбекистана, живут в комнате в коммунальной квартире. В школе она не учится, родители ищут работу. Адрес и телефон родителей назвать не может.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №35

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать из Украины в г. Санкт-Петербург, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В г. Санкт-Петербурге они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №36

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)

4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №37

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? (ОПК-3)
- 3.Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). (ОПК-4; ПК-3)
4. Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента? (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №38

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье (отец и мать) – трое детей. Старший ребенок Антон, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Антона, Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Антона в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Пропили медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Антона, но и остальных детей...».

Задание:

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
- 3.Какие специалисты должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача №39

В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18 - летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Задание:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? (ОПК-4; ПК-3)
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. (ОПК-2; ПК-2)

Ситуационная задача № 40

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание:

1. Определите основную проблему. (УК-1; ОПК-2)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. (ОПК-3)
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? (ОПК-4; ПК-3)
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? (ОПК-2; ПК-2)

10. Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры)

Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93537#authors	Неограниченный доступ
Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56314/	Неограниченный доступ
Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93537#authors	Неограниченный доступ
Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56314/	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93508#book_name	Неограниченный доступ
Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56314/	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93508#book_name	Неограниченный доступ

Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 10-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Данков и К, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56311/	Неограниченный доступ
Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст] : учебное пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова ; сост.: А. С. Валеева, А. Р. Ахматдинова. - Уфа, 2014. - 157 с.	Неограниченный доступ
Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Данков и К, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56312/	Неограниченный доступ
Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Данков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56216/	Неограниченный доступ
Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций обучающихся вуза: учебное пособие / Поволжский государственный технологический университет. Ароп, И.С. Йошкар-Ола: ПИТУ, 2016. – 108 с. Режим доступа:— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Данков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510#authors	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Данков и К, 2017. - on-line. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510#authors	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Данков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56296/	Неограниченный доступ

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56287/	Неограниченный доступ
Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова, А. Н. Данкина, И. В. Малофеев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56225/	Неограниченный доступ
Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56236/	Неограниченный доступ

Составители:

Зав. кафедрой философии



К.В. Храмова

Согласовано:

Проректор по учебной работе



В.Е. Изосимова

Начальник отдела качества образования
и мониторинга



А.А. Хусаснова

Председатель УМС Центра
инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова