

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление в здравоохранении»

Курс 2

Семестр 3

Уфа
2026

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов», утвержденной «27» января 2026 года.

Авторы:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,
2. Мурзагалина Людмила Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,
3. Амирханова Сания Закиевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Утверждение на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 года, протокол № 3.

1. Тема и ее актуальность Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать**:

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Понятие инклюзивной компетентности
2. Структура инклюзивной компетентности
3. Ключевые компетенции в инклюзивной среде
4. Условия формирования инклюзивной компетентности
5. Барьеры развития инклюзивной компетентности
6. Технологии развития инклюзивной компетентности
7. Показатели сформированности инклюзивной компетентности
8. Примеры применения в профессиональных сферах
9. Правовые основы инклюзии (ключевые документы)
10. Рекомендации по развитию инклюзивной компетентности

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал
- 6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Выполните тестовые задания

1. Какой модели инвалидности соответствует утверждение: «Инвалидность — это проблема человека, вызванная заболеванием или травмой, требующая медицинского вмешательства для адаптации в обществе»?

а) Социальной модели

- б) Медицинской модели
 - в) Биопсихосоциальной модели
 - г) Культурной модели
2. Инклюзивная компетентность включает в себя следующие компоненты:
- а) Медицинский, социальный, правовой
 - б) Ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный
 - в) Диагностический, коррекционный, профилактический
 - г) Организационный, финансовый, кадровый
3. Какой международный документ является основополагающим для защиты прав и достоинства лиц с инвалидностью в современном мире?
- а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Конвенция о правах инвалидов
 - в) Декларация о правах умственно отсталых лиц
 - г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей
4. Что является главной целью создания доступной (безбарьерной) среды?
- а) Создание специализированных учреждений для лиц с ОВЗ
 - б) Обеспечение безопасности для всех граждан
 - в) Максимально возможная независимость и равный доступ ко всем благам общества для людей с разными возможностями
 - г) Снижение затрат на социальное обслуживание
5. Какой принцип НЕ является этическим принципом взаимодействия с лицами с ОВЗ?
- а) Патернализм (решение проблем за человека без его участия)
 - б) Уважение достоинства и автономии личности
 - в) Недискриминация и равенство возможностей
 - г) Информированное согласие

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА

Главный врач больницы отказывается финансировать установку пандуса и поручней в главном корпусе, считая это «нецелевой тратой средств». Он заявляет: «У нас мало пациентов с инвалидностью». Вы, как экономист, должны подготовить контраргумент, основанный на экономических выгодах. Какие два экономических аргумента (прямой и косвенный) вы приведете?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Международные документы и Российское законодательство в области прав человека и прав инвалидов

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Международные документы

2. Российское законодательство

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал

6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Выполните тестовые задания

1. Что такое «разумное приспособление» в контексте профессиональной адаптации?

а) Перевод работника с инвалидностью на неполный рабочий день

б) Необходимые и подходящие модификации и коррективы, не создающие несоразмерного бремени, для обеспечения реализации прав

в) Полное освобождение сотрудника с ОВЗ от выполнения сложных задач

г) Создание отдельного, изолированного рабочего места

2. Что из перечисленного является вторичным нарушением при глухоте?

а) Поражение слухового анализатора

б) Нарушение развития словесной речи

в) Физическая травма

г) Нарушение работы вестибулярного аппарата

3. Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания толерантной среды в коллективе?
- а) Проведение разовых лекций об инвалидности
 - б) Систематическая просветительская работа, совместная деятельность и открытое обсуждение вопросов инклюзии
 - в) Поручение кураторства над сотрудником с ОВЗ одному ответственному лицу
 - г) Минимизация обсуждения темы инвалидности, чтобы не привлекать лишнего внимания
4. Основная цель использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) — это:
- а) Полная замена устной речи
 - б) Обеспечение возможности выражать потребности, мысли и участвовать в социальном взаимодействии
 - в) Облегчение работы специалиста-дефектолога
 - г) Лечение речевых нарушений
5. Какой документ в Российской Федерации определяет комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий?
- а) Заключение ПМПК
 - б) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)
 - в) Медицинская карта пациента
 - г) Трудовая книжка

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА

В регистратуру поликлиники устраивается администратор с нарушением слуха (пользуется слуховым аппаратом). Она просит приобрести индукционную петлю для стойки регистрации, чтобы лучше слышать пациентов в шумном холле. Руководитель просит вас, как экономиста, оценить стоимость и экономический эффект. Что вы включите в расчёт помимо цены оборудования?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и создания доступной среды для лиц с нарушениями слуха

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями слуха.
2. Создание доступной среды для лиц с нарушениями слуха.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал
- 6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Выполните тестовые задания

1. Какие модели инвалидности рассматриваются в современной науке и практике?

- а) Административная модель
- б) Медицинская модель
- в) Социальная модель
- г) Патриархальная модель

2. Какие компоненты входят в структуру инклюзивной компетентности?

- а) Ценностно-мотивационный
- б) Физиологический
- в) Когнитивный
- г) Деятельностный

3. Какие международные документы закрепляют права лиц с инвалидностью? (Выберите два верных)

- а) Конвенция о правах инвалидов
 - б) Женевская конвенция
 - в) Венская конвенция
 - г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей
4. Какие из перечисленных барьеров являются социальными (отношенческими)?
- а) Лестница без пандуса
 - б) Стереотипы и предрассудки в обществе
 - в) Гиперопека, лишаящая самостоятельности
 - г) Отсутствие звуковых светофоров
5. Что относится к основным этическим принципам взаимодействия с лицами с ОВЗ?
- а) Патернализм
 - б) Уважение достоинства и автономии личности
 - в) Принцип «Ничего для нас без нас»
 - г) Недопустимость дискриминации

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА

Больница внедряет программу «Инклюзивный приём»: обучение персонала, закупка тифлотехники, сурдоперевод на сайте. Через год руководство требует от вас, как экономиста, отчёта об эффективности. Какие 3 нефинансовых показателя и 1 финансовый вы предложите для оценки?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и создания доступной среды для лиц с нарушениями зрения

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание доступной среды для лиц с нарушениями зрения.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал
- 6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Выполните тестовые задания

1. Какие мероприятия могут относиться к «разумному приспособлению» на рабочем месте для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата?

- а) Организация беспрепятственного доступа в здание и к рабочему месту
- б) Предоставление эргономичного кресла и специального компьютерного оборудования
- в) Снижение квалификационных требований к его работе
- г) Гибкий график работы или возможность удаленной занятости

2. Какие вторичные нарушения могут возникать у ребенка с глубокими нарушениями зрения при отсутствии специальной поддержки?

- а) Снижение остроты слуха
- б) Задержка формирования предметных представлений и понятий
- в) Трудности в освоении пространства и мобильности
- г) Нарушение цветовосприятия

3. Какие методы и технологии способствуют созданию толерантной среды в образовательной организации?

- а) Запрет на обсуждение темы инвалидности в коллективе
- б) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников
- в) Организация совместных проектов и внеурочной деятельности
- г) Обучение педагогов и детей основам коммуникации с людьми с разными особенностями

4. Что может входить в индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) человека с инвалидностью?

- а) Рекомендации по техническим средствам реабилитации (ТСР)
- б) Мероприятия по профессиональной реабилитации (профорientация, обучение)
- в) Гарантия предоставления конкретной работы
- г) Рекомендации по социально-средовой адаптации

5. Какие средства относятся к альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)?

- а) Коммуникативные карточки PECS
- б) Исключительно устная речь
- в) Жестовые языки и дактилология
- г) Коммуникаторы и специальные компьютерные программы

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА

Приём пациента с РАС требует в 1.5 раза больше времени врача-педиатра из-за необходимости особого подхода к коммуникации. Однако тариф ОМС не делает на это поправки. Как вы, как экономист территориального фонда ОМС, можете предложить скорректировать систему оплаты, чтобы не нарушать принцип доступности помощи?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности коммуникации и организации пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности коммуникации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Организация пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал

6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Дайте ответ на вопросы:

1. Как называется модель инвалидности, которая рассматривает ограничения как проблему, создаваемую обществом, а не самим человеком?

2. Какой основной международный документ является правовой основой для защиты прав инвалидов в мире?

3. Назовите основной законодательный акт Российской Федерации, определяющий государственную политику в области социальной защиты инвалидов.

4. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

5. Как называется нарушение, которое возникает как следствие первичного дефекта? (Например, нарушение речи при глухоте).

6. Как называется процесс развития новых навыков и способностей у человека с инвалидностью, которыми он ранее не обладал?

7. Какой документ для человека с инвалидностью содержит комплекс оптимальных для него реабилитационных и абилитационных мероприятий?
8. Как называется целенаправленный процесс, помогающий человеку с ОВЗ восстановить или сформировать социальные связи и освоить социальные роли?
9. Какой вид коммуникации используется, когда устная или письменная речь невозможны или недостаточно эффективна (например, карточки, жесты, устройства)?
10. Какой принцип, закрепленный в ФЗ «О социальной защите инвалидов», обязывает органы власти и организации обеспечивать инвалидам условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры?

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА

Частная клиника не имеет доступной среды. Экономист оценил, что вероятность получения иска о дискриминации — 15% в год, а потенциальный убыток (штраф + репутационные потери) — 5 млн руб. Стоимость переоборудования входа и 1 этажа — 2 млн руб. Срок окупаемости — 5 лет. Какой финансово-управленческий вывод вы сделаете на основе этих данных?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Особенности взаимодействия и поддержки лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС).

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности взаимодействия лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)

2. Поддержка и сопровождение лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)

3. Государственная поддержка в России лиц с ментальными нарушениями (интеллектуальные нарушения, РАС)

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал

6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

В лабораторию требуется лаборант. На вакансию приходят два кандидата: 1) Выпускник без опыта; 2) Опытный специалист с ДЦП (легкая степень, влияющая на мелкую моторику, требует адаптированного рабочего места). Опытный специалист просит зарплату на 15% выше. Вы, как экономист, должны сравнить совокупную стоимость найма (ТСО). Какие скрытые статьи затрат/экономии вы учтёте для второго кандидата?

ЗАДАЧА 2

В терапевтическом отделении больницы введена должность инклюзивного координатора для сопровождения пациентов с ментальными нарушениями. Главная медсестра утверждает, что это увеличивает нагрузку на административный штат без отдачи. Вы, как экономист по труду, должны предложить методику расчёта оптимальной нагрузки на этого координатора. На основе каких двух ключевых параметров вы будете строить эту методику?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Тема и ее актуальность Формы и методы поддержания толерантной среды в коллективе.

2. Учебные цели: формирование у студентов системных знаний, практических компетенций и гуманистических ценностей, необходимых для организации и осуществления процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направленного на их полноценную интеграцию в общество.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:** содержание основных теорий и моделей социальной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять базовые применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для изучения данной дисциплины обучающийся должен **владеть:** навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.

Формируемые компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Организационные формы
2. Психолого-педагогические методы
3. Технологические инструменты
4. Роль руководства
5. Ошибки, разрушающие толерантную среду
6. Критерии эффективности

4. Вид занятий: практическое занятие

5. Продолжительность занятий: 2 часа.

6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал
- 6.2. Иллюстративный материал и оснащение (мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация)

7. Структура занятий:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор тестовых заданий, ситуационные задачи.

Решите ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

Небольшая частная клиника хочет открыть бесплатный кабинет лечебной физкультуры для детей с ДЦП из малообеспеченных семей. Проект требует 1.5 млн руб. на старте и 500 тыс. руб. ежегодно. Вы, как экономист, должны предложить гибридную бизнес-модель для его устойчивости. Какие три источника финансирования/дохода вы заложите в модель?

ЗАДАЧА 2

В региональную больницу поступила жалоба от пациента на коляске: его не смогли поднять на второй этаж к кабинету УЗИ из-за сломанного подъёмника, а лифт был на плановом обслуживании. История получила огласку в местных пабликах. Генеральный директор Медицинского холдинга, в состав которого входит больница, поручает вам, как экономисту-аналитику, не только оценить прямые штрафные риски, но и спрогнозировать потенциальные финансовые потери от репутационного ущерба для всей сети. Какие два количественных показателя и один качественный вы возьмёте для анализа?

ЗАДАЧА 3

При закупке мебели для новой поликлиники есть два поставщика:

Поставщик А: предлагает стулья и кресла на 10% дешевле.

Поставщик Б: мебель дороже, но часть кресел — подъёмные (для пожилых и пациентов с нарушениями движений).

Вопрос: Какой выбор будет экономически верным в долгосрочной перспективе?

Учебно-исследовательская работа обучающихся по темам: (проводится в учебное время) - работа с основной и дополнительной литературой, работа с заданиями с последующим анализом полученных результатов.

Литература:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/216755/>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.